



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA NA VÝSLUNÍ,  
BRANDÝS NAD LABEM – STARÁ BOLESLAV, KOSTELECKÁ 1750, OKRES PRAHA – VÝCHOD**

**Kostelecká 1750, 250 01 Brandýs nad Labem - Stará Boleslav**

vedená u Městského soudu v Praze pod značkou Pr 177

Telefon: 326 903 242, E-mail: [skola@zsnavysluni.cz](mailto:skola@zsnavysluni.cz), [www.zsnavysluni.cz](http://www.zsnavysluni.cz), IČ: 75034549



ZŠ Na Výsluní Brandýs nad Labem-Stará Boleslav, Kostelecká 1750, 250 01, okres Praha-východ

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – NOVÁ ŠKOLA, ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM  
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

Číslo jednací:	<b>VYSKO/1232/2019</b>
Vypracoval: Mgr. Jan Příbyl, ředitel školy	21. 8. 2019
Schválil: Mgr. Jan Příbyl, ředitel školy	21. 8. 2019
Projednáno na pedagogické radě:	28. 8. 2019
Schváleno školskou radou:	29. 8. 2019
Směrnice nabývá platnosti dne:	1. 9. 2019
Směrnice nabývá účinnosti dne:	1. 9. 2019
Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.	

# **Základní škola Na Výsluní**

**Brandýs nad Labem-Stará Boleslav, Kostelecká 1750, okres Praha-východ**

**Nová škola – školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

(platnost od 1. 9. 2019)

## Obsah

1. Identifikační údaje.....	5
2. Charakteristika školy a ŠVP .....	5
2.1. Charakteristika školy.....	5
2.2. Charakteristika ŠVP.....	9
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA.....	21
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA .....	59
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH .....	62
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA.....	67
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA.....	75
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA.....	83
3. Učební plán .....	90
3.1. Celkový .....	90
3.2. Ročníkový .....	92
3. Celkový učební plán rozšířené výuky jazyků .....	95
3. Celkový učební plán rozšířené výuky tělesné výchovy .....	97
4. Učební osnovy .....	101
4.1. Matematika a její aplikace .....	101
4.2. Jazyk a jazyková komunikace.....	123

4.3. Informační a komunikační technologie.....	178
4.4. Člověk a jeho svět.....	186
4.5. Člověk a společnost .....	213
4.6. Umění a kultura.....	234
Vymezení předmětu vzhledem k rozvíjení klíčových kompetencí žáků v oblasti RvHv .....	235
Vymezení předmětu vzhledem k rozvíjení klíčových kompetencí žáků v oblasti Hudební výchovy (bez RvHv). .....	236
4.7. Člověk a příroda.....	282
4.8. Člověk a zdraví .....	353
4.9. Člověk a svět práce .....	414
Příloha č. 1 – Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	431
Příloha č. 2. – Doplnující vzdělávací obory .....	440
4. 10. 7. Literárně dramatická výchova.....	479
4. 10. 8. Volitelná výtvarná výchova .....	483
. Sborový zpěv .....	495
. Nepovinná hudební výchova.....	500
Charakteristika vyučovacího předmětu.....	506
Rozvoj klíčových kompetencí.....	506
Očekávané výstupy .....	507
Učivo.....	507

## 1. Identifikační údaje

### Název vzdělávacího programu:

Nová škola – školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

**Název školy:** Základní škola Na Výsluní Brandýs nad Labem-Stará Boleslav, Kostecká 1750, 250 01 Brandýs nad Labem-Stará Boleslav, okres Praha-východ

<b>IČ</b>	75034549
<b>adresa školy</b>	Kostecká 1750, Brandýs nad Labem
<b>ředitel</b>	Mgr. Jan Příbyl
<b>kontakty</b>	326906096, <a href="mailto:jan.pribyl@znavysluni.cz">jan.pribyl@znavysluni.cz</a>
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:skola@znavysluni.cz">skola@znavysluni.cz</a> , <a href="mailto:jan.pribyl@znavysluni.cz">jan.pribyl@znavysluni.cz</a> (ředitel školy), <a href="mailto:eva.beniskova@znavysluni.cz">eva.beniskova@znavysluni.cz</a> (koordinátor ŠVP)
<b>www</b>	<a href="http://www.znavysluni.cz">www.znavysluni.cz</a>
<b>telefon</b>	326906096

<b>zřizovatel</b>	Město Brandýs nad Labem-Stará Boleslav
<b>adresa zřizovatele</b>	Masarykovo náměstí 1 Brandýs nad Labem-Stará Boleslav, <a href="mailto:dana.coufalova@brandysko.cz">dana.coufalova@brandysko.cz</a>

**Platnost dokumentu: od 1. 9. 2019**

## 2. Charakteristika školy a ŠVP

### 2.1. Charakteristika školy

Základní škola Na Výsluní, Kostecká 1750, Brandýs nad Labem-Stará Boleslav, okres Praha-východ, byla zřízena jako samostatný právní subjekt k datu 1. 11. 2002.  
Právní forma: příspěvková organizace

#### 1. Úplnost a velikost školy

Základní škola Na Výsluní, Kostelecká 1750, Brandýs nad Labem-Stará Boleslav, okres Praha-východ, je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Na prvním stupni je po čtyřech až pěti třídách v ročníku, na druhém stupni jsou tři až čtyři třídy v ročníku. Kapacita školy je 960 žáků. Součástí školy je školní družina a školní jídelna. Kapacita školní družiny je 270 dětí, kapacita školní jídelny 960 strážníků.

## 2. Vybavení školy

Materiální vybavení školy je velmi dobré a umožňuje výuku na patřičné úrovni. K výuce jsou využívány všechny standardní učebny, odborné pracovny (chemie, fyziky, cizích jazyků, přírodopisu, hudební výchovy, výtvarné výchovy, informatiky, zeměpisu), žakovská knihovna, učitelská knihovna, cvičná kuchyňka, keramická dílna s keramickou pecí, učebna pro pracovní vyučování (dílna).

Škola má dvě velké tělocvičny, relaxační tělocvičnu, posilovnu, víceúčelové hřiště, dvě hřiště pro plážový volejbal a atletický areál. V budově školy se nachází školní poradenské pracoviště, zubní ordinace a prodejna školních potřeb. Vybavení školy je průběžně modernizováno a doplňováno, je věnována péče postupné obnově vybavení.

## 3. Charakteristika pedagogického sboru

Výuka je zajištěna z velké části kvalifikovanými pedagogy, několik pedagogů si dokončuje požadované kvalifikační studium. V rámci rozšířené výuky hudební výchovy spolupracuje škola s pedagogickou fakultou, školu navštěvují studenti oboru hudební výchova.

## 4. Projekty, mezinárodní spolupráce

Škola se zapojuje do mezinárodních projektů. V minulých letech byla škola zapojena do projektu EU-peníze školám nebo do výzvy č. 56, v období 2017-2019 je škola zapojena do Výzvy OPVK č. 22, od roku 2019 čerpá škola evropské peníze v projektu Šablony II.

## 5. Spolupráce s rodiči

Rodiče mají možnost komunikovat se školou pomocí webových stránek nebo elektronické žakovské knížky (ta je zavedena pro třídy druhého až devátého ročníku). Samozřejmostí jsou pravidelné třídní schůzky a konzultace. Problémy, které se vyskytují během školního roku, jsou řešeny ve spolupráci s rodiči nebo na případových konferencích. Na škole funguje školská rada, jejímiž členy jsou dva pedagogové, dva rodiče a dva zástupci obce.

Pro rodiče jsou také pořádány netradiční třídní schůzky, jsou zváni na akce školy, navštěvují třídní besídky, vánoční a jarní koncerty sborů a hudebních tříd naší školy, jsou zapojováni do života školy formou pomoci při různých školních akcích. Každoročně se také pořádají „Dny otevřených dveří“, během nichž jsou rodiče i budoucí žáci zváni do výuky a na prohlídku celé školy. Rodiče se mohou účastnit výuky i během celého školního roku.

## 6. Autoevaluace školy

Autoevaluace školy slouží k poskytování nezbytné zpětné vazby vedení školy o tom, jak se škole daří naplňovat stanovené vzdělávací cíle. Je současně i hodnocením kvality školy. Za úroveň výchovně vzdělávacího procesu a za výsledky vzdělávání zodpovídá ředitel školy. Úloha ředitele a jím pověřených metodických orgánů (metodické sdružení, předmětové komise) spočívá především ve zhodnocení úspěšnosti žáků v dosahování očekávaných výstupů. Velmi významnou evaluační formou je cílené získávání informací od absolventů školy. Nedílnou součástí autoevaluace je zpětná vazba ze strany rodičů. Škola bude zadávat dotazníky rodičům a zjišťovat jejich požadavky v pravidelných intervalech tří let. Výsledky dotazníků, které byly zadány žákům, rodičům a pedagogům vystihují klady i nedostatky výchovně vzdělávacího procesu (viz vlastní hodnocení školy). Pro potřeby autoevaluace jsou využívány i jiné hodnotící zprávy (inspekční správy ČŠI). Počáteční autoevaluace byla zahájena před vlastní tvorbou školního vzdělávacího programu formou SWOT analýzy, dotazníkového šetření mezi žáky, rodiči a učiteli. V posledním období škola zrealizovala dotazníkové šetření společnosti Scio – Mapa školy. V listopadu 2017 proběhlo dotazníkové šetření zjišťující spokojenost žáků a rodičů se ZŠ Na Výsluní. Rodiče a žáci hodnotili vzdělávání, stravování, školní družinu a strukturu nepovinných předmětů. Výsledky byly zveřejněny po náležitém vyhodnocení v prosinci 2017 a staly se podkladem pro další vylepšování podmínek na ZŠ Na Výsluní. Ve školním roce 2018-2019 se škola zapojila do Národního testování SCIO, pomocí kterého získala data srovnávací úroveň dosaženého vzdělání u vybraných tříd 3., 5., 7. a 9. ročníku.

Oblast autoevaluace	Cíle	Kritéria	Nástroje	Časový harmonogram

Program školy	soulad školního programu s RVP, aktualizovat školní vzdělávací program, další programová nabídka, nabídka nadstandardních aktivit	soulad ŠVP s RVP, plnění školního vzdělávacího programu, nabídka žákům se spec. vzděl. potřebami, nabídka volitelných a nepovinných předmětů	kontrola souladu ŠVP s RVP, vlastní hodnocení učitelů a žáků, zpráva ČŠI, skupinová práce učitelů, rozhovory, hospitační činnost sledující soulad učiva s ŠVP	průběžně, podle potřeby
Podmínky vzdělávání	udržení stávajících pracovních, hygienických podmínek, zlepšování materiálních podmínek, efektivní využívání finančních zdrojů	funkčnost a estetická úroveň, školní budovy, učeben, ostatních prostor, vliv personálních podmínek, vybavenost školy pomůckami, technikou, efektivita využívání finančních zdrojů pro další rozvoj školy	pozorování, kontrola, diskuse, sebehodnocení vedení školy, učitelů a žáků,  zhodnocení inventarizace  SWOT analýza vlastní hodnocení školy	průběžně  1x ročně  každé 3 roky (naposledy 2017)
Průběh vzdělávání	úroveň pedagogického procesu a práce jednotlivých pracovníků, uplatňování jednotlivých postupů ŠVP, efektivní výuka, rozvoj komunikativních schopností žáka, spolupráce mezi učiteli	průběh pedagogického procesu, příprava na výuku, tematické plány, zajištění, organizace, metody, formy, hodnocení, motivace, komunikace, návaznost učiva, klima, individuální přístup, propojení se zkušenostmi z reálného života	hospitace, po hospitační rozhovor, pozorování, sebehodnocení učitelů, hodnocení žáků, poskytování zpětné vazby pedagogické rady	průběžně  čtvrtletně
		aktivita a práce pro školu	osobní pohovor, vedení přehledů, vedení sbírek, kabinetů, knihovny	podle potřeby
Podpora školy poskytovaná žákům	výchovné poradenství, přístup k informacím, individuální přístup k žákovi, spolupráce školy s PPP, SPC, prevence šikany o.s. Semiramis	dlouhodobá primární prevence, volba povolání, péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, péče o nadané žáky, talenty,	třídní hodiny, mimoškolní aktivity, exkurze, výlety, ozdravné pobyty, minimální preventivní program školy individuální vzdělávací plány schůzky rodičů 8. a 9. tříd peer programy	průběžně 1x ročně
Spolupráce s rodiči	rovný přístup k informacím, zvýšení rodičovské iniciativy,	postoj rodičů ke škole	netradiční třídní schůzky, konzultace Školská rada akce pro rodiče, dotazník	5x ročně třídní schůzky nebo konzultace  1x za 3 roky
Vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob ve vzdělávání	zjišťovat a podporovat vztahy mezi školou, žáky a rodiči, zjišťovat vztahy mezi žáky, získávat informace o sociálně patologických jevech u žáků, tím zlepšovat klima školy, úspěšné řešení výchovných problémů žáků, zlepšování spolupráce s mateřskými školami,	spolupráce s rodiči, vztahy mezi žáky, vztahy mezi učiteli a žáky, jejich kvalita, absence žáka, výskyt problémového chování (sociálně patologické jevy),	žakovská rada 2. stupně, společné akce rodičů s dětmi, dotazník, rozhovor, pozorování, minimální preventivní program školy	1x týdně  1x za 3 roky průběžně

		informativní schůzky pro rodiče předškoláků, zájem dětí o naši školu	prezentace školy, návštěvy v mateřských školách, schůzky s rodiči	každoročně
	vztahy se zřizovatelem a školskou radou	zapojení do akcí města	besedy, výstavy, charitativní akce, vítání občánků, akce Městské knihovny, třídění odpadů...	průběžně
Výsledky vzdělávání žáků	zlepšení úrovně vědomostí a dovedností žáků, učení v souvislostech – mezipředmětové vztahy,	dosahování cílových kompetencí vzdělávání podle ŠVP, zvládnutí očekávaných výstupů, počet neúspěšných a trestaných žáků, výsledky v testech, porovnání výsledků s výsledky na jiných školách, uplatnění absolventů, výsledky žáků v soutěžích,	analýza žákovských prací, školní dokumentace, sebehodnocení učitelů, hodnocení žáků, analýza příčin neúspěchu vědomostní a dovednostní testy národní srovnávací testy	průběžně  každoročně
	udržení úspěšnosti absolventů a jejich profesní uplatnění	hodnocení relativního úspěchu, úspěšnost na středních školách	vedení přehledů, zpráva výchovného poradce	každoročně
Řízení školy	úroveň plánování, kontroly, organizace, hospodaření, bezpečnosti, kontakty s veřejností, informační systém, evidence, archivace zlepšení spolupráce 1. a 2. stupně, zlepšení práce předmětových komisí a metodických sdružení	zvládnutí přechodu žáka na 2. stupeň	vzájemné hospitace	průběžně
Kvalita personální práce	zlepšení podmínek a klimatu pro kvalitní práci učitele	hodnocení kvality vzdělávacích procesů,	sebehodnocení pohovor	průběžně
	aplikace poznatků z DVPP při výuce	podpora dalšího vzdělávání,	semináře, přednášky, samostudium	dle programové nabídky dle sestaveného plánu DVPP
Kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků				



Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám a ekonomickým zdrojům	zvýšení úrovně, kladná odezva veřejnosti,	prezentace školy na veřejnosti a odezva, organizace, vystoupení, koncertů a výstav, účast žáků na soutěžích, olympiádách, účast žáků a rodičů na akcích školy, kvalita výroční zprávy,	pozorování, kontrola, skupinová diskuse, přehledy výroční zpráva webové stránky školy zprávy v tisku, letáčky	průběžně  1x ročně průběžně
--	---	--	--	--------------------------------------

## 2.2. Charakteristika ŠVP

### 1. Zaměření školy

Školní vzdělávací program vychází ze zásad stanovených pro zpracování školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Je zpracován v souladu s RVP ZV pro celé období základního vzdělávání.

Na jeho přípravě pracovali všichni učitelé, jejichž snahou bylo na základě vlastních představ a zkušeností vytvořit společně ucelený vzdělávací program pro konkrétní potřeby žáků s přihlédnutím k podmínkám školy. K realizaci školního vzdělávacího programu přispívá další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Školní vzdělávací program zachovává profilaci školy s důrazem na kompetence absolventa základní školy v jednotlivých oblastech vzdělávání, respektuje výchovné a vzdělávací potřeby žáků, kvalifikovanost pedagogického sboru a materiální podmínky školy. Navazuje na pozitivní zkušenosti se vzdělávacím programem Základní škola, zdůrazňuje mezipředmětové vztahy, posiluje schopnost žáků zařazovat nové poznatky do širšího kontextu, zodpovědně přistupovat k plnění úkolů a řešení problémů, organizovat svůj učební proces, vzájemně si pomáhat a respektovat jeden druhého, vnímat hodnoty literatury a umění, ochraňovat životní prostředí, vyjadřovat svůj vlastní názor, zvládnout základy anglického a německého jazyka, získávat informace z různých zdrojů, využívat moderních informačních technologií, hodnotit výsledky vlastní činnosti.

Školní vzdělávací program navazuje na to, co se v minulých letech osvědčilo, a využívá zkušeností z dlouholeté tradice rozšířené výuky cizích jazyků, hudební a tělesné výchovy (ukončeno v roce 2005, znovu bude zavedeno 2018). Od roku 2019 škola poskytuje také vzdělávání v rámci didaktického systému Začít spolu. V rámci tohoto systému je od září 2019 vzdělávána jedna první třída. Tento otevřený didaktický systém umožňuje větší důraz na samotného žáka, odlišuje se mj. vzděláváním v tzv. centrech aktivit. Výstupy jsou ale stejné jako v ostatních třídách ročníku. Zkušenosti z rozšířené výuky výše uvedených předmětů pozitivně ovlivňují i výuku ve třídách bez rozšířené výuky. Výuka jazyků odpovídá změnám doby, rozšíření EU, požadavkům na dorozumívání se mezi národy. Nadále budeme podporovat komunikaci žáků v anglickém a německém jazyce, přípravu na olympiády a soutěže, dopisování žáků klasické i e-mailem, využívání webové kamery, organizaci zájezdů do zahraničí, získávání zahraničních lektorů pro výuku angličtiny a němčiny.

Podchycení zájmu dětí o hudbu v raném věku je dobrým předpokladem k tomu, aby se hudba stala trvalou součástí jejich života. Bezprostřední kontakt s estetickými hodnotami kultivuje dětskou duši a pozitivně ovlivňuje chování dětí (tvůrčí přístup k řešení problémů, vzájemné vztahy, úcta k vytvořeným hodnotám, účinná komunikace a spolupráce). Rozšířená hudební výchova ovlivňuje pozitivně i výuku cizích jazyků.

Vynikající podmínky školy pro tělesnou výchovu přispívají k získávání co největšího počtu zájemců o sportování a zapojování dětí do různých sportovních činností a kompenzaci nedostatku pohybu. Nabídkou zvýšeného počtu hodin tělesné výchovy (v období fungování tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy) a různých sportovních aktivit v rámci volitelných i nepovinných předmětů a kroužků chceme účelně organizovat volný čas dětí (významný preventivní prostředek, důležitá součást výchovy ke zdraví).

Užíváním moderních metod a pomůcek, vybavováním školy moderní didaktickou technikou, využíváním prostředků ICT, zážitkovým učením, hrami a dalšími aktivitami se snažíme motivovat žáky k aktivnímu učení se a pro život důležitým kompetencím. Chceme vytvořit podmínky k tomu, aby se žáci chtěli učit, aby chápali smysl toho, co se učí, aby rozuměli jednotlivým jevům v souvislostech, aby osvojené vědomosti a dovednosti směřovaly k praktickému životu, aby výuka nebyla pouhým hromaděním poznatků. Respekt k osobnosti dítěte umožňuje rozvíjet jeho sebevědomí. Vytváření pozitivního klimatu školy přispívá k dobrým vzájemným vztahům.

Školní vzdělávací program klade důraz na samostatnou četbu a využívání čtenářských zkušeností žáků s cílem vést žáky k pravidelnému a soustavnému čtení, využívání školní i městské knihovny.

Školní vzdělávací program zahrnuje nejenom aktivity v průběhu školního vyučování, ale i vhodně a účelně zvolené aktivity podporující rozvoj dalších kompetencí žáka v domácím prostředí (domácí úkoly, dlouhodobé projekty, doporučená četba, příprava na vyučování). Tyto aktivity volí konkrétní pedagog s cílem dosáhnout naplnění požadovaných výstupů nebo kompetencí.

Zařazení exkurzí a výletů do okolí školy přispěje k poznání regionální kultury a bude podkladem ke zpracování projektů.

Škola nabízí žákům různé volnočasové aktivity formou zájmových kroužků a nepovinných předmětů.

Očekávané výstupy RVP zajišťuje také školní družina pro žáky 1. – 3. ročníku.

Zotavovací pobyty žáků ve zdravotně příznivém prostředí jsou zapracovány do ročních plánů činnosti jednotlivých ročníků.

Výjezdy do zahraničí jsou realizovány do zemí hovořících anglicky nebo německy.

Tyto výjezdy jsou realizovány podle vnitřní směrnice školy.

Školní vzdělávací program v sobě zahrnuje výchovu ke zdraví včetně preventivního programu, který zpracovává metodik školní prevence ve spolupráci s třídními učiteli.

Výchovnému poradenství se věnuje výchovný poradce, výchova k volbě povolání se realizuje zejména v rámci předmětů občanská a rodinná výchova, pracovní činnosti, český jazyk.

ZŠ Na Výsluní se profiluje jako škola s rozšířenou výukou. Na prvním stupni nabízí rozšířenou výuku hudební výchovy (RVHV), na druhém stupni cizích jazyků RVCJ) a tělesné výchovy (RVTV).

Z důvodu kvalitnější výuky lze výuku některých předmětů (cizí jazyky, matematika, český jazyk, případně i další) dělit do menších skupin.

Škola nabízí žákům také nepovinné předměty a zájmové útvary.

Škola pořádá Ozdravné pobyty a zahraniční zájezdy a exkurze.

**Poradenské služby** zajišťuje výchovný poradce, školní psycholog, speciální pedagog, metodik prevence, vedení školy, třídní učitelé. Škola má zázemí pro poskytování školních poradenských služeb – školní poradenské pracoviště.

Poradenské služby jsou zaměřeny na:

- poradenství žáků v oblasti učebních postupů
- poradenství rodičům žáka ve výchově a vzdělávání
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů
- volba školy, kariérové poradenství
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním
- poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků
- poradenství v obtížných životních situacích

## 2. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Vzdělávání v naší škole je obecně založeno na **poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka, a to včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**. Zajišťujeme, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP**

Pokud vyučující pedagog vyhodnotí, že má žák při vzdělávání takové potíže, že je potřebné jeho vzdělávání podpořit podpůrnými prostředky pedagogické intervence a pokud tato pedagogická intervence vyžaduje spolupráci více pedagogů, vytvoří škola žákovi Plán pedagogické podpory.

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. U PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

**Individuální vzdělávací plán (IVP)** zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje ŠPZ ve spolupráci se školou minimálně jednou ročně.

Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu pro žáka škola vychází z Minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření, jak je uvedena v RVP ZV. Tyto výstupy jsou vodítkem pro případné úpravy výstupů uvedených v ŠVP do individuálního vzdělávacího plánu pro žáka. Úpravy výstupů se provádějí na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit. V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními pátého stupně jsou dolní úrovně pro úpravu očekávaných výstupů v IVP očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

### **Plán pedagogické podpory**

- PLPP zpracovává třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce,
- PLPP se zpracovává před zahájením poskytování podpůrných opatření,
- Před zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností,
- Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s třídním učitelem, rodiči žáka, ostatními pedagogy, vedením školy i žákem samotným,
- PLPP zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření 1. stupně, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování naplňování plánu,
- PLPP se aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka,
- PLPP má písemnou podobu (formulář viz. příloha vyhlášky č. 27/2016 Sb.),

- Poskytování podpůrných opatření škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů (třídní učitel – pedagog – výchovný poradce),
- S PLPP je seznámen zákonný zástupce žáka, PLPP obsahuje jména a podpisy osob, které s ním byly seznámeny.

### **Individuální vzdělávací plán žáka se speciálními vzdělávacími potřebami**

- IVP zpracovává škola (třídní učitel či vyučujícího konkrétního předmětu s pomocí výchovného poradce) na základě školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka,
- IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem,
- IVP obsahuje informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka
- IVP obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- IVP se zpracovává do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka a je dle potřeb upravován a doplňován v průběhu celého školního roku
- Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.
- Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky
- IVP je zpracováván ve spolupráci se školským poradenským zařízením.
- Realizace IVP je průběžně hodnocena a dle potřeby konzultována na schůzkách s vyučujícími pedagogy, výchovným poradcem a zákonnými zástupci.
- V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od 3. stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů**

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami naše škola spolupracuje prioritně s **Pedagogicko - psychologickou poradnou pro Prahu - východ**. S ostatními subjekty škola bude spolupracovat v souladu s doporučením poradenského zařízení.

### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

Školní poradenské pracoviště je tvořeno dvěma výchovnými poradkyněmi, které zkoordinují jeho činnost, školním speciálním pedagogem, školním metodikem prevence a školním psychologem. Výchovný poradce (koordinátor inkluze) je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

### **Specifikace provádění podpůrných opatření**

Při stanovení podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami škola vychází z doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., přílohy č. 1.

### 3. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Postup při zajišťování výuky je obdobný jako u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tato skutečnost vychází z toho, že také žák mimořádně nadaný má speciální vzdělávací potřeby.

#### Popis pravidel a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka.

Pravidla vychází z §28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

- IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením.
- IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka.
- Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
- IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné.
- IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.
- Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.
- Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

#### Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky školy (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.);

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu - východ. Pracovníci poskytují konzultace podle potřeby. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.

#### Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- přerazení do vyššího ročníku (v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných)
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy;
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;

- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

#### 4. Zabezpečení výuky žáků - cizinců

Žákům – cizincům, kteří pobývají na území ČR oprávněně, je poskytováno základní vzdělávání a související školské služby za stejných podmínek jako občanům ČR. Tyto podmínky předpokládají schopnost cizinců vzdělávat se v českém jazyce. Žáci jsou zařazeni do příslušného ročníku na základě dokladů o předchozím vzdělání. Žáci, kteří jsou dětmi cizinců, se na vysvědčení hodnotí vždy, ale přitom se přihlídnou k dosažené úrovni znalosti českého jazyka.

Specifický přístup se uplatňuje při hodnocení z českého jazyka – na konci prvního pololetí nemusí být žák hodnocen na vysvědčení, a to ani v náhradním termínu. Pokud by žák ale nebyl klasifikován na vysvědčení na konci druhého pololetí, znamenalo by to, že musí opakovat ročník.

Při výuce žáků-cizinců postupuje škola v souladu se Zákonem č. 561/2004 Sb., §20 a dle metodického pokynu MŠMT ČR č. j. 21 836/2000-11. Při jejich hodnocení z předmětu Český jazyk a literatura by se mělo přihlídnout k dosažené úrovni znalosti českého jazyka. Závažné nedostatky v osvojených vědomostech z tohoto předmětu se považují za objektivní příčinu, pro kterou nemusejí být žáci-cizinci v průběhu prvního roku docházky ve škole v České republice z tohoto předmětu klasifikováni. Aby však mohli postoupit do vyššího ročníku, musejí být na konci školního roku klasifikováni i z předmětu Český jazyk a literatura, stejně jako žáci českého původu.

#### 5. Pravidla pro zařazování žáků do jednotlivých tříd a skupin a pro přeřazování žáků mezi jednotlivými třídami jednoho ročníku

K rozvoji nadání žáků je realizována rozšířená výuka hudební výchovy od 1. ročníku a cizích jazyků od 6. ročníku. Žáci jsou zařazováni do jednotlivých tříd a skupin na základě žádosti rodičů a na základě posouzení jejich nadání příslušnými vyučujícími. Do skupiny žáků s rozšířenou výukou jsou zpravidla zařazováni žáci ze tříd jednoho ročníku. I sem jsou zařazovány žáci na základě žádosti rodičů a na základě posouzení jejich předpokladů vedením školy. O zařazení žáků do tříd s rozšířenou výukou rozhoduje ředitel školy. Veškeré odlišnosti týkající se rozdílů v paralelních třídách jednoho ročníku jsou formulovány ve školním vzdělávacím programu.

Žák je ze skupiny nebo třídy s rozšířenou výukou přeřazen do skupiny žáků nebo třídy bez rozšířené výuky v případě, že dlouhodobě neprokáže předpoklady pro tuto výuku, nebo z jiných závažných důvodů.

Ředitel školy rozhodne o přeřazení žáka mezi jednotlivými třídami jednoho ročníku na základě doporučení vyučujícího daného předmětu a po projednání v pedagogické radě a se zákonným zástupcem zpravidla ke konci pololetí. Ze závažných důvodů může být žák přeřazen i v průběhu pololetí. Jsou-li příčinou přeřazení zdravotní důvody, vyžaduje se doporučení odborného lékaře.

#### 6. Nastavení systému pomoci při změně vzdělávacího programu nebo přechodu žáka z jiné školy

Při změně vzdělávacího programu nebo přechodu žáka z jiné školy vytváří škola podmínky pro vyrovnání rozdílů ve znalostech žáka vyplývajících z odlišnosti školních vzdělávacích programů. Dosažení očekávaných výstupů směřuje k určitým shodným postupům. Především je nutné zjistit, co žák zvládá, jak se jeví z hlediska naplňování očekávaných výstupů a klíčových kompetencí. Při zjištění rozdílů, které jsou pro další vzdělávání zásadní, musí učitelé poskytnout žákovi možnost dosáhnout stejné úrovně, jakou disponují ostatní žáci, a poskytnout mu dostatek času na doplnění chybějících vědomostí a dovedností. Vyučující pomáhá žákovi vhodnou motivací, individuálním přístupem, zadáváním individuálních úkolů, způsobem hodnocení, zájmem o žakovy problémy, konzultacemi s žákem i jeho zákonnými zástupci.

#### 7. Začlenění průřezových témat

Škola do výuky zařazuje všechna nutná průřezová témata a jejich tematické okruhy. Podrobnější specifikace v další části dokumentu (kapitola 2.2.2)

## 2. 2. 1. Výchovné a vzdělávací strategie

### KOMPETENCE K UČENÍ

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Dílčí kompetence	popis
vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení	vedeme žáky k samostatnému plánování úkolů zadááme zajímavé domácí úkoly učitel probírá učivo různými způsoby a metodami, žák si postupně uvědomuje, jaký styl mu vyhovuje žáci jsou postupně vedeni k využívání vlastních vědomostí k pomoci spolužákům (skupinová práce, společné řešení úkolů, práce ve dvojicích...)
samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti	žákům umožňujeme realizovat vlastní nápady a podněcujeme jejich tvořivost žáky vedeme k hodnocení a sebehodnocení od 1. ročníku klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úkoly a úlohy rozvíjející tvořivost umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce žáci pozorují a experimentují, porovnávají výsledky a vyvozují závěry
operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy	učitel vysvětluje symboliku a termíny v různých předmětech učitel smysluplně prolíná učivo jednotlivých předmětů tak, aby základní vědomosti získané v jedné oblasti pomohly k nabytí nové vědomosti
poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich	zadááme žákům zajímavé úkoly, které vycházejí z praktického života učíme žáky samostatně plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti uplatňujeme individuální přístup k žákovi při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace

	vhodnými příklady učíme práci s chybou motivuje žáky k úspěšnému zvládnutí úkolu žáci se zúčastňují sportovních, výtvarných a pěveckých soutěží a olympiád v různých předmětech
--	---

## KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí

Dílčí kompetence	popis
vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností	učíme žáky pracovat s problémy na modelových příkladech učíme žáky správnému postupu řešení problému žákům předkládáme netradiční úlohy, podporujeme nestandardní řešení vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problému, k vyslechnutí názoru druhých, k diskusi a k vyjádření vlastního postoje
vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému	vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky problémy řešit nabízíme různé zdroje k hledání informací seznamujeme žáky s různými způsoby řešení problémů poskytujeme dostatek času k práci vhodně motivujeme žáky k překonávání překážek je schopen s pomocí učitele sestavit program pro mladší žáky
samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací	podporujeme různé přijatelné, netradiční a originální způsoby řešení problému a samostatnost, tvořivost a logické myšlení klademe důraz na osobní vztah žáka k danému úkolu, na jeho individuální schopnosti a



	dovednosti
ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů	podporujeme týmovou spolupráci prací ve dvojicích a skupinách žáky motivujeme problémovými úlohami z praktického života umožňujeme žákovi využívat moderní techniku
kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí	podporujeme spolupráci ve dvojicích a skupinách vedeme žáky k vysvětlení a obhájení svého úkolu žáci jsou vedeni ke spravedlivému hodnocení sebe i svých spolužáků

### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Dílčí kompetence	popis
naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje	žáci obhajují a argumentují svůj názor, ale poslouchají i názory jiných učíme žáky diskutovat podle předem daných pravidel učíme žáky komunikovat s různými lidmi prostřednictvím různých prostředků začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci
rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění	umožňujeme žákům přístup k různým druhům informačních a komunikačních technologií a obrazových materiálů žáci při komunikaci používají vhodné nonverbální prostředky (gesta, mimika, postoj těla...) žáci během školního roku nacvičují besídky k různým příležitostem (recitace, divadelní představení, scénky, zpěv, pantomima...)
využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem	organizujeme zájezdy k prohloubení jazykových znalostí navozujeme modelové situace z praktického života, žáci v nich přijímají různé role (u lékaře, na úřadě, v obchodě, v bance...)

	zařazujeme metody z dramatické výchovy
využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi	vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami zvedeme k návštěvám budoucí prvňáčky z místních mateřských škol žakovské práce pravidelně a často vystavujeme nejen v prostorách naší školy, ale i např. v místním muzeu žáci vystupují s hudebními programy na veřejnosti i ve škole (vánoční koncerty, vystoupení v pečovatelském domě, atd.)

### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Dílčí kompetence	popis
účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce	učitel zařazuje práci ve dvojicích a skupinách učitel společně s žáky vytváří pravidla týmové práce a řídí se jimi učitel upevňuje přátelské mezilidské vztahy (např. Pasování na čtenáře v 1. ročníku, koncerty pěveckých sborů...) žák přijímá svoji roli ve skupině
podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá	učitel vyzdvihuje kladný přístup k práci učitel vyžaduje dodržování předem stanovených pravidel chování ve skupině i v celé třídě žák vyslechne spolužáka, poradí mu a pomůže (pracuje bezkonfliktně) žák neubližuje ostatním spolužákům

<p>přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</p>	<p>učitel umožňuje žákům vzájemně si sdělovat své pocity a názory, dává dostatek prostoru k diskusi učitel vybízí žáky ke sdělování a využívání vlastních zkušeností k řešení daného úkolu žák respektuje názory druhých a pozitivně je využívá žák se učí spravedlivě ohodnotit práci druhých</p>
<p>vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p>	<p>učitel vytváří pro každého žáka situace, ve kterých může být úspěšný učitel poskytuje prostor pro prezentaci dovedností žáků učitel podporuje individuální rozvoj žákovy osobnosti, jeho proces sebepoznání a seberealizace pomocí her a metod dramatické výchovy žák se učí spravedlivě ohodnotit sami sebe</p>

## KOMPETENCE OBČANSKÉ

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Dílčí kompetence	popis
<p>respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</p>	<p>učitel podporuje pozitivní projevy chování a jednání učitel vede žáky k toleranci individuálních odlišností učitel se podílí na prevenci šikany, odstraňuje prvky agresivity žáků pomocí různých programů (PEER program, minimální preventivní program) žák vhodně reaguje na problémové situace (schopnost empatie) žák upozorní na projevy psychického a fyzického násilí, se kterým se setká</p>
<p>chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</p>	<p>žáci se průběžně seznamují se základními myšlenkami Úmluvy o právech dítěte a se svými povinnostmi ve škole i mimo ni ve škole pracuje Žákovská rada, která se podílí na organizování programů a akcích žáků,</p>

	podílí se na přípravě a znění Řádu školy a spolupracuje s učiteli a vedením školy žáci respektují dohodnutá pravidla života třídy, školy a spolupodílí se na jejich vytváření
rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka	učitel navozuje problémové situace, ve kterých se žáci vžívají do rolí v různých životních situacích a učí se je řešit žák se seznamuje se základními postupy řešení krizových situací
respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit	učitel zařazuje autentické vyučování (besedy, exkurze, návštěvy galerií...) žák se podílí na výzdobě školy, pořádání výstav, přípravě besídek, koncertů... žák se zapojuje do školních akcí podle svých individuálních schopností
chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví	žák pečuje o okolí školy žák se podílí na celoškolním třídění odpadů žáci se v rámci Dne Země podílejí na úklidu města žáci spolupracují na řešení problémů souvisejících s ochranou životního prostředí

## KOMPETENCE PRACOVNÍ

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- rozvíjí své podnikatelské myšlení, orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání

Dílčí kompetence	popis
používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky	žáci jsou seznamováni se základy bezpečnosti a dodržováním pracovních postupů při všech činnostech ve škole učitel vytváří různé pracovní podmínky, prostředí a situace
přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a	učitel vede žáky ke kritickému a sebekritickému hodnocení prací z různých hledisek žák posuzuje veškerá rizika, která mohou vzniknout při práci

společenských hodnot	
využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření	učitel vede cíleně a systematicky žáka k profesní orientaci rodiče ve spolupráci s učitelem představují svá povolání
rozvíjí své podnikatelské myšlení, orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání	učitel formou her a dramatizací procvičuje podnikatelské dovednosti žák si na příkladech z praxe uvědomuje rizika podnikání (médiá, blízké okolí...)

## 2. 2. 2. Začlenění průřezových témat

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Rozvoj schopností poznávání - pokrytí předmětem

- Pracovní činnosti
- Matematika
- Přírodověda
- Tělesná výchova
- Anglický jazyk
- Dějepis
- Prvouka
- Hudební výchova
- Český jazyk a literatura
- Výtvarná výchova
- Informatika
- Vlastivěda
- Fyzika
- Konverzace v anglickém jazyce
- Cvičení z matematiky
- Informatika
- Přírodopisná praktika

#### Rozvoj schopností poznávání - integrace ve výuce

1. ročník	<b>Matematika</b> numerace do 20
	<b>Český jazyk a literatura</b>

	<p>jazyková výchova</p> <p><b>Prvouka</b> škola</p> <p><b>Hudební výchova</b> poslechové činnosti, poslechové činnosti (RvHv), hudební teorie (RvHv)</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p><b>Tělesná výchova</b> poznatky z TV a sportu, gymnastika, atletika, hry, turistika a pobyt v přírodě</p> <p><b>Pracovní činnosti</b> práce s drobným materiálem, pěstitelské práce, příprava pokrmů</p>
2. ročník	<p><b>Matematika</b> numerace do 100, jednotky</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> čtení, slovní druhy</p> <p><b>Hudební výchova</b> hudební teorie (RvHv)</p> <p><b>Tělesná výchova</b> poznatky z TV a sportu, gymnastika, úpoly, atletika, hry, plavání</p> <p><b>Pracovní činnosti</b> práce s drobným materiálem, pěstitelské práce, příprava pokrmů</p>
3. ročník	<p><b>Matematika</b> násobení a dělení v oboru do 100, numerace v oboru do 1 000, jednotky délky, tabulky a grafy</p> <p><b>Anglický jazyk</b> tematické okruhy, gramatické struktury</p> <p><b>Hudební výchova</b> poslechové činnosti (RvHv), hudební teorie a dějiny hudby (RvHv)</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p><b>Tělesná výchova</b> poznatky z TV a sportu, gymnastika, úpoly, atletika, hry, plavání</p> <p><b>Pracovní činnosti</b> práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce, příprava pokrmů</p>

4. ročník	<b>Matematika</b> numerace v oboru do 10 000, násobení a dělení v oboru do 10 000, čísla větší než 10 000, práce s kalkulátorem, jednotky
	<b>Český jazyk a literatura</b> komunikační a slohová výchova, jazyková výchova, literární výchova
	<b>Vlastivěda</b> místo, kde žijeme, lidé a čas
	<b>Přírodověda</b> živá příroda, člověk
	<b>Hudební výchova</b> hudební teorie a dějiny hudby (RvHv)
	<b>Tělesná výchova</b> poznatky z TV a sportu, gymnastika, úpoly, atletika, hry
	<b>Pracovní činnosti</b> práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce, příprava pokrmů
5. ročník	<b>Matematika</b> numerace v oboru do 1 000 000, násobení a dělení v oboru do 1 000 000, jednotky, římské číslice, zlomky, desetinná čísla, celá čísla
	<b>Český jazyk a literatura</b> komunikační a slohová výchova, literární výchova
	<b>Informatika</b> základy práce s počítačem, zpracování a využití informací
	<b>Vlastivěda</b> místo, kde žijeme, lidé a čas
	<b>Přírodověda</b> neživá příroda, vesmír a Země, živá příroda
	<b>Hudební výchova</b> hudební teorie a dějiny hudby (RvHv)
	<b>Tělesná výchova</b> poznatky z TV a sportu, gymnastika, úpoly, atletika, hry
<b>Pracovní činnosti</b> práce s drobným materiálem, pěstitelské práce, příprava pokrmů	
6. ročník	<b>Matematika</b> aritmetika, geometrie
	<b>Hudební výchova</b>

	poslechové činnosti
	<b>Výtvarná výchova</b> rozvíjení smyslové citlivosti
	<b>Zeměpis</b> vesmír, přírodní obraz Země
	<b>Tělesná výchova</b> gymnastika, rytmická a kondiční gymnastika, sportovní hry
	<b>Rodinná výchova</b> vztahy mezi lidmi
	<b>Německý jazyk</b> tematické okruhy (RvCj), gramatické struktury (RvCj)
7. ročník	<b>Matematika</b> aritmetika, geometrie
	<b>Hudební výchova</b> poslechové činnosti, instrumentální činnosti (RvHv), hudební teorie (RvHv), dějiny hudby a poslechové činnosti (RvHv)
	<b>Výtvarná výchova</b> rozvíjení smyslové citlivosti, ověřování komunikačních účinků
	<b>Fyzika</b> látka a těleso, fyzikální veličiny, silové působení, hydrostatika, aerostatika
	<b>Přírodopis</b> organismy
	<b>Zeměpis</b> světový oceán, kontinenty, světadíly, politická mapa současného světa
	<b>Rodinná výchova</b> vztahy mezi lidmi
	<b>Německý jazyk</b> tematické okruhy, gramatické struktury, tematické okruhy (RvCj), gramatické struktury (RvCj)
	<b>Konverzace v anglickém jazyce</b> témata
<b>Informatika</b> vyhledávání informací a komunikace	
8. ročník	<b>Matematika</b> algebra, geometrie



	<p><b>Informatika</b> základy práce s počítačem, vyhledávání informací a komunikace</p>
	<p><b>Hudební výchova</b> poslechové činnosti</p>
	<p><b>Výtvarná výchova</b> rozvíjení smyslové citlivosti</p>
	<p><b>Fyzika</b> mechanika, termika, optika, akustika, astronomie</p>
	<p><b>Zeměpis</b> politická mapa současného světa</p>
	<p><b>Německý jazyk</b> tematické okruhy, gramatické struktury, tematické okruhy (RvCj), gramatické struktury (RvCj)</p>
	<p><b>Cvičení z matematiky</b> algebra, geometrie</p>
9. ročník	<p><b>Matematika</b> algebra, geometrie, funkce</p>
	<p><b>Výtvarná výchova</b> rozvíjení smyslové citlivosti</p>
	<p><b>Fyzika</b> atomistika, elektrostatika, elektromagnetismus, jaderná energie, alternativní zdroje energie</p>
	<p><b>Zeměpis</b> ČR</p>
	<p><b>Tělesná výchova</b> pořadová cvičení, drobné pohybové hry, úpoly</p>
	<p><b>Rodinná výchova</b> osobnostní a sociální rozvoj</p>
	<p><b>Německý jazyk</b> tematické okruhy, gramatické struktury, gramatické struktury (RvCj)</p>
	<p><b>Informatika</b> vyhledávání informací a komunikace</p>
	<p><b>Cvičení z matematiky</b> algebra, geometrie</p>
	<p><b>Etická výchova</b> každodenní soužití, druhý jako bližní, etické otázky</p>

## Sebezpoznání a sebepojetí - pokrytí předmětem

- Matematika
- Tělesná výchova
- Anglický jazyk
- Dějepis
- Pracovní činnosti
- Český jazyk a literatura
- Občanská výchova
- Přírodopis
- Prvouka
- Chemie
- Přírodověda
- Výtvarná výchova
- Hudební výchova
- Rodinná výchova
- Konverzace v anglickém jazyce
- Sportovní hry
- Etická výchova
- Přírodopisná praktika

## Sebezpoznání a sebepojetí - integrace ve výuce

1. ročník	<b>Matematika</b> numerace do 20
	<b>Výtvarná výchova</b> uplatňování subjektivity
	<b>Tělesná výchova</b> poznatky z TV a sportu, gymnastika, atletika, hry
	<b>Pracovní činnosti</b> příprava pokrmů
2. ročník	<b>Hudební výchova</b> hudebně pohybové činnosti
	<b>Výtvarná výchova</b> rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity
	<b>Tělesná výchova</b> poznatky z TV a sportu, gymnastika, úpoly, atletika, hry, plavání

	<b>Pracovní činnosti</b> příprava pokrmů
3. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> jazyková výchova
	<b>Prvouka</b> člověk
	<b>Hudební výchova</b> hudebně pohybové činnosti
	<b>Výtvarná výchova</b> uplatňování subjektivity
	<b>Tělesná výchova</b> poznatky z TV a sportu, gymnastika, úpoly, atletika, hry, plavání
	<b>Pracovní činnosti</b> práce s drobným materiálem, příprava pokrmů
4. ročník	<b>Přírodověda</b> živá příroda, člověk
	<b>Hudební výchova</b> hudebně pohybové činnosti, hudebně pohybové činnosti, rytmická výchova (RvHv)
	<b>Výtvarná výchova</b> rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity
	<b>Tělesná výchova</b> poznatky z TV a sportu, gymnastika, úpoly, atletika, hry
	<b>Pracovní činnosti</b> příprava pokrmů
5. ročník	<b>Informatika</b> vyhledávání informací a komunikace
	<b>Přírodověda</b> lidské tělo
	<b>Výtvarná výchova</b> rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity
	<b>Tělesná výchova</b> poznatky z TV a sportu, gymnastika, úpoly, atletika, hry
	<b>Pracovní činnosti</b>

	příprava pokrmů
6. ročník	<b>Hudební výchova</b> hudebně pohybové činnosti a rytmická výchova (RvHv)
	<b>Výtvarná výchova</b> uplatňování subjektivity
	<b>Přírodopis</b> přehled organismů, houby, lišejníky, bezobratlí mnohobuněční živočichové
	<b>Tělesná výchova</b> gymnastika, sportovní hry
	<b>Rodinná výchova</b> změny v životě člověka
7. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> komunikační a slohová výchova
	<b>Výtvarná výchova</b> uplatňování subjektivity
	<b>Rodinná výchova</b> rizika ohrožující zdraví, osobnostní a sociální rozvoj
	<b>Konverzace v anglickém jazyce</b> témata
8. ročník	<b>Anglický jazyk</b> tematické okruhy
	<b>Občanská výchova</b> člověk jako jedinec
	<b>Výtvarná výchova</b> uplatňování subjektivity
	<b>Chemie</b> vlastnosti látek, dvouprvkové sloučeniny, kyseliny a zásady
	<b>Přírodopis</b> opora a pohyb, řízení, vnímání a koordinace, reprodukce
	<b>Pracovní činnosti</b> svět práce
9. ročník	<b>Anglický jazyk</b> tematické okruhy

<b>Výtvarná výchova</b> uplatňování subjektivity
<b>Chemie</b> přírodní látky, chemie ve službách člověka
<b>Přírodopis</b> dědičnost a proměnlivost
<b>Tělesná výchova</b> pořadová cvičení, drobné pohybové hry, úpoly, sportovní hry
<b>Rodinná výchova</b> vztahy mezi lidmi a formy soužití, osobnostní a sociální rozvoj
<b>Etická výchova</b> každodenní soužití, (post)moderní společnost, druhý jako bližní
<b>Přírodopisná praktika</b> botanika, biologie člověka

#### Seberegulace a sebeorganizace - pokrytí předmětem

- Matematika
- Tělesná výchova
- Pracovní činnosti
- Český jazyk a literatura
- Občanská výchova
- Prvouka
- Přírodověda
- Informatika
- Hudební výchova
- Rodinná výchova
- Konverzace v anglickém jazyce
- Sportovní hry
- Etická výchova

#### Seberegulace a sebeorganizace - integrace ve výuce

1. ročník	<b>Matematika</b> numerace do 20
	<b>Český jazyk a literatura</b>

	psaní
	<b>Prvouka</b> škola, člověk a práce
	<b>Hudební výchova</b> hudebně pohybové činnosti, hudebně pohybové činnosti (RvHv)
	<b>Tělesná výchova</b> poznatky z TV a sportu, gymnastika, atletika, hry
	<b>Pracovní činnosti</b> práce s drobným materiálem
2. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> psaní, jazyková výchova
	<b>Prvouka</b> škola
	<b>Hudební výchova</b> hudebně pohybové činnosti (RvHv)
	<b>Výtvarná výchova</b> rozvíjení smyslové citlivosti
	<b>Tělesná výchova</b> poznatky z TV a sportu, gymnastika, úpoly, atletika, hry, plavání
	<b>Pracovní činnosti</b> práce s drobným materiálem, příprava pokrmů
3. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> psaní, čtení
	<b>Hudební výchova</b> hudebně pohybové činnosti (RvHv)
	<b>Tělesná výchova</b> poznatky z TV a sportu, gymnastika, úpoly, atletika, hry, plavání
	<b>Pracovní činnosti</b> konstrukční činnosti, příprava pokrmů
4. ročník	<b>Hudební výchova</b> instrumentální činnosti (RvHv), hudebně pohybové činnosti, rytmická výchova (RvHv)
	<b>Tělesná výchova</b> poznatky z TV a sportu, gymnastika, úpoly, atletika, hry

	<b>Pracovní činnosti</b> příprava pokrmů
5. ročník	<b>Informatika</b> vyhledávání informací a komunikace
	<b>Přírodověda</b> zdravý životní styl
	<b>Hudební výchova</b> hudebně pohybové činnosti, intonace a sluchová výchova (RvHv), instrumentální činnosti (RvHv)
	<b>Tělesná výchova</b> poznatky z TV a sportu, gymnastika, úpoly, atletika, hry
	<b>Pracovní činnosti</b> příprava pokrmů
6. ročník	<b>Hudební výchova</b> hudebně pohybové činnosti a rytmická výchova (RvHv)
	<b>Zeměpis</b> mapy
	<b>Rodinná výchova</b> změny v životě člověka
	<b>Pracovní činnosti</b> práce s technickými materiály
7. ročník	<b>Hudební výchova</b> intonace a sluchová výchova (RvHv), instrumentální činnosti (RvHv)
	<b>Rodinná výchova</b> osobnostní a sociální rozvoj
	<b>Německý jazyk</b> tematické okruhy (RvCj), gramatické struktury (RvCj)
	<b>Konverzace v anglickém jazyce</b> témata
8. ročník	<b>Občanská výchova</b> člověk jako jedinec
	<b>Německý jazyk</b> gramatické struktury, tematické okruhy (RvCj), gramatické struktury (RvCj)
9. ročník	<b>Rodinná výchova</b>

vztahy mezi lidmi a formy soužití, osobnostní a sociální rozvoj
<b>Německý jazyk</b> gramatické struktury, gramatické struktury (RvCj)
<b>Etická výchova</b> každodenní soužití, zdravý životní styl

### Psychohygienu - pokrytí předmětem

- Prvouka
- Český jazyk a literatura
- Výtvarná výchova
- Hudební výchova
- Rodinná výchova
- Konverzace v anglickém jazyce
- Sportovní hry
- Etická výchova
- Přírodopisná praktika

### Psychohygienu - integrace ve výuce

1. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> jazyková výchova
	<b>Prvouka</b> škola, člověk
	<b>Hudební výchova</b> vokální činnosti, poslechové činnosti, zpěv a hlasová výchova (RvHv), poslechové činnosti (RvHv)
	<b>Výtvarná výchova</b> uplatňování subjektivity
	<b>Pracovní činnosti</b> práce s drobným materiálem
2. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> psaní
	<b>Prvouka</b> škola
	<b>Hudební výchova</b> vokální činnosti, instrumentální činnosti, poslechové činnosti, zpěv a hlasová výchova (RvHv), instrumentální činnosti (RvHv), poslechové činnosti (RvHv)



	<b>Výtvarná výchova</b> uplatňování subjektivity
3. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> psaní
	<b>Prvouka</b> člověk
	<b>Hudební výchova</b> vokální činnosti, instrumentální činnosti, poslechové činnosti, zpěv a hlasová výchova (RvHv), poslechové činnosti (RvHv)
	<b>Výtvarná výchova</b> rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity
4. ročník	<b>Hudební výchova</b> vokální činnosti, instrumentální činnosti, poslechové činnosti, zpěv a hlasová výchova (RvHv), intonace a sluchová výchova (RvHv), poslechové činnosti (RvHv)
	<b>Výtvarná výchova</b> rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity
5. ročník	<b>Přírodověda</b> zdravý životní styl
	<b>Hudební výchova</b> vokální činnosti, instrumentální činnosti, hudebně pohybové činnosti, poslechové činnosti, zpěv a hlasová výchova (RvHv), hudebně pohybové činnosti, rytmická výchova (RvHv), poslechové činnosti (RvHv)
	<b>Výtvarná výchova</b> uplatňování subjektivity
6. ročník	<b>Hudební výchova</b> vokální činnosti, hudebně pohybové činnosti, zpěv a hlasová výchova (RvHv)
	<b>Výtvarná výchova</b> uplatňování subjektivity
	<b>Rodinná výchova</b> změny v životě člověka
7. ročník	<b>Hudební výchova</b> vokální činnosti, instrumentální a hudebně pohybové činnosti, poslechové činnosti, zpěv a hlasová výchova ( RvHv)
	<b>Výtvarná výchova</b> rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity
	<b>Konverzace v anglickém jazyce</b> témata

8. ročník	<b>Hudební výchova</b> vokální činnosti, hudebně pohybové činnosti, poslechové činnosti
	<b>Výtvarná výchova</b> rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity
	<b>Přírodopis</b> řízení, vnímání a koordinace
9. ročník	<b>Hudební výchova</b> vokální činnosti, instrumentální a pohybové činnosti, poslechové činnosti
	<b>Výtvarná výchova</b> rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity
	<b>Chemie</b> chemie ve službách člověka
	<b>Rodinná výchova</b> osobnostní a sociální rozvoj
	<b>Etická výchova</b> zdravý životní styl
	<b>Přírodopisná praktika</b> biologie člověka

**Kreativita** - pokrytí předmětem

- Matematika
- Hudební výchova
- Český jazyk a literatura
- Výtvarná výchova
- Konverzace v anglickém jazyce
- Informatika
- Pracovní činnosti
- Vlastivěda
- Cvičení z matematiky
- Sportovní hry
- Informatika
- Etická výchova

**Kreativita** - integrace ve výuce

1. ročník	<b>Matematika</b>
-----------	-------------------

	<p>geometrie</p> <p><b>Hudební výchova</b> vokální činnosti, hudebně pohybové činnosti, poslechové činnosti, intonace a sluchová výchova (RvHv), hudebně pohybové činnosti (RvHv), poslechové činnosti (RvHv)</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity</p> <p><b>Pracovní činnosti</b> příprava pokrmů</p>
2. ročník	<p><b>Matematika</b> geometrie</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> slovní druhy</p> <p><b>Hudební výchova</b> vokální činnosti, instrumentální činnosti, hudebně pohybové činnosti, poslechové činnosti, intonace a sluchová výchova (RvHv), instrumentální činnosti (RvHv), hudebně pohybové činnosti (RvHv)</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity</p> <p><b>Pracovní činnosti</b> práce s drobným materiálem, příprava pokrmů</p>
3. ročník	<p><b>Matematika</b> geometrie</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> komunikační výchova</p> <p><b>Prvouka</b> věci a činnosti kolem nás, člověk a práce</p> <p><b>Hudební výchova</b> vokální činnosti, instrumentální činnosti, hudebně pohybové činnosti, poslechové činnosti, intonace a sluchová výchova (RvHv), instrumentální činnosti (RvHv)</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity</p> <p><b>Pracovní činnosti</b> práce s drobným materiálem, příprava pokrmů</p>
4. ročník	<p><b>Matematika</b> geometrie</p>

	<p><b>Český jazyk a literatura</b> komunikační a slohová výchova, jazyková výchova, literární výchova</p> <p><b>Vlastivěda</b> místo, kde žijeme, lidé a čas</p> <p><b>Přírodověda</b> živá příroda</p> <p><b>Hudební výchova</b> vokální činnosti, instrumentální činnosti, hudebně pohybové činnosti, poslechové činnosti, instrumentální činnosti (RvHv), hudebně pohybové činnosti, rytmická výchova (RvHv)</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity</p> <p><b>Pracovní činnosti</b> práce s drobným materiálem, příprava pokrmů</p>
5. ročník	<p><b>Matematika</b> geometrie</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> komunikační a slohová výchova, literární výchova</p> <p><b>Informatika</b> vyhledávání informací a komunikace, zpracování a využití informací</p> <p><b>Vlastivěda</b> místo, kde žijeme, lidé a čas</p> <p><b>Hudební výchova</b> vokální činnosti, instrumentální činnosti, hudebně pohybové činnosti, poslechové činnosti, zpěv a hlasová výchova (RvHv), instrumentální činnosti (RvHv), hudebně pohybové činnosti, rytmická výchova (RvHv)</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity</p> <p><b>Pracovní činnosti</b> práce s drobným materiálem, příprava pokrmů</p>
6. ročník	<p><b>Matematika</b> geometrie</p> <p><b>Hudební výchova</b> vokální činnosti, hudebně pohybové činnosti, instrumentální činnosti (RvHv), hudebně pohybové činnosti a rytmická výchova (RvHv)</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> rozvíjení smyslové citlivosti</p>

7. ročník	<b>Matematika</b> geometrie
	<b>Anglický jazyk</b> tématické okruhy
	<b>Hudební výchova</b> instrumentální a hudebně pohybové činnosti, hudebně pohybové činnosti a rytmická výchova (RvHv), instrumentální činnosti (RvHv)
	<b>Výtvarná výchova</b> rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků
	<b>Konverzace v anglickém jazyce</b> témata
	<b>Informatika</b> vyhledávání informací a komunikace, zpracování a využití informací
8. ročník	<b>Matematika</b> geometrie
	<b>Anglický jazyk</b> tématické okruhy
	<b>Další cizí jazyk - Ruský jazyk</b> gramatika
	<b>Informatika</b> vyhledávání informací a komunikace, zpracování a využití informací
	<b>Hudební výchova</b> vokální činnosti, instrumentální činnosti
	<b>Výtvarná výchova</b> rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků
	<b>Cvičení z matematiky</b> geometrie
9. ročník	<b>Matematika</b> geometrie, funkce
	<b>Anglický jazyk</b> tématické okruhy
	<b>Další cizí jazyk - Ruský jazyk</b> tématické okruhy
	<b>Hudební výchova</b>

vokální činnosti, instrumentální a pohybové činnosti
<b>Výtvarná výchova</b> rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků
<b>Rodinná výchova</b> osobnostní a sociální rozvoj
<b>Informatika</b> vyhledávání informací a komunikace, zpracování a využití informací
<b>Cvičení z matematiky</b> algebra, geometrie
<b>Etická výchova</b> svět médií

#### Poznávání lidí - pokrytí předmětem

- Prvouka
- Zeměpis
- Přírodověda
- Český jazyk a literatura
- Informatika
- Rodinná výchova
- Vlastivěda
- Konverzace v anglickém jazyce
- Etická výchova

#### Poznávání lidí - integrace ve výuce

1. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> jazyková výchova
	<b>Výtvarná výchova</b> ověřování komunikačních účinků
2. ročník	<b>Prvouka</b> domov a rodina, člověk
	<b>Výtvarná výchova</b> ověřování komunikačních účinků
3. ročník	<b>Prvouka</b> domov a rodina

	<b>Výtvarná výchova</b> ověřování komunikačních účinků
4. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> komunikační a slohová výchova
	<b>Vlastivěda</b> lidé kolem nás, lidé a čas
	<b>Přírodověda</b> člověk
	<b>Výtvarná výchova</b> ověřování komunikačních účinků
5. ročník	<b>Anglický jazyk</b> tematické okruhy, gramatické struktury
	<b>Informatika</b> vyhledávání informací a komunikace
	<b>Vlastivěda</b> lidé a čas
	<b>Výtvarná výchova</b> ověřování komunikačních účinků
6. ročník	<b>Anglický jazyk</b> tematické okruhy
	<b>Rodinná výchova</b> vztahy mezi lidmi, osobnostní a sociální rozvoj
7. ročník	<b>Anglický jazyk</b> tematické okruhy
	<b>Dějepis</b> raný novověk
	<b>Zeměpis</b> světový oceán, kontinenty, světadíly, politická mapa současného světa
	<b>Rodinná výchova</b> vztahy mezi lidmi
	<b>Německý jazyk</b> tematické okruhy (RvCj)
	<b>Konverzace v anglickém jazyce</b>

	témata
8. ročník	<b>Zeměpis</b> Evropa, politická mapa současného světa
	<b>Německý jazyk</b> tematické okruhy (RvCj)
	<b>Konverzace v anglickém jazyce</b> témata
9. ročník	<b>Další cizí jazyk - Ruský jazyk</b> gramatika, tematické okruhy
	<b>Zeměpis</b> ČR
	<b>Rodinná výchova</b> vztahy mezi lidmi a formy soužití, osobnostní a sociální rozvoj
	<b>Německý jazyk</b> tematické okruhy
	<b>Etická výchova</b> každodenní soužití, (post)moderní společnost, druhý jako bližní, etické otázky

#### Mezilidské vztahy - pokrytí předmětem

- Zeměpis
- Přírodověda
- Tělesná výchova
- Dějepis
- Český jazyk a literatura
- Přírodopis
- Prvouka
- Hudební výchova
- Rodinná výchova
- Vlastivěda
- Informatika
- Konverzace v anglickém jazyce
- Sportovní hry
- Etická výchova
- Přírodopisná praktika



## Mezilidské vztahy - integrace ve výuce

1. ročník	<b>Prvouka</b> škola, člověk a práce
	<b>Tělesná výchova</b> poznatky z TV a sportu, gymnastika, atletika, hry
2. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> komunikační výchova, jazyková výchova
	<b>Prvouka</b> domov a rodina, člověk
	<b>Hudební výchova</b> hudebně pohybové činnosti (RvHv)
3. ročník	<b>Tělesná výchova</b> poznatky z TV a sportu, gymnastika, úpoly, atletika, hry, plavání
	<b>Český jazyk a literatura</b> komunikační výchova
	<b>Prvouka</b> domov a rodina, člověk
	<b>Hudební výchova</b> hudebně pohybové činnosti (RvHv)
4. ročník	<b>Tělesná výchova</b> poznatky z TV a sportu, gymnastika, úpoly, atletika, hry, plavání
	<b>Český jazyk a literatura</b> komunikační a slohová výchova, literární výchova
	<b>Vlastivěda</b> místo, kde žijeme, lidé kolem nás
	<b>Hudební výchova</b> hudebně pohybové činnosti, rytmická výchova (RvHv)
5. ročník	<b>Tělesná výchova</b> poznatky z TV a sportu, gymnastika, úpoly, atletika, hry
	<b>Český jazyk a literatura</b> komunikační a slohová výchova, literární výchova
5. ročník	<b>Informatika</b> vyhledávání informací a komunikace

	<p><b>Hudební výchova</b> hudebně pohybové činnosti, hudebně pohybové činnosti, rytmická výchova (RvHv)</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> ověřování komunikačních účinků</p> <p><b>Tělesná výchova</b> poznatky z TV a sportu, gymnastika, úpoly, atletika, hry</p>
6. ročník	<p><b>Anglický jazyk</b> tematické okruhy</p> <p><b>Dějepis</b> pravěk</p> <p><b>Hudební výchova</b> hudebně pohybové činnosti a rytmická výchova (RvHv)</p> <p><b>Přírodopis</b> houby, lišejníky</p> <p><b>Zeměpis</b> mapy</p> <p><b>Tělesná výchova</b> rytmická a kondiční gymnastika, sportovní hry</p> <p><b>Rodinná výchova</b> vztahy mezi lidmi</p> <p><b>Pracovní činnosti</b> pěstivelské práce</p>
7. ročník	<p><b>Anglický jazyk</b> tematické okruhy</p> <p><b>Hudební výchova</b> hudebně pohybové činnosti a rytmická výchova (RvHv)</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p><b>Zeměpis</b> světový oceán, kontinenty, světadíly, politická mapa současného světa</p> <p><b>Rodinná výchova</b> vztahy mezi lidmi</p> <p><b>Sportovní hry</b></p>

	florbal, basketbal, míčové hry
	<b>Konverzace v anglickém jazyce</b> témata
8. ročník	<b>Matematika</b> algebra
	<b>Hudební výchova</b> hudebně pohybové činnosti
	<b>Chemie</b> vlastnosti látek, kyseliny a zásady
	<b>Přírodopis</b> opora a pohyb, energie, transport, obnova a obrana těla, reprodukce, člověk a zdraví
	<b>Zeměpis</b> Evropa, politická mapa současného světa
	<b>Sportovní hry</b> florbal, basketbal, míčové hry
	<b>Konverzace v anglickém jazyce</b> témata
9. ročník	<b>Matematika</b> algebra
	<b>Anglický jazyk</b> tematické okruhy
	<b>Další cizí jazyk - Ruský jazyk</b> tematické okruhy
	<b>Dějepis</b> moderní doba
	<b>Chemie</b> chemie ve službách člověka
	<b>Přírodopis</b> pedologie
	<b>Zeměpis</b> ČR
	<b>Tělesná výchova</b> drobné pohybové hry, sportovní hry

	<b>Rodinná výchova</b> vztahy mezi lidmi a formy soužití, osobnostní a sociální rozvoj
	<b>Německý jazyk</b> tematické okruhy (RvCj)
	<b>Sportovní hry</b> volejbal, míčové hry
	<b>Etická výchova</b> každodenní soužití, (post)moderní společnost, druhý jako bližní, etické otázky
	<b>Přírodopisná praktika</b> botanika, biologie člověka, geologie

#### **Komunikace** - pokrytí předmětem

- Tělesná výchova
- Anglický jazyk
- Dějepis
- Hudební výchova
- Český jazyk a literatura
- Výtvarná výchova
- Informatika
- Rodinná výchova
- Vlastivěda
- Matematika
- Konverzace v anglickém jazyce
- Sportovní hry
- Informatika
- Etická výchova
- Přírodopisná praktika
- Další cizí jazyk - Ruský jazyk

#### **Komunikace** - integrace ve výuce

1. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> psaní, čtení, komunikační výchova, jazyková výchova
	<b>Prvouka</b> škola

	<p><b>Hudební výchova</b> instrumentální činnosti, hudebně pohybové činnosti, hudebně pohybové činnosti (RvHv)</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> ověřování komunikačních účinků</p> <p><b>Tělesná výchova</b> poznatky z TV a sportu, gymnastika, atletika, hry</p>
2. ročník	<p><b>Český jazyk a literatura</b> čtení, komunikační výchova, slovní druhy</p> <p><b>Hudební výchova</b> hudebně pohybové činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> ověřování komunikačních účinků</p> <p><b>Tělesná výchova</b> poznatky z TV a sportu, gymnastika, úpoly, atletika, hry, plavání</p>
3. ročník	<p><b>Český jazyk a literatura</b> čtení, komunikační výchova, jazyková výchova, literární výchova</p> <p><b>Anglický jazyk</b> tematické okruhy, gramatické struktury</p> <p><b>Hudební výchova</b> vokální činnosti, hudebně pohybové činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> ověřování komunikačních účinků</p> <p><b>Tělesná výchova</b> poznatky z TV a sportu, gymnastika, úpoly, atletika, hry, plavání</p>
4. ročník	<p><b>Matematika</b> slovní úlohy</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> jazyková výchova, literární výchova</p> <p><b>Anglický jazyk</b> tematické okruhy</p> <p><b>Vlastivěda</b> místo, kde žijeme, lidé kolem nás</p> <p><b>Přírodověda</b></p>

	Živá příroda
	<b>Hudební výchova</b> hudebně pohybové činnosti
	<b>Výtvarná výchova</b> ověřování komunikačních účinků
	<b>Tělesná výchova</b> poznatky z TV a sportu, gymnastika, úpoly, atletika, hry
5. ročník	<b>Anglický jazyk</b> tematické okruhy, gramatické struktury
	<b>Informatika</b> vyhledávání informací a komunikace, zpracování a využití informací
	<b>Hudební výchova</b> hudebně pohybové činnosti, rytmická výchova (RvHv)
	<b>Výtvarná výchova</b> ověřování komunikačních účinků
	<b>Tělesná výchova</b> poznatky z TV a sportu, gymnastika, úpoly, atletika, hry
6. ročník	<b>Matematika</b> aritmetika
	<b>Český jazyk a literatura</b> jazyková výchova, komunikační a slohová výchova
	<b>Anglický jazyk</b> tematické okruhy
	<b>Dějepis</b> pravěk
	<b>Hudební výchova</b> instrumentální činnosti
	<b>Přírodopis</b> život na zemi
	<b>Zeměpis</b> přírodní obraz Země, mapy
	<b>Rodinná výchova</b> osobnostní a sociální rozvoj

	<b>Německý jazyk</b> tematické okruhy (RvCj)
7. ročník	<b>Matematika</b> aritmetika
	<b>Český jazyk a literatura</b> jazyková výchova, komunikační a slohová výchova
	<b>Anglický jazyk</b> tematické okruhy
	<b>Hudební výchova</b> instrumentální a hudebně pohybové činnosti, hudebně pohybové činnosti a rytmická výchova (RvHv)
	<b>Výtvarná výchova</b> ověřování komunikačních účinků
	<b>Přírodopis</b> zoologie - obratlovci, krytosemenné rostliny
	<b>Rodinná výchova</b> osobnostní a sociální rozvoj
	<b>Německý jazyk</b> tematické okruhy, tematické okruhy (RvCj)
	<b>Sportovní hry</b> florbal, basketbal, míčové hry
	<b>Konverzace v anglickém jazyce</b> témata
<b>Informatika</b> vyhledávání informací a komunikace, zpracování a využití informací	
8. ročník	<b>Matematika</b> algebra
	<b>Český jazyk a literatura</b> jazyková výchova, komunikační a slohová výchova
	<b>Anglický jazyk</b> tematické okruhy
	<b>Další cizí jazyk - Ruský jazyk</b> gramatika
	<b>Informatika</b>

	vyhledávání informací a komunikace, zpracování a využití informací
	<b>Hudební výchova</b> instrumentální činnosti, hudebně pohybové činnosti
	<b>Výtvarná výchova</b> ověřování komunikačních účinků
	<b>Chemie</b> vlastnosti látek, voda a vzduch - základ života, dvouprvkové sloučeniny
	<b>Přírodopis</b> opora a pohyb, energie, transport, obnova a obrana těla, člověk a zdraví
	<b>Zeměpis</b> politická mapa současného světa
	<b>Německý jazyk</b> tematické okruhy, gramatické struktury, tematické okruhy (RvCj), gramatické struktury (RvCj)
	<b>Sportovní hry</b> florbal, basketbal, míčové hry
	<b>Konverzace v anglickém jazyce</b> témata
9. ročník	<b>Matematika</b> algebra
	<b>Český jazyk a literatura</b> jazyková výchova, komunikační a slohová výchova
	<b>Anglický jazyk</b> tematické okruhy
	<b>Další cizí jazyk - Ruský jazyk</b> gramatika, tematické okruhy
	<b>Hudební výchova</b> instrumentální a pohybové činnosti
	<b>Výtvarná výchova</b> ověřování komunikačních účinků
	<b>Chemie</b> chemické reakce a děje, chemie ve službách člověka
<b>Přírodopis</b> mineralogie, petrologie, pedologie, ekologie, dědičnost a proměnlivost	



<b>Zeměpis</b> ČR
<b>Tělesná výchova</b> sportovní hry
<b>Rodinná výchova</b> vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, osobnostní a sociální rozvoj
<b>Německý jazyk</b> tematické okruhy, gramatické struktury, tematické okruhy (RvCj), gramatické struktury (RvCj)
<b>Sportovní hry</b> volejbal, míčové hry
<b>Informatika</b> vyhledávání informací a komunikace, zpracování a využití informací
<b>Etická výchova</b> každodenní soužití, svět médií
<b>Přírodopisná praktika</b> geologie

#### **Kooperace a kompetence - pokrytí předmětem**

- Cvičení z matematiky
- Matematika
- Přírodověda
- Tělesná výchova
- Anglický jazyk
- Prvouka
- Výtvarná výchova
- Zeměpis
- Hudební výchova
- Pracovní činnosti
- Rodinná výchova
- Informatika
- Konverzace v anglickém jazyce
- Informatika
- Etická výchova
- Další cizí jazyk - Ruský jazyk

**Kooperace a kompetence - integrace ve výuce**

1. ročník	<b>Matematika</b> numerace do 20
	<b>Český jazyk a literatura</b> komunikační výchova
	<b>Prvouka</b> škola
	<b>Hudební výchova</b> instrumentální činnosti, instrumentální činnosti (RvHv)
	<b>Tělesná výchova</b> poznatky z TV a sportu, gymnastika, atletika, hry
	<b>Pracovní činnosti</b> příprava pokrmů
2. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> komunikační výchova
	<b>Prvouka</b> člověk
	<b>Hudební výchova</b> instrumentální činnosti (RvHv)
	<b>Tělesná výchova</b> poznatky z TV a sportu, gymnastika, úpoly, atletika, hry, plavání
	<b>Pracovní činnosti</b> příprava pokrmů
3. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> čtení, komunikační výchova, literární výchova
	<b>Prvouka</b> věci a činnosti kolem nás
	<b>Hudební výchova</b> instrumentální činnosti (RvHv)
	<b>Tělesná výchova</b> poznatky z TV a sportu, gymnastika, úpoly, atletika, hry, plavání
	<b>Pracovní činnosti</b> příprava pokrmů

4. ročník	<b>Anglický jazyk</b> tematické okruhy
	<b>Přírodověda</b> vlastnosti látek
	<b>Hudební výchova</b> instrumentální činnosti (RvHv)
	<b>Tělesná výchova</b> poznatky z TV a sportu, gymnastika, úpoly, atletika, hry
	<b>Pracovní činnosti</b> příprava pokrmů
5. ročník	<b>Matematika</b> slovní úlohy
	<b>Český jazyk a literatura</b> komunikační a slohová výchova
	<b>Informatika</b> vyhledávání informací a komunikace, zpracování a využití informací
	<b>Hudební výchova</b> hudebně pohybové činnosti, instrumentální činnosti (RvHv), hudebně pohybové činnosti, rytmická výchova (RvHv)
	<b>Tělesná výchova</b> poznatky z TV a sportu, gymnastika, úpoly, atletika, hry
	<b>Pracovní činnosti</b> konstrukční činnosti, příprava pokrmů
6. ročník	<b>Hudební výchova</b> instrumentální činnosti, hudebně pohybové činnosti, intonace a sluchová výchova (RvHv), instrumentální činnosti (RvHv), hudebně pohybové činnosti a rytmická výchova (RvHv)
	<b>Výtvarná výchova</b> ověřování komunikačních účinků
	<b>Zeměpis</b> mapy
	<b>Pracovní činnosti</b> práce pro školu
7. ročník	<b>Hudební výchova</b> instrumentální a hudebně pohybové činnosti, hudebně pohybové činnosti a rytmická výchova (RvHv), instrumentální činnosti (RvHv)

	<b>Výtvarná výchova</b> ověřování komunikačních účinků
	<b>Rodinná výchova</b> rizika ohrožující zdraví
	<b>Sportovní hry</b> florbal, basketbal, míčové hry
	<b>Konverzace v anglickém jazyce</b> témata
	<b>Informatika</b> vyhledávání informací a komunikace, zpracování a využití informací
8. ročník	<b>Anglický jazyk</b> tematické okruhy
	<b>Informatika</b> vyhledávání informací a komunikace
	<b>Hudební výchova</b> instrumentální činnosti, hudebně pohybové činnosti
	<b>Zeměpis</b> politická mapa současného světa
	<b>Německý jazyk</b> tematické okruhy (RvCj)
	<b>Sportovní hry</b> florbal, basketbal, míčové hry
	<b>Konverzace v anglickém jazyce</b> témata
	<b>Cvičení z matematiky</b> algebra
9. ročník	<b>Anglický jazyk</b> tematické okruhy
	<b>Další cizí jazyk - Ruský jazyk</b> tematické okruhy
	<b>Hudební výchova</b> instrumentální a pohybové činnosti
	<b>Výtvarná výchova</b>

ověřování komunikačních účinků
<b>Zeměpis</b> ČR
<b>Rodinná výchova</b> osobnostní a sociální rozvoj
<b>Německý jazyk</b> tematické okruhy (RvCj)
<b>Sportovní hry</b> volejbal, míčové hry
<b>Informatika</b> vyhledávání informací a komunikace, zpracování a využití informací
<b>Etická výchova</b> druhý jako bližní

#### **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - pokrytí předmětem**

- Matematika
- Přírodověda
- Tělesná výchova
- Chemie
- Český jazyk a literatura
- Informatika
- Hudební výchova
- Pracovní činnosti
- Rodinná výchova
- Vlastivěda
- Fyzika
- Konverzace v anglickém jazyce
- Sportovní hry
- Informatika
- Etická výchova
- Cvičení z matematiky
- Přírodopisná praktika
- Zeměpis

#### **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - integrace ve výuce**

1. ročník	<b>Matematika</b> numerace do 20
	<b>Český jazyk a literatura</b> komunikační výchova
	<b>Prvouka</b> člověk a práce
	<b>Tělesná výchova</b> poznatky z TV a sportu, gymnastika, atletika, hry
	<b>Pracovní činnosti</b> konstrukční činnosti, příprava pokrmů
2. ročník	<b>Matematika</b> násobení a dělení v oboru malé násobilky
	<b>Český jazyk a literatura</b> psaní, čtení, komunikační výchova, slovní druhy
	<b>Hudební výchova</b> poslechové činnosti (RvHv)
	<b>Výtvarná výchova</b> ověřování komunikačních účinků
	<b>Tělesná výchova</b> poznatky z TV a sportu, gymnastika, úpoly, atletika, hry, plavání
	<b>Pracovní činnosti</b> konstrukční činnosti, příprava pokrmů
3. ročník	<b>Matematika</b> sčítání a odčítání do 100
	<b>Český jazyk a literatura</b> psaní, čtení, komunikační výchova, jazyková výchova, literární výchova
	<b>Prvouka</b> věci a činnosti kolem nás, člověk a práce
	<b>Výtvarná výchova</b> ověřování komunikačních účinků
	<b>Tělesná výchova</b> poznatky z TV a sportu, gymnastika, úpoly, atletika, hry, plavání
	<b>Pracovní činnosti</b>

	konstrukční činnosti, příprava pokrmů
4. ročník	<b>Matematika</b> čísla větší než 10 000, slovní úlohy
	<b>Český jazyk a literatura</b> jazyková výchova
	<b>Vlastivěda</b> místo, kde žijeme
	<b>Přírodověda</b> živá příroda, vlastnosti látek
	<b>Hudební výchova</b> hudební teorie a dějiny hudby (RvHv)
	<b>Výtvarná výchova</b> ověřování komunikačních účinků
	<b>Tělesná výchova</b> poznatky z TV a sportu, gymnastika, úpoly, atletika, hry
	<b>Pracovní činnosti</b> konstrukční činnosti, příprava pokrmů
5. ročník	<b>Matematika</b> slovní úlohy, závislosti, vztahy a práce s daty, zlomky, desetinná čísla, celá čísla
	<b>Český jazyk a literatura</b> jazyková výchova
	<b>Informatika</b> základy práce s počítačem, vyhledávání informací a komunikace, zpracování a využití informací
	<b>Vlastivěda</b> místo, kde žijeme, lidé a čas
	<b>Přírodověda</b> neživá příroda, živá příroda
	<b>Hudební výchova</b> instrumentální činnosti (RvHv), hudební teorie a dějiny hudby (RvHv)
	<b>Výtvarná výchova</b> ověřování komunikačních účinků
	<b>Tělesná výchova</b> poznatky z TV a sportu, gymnastika, úpoly, atletika, hry

	<b>Pracovní činnosti</b> práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, příprava pokrmů
6. ročník	<b>Dějepis</b> pravěk
	<b>Hudební výchova</b> hudební teorie a dějiny hudby, poslechové činnosti (RvHv)
	<b>Zeměpis</b> mapy
	<b>Rodinná výchova</b> osobnostní a sociální rozvoj
	<b>Pracovní činnosti</b> práce s technickými materiály
7. ročník	<b>Hudební výchova</b> hudební teorie (RvHv)
	<b>Výtvarná výchova</b> ověřování komunikačních účinků
	<b>Fyzika</b> látka a těleso, fyzikální veličiny, silové působení, hydrostatika, aerostatika
	<b>Přírodopis</b> organismy, zoologie - obratlovci, krytosemenné rostliny
	<b>Rodinná výchova</b> osobnostní a sociální rozvoj
	<b>Sportovní hry</b> florbal, basketbal, míčové hry
	<b>Konverzace v anglickém jazyce</b> témata
<b>Informatika</b> vyhledávání informací a komunikace, zpracování a využití informací	
8. ročník	<b>Matematika</b> geometrie
	<b>Informatika</b> základy práce s počítačem, vyhledávání informací a komunikace, zpracování a využití informací
	<b>Fyzika</b>



	mechanika, termika, optika
	<b>Chemie</b> vlastnosti látek
	<b>Německý jazyk</b> tematické okruhy (RvCj), gramatické struktury (RvCj)
	<b>Sportovní hry</b> florbal, basketbal, míčové hry
	<b>Konverzace v anglickém jazyce</b> témata
9. ročník	<b>Matematika</b> geometrie
	<b>Další cizí jazyk - Ruský jazyk</b> gramatika
	<b>Výtvarná výchova</b> ověřování komunikačních účinků
	<b>Fyzika</b> atomistika, elektrostatika, elektromagnetismus, jaderná energie, alternativní zdroje energie
	<b>Přírodopis</b> mineralogie, petrologie, ekologie, dědičnost a proměnlivost
	<b>Zeměpis</b> ČR
	<b>Rodinná výchova</b> změny v životě člověka a jejich reflexe, osobnostní a sociální rozvoj
	<b>Německý jazyk</b> gramatické struktury (RvCj)
	<b>Sportovní hry</b> volejbal, míčové hry
	<b>Informatika</b> vyhledávání informací a komunikace, zpracování a využití informací
	<b>Cvičení z matematiky</b> algebra
	<b>Etická výchova</b> každodenní soužití

## Hodnoty, postoje, praktická etika - pokrytí předmětem

- Hudební výchova
- Informatika
- Rodinná výchova
- Etická výchova
- Přírodopisná praktika

## Hodnoty, postoje, praktická etika - integrace ve výuce

1. ročník	<b>Prvouka</b> člověk
2. ročník	<b>Prvouka</b> domov a rodina, člověk
4. ročník	<b>Vlastivěda</b> lidé kolem nás
	<b>Hudební výchova</b> poslechové činnosti (RvHv)
5. ročník	<b>Informatika</b> zpracování a využití informací
	<b>Hudební výchova</b> poslechové činnosti (RvHv)
6. ročník	<b>Hudební výchova</b> hudební teorie a dějiny hudby, poslechové činnosti (RvHv)
	<b>Výtvarná výchova</b> ověřování komunikačních účinků
	<b>Rodinná výchova</b> změny v životě člověka
7. ročník	<b>Hudební výchova</b> dějiny hudby a poslechové činnosti (RvHv)
	<b>Výtvarná výchova</b> rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity
	<b>Rodinná výchova</b> zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví, osobnostní a sociální rozvoj
	<b>Konverzace v anglickém jazyce</b>

	témata
8. ročník	<b>Hudební výchova</b> poslechové činnosti
	<b>Výtvarná výchova</b> rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity
	<b>Německý jazyk</b> tematické okruhy (RvCj)
9. ročník	<b>Hudební výchova</b> poslechové činnosti
	<b>Výtvarná výchova</b> rozvíjení smyslové citlivosti, ověřování komunikačních účinků
	<b>Fyzika</b> elektrostatika, elektromagnetismus, jaderná energie, alternativní zdroje energie
	<b>Rodinná výchova</b> změny v životě člověka a jejich reflexe, osobnostní a sociální rozvoj
	<b>Německý jazyk</b> tematické okruhy (RvCj)
	<b>Etická výchova</b> druhý jako bližní, zdravý životní styl, etické otázky, svět médií

## VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

### Občanská společnost a škola - pokrytí předmětem

- Tělesná výchova
- Občanská výchova
- Informatika
- Rodinná výchova
- Vlastivěda
- Sportovní hry

### Občanská společnost a škola - integrace ve výuce

1. ročník	<b>Tělesná výchova</b> poznatky z TV a sportu, hry
-----------	---

2. ročník	<b>Hudební výchova</b> instrumentální činnosti, poslechové činnosti
	<b>Tělesná výchova</b> poznatky z TV a sportu, úpoly, hry
3. ročník	<b>Hudební výchova</b> instrumentální činnosti, poslechové činnosti
	<b>Tělesná výchova</b> poznatky z TV a sportu, úpoly, hry, plavání
4. ročník	<b>Vlastivěda</b> místo, kde žijeme
	<b>Hudební výchova</b> instrumentální činnosti, poslechové činnosti
	<b>Tělesná výchova</b> poznatky z TV a sportu, úpoly, hry
5. ročník	<b>Vlastivěda</b> lidé kolem nás
	<b>Hudební výchova</b> instrumentální činnosti, hudebně pohybové činnosti, poslechové činnosti
	<b>Tělesná výchova</b> poznatky z TV a sportu, úpoly, hry
6. ročník	<b>Občanská výchova</b> člověk ve společnosti
	<b>Rodinná výchova</b> osobnostní a sociální rozvoj
	<b>Pracovní činnosti</b> práce pro školu
7. ročník	<b>Rodinná výchova</b> rizika ohrožující zdraví
8. ročník	<b>Pracovní činnosti</b> svět práce
9. ročník	<b>Rodinná výchova</b> rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

**Občan, občanská společnost a stát - pokrytí předmětem**

- Dějepis
- Český jazyk a literatura
- Občanská výchova
- Přírodopis
- Chemie
- Vlastivěda
- Etická výchova
- Přírodopisná praktika

### Občan, občanská společnost a stát - integrace ve výuce

3. ročník	<b>Prvouka</b> obec
4. ročník	<b>Vlastivěda</b> místo, kde žijeme
5. ročník	<b>Vlastivěda</b> lidé kolem nás
6. ročník	<b>Dějepis</b> starověk
	<b>Zeměpis</b> přírodní obraz Země
7. ročník	<b>Dějepis</b> středověk
	<b>Zeměpis</b> politická mapa současného světa
8. ročník	<b>Dějepis</b> novověk
	<b>Občanská výchova</b> stát a právo
9. ročník	<b>Rodinná výchova</b> změny v životě člověka a jejich reflexe
	<b>Etická výchova</b> druhý jako bližní
	<b>Přírodopisná praktika</b> botanika

### Formy participace občanů v politickém životě - pokrytí předmětem

- Anglický jazyk
- Dějepis
- Občanská výchova

### Formy participace občanů v politickém životě - integrace ve výuce

9. ročník	<b>Dějepis</b> moderní doba
	<b>Etická výchova</b> globální problémy lidstva

### Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - pokrytí předmětem

- Dějepis
- Občanská výchova

### Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - integrace ve výuce

2. ročník	<b>Prvouka</b> obec
-----------	------------------------

6. ročník	<b>Dějepis</b> starověk
-----------	----------------------------

7. ročník	<b>Dějepis</b> raný novověk
	<b>Zeměpis</b> světový oceán, kontinenty, světadíly, politická mapa současného světa

8. ročník	<b>Zeměpis</b> Evropa, politická mapa současného světa
-----------	---

9. ročník	<b>Zeměpis</b> ČR
	<b>Etická výchova</b> globální problémy lidstva

## VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

## Evropa a svět nás zajímá - pokrytí předmětem

- Zeměpis
- Anglický jazyk
- Český jazyk a literatura
- Občanská výchova
- Přírodopis
- Hudební výchova
- Chemie
- Vlastivěda
- Fyzika
- Konverzace v anglickém jazyce
- Etická výchova
- Přírodopisná praktika
- Dějepis
- Další cizí jazyk - Ruský jazyk

## Evropa a svět nás zajímá - integrace ve výuce

3. ročník	<b>Anglický jazyk</b> tematické okruhy, gramatické struktury
	<b>Prvouka</b> domov a rodina
4. ročník	<b>Anglický jazyk</b> tematické okruhy
5. ročník	<b>Anglický jazyk</b> tematické okruhy, gramatické struktury
	<b>Vlastivěda</b> místo, kde žijeme
	<b>Hudební výchova</b> poslechové činnosti (RvHv), hudební teorie a dějiny hudby (RvHv)
6. ročník	<b>Anglický jazyk</b> tematické okruhy
	<b>Hudební výchova</b> poslechové činnosti
	<b>Přírodopis</b>

	Život na zemi
7. ročník	<b>Anglický jazyk</b> tematické okruhy
	<b>Dějepis</b> raný novověk
	<b>Přírodopis</b> zoologie - obratlovci, nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny
	<b>Zeměpis</b> světový oceán, kontinenty, světadíly, politická mapa současného světa
	<b>Německý jazyk</b> tematické okruhy (RvCj)
	<b>Konverzace v anglickém jazyce</b> témata
8. ročník	<b>Anglický jazyk</b> tematické okruhy
	<b>Další cizí jazyk - Ruský jazyk</b> gramatika, tematické okruhy
	<b>Hudební výchova</b> vokální činnosti
	<b>Fyzika</b> optika
	<b>Chemie</b> voda a vzduch - základ života, dvouprvkové sloučeniny, kyseliny a zásady
	<b>Přírodopis</b> reprodukce
	<b>Zeměpis</b> Evropa, politická mapa současného světa
	<b>Německý jazyk</b> tematické okruhy, tematické okruhy (RvCj)
<b>Konverzace v anglickém jazyce</b> témata	
9. ročník	<b>Další cizí jazyk - Ruský jazyk</b> gramatika



<b>Občanská výchova</b> mezinárodní vztahy a globální svět
<b>Hudební výchova</b> instrumentální a pohybové činnosti, poslechové činnosti
<b>Chemie</b> výroba paliv a energie, organické sloučeniny, deriváty uhlovodíků, přírodní látky, chemie ve službách člověka
<b>Přírodopis</b> země - náš domov, mineralogie, petrologie, pedologie, historie země, ekologie
<b>Zeměpis</b> ČR
<b>Německý jazyk</b> tematické okruhy
<b>Etická výchova</b> (post)moderní společnost, globální problémy lidstva
<b>Přírodopisná praktika</b> botanika, zoologie, geologie

#### Objevujeme Evropu a svět - pokrytí předmětem

- Zeměpis
- Anglický jazyk
- Dějepis
- Konverzace v anglickém jazyce
- Etická výchova
- Další cizí jazyk - Ruský jazyk

#### Objevujeme Evropu a svět - integrace ve výuce

3. ročník	<b>Prvouka</b> lidé a čas
6. ročník	<b>Hudební výchova</b> vokální činnosti, hudební teorie a dějiny hudby, poslechové činnosti (RvHv) <b>Zeměpis</b> přírodní obraz Země, mapy
7. ročník	<b>Dějepis</b> středověk

	<b>Hudební výchova</b> dějiny hudby a poslechové činnosti (RvHv)
	<b>Výtvarná výchova</b> rozvíjení smyslové citlivosti, ověřování komunikačních účinků
	<b>Zeměpis</b> světový oceán, kontinenty, světadíly, politická mapa současného světa
	<b>Konverzace v anglickém jazyce</b> témata

8. ročník	<b>Další cizí jazyk - Ruský jazyk</b> gramatika, tematické okruhy
	<b>Dějepis</b> novověk
	<b>Zeměpis</b> Evropa, politická mapa současného světa
	<b>Konverzace v anglickém jazyce</b> témata

9. ročník	<b>Anglický jazyk</b> tematické okruhy
	<b>Další cizí jazyk - Ruský jazyk</b> gramatika, tematické okruhy
	<b>Zeměpis</b> ČR
	<b>Etická výchova</b> globální problémy lidstva

**Jsme Evropané** - pokrytí předmětem

- Zeměpis
- Dějepis
- Občanská výchova
- Výtvarná výchova
- Fyzika
- Konverzace v anglickém jazyce
- Etická výchova
- Další cizí jazyk - Ruský jazyk

## Jsme Evropané - integrace ve výuce

6. ročník	<b>Dějepis</b> starověk
7. ročník	<b>Dějepis</b> středověk
	<b>Zeměpis</b> politická mapa současného světa
	<b>Konverzace v anglickém jazyce</b> témata
8. ročník	<b>Další cizí jazyk - Ruský jazyk</b> gramatika, tematické okruhy
	<b>Dějepis</b> novověk
	<b>Zeměpis</b> Evropa, politická mapa současného světa
	<b>Konverzace v anglickém jazyce</b> témata
9. ročník	<b>Další cizí jazyk - Ruský jazyk</b> gramatika
	<b>Dějepis</b> moderní doba
	<b>Fyzika</b> jaderná energie, alternativní zdroje energie
	<b>Zeměpis</b> ČR
	<b>Německý jazyk</b> tematické okruhy (RvCj)
	<b>Etická výchova</b> (post)moderní společnost, globální problémy lidstva

## MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

**Kulturní diference** - pokrytí předmětem

- Zeměpis
- Dějepis
- Občanská výchova
- Hudební výchova
- Výtvarná výchova
- Rodinná výchova
- Konverzace v anglickém jazyce
- Etická výchova
- Další cizí jazyk - Ruský jazyk

#### Kulturní diference - integrace ve výuce

4. ročník	<b>Výtvarná výchova</b> ověřování komunikačních účinků
5. ročník	<b>Anglický jazyk</b> tematické okruhy
	<b>Výtvarná výchova</b> ověřování komunikačních účinků
6. ročník	<b>Anglický jazyk</b> tematické okruhy
	<b>Hudební výchova</b> vokální činnosti, poslechové činnosti, hudební teorie a dějiny hudby, poslechové činnosti (RvHv)
7. ročník	<b>Anglický jazyk</b> tematické okruhy
	<b>Dějepis</b> středověk
	<b>Hudební výchova</b> instrumentální a hudebně pohybové činnosti, poslechové činnosti, dějiny hudby a poslechové činnosti (RvHv)
	<b>Zeměpis</b> světový oceán, kontinenty, světadíly, politická mapa současného světa
	<b>Rodinná výchova</b> rizika ohrožující zdraví
	<b>Konverzace v anglickém jazyce</b> témata
8. ročník	<b>Anglický jazyk</b>

	tematické okruhy
	<b>Další cizí jazyk - Ruský jazyk</b> gramatika, tematické okruhy
	<b>Hudební výchova</b> vokální činnosti, hudebně pohybové činnosti, poslechové činnosti
	<b>Zeměpis</b> Evropa, politická mapa současného světa
	<b>Konverzace v anglickém jazyce</b> témata
9. ročník	<b>Anglický jazyk</b> tematické okruhy
	<b>Další cizí jazyk - Ruský jazyk</b> gramatika
	<b>Hudební výchova</b> vokální činnosti, instrumentální a pohybové činnosti, poslechové činnosti
	<b>Zeměpis</b> ČR
	<b>Etická výchova</b> každodenní soužití, (post)moderní společnost, etické otázky

#### Lidské vztahy - pokrytí předmětem

- Přírodopis
- Zeměpis
- Český jazyk a literatura
- Občanská výchova
- Prvouka
- Výtvarná výchova
- Rodinná výchova
- Konverzace v anglickém jazyce
- Etická výchova
- Přírodopisná praktika

#### Lidské vztahy - integrace ve výuce

1. ročník	<b>Prvouka</b> domov a rodina
-----------	----------------------------------

2. ročník	<b>Prvouka</b> domov a rodina
3. ročník	<b>Prvouka</b> domov a rodina
5. ročník	<b>Anglický jazyk</b> tematické okruhy, gramatické struktury
	<b>Výtvarná výchova</b> ověřování komunikačních účinků
6. ročník	<b>Rodinná výchova</b> vztahy mezi lidmi
7. ročník	<b>Anglický jazyk</b> tematické okruhy
	<b>Občanská výchova</b> člověk ve společnosti
	<b>Výtvarná výchova</b> rozvíjení smyslové citlivosti
	<b>Zeměpis</b> světový oceán, kontinenty, světadíly, politická mapa současného světa
	<b>Rodinná výchova</b> vztahy mezi lidmi, rizika ohrožující zdraví
	<b>Konverzace v anglickém jazyce</b> témata
8. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> literární výchova
	<b>Anglický jazyk</b> tematické okruhy
	<b>Občanská výchova</b> stát a právo
	<b>Výtvarná výchova</b> rozvíjení smyslové citlivosti
	<b>Přírodopis</b> vývoj člověka
	<b>Zeměpis</b>

	Evropa, politická mapa současného světa
	<b>Německý jazyk</b> tematické okruhy, tematické okruhy (RvCj)
	<b>Konverzace v anglickém jazyce</b> témata
9. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> literární výchova
	<b>Anglický jazyk</b> tematické okruhy
	<b>Další cizí jazyk - Ruský jazyk</b> tematické okruhy
	<b>Občanská výchova</b> člověk ve společnosti
	<b>Výtvarná výchova</b> ověřování komunikačních účinků
	<b>Zeměpis</b> ČR
	<b>Rodinná výchova</b> vztahy mezi lidmi a formy soužití
	<b>Etická výchova</b> každodenní soužití, (post)moderní společnost, etické otázky
<b>Přírodopisná praktika</b> botanika, biologie člověka, geologie	

**Etnický původ** - pokrytí předmětem

- Dějepis
- Občanská výchova
- Přírodopis
- Hudební výchova
- Přírodověda
- Konverzace v anglickém jazyce
- Etická výchova

**Etnický původ** - integrace ve výuce

5. ročník	<b>Přírodověda</b> lidské tělo
6. ročník	<b>Hudební výchova</b> poslechové činnosti, hudební teorie a dějiny hudby, poslechové činnosti (RvHv)
7. ročník	<b>Hudební výchova</b> poslechové činnosti
	<b>Zeměpis</b> světový oceán, kontinenty, světadíly, politická mapa současného světa
8. ročník	<b>Dějepis</b> novověk
	<b>Přírodopis</b> vývoj člověka
	<b>Zeměpis</b> Evropa, politická mapa současného světa
	<b>Konverzace v anglickém jazyce</b> témata
9. ročník	<b>Dějepis</b> moderní doba
	<b>Hudební výchova</b> poslechové činnosti
	<b>Zeměpis</b> ČR
	<b>Etická výchova</b> každodenní soužití, (post)moderní společnost

**Multikulturalita** - pokrytí předmětem

- Přírodopis
- Zeměpis
- Dějepis
- Hudební výchova
- Konverzace v anglickém jazyce
- Etická výchova
- Přírodopisná praktika
- Další cizí jazyk - Ruský jazyk



## Multikulturalita - integrace ve výuce

2. ročník	<b>Prvouka</b> domov a rodina
3. ročník	<b>Anglický jazyk</b> tematické okruhy, gramatické struktury
5. ročník	<b>Anglický jazyk</b> tematické okruhy
6. ročník	<b>Anglický jazyk</b> tematické okruhy
	<b>Dějepis</b> starověk
	<b>Hudební výchova</b> poslechové činnosti
	<b>Německý jazyk</b> tematické okruhy (RvCj)
7. ročník	<b>Hudební výchova</b> poslechové činnosti, dějiny hudby a poslechové činnosti (RvHv)
	<b>Výtvarná výchova</b> rozvíjení smyslové citlivosti, ověřování komunikačních účinků
	<b>Zeměpis</b> světový oceán, kontinenty, světadíly, politická mapa současného světa
	<b>Německý jazyk</b> tematické okruhy (RvCj)
	<b>Konverzace v anglickém jazyce</b> témata
8. ročník	<b>Anglický jazyk</b> tematické okruhy
	<b>Hudební výchova</b> poslechové činnosti
	<b>Přírodopis</b> vývoj člověka
	<b>Zeměpis</b> Evropa, politická mapa současného světa

	<b>Německý jazyk</b> tematické okruhy (RvCj)
	<b>Konverzace v anglickém jazyce</b> témata
9. ročník	<b>Anglický jazyk</b> tematické okruhy
	<b>Hudební výchova</b> poslechové činnosti
	<b>Zeměpis</b> ČR
	<b>Německý jazyk</b> tematické okruhy, tematické okruhy (RvCj)
	<b>Etická výchova</b> každodenní soužití, (post)moderní společnost, globální problémy lidstva

**Princip sociálního smíru a solidarity - pokrytí předmětem**

- Zeměpis
- Dějepis
- Občanská výchova
- Rodinná výchova
- Konverzace v anglickém jazyce
- Etická výchova

**Princip sociálního smíru a solidarity - integrace ve výuce**

6. ročník	<b>Rodinná výchova</b> osobnostní a sociální rozvoj
7. ročník	<b>Dějepis</b> středověk
	<b>Zeměpis</b> světový oceán, kontinenty, světadíly, politická mapa současného světa
8. ročník	<b>Dějepis</b> novověk
	<b>Přírodopis</b> vývoj člověka

	<b>Zeměpis</b> Evropa, politická mapa současného světa
	<b>Konverzace v anglickém jazyce</b> témata
9. ročník	<b>Občanská výchova</b> člověk ve společnosti
	<b>Zeměpis</b> ČR
	<b>Etická výchova</b> každodenní soužití, (post)moderní společnost, druhý jako bližní

## ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

### Ekosystémy - pokrytí předmětem

- Zeměpis
- Přírodopis
- Výtvarná výchova
- Fyzika
- Přírodopisná praktika
- Přírodověda

### Ekosystémy - integrace ve výuce

1. ročník	<b>Prvouka</b> příroda
4. ročník	<b>Přírodověda</b> živá příroda
5. ročník	<b>Přírodověda</b> neživá příroda, živá příroda
6. ročník	<b>Přírodopis</b> přehled organismů, bezobratlí mnohobuněční živočichové
	<b>Zeměpis</b> přírodní obraz Země
7. ročník	<b>Přírodopis</b>

	organismy, zoologie - obratlovci, nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny
	<b>Zeměpis</b> světový oceán, kontinenty, světadíly

8. ročník	<b>Fyzika</b> termika
	<b>Zeměpis</b> Evropa

9. ročník	<b>Přírodopis</b> historie země, ekologie
	<b>Zeměpis</b> ČR
	<b>Přírodopisná praktika</b> botanika, zoologie

**Základní podmínky života - pokrytí předmětem**

- Zeměpis
- Přírodověda
- Dějepis
- Prvouka
- Přírodopis
- Chemie
- Výtvarná výchova
- Fyzika
- Přírodopisná praktika

**Základní podmínky života - integrace ve výuce**

1. ročník	<b>Prvouka</b> příroda
2. ročník	<b>Prvouka</b> příroda
3. ročník	<b>Prvouka</b> příroda
4. ročník	<b>Přírodověda</b> živá příroda

5. ročník	<b>Přírodověda</b> neživá příroda, vesmír a Země
6. ročník	<b>Přírodopis</b> země - živá planeta, život na zemi, houby, lišejníky, ostnokožci
	<b>Zeměpis</b> přírodní obraz Země
7. ročník	<b>Přírodopis</b> botanika, nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny
8. ročník	<b>Fyzika</b> termika, astronomie
	<b>Chemie</b> voda a vzduch - základ života, kyseliny a zásady
	<b>Přírodopis</b> energie, transport, obnova a obrana těla, člověk a zdraví
	<b>Zeměpis</b> Evropa
9. ročník	<b>Chemie</b> chemické reakce a děje, výroba paliv a energie, organické sloučeniny, deriváty uhlovodíků, makromolekulární látky, chemie ve službách člověka
	<b>Přírodopis</b> země - náš domov, geologické děje, historie země, ekologie
	<b>Přírodopisná praktika</b> botanika, zoologie, geologie

**Lidské aktivity a problémy životního prostředí** - pokrytí předmětem

- Zeměpis
- Anglický jazyk
- Dějepis
- Český jazyk a literatura
- Občanská výchova
- Přírodopis
- Chemie
- Informatika
- Rodinná výchova
- Fyzika

- Vlastivěda
- Informatika
- Přírodopisná praktika
- Etická výchova
- Přírodověda

### Lidské aktivity a problémy životního prostředí - integrace ve výuce

1. ročník	<b>Prvouka</b> příroda
2. ročník	<b>Prvouka</b> obec, příroda
3. ročník	<b>Prvouka</b> příroda
5. ročník	<b>Informatika</b> základy práce s počítačem
	<b>Vlastivěda</b> místo, kde žijeme
6. ročník	<b>Dějepis</b> pravěk, starověk
	<b>Přírodopis</b> země - živá planeta, houby, lišejníky, bezobratlí mnohobuněční živočichové, ostnokožci
	<b>Zeměpis</b> přírodní obraz Země
	<b>Rodinná výchova</b> rizika ohrožující zdraví
7. ročník	<b>Fyzika</b> hydrostatika
	<b>Přírodopis</b> zoologie - obratlovci, botanika, nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny
	<b>Zeměpis</b> světový oceán, kontinenty, světadíly
	<b>Informatika</b> vyhledávání informací a komunikace
8. ročník	<b>Informatika</b>

základy práce s počítačem, vyhledávání informací a komunikace
<b>Fyzika</b> termika, optika, akustika
<b>Chemie</b> vlastnosti látek, částicové složení látek, voda a vzduch - základ života, dvouprvkové sloučeniny, kyseliny a zásady
<b>Přírodopis</b> energie, transport, obnova a obrana těla, člověk a zdraví
<b>Zeměpis</b> Evropa
<b>Konverzace v anglickém jazyce</b> témata

9. ročník	<b>Další cizí jazyk - Ruský jazyk</b> tematické okruhy
	<b>Výtvarná výchova</b> ověřování komunikačních účinků
	<b>Fyzika</b> elektrostatika, elektromagnetismus, jaderná energie, alternativní zdroje energie
	<b>Chemie</b> chemické reakce a děje, výroba paliv a energie, organické sloučeniny, deriváty uhlovodíků, přírodní látky, makromolekulární látky, chemie ve službách člověka
	<b>Přírodopis</b> země - náš domov, mineralogie, petrologie, geologické děje, pedologie, historie země, ekologie, dědičnost a proměnlivost
	<b>Zeměpis</b> ČR
	<b>Tělesná výchova</b> turistika a pobyt v přírodě
	<b>Informatika</b> vyhledávání informací a komunikace
	<b>Etická výchova</b> globální problémy lidstva
<b>Přírodopisná praktika</b> botanika, zoologie, biologie člověka, geologie	

Vztah člověka k prostředí - pokrytí předmětem

- Zeměpis

- Přírodověda
- Tělesná výchova
- Anglický jazyk
- Dějepis
- Český jazyk a literatura
- Občanská výchova
- Přírodopis
- Chemie
- Výtvarná výchova
- Pracovní činnosti
- Rodinná výchova
- Fyzika
- Sportovní hry
- Informatika
- Etická výchova
- Přírodopisná praktika

#### Vztah člověka k prostředí - integrace ve výuce

1. ročník	<b>Prvouka</b> lidé a čas
	<b>Tělesná výchova</b> poznatky z TV a sportu, turistika a pobyt v přírodě
2. ročník	<b>Prvouka</b> obec, příroda
	<b>Tělesná výchova</b> poznatky z TV a sportu, plavání
3. ročník	<b>Prvouka</b> obec, příroda
	<b>Tělesná výchova</b> poznatky z TV a sportu
4. ročník	<b>Tělesná výchova</b> poznatky z TV a sportu
	<b>Pracovní činnosti</b> pěstivelské práce
5. ročník	<b>Přírodověda</b>



	živá příroda
	<b>Tělesná výchova</b> poznatky z TV a sportu
	<b>Pracovní činnosti</b> pěstitelské práce
6. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> literární výchova
	<b>Občanská výchova</b> obec, region, náš kraj, vlast
	<b>Přírodopis</b> země - živá planeta, houby, lišejníky, bezobratlí mnohobuněční živočichové, ostnokožci
	<b>Zeměpis</b> přírodní obraz Země
	<b>Tělesná výchova</b> sportovní hry
	<b>Rodinná výchova</b> rizika ohrožující zdraví
	<b>Pracovní činnosti</b> pěstitelské práce
7. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> literární výchova
	<b>Anglický jazyk</b> tematické okruhy
	<b>Dějepis</b> středověk
	<b>Výtvarná výchova</b> rozvíjení smyslové citlivosti, ověřování komunikačních účinků
	<b>Fyzika</b> hydrostatika
	<b>Přírodopis</b> organismy, zoologie - obratlovci, botanika, nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny
	<b>Zeměpis</b> světový oceán, kontinenty, světadíly

8. ročník	<b>Anglický jazyk</b> tematické okruhy
	<b>Dějepis</b> novověk
	<b>Výtvarná výchova</b> rozvíjení smyslové citlivosti, ověřování komunikačních účinků
	<b>Fyzika</b> termika, optika, akustika
	<b>Chemie</b> vlastnosti látek, částicové složení látek, dvouprvkové sloučeniny, kyseliny a zásady
	<b>Přírodopis</b> energie, transport, obnova a obrana těla, člověk a zdraví
	<b>Zeměpis</b> Evropa

9. ročník	<b>Anglický jazyk</b> tematické okruhy
	<b>Výtvarná výchova</b> ověřování komunikačních účinků
	<b>Fyzika</b> elektromagnetismus, jaderná energie, alternativní zdroje energie
	<b>Chemie</b> chemické reakce a děje, výroba paliv a energie, organické sloučeniny, deriváty uhlovodíků, makromolekulární látky, chemie ve službách člověka
	<b>Přírodopis</b> země - náš domov, mineralogie, petrologie, pedologie, historie země, ekologie, dědičnost a proměnlivost
	<b>Zeměpis</b> ČR
	<b>Tělesná výchova</b> atletika, turistika a pobyt v přírodě
	<b>Rodinná výchova</b> zdravý způsob života a péče o zdraví
	<b>Etická výchova</b> globální problémy lidstva
<b>Přírodopisná praktika</b> botanika, zoologie, biologie člověka, geologie	

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

### Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - pokrytí předmětem

- Český jazyk a literatura
- Hudební výchova
- Informatika
- Výtvarná výchova
- Zeměpis
- Konverzace v anglickém jazyce
- Informatika
- Etická výchova
- Dějepis
- Další cizí jazyk - Ruský jazyk

### Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - integrace ve výuce

3. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> čtení, literární výchova
4. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> literární výchova
5. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> komunikační a slohová výchova, jazyková výchova, literární výchova <b>Informatika</b> zpracování a využití informací
6. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> komunikační a slohová výchova <b>Zeměpis</b> vesmír, přírodní obraz Země, mapy
7. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> komunikační a slohová výchova <b>Občanská výchova</b> člověk ve společnosti <b>Hudební výchova</b> poslechové činnosti

	<b>Zeměpis</b> světový oceán, kontinenty, světadíly, politická mapa současného světa
	<b>Informatika</b> vyhledávání informací a komunikace, zpracování a využití informací
8. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> komunikační a slohová výchova
	<b>Další cizí jazyk - Ruský jazyk</b> gramatika
	<b>Informatika</b> vyhledávání informací a komunikace, zpracování a využití informací
	<b>Hudební výchova</b> poslechové činnosti
	<b>Zeměpis</b> Evropa, politická mapa současného světa
	<b>Konverzace v anglickém jazyce</b> témata
9. ročník	<b>Další cizí jazyk - Ruský jazyk</b> gramatika, tematické okruhy
	<b>Hudební výchova</b> poslechové činnosti
	<b>Zeměpis</b> ČR
	<b>Informatika</b> vyhledávání informací a komunikace, zpracování a využití informací
	<b>Etická výchova</b> svět médií

**Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - pokrytí předmětem**

- Český jazyk a literatura
- Informatika
- Výtvarná výchova
- Konverzace v anglickém jazyce
- Informatika

**Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - integrace ve výuce**

2. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> čtení
3. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> literární výchova
5. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> literární výchova
	<b>Informatika</b> zpracování a využití informací
6. ročník	<b>Zeměpis</b> vesmír, mapy
7. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> komunikační a slohová výchova
	<b>Zeměpis</b> světový oceán, kontinenty, světadíly, politická mapa současného světa
	<b>Informatika</b> vyhledávání informací a komunikace, zpracování a využití informací
8. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> komunikační a slohová výchova
	<b>Informatika</b> vyhledávání informací a komunikace, zpracování a využití informací
	<b>Zeměpis</b> Evropa, politická mapa současného světa
9. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> komunikační a slohová výchova
	<b>Zeměpis</b> ČR
	<b>Informatika</b> vyhledávání informací a komunikace, zpracování a využití informací
	<b>Etická výchova</b> svět médií

**Stavba mediálních sdělení - pokrytí předmětem**

- Český jazyk a literatura
- Další cizí jazyk - Ruský jazyk

#### Stavba mediálních sdělení - integrace ve výuce

9. ročník	<b>Další cizí jazyk - Ruský jazyk</b> gramatika, tematické okruhy
	<b>Etická výchova</b> druhý jako bližní, svět médií

#### Vnímání autora mediálních sdělení - pokrytí předmětem

- Informatika
- Etická výchova

#### Vnímání autora mediálních sdělení - integrace ve výuce

2. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> čtení
3. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> čtení, literární výchova
4. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> literární výchova
	<b>Hudební výchova</b> poslechové činnosti, poslechové činnosti (RvHv)
5. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> literární výchova
	<b>Hudební výchova</b> poslechové činnosti, poslechové činnosti (RvHv), hudební teorie a dějiny hudby (RvHv)
6. ročník	<b>Hudební výchova</b> hudební teorie a dějiny hudby, poslechové činnosti (RvHv)
7. ročník	<b>Hudební výchova</b> dějiny hudby a poslechové činnosti (RvHv)
	<b>Informatika</b> vyhledávání informací a komunikace, zpracování a využití informací
8. ročník	<b>Informatika</b> vyhledávání informací a komunikace, zpracování a využití informací

	<b>Výtvarná výchova</b> ověřování komunikačních účinků
9. ročník	<b>Výtvarná výchova</b> uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků
	<b>Informatika</b> vyhledávání informací a komunikace, zpracování a využití informací
	<b>Etická výchova</b> svět médií

#### **Fungování a vliv médií ve společnosti - pokrytí předmětem**

- Dějepis
- Český jazyk a literatura
- Občanská výchova
- Přírodopis
- Chemie
- Informatika
- Etická výchova
- Přírodopisná praktika

#### **Fungování a vliv médií ve společnosti - integrace ve výuce**

5. ročník	<b>Informatika</b> vyhledávání informací a komunikace
6. ročník	<b>Přírodopis</b> přehled organismů, houby, lišejníky, ostnokožci
	<b>Rodinná výchova</b> zdravý způsob života a péče o zdraví
7. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> komunikační a slohová výchova
	<b>Anglický jazyk</b> tematické okruhy
	<b>Občanská výchova</b> člověk ve společnosti
	<b>Přírodopis</b> zoologie - obratlovci, nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny

8. ročník	<b>Anglický jazyk</b> tematické okruhy
	<b>Chemie</b> částicové složení látek, voda a vzduch - základ života, dvouprvkové sloučeniny
	<b>Přírodopis</b> reprodukce, člověk a zdraví
9. ročník	<b>Anglický jazyk</b> tematické okruhy
	<b>Dějepis</b> moderní doba
	<b>Chemie</b> výroba paliv a energie, organické sloučeniny, deriváty uhlovodíků, makromolekulární látky, chemie ve službách člověka
	<b>Přírodopis</b> země - náš domov, geologické děje, ekologie
	<b>Rodinná výchova</b> zdravý způsob života a péče o zdraví
	<b>Etická výchova</b> druhý jako bližní, svět médií
	<b>Přírodopisná praktika</b> botanika, zoologie, biologie člověka, geologie

#### Tvorba mediálního sdělení - pokrytí předmětem

- Český jazyk a literatura
- Informatika
- Informatika
- Další cizí jazyk - Ruský jazyk
- Rodinná výchova

#### Tvorba mediálního sdělení - integrace ve výuce

3. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> komunikační výchova, literární výchova
4. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> literární výchova
5. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b>



	literární výchova
	<b>Informatika</b> zpracování a využití informací
7. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> komunikační a slohová výchova
	<b>Informatika</b> vyhledávání informací a komunikace
8. ročník	<b>Další cizí jazyk - Ruský jazyk</b> gramatika
	<b>Informatika</b> vyhledávání informací a komunikace
	<b>Výtvarná výchova</b> rozvíjení smyslové citlivosti
9. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> komunikační a slohová výchova
	<b>Další cizí jazyk - Ruský jazyk</b> gramatika, tematické okruhy
	<b>Výtvarná výchova</b> uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků
	<b>Německý jazyk</b> tematické okruhy (RvCj)
	<b>Informatika</b> vyhledávání informací a komunikace
	<b>Etická výchova</b> druhý jako bližní, svět médií

**Práce v realizačním týmu - pokrytí předmětem**

- Informatika
- Výtvarná výchova
- Rodinná výchova
- Informatika
- Další cizí jazyk - Ruský jazyk

**Práce v realizačním týmu - integrace ve výuce**

3. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> čtení, komunikační výchova, literární výchova
4. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> literární výchova
5. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> literární výchova
	<b>Informatika</b> zpracování a využití informací
6. ročník	<b>Rodinná výchova</b> vztahy mezi lidmi
7. ročník	<b>Rodinná výchova</b> vztahy mezi lidmi
	<b>Informatika</b> vyhledávání informací a komunikace
8. ročník	<b>Informatika</b> vyhledávání informací a komunikace
9. ročník	<b>Další cizí jazyk - Ruský jazyk</b> tematické okruhy
	<b>Informatika</b> vyhledávání informací a komunikace
	<b>Etická výchova</b> svět médií

### 3. Učební plán

#### 3.1. Celkový

##### 1. stupeň

Vzdělávací oblasti (obory/předměty)	ŠVP	RVP
Matematika a její aplikace	20+3	20.0
Matematika	20+3	0.0
Jazyk a jazyková komunikace	44+7	44.0

Český jazyk a literatura	35+5	35.0
Anglický jazyk	9+2	9.0
<b>Informační a komunikační technologie</b>	<b>1</b>	<b>1.0</b>
Informatika	1	0.0
<b>Člověk a jeho svět</b>	<b>12+1</b>	<b>12.0</b>
Prvouka	6	0.0
Vlastivěda	3+1	X
Přírodověda	3	X
<b>Umění a kultura</b>	<b>12</b>	<b>12.0</b>
Hudební výchova	5	0.0
Výtvarná výchova	7	0.0
<b>Člověk a zdraví</b>	<b>10+2</b>	<b>10.0</b>
Tělesná výchova	10+2	10.0
<b>Člověk a svět práce</b>	<b>5</b>	<b>5.0</b>
Pracovní činnosti	5	0.0

## 2. stupeň

<b>Vzdělávací oblasti (obory/předměty)</b>	<b>ŠVP</b>	<b>RVP</b>
<b>Matematika a její aplikace</b>	<b>15+4</b>	<b>15.0</b>
Matematika	15+4	0.0
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>27+12</b>	<b>27.0</b>
Český jazyk a literatura	15+5	15.0
Anglický jazyk	12+1	12.0
Další cizí jazyk - Ruský j., Německý j.	0+6	X
<b>Informační a komunikační technologie</b>	<b>1</b>	<b>1.0</b>
Informatika	1	0.0
<b>Člověk a společnost</b>	<b>11+1</b>	<b>11.0</b>
Dějepis	7+1	0.0
Občanská výchova	4	0.0
<b>Umění a kultura</b>	<b>10</b>	<b>10.0</b>

Hudební výchova	4	0.0
Výtvarná výchova	6	0.0
<b>Člověk a příroda</b>	<b>21+3</b>	<b>21.0</b>
Fyzika	6	0.0
Chemie	4	0.0
Přírodopis	6+2	0.0
Zeměpis	5+1	0.0
<b>Člověk a zdraví</b>	<b>10+2</b>	<b>10.0</b>
Tělesná výchova	8+2	0.0
Rodinná výchova	2	0.0
<b>Člověk a svět práce</b>	<b>3</b>	<b>3.0</b>
Pracovní činnosti	3	0.0
<b>Doplňující vzdělávací obory</b>	<b>0+1</b>	<b>0.0</b>
Etická výchova	0+1	X

### 3.2. Ročníkový

#### 1. stupeň

Vzdělávací oblasti (obory/předměty)	1	2	3	4	5	ŠVP	RVP
<b>Matematika a její aplikace</b>						20+3	20.0
Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4	20+3	0.0
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>						44+7	42.0
Český jazyk a literatura	7+2	7+1	6+2	6+1	7+1	33+7	33.0
Anglický jazyk	X	X	3	3+1	3+1	9+2	9.0
<b>Informační a komunikační technologie</b>						1	1.0
Informatika	X	X	X	X	1	1	0.0
<b>Člověk a jeho svět</b>						12+2	12.0
Prvouka	2	2	2	X	X	6	0.0
Vlastivěda	X	X	X	1+1	2	3+1	X
Přírodověda	X	X	X	2	1+1	3+1	X

Umění a kultura						12	12.0
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0.0
Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7	0.0
Člověk a zdraví						10+2	10.0
Tělesná výchova	2	2+1	2+1	2	2	10+2	10.0
Člověk a svět práce						5	5.0
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0.0
<b>CELKEM ZÁKLADNÍ</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>102</b>	<b>102.0</b>
<b>CELKEM DISPONIBILNÍ</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>16.0</b>
<b>CELKEM V ROČNÍKU</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	<b>118.0</b>

## 2. stupeň

Vzdělávací oblasti (obory/předměty)	6	7	8	9	ŠVP	RVP
Matematika a její aplikace					15+5	15.0
Matematika	4+1	4+1	3+2	4+1	15+5	0.0
Jazyk a jazyková komunikace					27+12	33.0
Český jazyk a literatura	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5	15.0
Anglický jazyk	3	3	3	3+1	12+1	12.0
Další cizí jazyk – Ruský j., Německý j.	X	X	3	3	6	6.0
Informační a komunikační technologie					1	1.0
Informatika	X	X	1	X	1	0.0
Člověk a společnost					11+1	11.0
Dějepis	2	2	2	1+1	7+1	0.0
Občanská výchova	1	1	1	1	4	0.0
Umění a kultura					10	10.0
Hudební výchova	1	1	1	1	4	0.0
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	0.0
Člověk a příroda					21+3	21.0
Fyzika	X	2	2	2	6	0.0
Chemie	X	X	2	2	4	0.0

Přírodopis	1+1	1+1	2	2	6+2	0.0
Zeměpis	2	1+1	1	1	5+1	0.0
Člověk a zdraví					10+2	10.0
Tělesná výchova	2+1	2+1	2	2	8+2	0.0
Rodinná výchova	1	1	X	X	2	0.0
Člověk a svět práce					3	3.0
Pracovní činnosti	1	1	1	X	3	0.0
Doplňující vzdělávací obory					0+1	0.0
Etická výchova	X	X	X	0+1	0+1	X
<b>CELKEM ZÁKLADNÍ</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>29</b>	<b>26</b>	<b>98</b>	<b>98.0</b>
<b>CELKEM DISPONIBILNÍ</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>18.0</b>
<b>CELKEM V ROČNÍKU</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>122</b>	<b>122.0</b>

## 2. Celkový učební plán rozšířené výuky hudební výchovy

### 1. stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace	44+4	44.0
Český jazyk a literatura	35+2	35.0
Anglický jazyk	9+2	9.0
Matematika a její aplikace	20+2	20.0
Matematika	20+2	0.0
Informační a komunikační technologie	1	1.0
Informační a komunikační technologie	1	0.0
Člověk a jeho svět	12	12.0
Prvouka	6	0.0
Vlastivěda	3	X
Přírodověda	3	X
Umění a kultura	12+8	12.0
Hudební výchova	7+8	0.0
Výtvarná výchova	5	0.0
Člověk a zdraví	10	10.0

Tělesná výchova		10	10.0
Člověk a svět práce		5	5.0
Pracovní činnosti		5	0.0

## Ročníkový plán

### 1.stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)	1	2	3	4	5	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace						44+4	42.0
Český jazyk a literatura	7+1	7+1	6+1	6+1	7	33+4	33.0
Anglický jazyk	X	X	3	3+1	3+1	9+2	9.0
Matematika a její aplikace						20+2	20.0
Matematika	4	4+1	4+1	4	4	20+2	0.0
Informační a komunikační technologie						1	1.0
Informační a komunikační technologie	X	X	X	X	1	1	0.0
Člověk a jeho svět						12	12.0
Prvouka	2	2	2	X	X	6	0.0
Vlastivěda	X	X	X	2	2	4	X
Přírodověda	X	X	X	1	1	2	X
Umění a kultura						12+8	12.0
Hudební výchova	1+2	1+2	2+1	1+2	2+1	7+8	0.0
Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5	0.0
Člověk a zdraví						10	10.0
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10.0
Člověk a svět práce						5	5.0
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0.0
<b>CELKEM ZÁKLADNÍ</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>24</b>	<b>104</b>	<b>104.0</b>
<b>CELKEM DISPONIBILNÍ</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>14.0</b>
<b>CELKEM V ROČNÍKU</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	<b>118.0</b>

### 3. Celkový učební plán rozšířené výuky jazyků

## 2. stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace	27+5	27.0
Český jazyk a literatura	15+4	15.0
Anglický jazyk	12+1	12.0
Matematika a její aplikace	15+2	15.0
Matematika	15+2	0.0
Informační a komunikační technologie	1	1.0
Informační a komunikační technologie	1	0.0
Člověk a společnost	11+1	11.0
Dějepis	7+1	0.0
Občanská výchova	4	0.0
Člověk a příroda	21+3	21.0
Fyzika	6	0.0
Chemie	4	0.0
Přírodopis	6+2	0.0
Zeměpis	5+1	0.0
Umění a kultura	10	10.0
Hudební výchova	4	0.0
Výtvarná výchova	6	0.0
Člověk a zdraví	10	10.0
Rodinná výchova	2	0.0
Tělesná výchova	8	0.0
Člověk a svět práce	3	3.0
Pracovní činnosti	3	0.0
Doplňující vzdělávací obory	0+13	0.0
Německý jazyk	0+12	0.0
Etická výchova	0+1	0.0

## Ročníkový plán

### 2. stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)	6	7	8	9	ŠVP	RVP
----------------------------	---	---	---	---	-----	-----



Jazyk a jazyková komunikace					33+11	33.0
Český jazyk a literatura	4	4	4+1	3+3	15+4	15.0
Anglický jazyk	3	3	3	3+1	12+1	12.0
Matematika a její aplikace					15+2	15.0
Matematika	4	4	4+1	3+1	15+2	0.0
Informační a komunikační technologie					1	1.0
Informatika	X	X	1	X	1	0.0
Člověk a společnost					11+1	11.0
Dějepis	2	2	2	1+1	7+1	0.0
Občanská výchova	1	1	1	1	4	0.0
Člověk a příroda					21+3	21.0
Fyzika	X	2	2	2	6	0.0
Chemie	X	X	2	2	4	0.0
Přírodopis	1+1	1+1	2	2	6+2	0.0
Zeměpis	2	1+1	1	1	5+1	0.0
Umění a kultura					10	10.0
Hudební výchova	1	1	1	1	4	0.0
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	0.0
Člověk a zdraví					10	10.0
Rodinná výchova	1	1	X	X	2	0.0
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	0.0
Člověk a svět práce					3	3.0
Pracovní činnosti	1	1	1	X	3	0.0
Doplňující vzdělávací obory					0+13	0.0
Německý jazyk	3	3	0+3	0+3	6+6	6.0
Etická výchova	0	0	0	0+1	0+1	
<b>CELKEM ZÁKLADNÍ</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>22</b>	<b>98</b>	<b>104.0</b>
<b>CELKEM DISPONIBILNÍ</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>18.0</b>
<b>CELKEM V ROČNÍKU</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>122</b>	<b>122.0</b>

### 3. Celkový učební plán rozšířené výuky tělesné výchovy

## 2. stupeň

Vzdělávací oblasti (obory/předměty)	6	7	8	9	ŠVP	RVP
Matematika a její aplikace					15+1	15.0
Matematika	4	4	3+1	4	15+1	0.0
Jazyk a jazyková komunikace					27+12	33.0
Český jazyk a literatura	4	4	4	3+1	15+1	15.0
Anglický jazyk	3	3	3	3+1	12+1	12.0
Další cizí jazyk – Ruský j., Německý j.	X	X	0+3	0+3	0+6	6.0
Informační a komunikační technologie					1	1.0
Informatika	X	X	1	X	1	0.0
Člověk a společnost					11+1	11.0
Dějepis	2	2	2	1+1	7+1	0.0
Občanská výchova	1	1	1	1	4	0.0
Umění a kultura					10	10.0
Hudební výchova	1	1	1	1	4	0.0
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	0.0
Člověk a příroda					21+3	21.0
Fyzika	X	2	2	2	6	0.0
Chemie	X	X	2	2	4	0.0
Přírodopis	1+1	1+1	2	2	6+2	0.0
Zeměpis	2	1+1	1	1	5+1	0.0
Člověk a zdraví					10+10	10.0
Tělesná výchova	2+3	2+3	2+2	2+2	8+10	0.0
Rodinná výchova	1	1	X	X	2	0.0
Člověk a svět práce					3	3.0
Pracovní činnosti	1	1	1	X	3	0.0
Doplňující vzdělávací obory					0+1	0.0
Etická výchova	X	X	X	0+1	0+1	X
<b>CELKEM ZÁKLADNÍ</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>29</b>	<b>26</b>	<b>98</b>	<b>98.0</b>
<b>CELKEM DISPONIBILNÍ</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>18.0</b>

<b>CELKEM V ROČNÍKU</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>122</b>	<b>122.0</b>
-------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	--------------

### Poznámky k učebnímu plánu

Od 3. třídy se všichni žáci učí jeden cizí jazyk – angličtinu. Na druhém stupni si mohou žáci zvolit rozšířenou výuku jazyků a kromě anglického jazyka se učit ještě další cizí jazyk (německý). Žáci, kteří si zvolí tuto variantu, učí se v 6. – 9. ročníku německý jazyk v rozsahu 3 hodiny týdně (12 hodin – 6 hodin z časové dotace další cizí jazyk, 6 hodin z disponibilní časové dotace.) Na 2. stupni si žáci mohou zvolit rozšířenou výuku tělesné výchovy.

Na 1. stupni si mohou žáci zvolit od 1. třídy rozšířenou výuku hudební výchovy. Žáci, kteří si zvolí tuto variantu, učí se od 1. – 5. ročníku hudební výchovu v rozsahu 3 hodiny týdně (12 hodin – 7 hodin z časové dotace na Oblast Umění a kultura a 8 hodin z disponibilní časové dotace). Na 2. stupni si mohou žáci zvolit od 6. ročníku rozšířenou výuku cizích jazyků nebo tělesné výchovy.

### Disponibilní hodiny - 1. stupeň (16)

	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5.roč.
Český jazyk	2	1	2	1	1
Anglický jazyk			1	1	
Matematika		1	1	1	
Člověk a jeho svět				1	1
Člověk a zdraví		1	1		

#### 1. stupeň – rozšířená výuka hudební výchovy

	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5.roč.
Český jazyk	1	1	1	1	
Anglický jazyk			1	1	
Matematika		1	1		
Hudební výchova	2	2	1	2	1

### Disponibilní hodiny – 2. stupeň (18)

	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Český jazyk	1	1	1	2
Anglický jazyk				1
Matematika	1	1	2	1
Člověk a společnost				1
Člověk a příroda	1	2		

Člověk a zdraví	1	1		
Doplňující vzdělávací obor				1

## 2. stupeň – rozšířená výuka jazyků

	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Český jazyk			1	3
Anglický jazyk				1
Matematika			1	1
Člověk a společnost				1
Člověk a příroda	1	2		
Německý jazyk			3	3
Doplňující vzdělávací obor				1

## 2. stupeň – rozšířená výuka tělesné výchovy

	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Český jazyk				1
Anglický jazyk				1
Matematika			1	
Člověk a společnost				1
Člověk a příroda	1	2		
Člověk a zdraví	3	3	2	2
Německý jazyk			3	3
Doplňující vzdělávací obor				1

## 4. Učební osnovy

### 4.1. Matematika a její aplikace

#### 4.1.1. Matematika

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

#### Charakteristika vyučovacího předmětu pro 1. stupeň:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Je realizována v 1. ročníku 4 hodiny týdně, ve 2. až 4. ročníku 5 hodin týdně. V 5. ročníku 4 hodiny týdně.

Výuka probíhá v kmenových třídách a počítačové učebně.

Vzdělávání v předmětu Matematika je založeno na aktivních činnostech typických pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsob jejich užití.

#### Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř tematických okruhů:

1. číslo a početní operace-vede k osvojení aritmetické operace v jejich třech složkách

- dovednost provádět operaci

- algoritmické porozumění

- významové porozumění

učí žáky získávat číselné údaje měření, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním,

seznamuje s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací

2.závislosti,vztahy a práce s daty vede k rozpoznávání a uvědomování určitých typů změn a závislostí a jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů

3.geometrie v rovině a v prostoru

vede žáky k určování a znázorňování geometrických útvarů a ke geometrickému modelování reálných situací

4.nestandardní aplikační úlohy a problémy

podporuje vytváření a uplatnění logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

Formy a metody práce jsou založeny na aktivních činnostech žáků s využitím všech dostupných vyučovacích pomůcek, zdrojů informací a výukových programů.

### **Charakteristika vyučovacího předmětu pro 2. stupeň**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět

v 6. ročníku 4 hodiny týdně

v 7., 8. a 9. ročníku 5 hodin týdně.

Vzdělávání v matematice zaměřeno na

- užití matematiky v reálných situacích

- osvojení pojmů, matem. postupů

- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení

- logické a kritické usuzování

Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, rovnice,.....zeměpis – měřítko, výpočty..... Chemie - řešení rovnic, převody jednotek...)

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV, VDO - důraz je kladen na formování volních a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost

- práce s mapou, slevy, využití poměru,....

EV – stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek, ochrana životního prostředí,....

EGS – srovnání států, HDP, grafy,....

## **I. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ**

### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **žák promýšlí pracovní postupy**
- **žák volí různé způsoby řešení**
- **žák kriticky myslí a logicky uvažuje a hledá různé způsoby řešení problémů**
- **žák obhájí svá rozhodnutí**
- **učitel zadává zajímavé domácí úkoly**
- **žák se učí správně a samostatně rozhodovat v různých situacích (práce ve skupině, experiment, samostatné pozorování)**
- **učitel dodává žákům sebedůvěru, vede žáky ke správnému způsobu řešení úkolu, podle potřeby jim pomáhá**
- **učitel umožňuje zažít úspěch každému žákovi**

učitel zadává úkoly individuální, navazuje tam, kde se žák momentálně nachází

- **učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů**
- **učitel nabízí metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyvozují závěry**

- žáci vyhledávají různé způsoby při řešení problému, jsou schopni problém analyzovat

#### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- žák pracuje ve skupině a akceptuje svoji roli ve skupině
- učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci pracovat společně
- žák se učí respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- žák je veden k tomu, aby objektivním způsobem zhodnotil svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků

#### KOMPETENCE PRACOVNÍ

- žáci si utvářejí pracovní návyky při jednoduché samostatné i společné práci
- žák je veden k účelnému využívání pomůcek, vybavení a techniky
- učitel umožní žákům vzájemně si radit a pomáhat při skupinové práci
- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci
- učitel vede žáky, aby své znalosti uplatnili v praxi
- žák je veden ke schopnosti využít poznatků v běžné praxi, v dalším vzdělávání a v profesním zaměření

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- žák používá matematickou symboliku
- žák si osvojuje základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním
- žák si vytváří zásobu matematických nástrojů (pojmu a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- učitel umožní žákům naučit se na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky
- žák využívá získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení, provádí analýzu přečteného textu, posouzení obsahu
- žák samostatně pozoruje a porovnává získané informace, nalézá souvislosti
- učitel doporučuje žákům vhodné učební pomůcky, pomáhá jim při vyhledávání a třídění informací
- učitel rozvíjí paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů

#### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- žák využívá výukové programy informační a komunikační technologie
- žák je veden ke vzájemné komunikaci při řešení úkolů
- učitel vytváří přátelské vztahy ve třídě
- žák reaguje na myšlenky, názory, kritiku a podněty druhých
- učitel vede žáka k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- učitel vede žáky k používání různých prostředků z oblasti informací a komunikace

- žák se vyjadřuje jazykově správně, přesně, srozumitelně, adekvátně vzhledem k prostředí a situaci, v níž se nachází

#### KOMPETENCE OBČANSKÉ

- žák pomáhá slabším žákům při řešení obtížných úkolů
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- žák dodržuje pravidla slušného chování

NUMERACE DO 20	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná číslice 1 až 20, napíše je, přečte je</li> <li>• pochopí význam méně, více, první, poslední, větší, menší, rovná se</li> <li>• používá znaménka <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math>, <math>+</math>, <math>-</math></li> <li>• umí uspořádat čísla podle velikosti (vzestupně i sestupně)</li> <li>• orientuje se na číselné ose</li> <li>• počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>• sčítá a odčítá do dvaceti bez přechodu přes desítku</li> <li>• rozloží číslo různými způsoby</li> <li>• řeší jednoduché slovní úlohy</li> </ul>	čísla od 1-20 sčítání a odčítání bez přechodu do 20 sčítání a odčítání s přechodem do 20 číselná osa porovnávání čísel do 20
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
GEOMETRIE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v prostoru</li> <li>• poznává jednoduché geometrické tvary a modeluje je</li> </ul>	geometrické tvary geometrická tělesa



<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává geometrická tělesa - krychle, kvádr, koule, válec</li> <li>• geometrické tvary třídí podle velikosti a barev</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Kreativita	
<b>JEDNOTKY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná značky pro litr, kilogram, metr, korunu</li> </ul>	základní jednotky objemu, hmotnosti, délky a měny
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>2. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ</b>	
<b>NUMERACE DO 100</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku</li> <li>• přečte číslo a orientuje se na číselné ose do 100</li> <li>• porovnává čísla do 100, umí je seřadit vzestupně i sestupně</li> <li>• sčítá a odčítá čísla do 100</li> <li>• počítá příklady se závorkami</li> <li>• provádí řešení slovních úloh</li> <li>• počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun</li> <li>• doplňuje tabulky a schémata různých závislostí</li> </ul>	<p>čísla od 0 do 100</p> <p>sčítání a odčítání do 100 bez přechodu</p> <p>sčítání a odčítání s přechodem (37+5 ,42-3, 35+20, 57-30)</p> <p>číselná osa, porovnávání čísel do 100</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Rozvoj schopností poznávání	
<b>NÁSOBENÍ A DĚLENÍ V OBORU MALÉ NÁSOBILKY</b>	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí řešení slovních úloh</li> <li>• násobí a dělí v oboru do 50</li> <li>• počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun</li> <li>• doplňuje tabulky a schémata různých závislostí</li> </ul>	násobení a dělení v oboru do 50 rozšiřující učivo-násobení a dělení v oboru do 100
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<b>GEOMETRIE</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s pojmy: bod, přímka, čára, úsečka</li> <li>• rýsuje bod, přímku, lomenou čáru, úsečku</li> <li>• rozlišuje geometrická tělesa-krychle, kvádr, koule, válec</li> <li>• porovnává velikost útvarů</li> <li>• měří a odhaduje délku úsečky</li> </ul>	bod, přímka, čára, úsečka geometrická tělesa- krychle, kvádr, koule, válec grafické sčítání a odčítání úseček měření délky úsečky
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Kreativita	
<b>JEDNOTKY</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v čase</li> <li>• poznává základní jednotky délky, objemu, hmotnosti a času</li> </ul>	jednotky délky, objemu, hmotnosti, času
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	

Rozvoj schopností poznávání

**3. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ**

**SČÍTÁNÍ A ODČÍTÁNÍ DO 100**

**výstupy**

- umí sčítat a odčítat v oboru do 100 z paměti i písemně
- řeší slovní úlohy v oboru do 100

**učivo**

sčítání a odčítání do 100 (24+25,67-56)

**pokrytí průřezových témat**

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

**NÁSOBENÍ A DĚLENÍ V OBORU DO 100**

**výstupy**

- násobí a dělí v oboru malé násobilky
- řeší slovní úlohy

**učivo**

násobení a dělení v oboru malé násobilky

**pokrytí průřezových témat**

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Rozvoj schopností poznávání

**NUMERACE V OBORU DO 1 000**

**výstupy**

- zapisuje a čte čísla do 1000
- řadí čísla do 1000 vzestupně i sestupně
- vyznačí čísla na číselné ose
- umí sčítat a odčítat pamětně i písemně
- řeší slovní úlohy v oboru do 1 000

**učivo**

orientace na číselné ose  
sčítání a odčítání pamětně i písemně do 1 000  
zaokrouhlování na desítky

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zaokrouhluje na desítky</b></li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Rozvoj schopností poznávání	
<b>JEDNOTKY DÉLKY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>převádí jednotky délky: mm, cm, dm, m</b></li> <li>• <b>používá dané jednotky k měření</b></li> </ul>	jednotky délky
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Rozvoj schopností poznávání	
<b>GEOMETRIE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rýsuje polopřímku</b></li> <li>• <b>učí se rýsovat trojúhelník, ve čtvercové síti čtverec a obdélník</b></li> <li>• <b>pozná opačnou polopřímku, kružnici, kruh, jehlan a kužel</b></li> <li>• <b>rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</b></li> </ul>	základní útvary v rovině - polopřímka, trojúhelník, obdélník, čtverec, kružnice, kruh základní útvary v prostoru - jehlan, kužel souměrné útvary v rovině, určení osy souměrnosti
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Kreativita	
<b>TABULKY A GRAFY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>doplňuje tabulky a orientuje se v grafech</li> </ul>	doplňování tabulek a orientace v grafech
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Rozvoj schopností poznávání	
<b>4. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ</b>	
<b>NUMERACE V OBORU DO 10 000</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>přečte a zapíše čísla do 10 000</li> <li>orientuje se na číselné ose</li> <li>zaokrouhluje na stovky a tisíce</li> <li>sčítá s odčítá do 10 000</li> </ul>	orientace na číselné ose zaokrouhlování na desítky, stovky a tisíce sčítání a odčítání pamětně i písemně do 10 000
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Rozvoj schopností poznávání	
<b>NÁSOBENÍ A DĚLENÍ V OBORU DO 10 000</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>dělí se zbytkem v oboru malé násobilky</li> <li>násobí jednociferným činitelem</li> <li>dělí jednociferným dělitelem</li> </ul>	dělení se zbytkem v oboru malé násobilky písemné násobení jednociferným činitelem písemné dělení jednociferným dělitelem
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Rozvoj schopností poznávání	
<b>ČÍSLA VĚTŠÍ NEŽ 10 000</b>	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí základní početní úkony na kalkulačce, používá jej ke kontrole</li> <li>• řeší a vytváří jednoduché a složené slovní úlohy</li> <li>• přečte a zapíše čísla nad 10 000</li> <li>• sčítá a odčítá čísla větší než 10 000</li> <li>• pamětně násobí a dělí 10, 100, 1 000 a 10 000</li> <li>• písemně násobí dvojciferným činitelem</li> <li>• zaokrouhluje na desetitisíce a statisíce</li> </ul>	zaokrouhlování na desetitisíce a statisíce sčítání a odčítání z paměti i písemně násobení a dělení z paměti písemné násobení dvojciferným činitelem
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<b>PRÁCE S KALKULÁTOREM</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí základní početní úkony na kalkulačce, používá jej ke kontrole</li> </ul>	základní početní úkony na kalkulačce
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Rozvoj schopností poznávání	
<b>SLOVNÍ ÚLOHY</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší a vytváří jednoduché a složené slovní úlohy</li> </ul>	pracuje s údaji ze slovní úlohy vyřeší slovní úlohu zapíše správnou odpověď
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	

Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
JEDNOTKY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s jednotkami délky, hmotnosti, objemu a času</li> </ul>	jednotky délky, hmotnosti, objemu a času převody jednotek
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Rozvoj schopností poznávání	
GEOMETRIE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>rýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník a kružnici</li> <li>rýsuje různoběžky, kolmici a rovnoběžky</li> <li>určí vzájemnou polohu přímek v rovině</li> <li>určí souřadnice bodu ve čtvercové síti</li> <li>sčítá a odčítá graficky úsečky</li> </ul>	znázorňování a rýsování základních rovinných útvarů-trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnice vzájemná poloha dvou přímek v rovině-různoběžky, rovnoběžky, kolmice určení souřadnic bodů ve čtvercové síti grafické sčítání a odčítání úseček
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Kreativita	
ŘÍMSKÉ ČÍSLICE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>pozná římské číslice</li> </ul>	římské číslice

NUMERACE V OBORU DO 1 000 000	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přečte a zapíše čísla do 1 000 000</li> <li>• orientuje se na číselné ose</li> <li>• sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru do 1 000 000</li> <li>• provádí odhady výsledků</li> <li>• provádí kontrolu výsledků</li> </ul>	orientace na číselné ose pamětné i písemné sčítání a odčítání do 1 000 000 zaokrouhlování na tisíce, desetitisíce, statisíce
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Rozvoj schopností poznávání	
NÁSOBENÍ A DĚLENÍ V OBORU DO 1 000 000	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• násobí a dělí 10, 100, 1 000</li> </ul>	násobení deseti, stem, tisícem písemné násobení dvojciferným a trojciferným činitelem dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Rozvoj schopností poznávání	
SLOVNÍ ÚLOHY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší a vytváří standartní i nestandardní slovní úlohy</li> </ul>	vytváření a řešení netradičních slovních úloh
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Kooperace a kompetice	



Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<b>JEDNOTKY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu a času</li> </ul>	převádění jednotek délky, hmotnosti, objemu a času
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Rozvoj schopností poznávání	
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává údaje v jízdním řádu</li> <li>• používá i sestavuje jednoduché grafy a diagramy</li> </ul>	Vyhledávání, sbírání a třídění dat sestavování jednoduchých tabulek a diagramů
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<b>ŘÍMSKÉ ČÍSLICE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná římské číslice I, X, L, C, D, M</li> <li>• převádí arabské číslice na římské a obráceně</li> <li>• sčítá a odčítá římské číslice</li> </ul>	římské číslice I, X, L, C, D, M sčítání a odčítání římských číslic
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	

Rozvoj schopností poznávání

### ZLOMKY

#### výstupy

- **pozná a vyznačí polovinu, třetinu, čtvrtinu**
- **vysvětlí vztah mezi celkem a jeho částí**
- **porovná zlomky se stejným jmenovatelem**
- **vyjádří celek z jeho dané části**
- **sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem**
- **řeší slovní úlohy se zlomky**

#### učivo

seznámení se zlomky  
celek, část, zlomek  
čitatel, jmenovatel, zlomková čára  
polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina  
slovní úlohy se zlomky  
porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem  
sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem

#### pokrytí průřezových témat

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání  
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

### GEOMETRIE

#### výstupy

- **vysvětlí pojem rovina, polorovina**
- **pozná a sestrojí různé druhy trojúhelníků**
- **změří a vypočítá obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku**
- **vypočítá obsah čtverce a obdélníku**
- **rozpozná a znázorní jednoduché osově souměrné útvary**
- **určí osu souměrnosti**

#### učivo

základní útvary v rovině-druhy trojúhelníků a čtyřúhelníků  
obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku  
obsah čtverce a obdélníku  
osově souměrné útvary na čtvercové síti  
osa souměrnosti

#### pokrytí průřezových témat

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Kreativita

### DESETINNÁ ČÍSLA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem</li> <li>přečte, zapíše a znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin</li> <li>porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin</li> </ul>	desetinné číslo porovnávání desetinných čísel číselná osa
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<b>CELÁ ČÍSLA</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>přečte a zapíše celé číslo</li> <li>porovná celá čísla v rozmezí -100 a 100</li> </ul>	číselná osa - kladná a záporná část porovnávání celých čísel
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

### 6. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- žák obhájí svá rozhodnutí
- žák volí různé způsoby řešení
- žáci vyhledávají různé způsoby při řešení problému, jsou schopni problém analyzovat
- učitel nabízí metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyvozují závěry

#### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci pracovat společně

- žák pracuje ve skupině a akceptuje svoji roli ve skupině
- žák se učí respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

#### KOMPETENCE PRACOVNÍ

- žák je veden ke schopnosti využít poznatků v běžné praxi, v dalším vzdělávání a v profesním zaměření
- učitel vede žáky, aby své znalosti uplatnili v praxi
- učitel umožní žákům vzájemně si radit a pomáhat při skupinové práci

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- žák si osvojuje základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním
- žák si vytváří zásobu matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)

#### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- žáci komunikují se světem vytvářením modelových situací z praktického života
- žák je veden ke vzájemné komunikaci při řešení úkolů
- žák dokáže diskutovat a obhájit svůj názor
- žák se učí tolerovat názor druhých
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování snahy ostatních, vytváří příležitosti ke komunikaci

#### KOMPETENCE OBČANSKÉ

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- žák dodržuje pravidla slušného chování

ARITMETIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla</li> <li>• provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně</li> <li>• provádí odhady a kontrolu výpočtů</li> <li>• zaokrouhluje a umí zobrazit přirozené číslo na číselné ose</li> <li>• rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené</li> <li>• rozloží číslo na součin prvočísel</li> <li>• zná pojem dělitel a násobek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>přirozená čísla</li> <li>čtení a zápis čísla v desítkové soustavě</li> <li>zobrazení na číselné ose</li> <li>početní operace s přirozenými čísly</li> <li>prvočíslo, číslo složené</li> <li>dělitel, znaky dělitelnosti</li> <li>násobek</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí použít znaky dělitelnosti</li> <li>• určuje násobky a dělitele (n, D)</li> <li>• řeší situace s využitím dělitelnosti v N</li> <li>• čte a zapisuje desetinná čísla</li> <li>• umí zobrazit desetinné číslo na číselné ose</li> <li>• porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla, provádí odhady s danou přesností</li> <li>• provádí početní operace s desetinnými čísly</li> <li>• umí vypočítat aritmetický průměr</li> </ul>	<p>čtení a zápis v desítkové soustavě zobrazení na číselné ose porovnávání zaokrouhlování aritmetický průměr početní operace s desetinnými čísly</p>
---	--

**pokrytí průřezových témat**

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Rozvoj schopností poznávání  
Komunikace

**GEOMETRIE**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá písmo k popisu geometrických útvarů</li> <li>• rýsuje lineární útvary</li> <li>• převádí jednotky délky</li> <li>• charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</li> <li>• rozumí pojmu úhel</li> <li>• narýsuje a změří daný úhel</li> <li>• přenesse graficky úhel a sestrojí jeho osu</li> <li>• rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů</li> <li>• provádí početní operace +, -, ·, : 2 (i graficky)</li> <li>• pozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, využívá jejich vlastnosti</li> <li>• sestrojí obraz rovinného útvaru osově souměrnosti</li> <li>• pozná shodné útvary a útvary osově souměrné</li> <li>• zná jednotky délky a obsahu</li> <li>• umí vypočítat o, S</li> <li>• využívá znalostí(složitější obrazce)</li> <li>• charakterizuje jednotlivá tělesa</li> <li>• načrtne a narýsuje tělesa ve volném rovnoběžném promítání</li> </ul>	<p>rýsování kružnice bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh, rovina převody jednotek délky úhel, rýsování a přenášení osa úhlu jednotky velikosti úhlu, měření velikosti úhlu druhy úhlů početní operace s velikostmi úhlů (i graficky) vrcholové a vedlejší úhly konstrukce úhlu 90, 45, 60 atd. stupňů bez úhlooměru pojem osová souměrnost shodné útvary konstrukce obrazu rovinných útvarů osově souměrnosti osově souměrné útvary soustava souřadnic pojem, druhy vnitřní a vnější úhly</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypočítá povrch krychle a kvádrů</li> <li>• vypočítá objem krychle a kvádrů</li> <li>• načrtne a sestrojí síť základních těles</li> <li>• užívá jednotky objemu</li> <li>• převádí jednotky</li> <li>• určí a znázorní různé druhy trojúhelníků</li> <li>• pojmenuje, znázorní a využívá základní pojmy</li> <li>• umí sestrojit těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku</li> <li>• sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku</li> </ul>	<p>těžnice, střední příčka, výška  kružnice opsaná, vepsaná  obvod čtverce, obdélníku  obsah čtverce a obdélníku jednotky obsahu  pojmem krychle, kvádrů  zobrazení těles  povrch krychle, kvádrů  jednotky objemu-objem krychle a kvádrů  jednotky hmotnosti, délky, obsahu, objemu, času</p>
---	--

**pokrytí průřezových témat**

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Rozvoj schopností poznávání  
Kreativita

**7. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ**

**ARITMETIKA**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje zlomkem část celku</li> <li>• porovnává zlomky</li> <li>• převádí zlomky na desetinná čísla a naopak</li> <li>• provádí početní operace se zlomky</li> <li>• umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami</li> <li>• zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru</li> <li>• dělí celek na části v daném poměru</li> <li>• pracuje s měřítky map a plánů</li> <li>• rozumí a využívá pojmu úměra</li> <li>• využívá trojčlenku při řešení slovních úloh</li> <li>• určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti</li> <li>• rozlišuje kladná a záporná čísla</li> <li>• zobrazuje je na vodorovné a svislé číselné ose</li> <li>• chápe pojem číslo opačné</li> <li>• určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam</li> </ul>	<p>čtení a zápis zlomků  zobrazení na číselné ose  převrácený zlomek  smíšené číslo  vztah mezi zlomky a desetinnými čísly  početní operace se zlomky  složený zlomek  pojmem poměr  zvětšení a zmenšení v daném poměru  rozdělení dané hodnoty v daném poměru  měřítko plánu a mapy  úměra  trojčlenka  přímá a nepřímá úměrnost  čtení a zápis celých čísel</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí početní operace s celými čísly</li> <li>• provádí početní operace s racionálními čísly</li> <li>• chápe pojem procento</li> <li>• vyjádří část celku pomocí procent</li> <li>• řeší slovní úlohy</li> <li>• řeší aplikační úlohy na procenta</li> <li>• chápe pojem peníze</li> <li>• rozliší hotovostní a bezhotovostní platbu</li> <li>• ví, co je cena, měna, inflace</li> </ul>	<p>zobrazení na číselné ose  číslo opačné  absolutní hodnota  početní operace  čtení a zápis racionálních čísel  zobrazení na číselné ose  číslo opačné  absolutní hodnota  početní operace  pojem procento  základ, procentová část, počet procent  promile  slovní úlohy  finanční gramotnost - peníze</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání  Komunikace</p>	
<b>GEOMETRIE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná shodné útvary</li> <li>• užívá věty o shodnosti trojúhelníku v početních a konstrukčních úlohách</li> <li>• umí sestrojít trojúhelník z daných prvků</li> <li>• dbá na kvalitu a přesnost rýsování</li> <li>• umí charakterizovat čtyřúhelník</li> <li>• rozlišuje typy čtyřúhelníku</li> <li>• rozpozná a pojmenuje rovnoběžník a lichoběžník, umí je sestrojít a vypočítat jejich obvod a obsah</li> <li>• vypočítá obsah trojúhelníku</li> <li>• načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti</li> <li>• určí středově souměrné útvary</li> </ul>	<p>shodnost trojúhelníku  trojúhelníková nerovnost  konstrukce trojúhelníku  pojem čtyřúhelník  vlastnosti  rozdělení – rovnoběžník, lichoběžník  konstrukce  obvod, obsah  obsah trojúhelníku  sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Rozvoj schopností poznávání  
Kreativita

**8. ROČNÍK - DOTACE: 3+2, POVINNÝ****ALGEBRA**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>určí druhou mocninu (výpočtem druhou mocninu, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky) a druhou odmocninu (pomocí tabulek, kalkulačky)</b></li> <li>• <b>užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech</b></li> <li>• <b>chápe pojem reálné číslo</b></li> <li>• <b>provádí početní operace s mocninami</b></li> <li>• <b>rozumí pojmu výraz</b></li> <li>• <b>určí hodnotu číselného výrazu</b></li> <li>• <b>vyjadřuje matematicky jednoduché reálné situace s využitím proměnných</b></li> <li>• <b>umí dosadit do výrazu s proměnnou</b></li> <li>• <b>provádí početní operace s výrazy</b></li> <li>• <b>užívá a zapisuje vztah rovnosti</b></li> <li>• <b>řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav</b></li> <li>• <b>provádí zkoušku řešení</b></li> <li>• <b>řeší matematicky jednoduché reálné situace</b></li> <li>• <b>řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic</b></li> <li>• <b>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení</b></li> <li>• <b>rozumí pojmům příjem, výdaj, rozpočet, statistickým údajům</b></li> <li>• <b>rozlišuje typy rozpočtu</b></li> <li>• <b>porovnává soubory dat</b></li> <li>• <b>vyhledává a vyhodnocuje soubory dat</b></li> </ul>	<p>pojem mocnina čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin určení druhých mocnin a odmocnin (tabulky, kalkulačka) pojem reálného čísla čtení a zápis mocnin zápis čísla pomocí mocnin o základu 10 početní operace s mocninami číselné výrazy výrazy s proměnnou úpravy výrazů rovnost výpočet lineární rovnice slovní úlohy řešené pomocí lineární rovnice (o pohybu, o společné práci)</p> <p>finanční gramotnost - hospodaření domácnosti základní pojmy statistiky</p>

**pokrytí průřezových témat****OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Rozvoj schopností poznávání  
Mezilidské vztahy



Komunikace

### GEOMETRIE

#### výstupy

- rozliší odvěsny a přeponu
- rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty
- využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku
- umí využít poznatky ve slovních úlohách v praxi
- určí vzájemnou polohu přímky a kružnice
- určí vzájemnou polohu dvou kružnic
- vypočítá obvod a obsah kruhu
- charakterizuje válec
- vypočítá povrch a objem válce
- umí sestavit jednoduché konstrukce
- rozumí pojmu množina bodů dané vlastnosti
- využívá poznatků v konstrukčních úlohách
- charakterizuje hranol
- vypočítá objem a povrch hranolu

#### učivo

pojem Pythagorova věta  
výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku  
užití Pythagorovy věty  
pojem kružnice, kruh  
vzájemná poloha přímky a kružnice  
vzájemná poloha dvou kružnic  
obvod kruhu (délka kružnice)  
obsah kruhu  
pojem válec  
povrch válce  
objem válce  
jednoduché konstrukce  
množiny bodů dané vlastnosti  
kružnice Thaletova  
konstrukční úlohy  
pojem kolmý hranol  
výpočet povrchu, objemu

#### pokrytí průřezových témat

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání  
Kreativita  
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

### 9. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ

### ALGEBRA

#### výstupy

- rozkládá výraz na součin
- provádí početní operace s lomenými výrazy

#### učivo

rozklad na součin (vytýkání, vzorce)  
pojem lomený výraz

<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech</li> <li>• řeší soustavu dvou lineárních rovnic (metoda sčítací a dosazovací)</li> <li>• řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic</li> <li>• užívá a zapisuje vztah nerovnosti</li> <li>• řeší lineární nerovnice</li> <li>• znázorní řešení lineární nerovnice na číselné ose (interval)</li> <li>• řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování</li> <li>• řeší soustavu dvou lineárních rovnic graficky</li> <li>• ví, co je finanční trh</li> <li>• rozlišuje finanční produkty</li> <li>• zná druhy pojištění a jejich význam</li> <li>• seznámí se se základy finančního plánování</li> <li>• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek</li> <li>• řeší úlohy na prostorovou představivost</li> </ul>	<p>početní operace s lomenými výrazy  rovnice s neznámou ve jmenovateli  soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými  slovní úlohy řešené pomocí soustav  pojem interval  pojem nerovnost  lineární nerovnice  základní pojmy finanční matematiky  finanční gramotnost - finanční produkty  číselné a logické řady  logické a netradiční geometrické útvary</p>
--	--

**pokrytí průřezových témat**

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Rozvoj schopností poznávání  
Mezilidské vztahy  
Komunikace

**GEOMETRIE**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší shodné a podobné útvary</li> <li>• charakterizuje jednotlivá tělesa</li> <li>• vypočítá povrch a objem těles</li> </ul>	<p>pojem podobnost  věty o podobnosti trojúhelníku  kužel  jehlan  koule  povrch a objem těles</p>

**pokrytí průřezových témat**

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
FUNKCE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá věty o podobnosti trojúhelníku v početních a konstrukčních úlohách</li> <li>• umí vypočítat velikosti vnitřních úhlů a stran pravoúhlého trojúhelníku</li> <li>• zakreslí bod v soustavě souřadnic</li> <li>• chápe pojem funkce</li> <li>• sestaví tabulku a zakreslí graf funkce</li> <li>• užívá funkční vztahy při řešení úloh</li> <li>• určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti</li> <li>• matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</li> </ul>	<p>výpočet velikosti vnitřních ostrých úhlů a stran v pravoúhlém trojúhelníku pravoúhlá soustava souřadnic pojem funkce přímá a nepřímá úměrnost lineární funkce goniometrické funkce</p>
pokrytí průřezových témat	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Rozvoj schopností poznávání Kreativita	

## 4.2. Jazyk a jazyková komunikace

### 4. 2. 1. Český jazyk a literatura

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

#### Charakteristika vyučovacího předmětu pro 1. stupeň:

Předmět je realizován v 1. ročníku 9 hodin týdně, ve 2. ročníku 8 hodin, ve 3. ročníku 8 hodin, ve 4. ročníku 7 hodin a v 5. ročníku 8 hodin týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, popřípadě v učebnách výpočetní techniky.

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu český jazyk:

Důraz je kladen na komunikativní schopnosti, foneticky správné vyjadřování, čtení s porozuměním věkově přiměřeného textu, osvojení si základních hygienických návyků při psaní a sezení, zvládnutí správné techniky psaní a tvorbu krátkých písemných sdělení.

Formy a metody práce jsou voleny podle potřeb žáků a podle charakteru výuky (práce ve dvojicích, ve skupinách a individuální).

Při výuce se využívá skupinové vyučování, samostatná práce, vedení dialogů, výklad, poslech, četba, reprodukce textu, vyhledávání informací, práce s odbornou literaturou (slovníky, Pravidla českého pravopisu apod.), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty.

### **Charakteristika vyučovacího předmětu pro 2. stupeň:**

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení, jeho osvojení je základem úspěšnosti žáků nejen v ostatních předmětech, ale i v dalším životě.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět

v 6., 7., 8. a 9. roč. - 5 hodin týdně

Obsah předmětu má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Jazykové výchovy, Literární výchovy a Komunikační a slohové výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah vzájemně prolíná.

Výuka probíhá většinou v polo odborných učebnách (vybavených vyuč. technikou, gramatickými tabulemi, jazykovými příručkami.), někdy v učebně informatiky (zde práce ve skupinách max. 15 žáků), neboť využíváme výukové programy i práci s internetem. Součástí jsou i besedy a výuka v knihovnách (školní i městské), návštěvy divadelních představení a tematické exkurze.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:

- rozvíjení kultivovaného a jazykově správného písemného i ústního projevu
- vyjádření reakcí a pocitů žáků, vnímání dobra a zla, rozvoj estetického vnímání
- pochopení role v různých komunikačních situacích, své role ve společnosti
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky textu
- vnímání literatury jako zdroje poznání, rozpoznání literárních hodnot od braků, podněcování žáků k četbě
- poznání základních literárních druhů, seznámení s významnými autory české i světové literatury
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Mezipředmětové vztahy: OV, Dě, Cj, Hv, VV, Rv, Ze

## ***I. ROČNÍK - DOTACE: 7+2, POVINNÝ***

### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **žák promýšlí pracovní postupy**
- **žák samostatně řeší problémy, hledá různé varianty řešení a užívá je v praxi, diskutuje o nich**
- **žák využívá svých vědomostí k analýze přečteného textu a posouzení jeho obsahu,**

### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

- žák je veden k tomu, aby objektivním způsobem zhodnotil svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků
- žák pracuje ve skupině a akceptuje svoji roli ve skupině
- žák je veden k respektování názorů druhých
- učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci pracovat společně

#### KOMPETENCE PRACOVNÍ

- žák je veden k účelnému využívání pomůcek, vybavení a techniky
- učitel vede žáky, aby své znalosti uplatnili v praxi

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- učitel umožní žákům naučit se na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky
- učitel doporučuje žákům vhodné učební pomůcky, pomáhá jim při vyhledávání a třídění informací

#### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- žák je veden k obohacování slovní zásoby o odborné termíny
- žák je veden k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- žák je veden ke vzájemné komunikaci mezi žáky, respektování názoru druhých, k diskusi
- žák se vyjadřuje jazykově správně, přesně, srozumitelně, adekvátně vzhledem k prostředí a situaci, v níž se nachází
- učitel vede žáky k diskusi o různých tématech
- žák dokáže diskutovat a obhájit svůj názor

#### KOMPETENCE OBČANSKÉ

- žák pomáhá slabším žákům při řešení obtížných úkolů

PSANÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• píše správné tvary písmen a číslic</li> <li>• používá správně tvary psacího písma velké a malé abecedy</li> <li>• správně spojuje písmena i slabiky</li> <li>• zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním</li> </ul>	<p>technika psaní psací písmo velké a malé abecedy</p>

**pokrytí průřezových témat**

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Seberegulace a sebeorganizace  
Komunikace

**ČTENÍ**

**výstupy**

- čte hlásky, skládá je ve slabiky a slova
- čte a orientuje se v literárních textech přiměřených věku
- seznamuje se s pravidly správného dýchání a intonace

**učivo**

technika čtení  
orientace v textu  
čtení hlasité a tiché

**pokrytí průřezových témat**

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Komunikace

**KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA**

**výstupy**

- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- dokáže vyprávět jednoduchý příběh podle obrázkové osnovy
- zapamatuje si krátkou báseň a reprodukuje ji

**učivo**

poslech literárních textů  
krátké mluvené projevy (pozdrav, oslovení, prosba, omluva)

**pokrytí průřezových témat**

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Komunikace  
Kooperace a kompetice  
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

**JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

**výstupy**

**učivo**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• kontroluje vlastní písemný projev</li> <li>• dokáže psát diktát, autodiktát slov a krátkých vět</li> <li>• rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky</li> </ul>	sluchové rozlišení hlásek modulace souvislé řeči
---	---

**pokrytí průřezových témat**

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Rozvoj schopností poznávání  
Psychohygiena  
Poznávání lidí  
Komunikace

**2. ROČNÍK - DOTACE: 7+1, POVINNÝ**

**PSANÍ**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• procvičuje správné tvary písmen</li> <li>• opisuje a přepisuje jednoduché texty</li> <li>• píše s porozuměním</li> <li>• píše první krátké písemné projevy</li> </ul>	krátký a úhledný písemný projev

**pokrytí průřezových témat**

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Seberegulace a sebeorganizace  
Psychohygiena  
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

**ČTENÍ**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu</li> <li>• dokáže přečtený text vyprávět</li> <li>• dbá na správnou a přirozenou intonaci</li> </ul>	čtení s porozuměním reprodukce přečteného a slyšeného textu

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje pohádku od ostatních vyprávění</li> <li>• čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
<p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  Vnímání autora mediálních sdělení</p>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
<p>Rozvoj schopností poznávání  Komunikace  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<b>KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pečlivě vyslovuje</li> <li>• opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</li> </ul>	žánry - vypravování, popis, adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
<p>Mezilidské vztahy  Komunikace  Kooperace a kompetice  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové a zvukové prostředky</li> </ul>	druhy vět podle postoje mluvčího hláska - slabika – slovo



<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>správně používá interpunkční znaménka</b></li> <li>• <b>rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova</b></li> <li>• <b>čte slova po hláskách</b></li> <li>• <b>rozlišuje samohlásky krátké a dlouhé</b></li> <li>• <b>rozlišuje souhlásky tvrdé, měkké a obojetné</b></li> <li>• <b>seznámí se s gramatikou měkkých a tvrdých souhlásek a používá ji</b></li> <li>• <b>rozlišuje psaní ú/ů</b></li> <li>• <b>rozlišuje zvukovou a psanou podobu hláskových skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</b></li> <li>• <b>pozná párové souhlásky – spodoba hlásek na konci slov</b></li> </ul>	pravopis – tvrdé a měkké souhlásky pravopis párových souhlásek na konci slov pravopis u, ů
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy	
<b>SLOVNÍ DRUHY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>připravuje se na poznání podstatných jmen a dějových sloves</b></li> <li>• <b>zjišťuje v souvislém textu, která slova označují osoby, zvířata nebo věci a která slova vyjadřují, co osoby, zvířata nebo věci dělají</b></li> <li>• <b>seznamuje se se psaním vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</b></li> <li>• <b>rozlišuje psanou podobu předložek</b></li> </ul>	podstatná jména slovesa předložky spojky
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

**3. ROČNÍK - DOTACE: 7+I, POVINNÝ**

PSANÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>docvičí správné tvary písmen a zachovává stejný sklon</b></li> <li>• <b>dbá na úpravu v sešitě</b></li> <li>• <b>postupně zrychluje tempo psaní</b></li> <li>• <b>kontroluje vlastní písemný projev</b></li> <li>• <b>věcně i formálně správně píše jednoduchá sdělení</b></li> </ul>	formální úprava textu
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
ČTENÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>čte plynule s porozuměním texty přiměřené věku</b></li> <li>• <b>porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</b></li> <li>• <b>v mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</b></li> </ul>	zdroj informací, vyhledávací čtení
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Práce v realizačním týmu	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Seberegulace a sebeorganizace	

Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<b>KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dodržuje základní komunikační pravidla</b></li> <li>• <b>dbá na pečlivou výslovnost</b></li> <li>• <b>volí správné verbální i nonverbální prostředky řeči</b></li> </ul>	komunikační žánry - omluvenka, zpráva, vzkaz, dopis, vypravování
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozliší slova opačného významu, slova významem souřadná, nadřazená a podřazená a vyhledává slova příbuzná</b></li> <li>• <b>rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</b></li> <li>• <b>třídí slova podle významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</b></li> <li>• <b>užívá správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves v mluveném projevu</b></li> <li>• <b>tvorí jednodušší souvětí pomocí vhodných spojek</b></li> <li>• <b>píše i/y po měkkých a tvrdých souhláskách</b></li> </ul>	význam slov slovní druhy věta, souvětí pravopis vyjmenovaných a příbuzných slov vyjmenovaná slova vlastní jména

<ul style="list-style-type: none"> <li>• odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách a příbuzných slovech</li> <li>• orientuje se v psaní i/y po obojetných souhláskách, ve vyjmenovaných slovech</li> <li>• používá správně velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen osob, zvířat, věcí a místních pojmenování</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Sebepoznání a sebepojetí Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> <li>• rozlišuje prózu a poezii</li> <li>• pracuje tvořivě s literárním textem podle vlastních schopností</li> <li>• seznamuje se se základními literárními pojmy</li> </ul>	základní literární pojmy - bajka, povídka, pohádka, spisovatel, básník, divadelní představení, verš, rým, přirovnání, ilustrátor, kladný a záporný hrdina
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Komunikace Kooperace a kompetice	

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

#### 4. ROČNÍK - DOTACE: 7, POVINNÝ

##### KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li><li>pracuje s informacemi – dokáže rozlišit podstatné od podružného, podstatné zaznamenává</li><li>vede správně dialog v různých situacích</li><li>volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo</li><li>posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</li><li>rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</li><li>píše správně jednoduché komunikační žánry</li></ul>	<p>čtení jako zdroj informací pozorné a soustředěné naslouchání komunikační žánry - oznámení, vypravování, popis dialog – mluvený projev základní komunikační pravidla</p>

##### pokrytí průřezových témat

##### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání  
Kreativita  
Poznávání lidí  
Mezilidské vztahy

##### JAZYKOVÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>užívá gramaticky správné tvary slov v mluveném projevu</li><li>porovnává významy slov – slova stejného, podobného významu a slova vícevýznamová</li><li>rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku</li><li>rozlišuje všechny slovní druhy</li><li>rozlišuje všechny mluvnické kategorie u podstatných jmen</li><li>zdůvodní psaní i/y v koncovkách podstatných jmen</li><li>rozlišuje mluvnické kategorie u sloves</li></ul>	<p>význam slov tvarosloví slovní druhy skladba - podmět, přísudek, věta, souvětí, spojovací výrazy shoda přísudku s podmětem mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves (pád, číslo, rod, vzor – osoba, číslo, čas)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• v ústním projevu používá gramaticky správné tvary podstatných jmen a sloves</li> <li>• odlišuje větu jednoduchou a souvětí</li> <li>• vhodně používá a obměňuje spojovací výrazy</li> <li>• vyhledá základní skladební dvojici</li> <li>• rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</li> <li>• píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných a příbuzných slovech</li> <li>• seznamuje se s pravidly syntaktického pravopisu</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</li> <li>• volně reprodukuje text</li> <li>• používá základní literární pojmy při jednoduchém rozboru textu</li> </ul>	práce s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, dramatizace literární druhy a žánry
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	

Rozvoj schopností poznávání  
 Kreativita  
 Mezilidské vztahy  
 Komunikace

**5. ROČNÍK - DOTACE: 7+1, POVINNÝ**

**KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si podstatná fakta</b></li> <li>• <b>rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě</b></li> <li>• <b>sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří projev s dodržáním časové posloupnosti</b></li> </ul>	<p>žánry písemného projevu - adresa, blahopřání, pozdrav, dopis, oznámení, pozvánka, popis pracovního postupu, vypravování          mluvený projev – základní komunikační pravidla</p>

**pokrytí průřezových témat**

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Rozvoj schopností poznávání  
 Kreativita  
 Mezilidské vztahy  
 Kooperace a kompetice

**JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>určuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku</b></li> <li>• <b>správně napíše předponu a předložku</b></li> <li>• <b>rozdělí mluvnické kategorie u podstatných jmen</b></li> </ul>	<p>význam slov          tvarosloví          slovní druhy ohebné, neohebné</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• píše správně i/y v koncovkách podstatných jmen</li> <li>• rozlišuje mluvnické kategorie přídavných jmen</li> <li>• rozlišuje mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, způsob, čas)</li> <li>• pozná jednoduchý a složený tvar sloves</li> <li>• určí základní skladební dvojici</li> <li>• píše i/y v koncovkách příčestí minulého</li> <li>• v neúplné základní skladební dvojici označí základ věty</li> <li>• pozná základní větné členy</li> <li>• pozná druhy zájmen a skloňuje osobní zájmena</li> <li>• určuje druhy číslovek a skloňuje je</li> <li>• pozná závislost základních a vedlejších členů ve větě</li> <li>• vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</li> </ul>	mluvnické kategorie: podstatná jména, přídavná jména (měkká, tvrdá, přivlastňovací), slovesa (osoba, číslo, čas, způsob) skladba - shoda přísudku s podmětem, skladební dvojice, věta jednoduchá, souvětí číslovky zájmena – druhy a skloňování osobních zájmen základní a vedlejší skladební dvojice
---	---

**pokrytí průřezových témat**

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

**LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

**výstupy**

- tvoří vlastní jednoduchý literární text na dané téma
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
- používá základní literární pojmy při jednoduchém rozboru textu

**učivo**

poslech literárních textů - umělecký přednes  
literární druhy a žánry

**pokrytí průřezových témat**

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality



Vnímání autora mediálních sdělení  
Tvorba mediálního sdělení  
Práce v realizačním týmu

## **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Rozvoj schopností poznávání  
Kreativita  
Mezilidské vztahy

### **6. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ**

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- žák kriticky myslí a logicky uvažuje a hledá různé způsoby řešení problémů
- žák je veden k tomu, aby vyhledával vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracovávána
- žák samostatně řeší problémy, hledá různé varianty řešení a užívá je v praxi, diskutuje o nich
- žák rozumí různým typům textu, přemýšlí o nich, vhodně na ně reaguje a dokáže je kriticky posoudit

#### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků
- žák dodržuje pravidla slušného chování, podílí se na utváření příjemné atmosféry, respektuje názory druhých

#### **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

- žák je veden k účelnému využívání pomůcek, vybavení a techniky
- učitel vyžaduje dodržování obecných pravidel bezpečnosti

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- žák je veden k vnímání uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu
- žák si vytváří komplexnější pohled na kulturní jevy, seznamuje se s různými uměleckými žánry, hodnotí je a utváří si na ně vlastní názor, vhodně při tom používá literární a jazykové termíny
- žák zdůvodní souvislosti mezi jevy a vytváří si ucelený pohled na svět

- učitel doporučuje žákům vhodné učební pomůcky, pomáhá jim při vyhledávání a třídění informací

#### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- žák využívá nových pojmů k vyjádření svých názorů a závěrů
- žák se orientuje v různých stylistických útvarech, vybírá pro ně vhodné jazykové prostředky
- žák využívá výukové programy, informační a komunikační technologie
- žák dokáže diskutovat a obhájit svůj názor
- žák se vyjadřuje jazykově správně, přesně, srozumitelně, adekvátně vzhledem k prostředí a situaci, v níž se nachází

#### KOMPETENCE OBČANSKÉ

- žák má pozitivní postoj k uměleckým dílům, chrání naše tradice a kulturní dědictví
- učitel vhodným výběrem literárních ukázek posiluje národní hrdost žáků a pozitivní postoj k dědictví českého národa
- žák respektuje názory a přesvědčení druhých, seznamuje se s literaturou a kulturou různých národů

JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• začíná pracovat se základními jazykovými příručkami</li> <li>• začíná se orientovat v pravopisných jevech lexikálních a morfologických</li> <li>• rozpoznává ohebné slovní druhy</li> <li>• uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy</li> <li>• rozlišuje významové vztahy ve větě</li> <li>• orientuje se ve stavbě jednoduchého souvětí</li> <li>• využívá znalostí pravidel pravopisu i stavby textu</li> <li>• začíná odlišovat spisovný a nespisovný jazykový projev, nářečí, obec. češtinu</li> </ul>	obecné poučení o jazyce jazykové příručky nauka o slově stavba slova tvoření slov tvarosloví skladba: základní větné členy shoda přísudku s podmětem rozvíjející větné členy: věta jednoduchá souvětí pravopis lexikální a morfologický a jazykové rozbory – v průběhu celého školního roku
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	

Komunikace	
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>formuluje své názory na umělecké dílo</b></li> <li>• <b>rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace</b></li> <li>• <b>rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších</b></li> <li>• <b>přednáší z paměti literární texty přiměřené věku</b></li> <li>• <b>zvládá dramaturgii jednoduchého textu</b></li> <li>• <b>vyjádří své pocity z přečteného textu</b></li> <li>• <b>podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma</b></li> <li>• <b>samostatně pracuje se slovníky a příručkami</b></li> </ul>	<p>ukázky z naší a světové literatury základy literární teorie, literárně-výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy...), individuální četba</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Vztah člověka k prostředí	
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace</b></li> <li>• <b>chápe základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu</b></li> <li>• <b>dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč, dokáže vyjadřovat vlastní postoje a pocity</b></li> <li>• <b>rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr (i partnera v hovor)</b></li> <li>• <b>rozpozná manipulativní komunikaci v médiích, zaujímá k ní kritický postoj</b></li> <li>• <b>odlišuje v textu fakta od názorů a hodnocení, dokáže je ověřit pomocí dostupných informačních zdrojů</b></li> <li>• <b>uspořádá informace v textu s ohledem na jejich účel</b></li> </ul>	<p>ústní projev: připravený a nepřipravený vypravování: přímá řeč, odstavce popis: budovy, místnosti postavy děje jednoduchého pracovního postupu jednoduché formy písemné korespondence práce s informacemi: zpráva a oznámení (ústní, písemná) reklamní a propagační texty</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává informace v různých informačních zdrojích</li> </ul>	výpisky výtah encyklopedická hesla
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Komunikace	

**7. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ**

JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>proniká do učiva pravopisných jevů morfologických</li> <li>používá výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova</li> <li>vysvětlí stavbu věty a souvětí podřadného</li> <li>pracuje se základními jazykovými příručkami</li> <li>odlišuje spisovný a nespisovný jazykový projev, nářečí, obec. češtinu</li> <li>rozpozná přenesené významy slov, zejména ve frazémeh</li> <li>rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov</li> </ul>	práce s příručkami pravopis (vlastní jména) slovní zásoba: význam slova slova jednoznačná, mnohoznačná, sousloví, rčení synonyma, antonyma slova citově zabarvená, odborné názvy obohacování slovní zásoby tvoření slov (odvozování, skládání, zkracování) tvarosloví: ohebné slovní druhy slovesa neohebné slovní druhy skladba: větný ekvivalent věty podle postoje mluvčího stavba věty jednoduché souvětí podřadné pravopis a jazykové rozbory – v průběhu celého školního roku

pokrytí průřezových témat	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Komunikace	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury uvede jejich výrazné představitele</b></li> <li>• <b>formuluje vlastní názory na přečtený text</b></li> <li>• <b>orientuje se v základních literárních pojmech.</b></li> <li>• <b>výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text</b></li> <li>• <b>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</b></li> <li>• <b>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně</b></li> <li>• <b>formuluje své názory na umělecké dílo</b></li> </ul>	ukázky z naší a světové literatury základy literární teorie, literárně-výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy...), individuální četba
pokrytí průřezových témat	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Vztah člověka k prostředí	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>posuzuje subjektivní a objektivní sdělení</b></li> <li>• <b>dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby</b></li> <li>• <b>vysvětlí hlavní myšlenky textu, dokáže vytvořit výpisky, výtah</b></li> <li>• <b>využívá základy studijního čtení, klíčová slova</b></li> <li>• <b>dorozumívá se kultivovaně, výstižně, vhodnými jazykovými prostředky pro danou situaci</b></li> <li>• <b>formuluje vlastní názory na přečtený text</b></li> <li>• <b>rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže popsat své city, pocity, nálady</b></li> <li>• <b>posuzuje subjektivní a objektivní sdělení</b></li> </ul>	popis: pracovního postupu, krajiny, subjektivní popis krajiny, popis děje charakteristika: základní prvky, vnější, vnitřní výpisky výtah strukturovaný životopis žádost, pozvánka práce s textem: vyhledávání informací, zpracování informací, manipulativnost v textu

<ul style="list-style-type: none"> <li>• odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>• vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
<p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení          Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality          Fungování a vliv médií ve společnosti          Tvorba mediálního sdělení</p>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
<p>Sebepoznání a sebepojetí          Komunikace</p>	

**8. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ**

<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary a používá je</li> <li>• spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova, samostatně pracuje se slovníkem cizích slov</li> <li>• rozlišuje a na příkladech dokládá způsoby obohacování slovní zásoby</li> <li>• aplikuje pravidla pravopisných jevů syntaktických ve větě jednoduché, souvětí</li> <li>• rozpoznává významové vztahy v souvětí souřadném</li> <li>• seznámí se s rozdělením slovanských jazyků</li> <li>• využívá znalostí pravidel pravopisu i stavby textu</li> </ul>	<p>obecné výklady o jazyce          slovanské jazyky, útvary jazyka, jazyková kultura          tvarosloví:          podstatná jména cizího původu          vlastní jména a názvy cizího původu          ohebné a neohebné slovní druhy          slovní zásoba:          obohacování slovní zásoby          slova přejatá, jejich skloňování a pravopis          skladba:          věta jednoduchá          stavba souvětí          souvětí souřadné          psaní čárky ve větě, souvětí</p>

	pravopis a jazykové rozbory – v průběhu celého školního roku
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Komunikace	
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v počátcích literární tvorby</li> <li>• orientuje se v základních literárních směrech 19. století</li> <li>• má přehled o významných představitelích české a světové literatury</li> <li>• projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení</li> <li>• formuluje vlastní názory na umělecké dílo</li> <li>• samostatně pracuje se slovníky a příručkami</li> <li>• jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>• orientuje se v základních literárních pojmech</li> </ul>	<p>literatura naše i světová základy literární teorie individuální četba literárně-výchovné aktivity (divadlo, výstavy, besedy...)</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>	
Lidské vztahy	
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá vhodné jazykové prostředky pro daný slohový útvar</li> <li>• používá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu</li> <li>• rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení</li> <li>• ověřuje fakta v dostupných informačních zdrojích</li> <li>• uvědomuje si potřebu spisovného vyjadřování ve veřejném projevu</li> <li>• rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení v čteném nebo slyšeném textu</li> <li>• rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace</li> </ul>	<p>subjektivně zbarvený popis úvaha (aktuální témata) komunikační žánry, mluvený projev výklad výpisky, výtah (práce s textem: vyhledávání informací, zpracování informací) výstavba a členění textu obecné poučení o slohu</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Komunikace	

**9. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ**

<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>dorozumívá se výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou situaci, rozpozná přenesené významy slov</li> <li>vyslovuje spisovně česká slova</li> <li>třídí slovní druhy</li> <li>rozezná jednotlivé části výstavby souvislého textu a různé způsoby jeho členění</li> <li>v písemném textu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</li> </ul>	zvuková stránka jazyka slovní zásoba: homonyma antonyma odborné názvy slova domácí, mezinárodní sousloví tvarosloví: vlastní jména a názvy podstatná jména cizího původu ohebné slovní druhy skladba: souvětí pořádek slov ve větě stavba textu složité souvětí pravopis a jazykové rozbory – v průběhu celého školního roku
<b>pokrytí průřezových témat</b>	



## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Komunikace

### LITERÁRNÍ VÝCHOVA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• orientuje se v základních literárních směrech 20. století</li><li>• má přehled o významných představitelích české a světové literatury</li><li>• projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení</li><li>• formuluje vlastní názory na umělecké dílo</li><li>• rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li><li>• rozlišuje liter. konzumní a hodnotnou</li><li>• porovnává různá ztvárnění téhož tématu</li></ul>	literatura naše i světová základy literární teorie individuální četba literárně-výchovné aktivity (divadlo, výstavy, besedy....)

pokrytí průřezových témat

## MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Lidské vztahy

### KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• chápe roli mluvčího a posluchače</li><li>• zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</li><li>• dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy)</li><li>• samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</li><li>• dokáže chápat literární text jako zdroj informací</li><li>• vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní literární texty</li><li>• zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu</li><li>• dokáže rozpoznat manipulativní působení projevu</li></ul>	úřední písemnosti: dopis, dotazník, objednávka vypravování popis výklad diskuze referát proslov fejton úvaha funkční styly – shrnutí učiva

pokrytí průřezových témat

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Tvorba mediálního sdělení

## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Komunikace

### 4. 2. 2. Anglický jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu Aj vychází ze vzdělávacího oboru RVP ZV Cizí jazyk.

Žáci začínají s povinnou výukou Aj ve 3. třídě s časovou dotací 3 hodiny týdně, ve 4. a 5. ročníku pokračují s časovou dotací 4 hodiny týdně. Pro 6. až 8. ročník je stanovena časová dotace 3 hodiny týdně a ke zdokonalení komunikativních dovedností je v 9. ročníku dotace navýšena na 4 hodiny týdně.

Výuka probíhá ve třídách dělených na skupiny v rámci ročníku v jazykových učebnách, v učebnách výpočetní techniky a v kmenových třídách.

Výuka Aj na 2. stupni navazuje na 1. stupeň a systematicky průběžně rozšiřuje a prohlubuje znalosti a dovednosti žáků s důrazem na individuální potřeby žáků.

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu anglický jazyk

Důraz je kladen na komunikativní schopnosti žáků, čemuž je podřízena výuka gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích. Žáci jsou vedeni k porozumění čteného textu odpovídajícího jejich jazykové úrovni. Písemný projev je zaměřen na tvorbu přiměřeně dlouhých textů týkajících se probíraných tematických okruhů.

V rámci předmětu se žáci seznamují s kulturou zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávají a zpracovávají informace o zemích studovaného jazyka.

Formy realizace

Vyučovací hodina- skupinové vyučování, vedení dialogů, výklad, poslech, četba, reprodukce textu, samostatná práce, vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály, hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty.

Žáci 2. stupně připravují projekty doplňující učivo podle daných témat, prověřují své jazykové znalosti v olympiádách anglického jazyka.

Zájezdy do Anglie završují jejich poznávání anglického jazyka, způsobu života v anglických rodinách a poznání historických památek.

Pro žáky tříd s rozšířenou výukou anglického jazyka škola zařazuje v rámci možnosti výuku anglické konverzace s oporou o rodilého mluvčího.

#### 1. STUPEN

#### 3. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- žák vnímá problémové situace související s učivem
- učitel zadává zajímavé domácí úkoly
- učitel umožňuje zažít úspěch každému žákovi

učitel zadává úkoly individuální, navazuje tam, kde se žák momentálně nachází

#### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci pracovat společně
- žák pracuje ve skupině a akceptuje svoji roli ve skupině

#### KOMPETENCE PRACOVNÍ

- učitel umožní žákům vzájemně si radit a pomáhat při skupinové práci

#### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učitel zadává žákům různé druhy textů, obrazových materiálů, map apod.
- žák je veden k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- žák rozvíjí cizojazyčné komunikační dovednosti prostřednictvím poslechu, čtení s porozuměním, mluvení i psaní
- učitel vede žáky k používání různých prostředků z oblasti informací a komunikace
- žák se učí tolerovat názor druhých
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování snahy ostatních, vytváří příležitosti ke komunikaci

#### KOMPETENCE OBČANSKÉ

- učitel vede žáky k toleranci jiných názorů
- žák dodržuje pravidla slušného chování

TEMATICKÉ OKRUHY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá pozdravy, rozloučí se</li> <li>• zeptá se na jméno, představí se</li> <li>• používá otázku, jak se kdo má</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a větám a reaguje na ně</li> <li>• pojmenovává předměty ve třídě a na lavici</li> <li>• dokáže představit členy rodiny, mluví o nich</li> </ul>	<p>pozdravy ve třídě, na lavici moje rodina zvířata – na farmě, v zoo, domácí popis předmětu barvy a oblečení</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže říci, co nebo koho má rád</li> <li>• zeptá se někoho, co má rád a odpoví na otázku</li> <li>• pojmenovává některá zvířata v zoo a některá domácí zvířátka</li> <li>• rozezná barvy</li> <li>• zeptá se na barvu a odpoví</li> <li>• vyjádří, jaká je jeho oblíbená barva, zvíře...</li> <li>• zeptá se kamaráda, jaká je jeho oblíbená barva, jídlo, zvíře...</li> <li>• používá názvy některých hraček</li> <li>• dokáže počítat do dvaceti</li> <li>• rozumí obsahu jednoduchého, krátkého psaného textu s vizuální oporou</li> <li>• vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu</li> </ul>	<p>hračky číslice 1 – 20 abeceda Vánoce moje tělo jídlo</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>	
Multikulturalita	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Rozvoj schopností poznávání Komunikace	
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>	
Evropa a svět nás zajímá	
<b>GRAMATICKÉ STRUKTURY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá přivlastňovací zájmena a dokáže pomoci nich vyjádřit, co komu patří</li> <li>• používá tvary slovesa být</li> <li>• zeptá se pomocí tvarů slovesa být</li> <li>• vyjádří zápor pomocí tvarů slovesa být</li> <li>• zeptá se na barvu a odpoví</li> <li>• vyjádří, jaká je jeho oblíbená barva, zvíře...</li> </ul>	<p>seznamování zdvořilostní fráze příkazy a povely v 2. osobě zjišťovací otázky osobní zájmena přivlastňovací zájmena sloveso "mít rád"</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zeptá se kamaráda, jaká je jeho oblíbená barva, jídlo, zvíře...</li> <li>• tvoří množné číslo podstatných jmen</li> <li>• vyjmenuje anglickou abecedu</li> <li>• vyhláskuje své jméno</li> <li>• napíše krátký text o sobě, rodině apod.</li> </ul>	časování slovesa "být", otázka, zápor ukazovací zájmena přídavná jména barvy předložky
--	--

**pokrytí průřezových témat**

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

Multikulturalita

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Rozvoj schopností poznávání

Komunikace

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

Evropa a svět nás zajímá

**4. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ**

**TÉMATICKÉ OKRUHY**

	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák rozumí jednoduchým pokynům a jednoduchým větám</li> <li>• reaguje na pokyny</li> <li>• rozumí jednoduché konverzaci dvou i více osob a vnímá její smysl</li> <li>• orientuje se v obsahu jednoduchého textu</li> <li>• vyhledává potřebné informace ve známém textu</li> <li>• ústně převypráví či zdramatizuje přiměřeně obtížný text a jednoduchou konverzaci</li> <li>• obměňuje ústně i písemně krátké probrané texty</li> <li>• ptá se na jednoduchou informaci</li> <li>• písemně vyjadřuje porozumění danému textu, zapisuje získané informace</li> </ul>	Velká Británie, Londýn  prázdniny nábytek. Dům, počasí svátky koníčky (sport, hudba, televize) zdraví škola určování času, dny v týdnu,

<p>do různých tabulek, přehledů apod., vytvoří krátký vlastní text na dané téma</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří gramaticky správné jednoduché písemné sdělení týkající se daného tématu</li> <li>• má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti</li> <li>• recituje několik básní</li> <li>• zpívá několik písní</li> </ul>	zvířata
---	---------

**pokrytí průřezových témat**

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Komunikace  
Kooperace a kompetice

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

Evropa a svět nás zajímá

**GRAMATICKÉ STRUKTURY**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák rozumí jednoduchým pokynům a jednoduchým větám</li> <li>• reaguje na pokyny</li> <li>• rozumí jednoduché konverzaci dvou i více osob a vnímá její smysl</li> <li>• orientuje se v obsahu jednoduchého textu</li> <li>• obměňuje ústně i písemně krátké probrané texty</li> <li>• navazuje kontakt s konkrétní osobou</li> <li>• ptá se na jednoduchou informaci</li> <li>• vytvoří gramaticky správné jednoduché písemné sdělení týkající se daného tématu</li> <li>• umí napsat jednoduchý neformální dopis</li> </ul>	<p>osobní a přivlastňovací zájmena přítomný čas prostý sloveso to be - otázka, zápor číslovky 1 - 100 možné číslo podstatných jmen sloveso to have got - otázka, zápor přivlastňovací pád rozkazovací způsob v 1. osobě mn. č. rozkazovací způsob v záporu vyjádření schopnosti, místa edložky on, in, next to přítomný čas průběhový, otázka, zápor</p>

	minulý čas slovesa to be minulý čas prostý
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	

**5. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ**

TEMATICKÉ OKRUHY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje vybrané gramatické struktury v mluveném a písemném projevu</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a pečlivou výslovností</li> <li>• rozumí jednoduchému poslechovému textu s vizuální oporou i bez ní, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a týká se osvojování si témat</li> <li>• zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace a odpovídá a ptá se na jednoduché otázky o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších osvojovaných témat</li> <li>• vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>• rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> <li>• vyplní osobní údaje do formuláře</li> </ul>	<p>denní program, volný čas, povolání kalendářní rok (dny v týdnu, měsíce, roční období, svátky, hodiny) rodina, přátelé, domov nákupy, oblečení škola čísla 1-10 dopravní prostředky</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

## MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference  
Lidské vztahy  
Multikulturalita

## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Poznávání lidí  
Komunikace

## VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

### GRAMATICKÉ STRUKTURY

výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Vysvětlí, popíše a zdůvodní probírané gramatické struktury</b></li><li>• <b>aplikuje vybrané gramatické struktury v mluveném a písemném projevu</b></li></ul>	přítomný čas sloveso can vazba there is/are množné číslo podstatných jmen přivlastňovací zájmena místní předložky  průběžně: pasivní znalost fonetických znaků, základní výslovnostní návyky, základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem

### pokrytí průřezových témat

## MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Lidské vztahy

## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Poznávání lidí



## VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

### 2. STUPEN

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **žák obhajuje svá rozhodnutí**
- **žák vnímá problémové situace související s učivem**
- **žák volí různé způsoby řešení**
- **žák se učí správně a samostatně rozhodovat v různých situacích ( práce ve skupině, experiment, samostatné pozorování)**
- **učitel zadává zajímavé domácí úkoly**
- **učitel umožňuje zažít úspěch každému žákovi**

učitel zadává úkoly individuální, navazuje tam, kde se žák momentálně nachází

- **učitel dodává žákům sebedůvěru, vede žáky ke správnému způsobu řešení úkolu, podle potřeby jim pomáhá**
- **žák využívá svých vědomostí k analýze přečteného textu a posouzení jeho obsahu,**
- **učitel nabízí metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyvozují závěry**

#### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků**
- **žák je veden k účinné spolupráci ve skupině**
- **žák je veden k respektování názorů druhých**
- **žák pracuje ve skupině a akceptuje svoji roli ve skupině**
- **učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci pracovat společně**

#### KOMPETENCE PRACOVNÍ

- **žák je veden k účelnému využívání pomůcek, vybavení a techniky**
- **žák je veden ke schopnosti využít poznatků v běžné praxi, v dalším vzdělávání a v profesním zaměření**

## KOMPETENCE K UČENÍ

- učitel umožní žákům naučit se na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky
- učitel zprostředkuje žákovi pohled na umění a kulturu jako způsob poznání světa
- žák si vytváří komplexnější pohled na kulturní jevy

návštěvou divadel, koncertů se seznamuje s různými žánry a utváří si svůj vlastní názor

- žák samostatně pozoruje a porovnává získané informace, nalézá souvislosti
- učitel doporučuje žákům vhodné učební pomůcky, pomáhá jim při vyhledávání a třídění informací

## KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- žáci komunikují se světem vytvářením modelových situací z praktického života
- žák je veden k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- učitel zadává žákům různé druhy textů, obrazových materiálů, map apod.
- žák je veden ke vzájemné komunikaci mezi žáky, respektování názoru druhých, k diskusi
- žák využívá výukové programy informační a komunikační technologie
- žák rozvíjí cizojazyčné komunikační dovednosti prostřednictvím poslechu, čtení s porozuměním, mluvení i psaní
- učitel vede žáka k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- učitel vytváří přátelské vztahy ve třídě
- žák se učí tolerovat názor druhých
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování snahy ostatních, vytváří příležitosti ke komunikaci
- učitel vede žáky k používání různých prostředků z oblasti informací a komunikace

## KOMPETENCE OBČANSKÉ

- žák si uvědomuje základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitu životního prostředí
- žák respektuje názory a přesvědčení druhých, seznamuje se s literaturou a kulturou různých národů

### 6. ROČNÍK – DOTACE: 3, POVINNÝ

TEMATICKÉ OKRUHY	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a srozumitelně</li> <li>• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>• rozumí krátkým a jednoduchým textům a vyhledá v nich požadované informace</li> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>• reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<p>Domov, rodina, bydlení Škola, volný čas Příroda Stravovací návyky, nákupy Popis osoby</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>	
<p>Kulturní diference Multikulturalita</p>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
<p>Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace</p>	
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>	
<p>Evropa a svět nás zajímá</p>	
<b>GRAMATICKÉ STRUKTURY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích (přímým i reprodukováným)</li> <li>• postihne hlavní smysl jednoduchého sdělení</li> <li>• rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomné časy</li> <li>- minulý čas</li> <li>- vybraná nepravidelná slovesa</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte nahlas a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> <li>• rozumí obsahu jednoduchých textů, vyhledává známé výrazy, fráze a odpoví na otázky</li> <li>• formuluje otázky a odpovídá na ně (ústně i písemně)</li> <li>• vyžádá jednoduchou informaci</li> <li>• jednoduchým způsobem se domluví v běžných situacích (objedná si jídlo, omluví se, požádá o pomoc)</li> <li>• napíše pozdrav</li> <li>• pracuje se slovníkem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</li> <li>- vyjádření kvantiny</li> <li>- řadové číslovky, čtení data a letopočtu</li> <li>- členy</li> </ul>
--	---

**7. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ**

**TEMATICKÉ OKRUHY**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních a neformálních situacích</li> <li>• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech</li> <li>• vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech</li> <li>• rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>• reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>•</li> </ul>	<p>Domov, rodina, bydlení  Příroda, počasí  Volný čas, sport  Moderní technologie a média  Cestování  Pocity, nálady  Reálie anglicky mluvících zemí  vesmír</p>

**pokrytí průřezových témat**

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

Kulturní diference  
Lidské vztahy

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

Fungování a vliv médií ve společnosti

## **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Kreativita  
Poznávání lidí  
Mezilidské vztahy  
Komunikace

## **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

Evropa a svět nás zajímá

## **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

Vztah člověka k prostředí

### **GRAMATICKÉ STRUKTURY**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• vypráví o svých zážitcích a plánech do budoucna</li><li>• odpovídá na běžné otázky o sobě a své rodině, ptá se ostatních</li><li>• rozumí poslechovým textům, adekvátně reaguje</li><li>• odhadne význam neznámého slova z větného kontextu</li></ul>	Přítomný čas Minulý čas Budoucí čas (will, going to) Stupňování přídavných jmen Příslovce

### **8. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ**

#### **TEMATICKÉ OKRUHY**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních a neformálních</li></ul>	Volný čas Kultura Povolání Pocity a nálady Móda a nákupy

<p><b>situacích</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech</li> <li>• vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>• vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních materiálech</li> <li>• čte s porozuměním přiměřeně dlouhé texty, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</li> <li>• reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<p>Reálie anglicky mluvících zemí</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p>	
<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy Multikulturalita</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p>	

Evropa a svět nás zajímá

## ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Vztah člověka k prostředí

### GRAMATICKÉ STRUKTURY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• čte s porozuměním přiměřeně dlouhé texty</li><li>• rozumí obsahu přiměřeně obtížného textu a umí najít obecné informace a detaily</li><li>• vede jednoduchou komunikaci v běžných situacích</li><li>• umí mluvit o svých zážitcích</li><li>• umí napsat jednoduché, gramaticky správné věty</li><li>• sestaví písemné sdělení týkající se života v rodině, škole a probíraných tematických okruhů (adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost)</li></ul>	Minulý čas Předpřítomný čas Modální slovesa Frázová slovesa Vyjádření opakovaného děje v minulosti vazbou used to

### 9. ROČNÍK - DOTACE: 3+1, POVINNÝ

#### TEMATICKÉ OKRUHY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li><li>• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních a neformálních situacích</li><li>• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech</li><li>• vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li></ul>	Lidské tělo Zdraví a stravovací návyky Společnost, příroda a jejich problémy Povolání Cestování Reálie anglicky mluvících zemí

- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních materiálech
- čte s porozuměním přiměřeně dlouhé texty, vyhledá v nich požadované informace
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat
- reaguje na jednoduché písemné sdělení

### pokrytí průřezových témat

#### **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

Kulturní diference  
Lidské vztahy  
Multikulturalita

#### **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

Fungování a vliv médií ve společnosti

#### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Sebepoznání a sebepojetí  
Kreativita  
Mezilidské vztahy  
Komunikace  
Kooperace a kompetice

#### **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

Objevujeme Evropu a svět

#### **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**



Vztah člověka k prostředí	
GRAMATICKÉ STRUKTURY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu přiměřeně dlouhého textu a umí najít obecné informace i detaily</li> <li>• dokáže stručně shrnout hlavní myšlenku přečteného textu</li> <li>• napíše jednoduché, gramaticky správné věty</li> </ul>	<p>Trpný rod Podmínkové věty Vztažné věty Tázací dovětky Slovesa s infinitivem a gerundiem Frázová slovesa</p> <p>Ve všech ročnících průběžně rozvíjení srozumitelné výslovnost, slovní a větný přízvuk, intonace a ovládání pravopisu slov a osvojení slovní zásoby.</p>

### 4. 2. 3. Německý jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Německý jazyk

#### Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obsah předmětu německý jazyk vychází ze vzdělávacího oboru RVP ZV Cizí jazyk.

Předmět německý jazyk je vyučován jako volitelný předmět (další cizí jazyk) v 6. - 9. ročníku. A to s časovou dotací 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v jazykových učebnách a v učebnách výpočetní techniky. Pro žáky, kteří nejsou zařazeni do třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků, se německý jazyk vyučuje jako tzv. Další cizí jazyk v 8.-9 ročníků, a to s časovou dotací 3 hodiny týdně.

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu německý jazyk:

- Důraz je kladen na komunikativní schopnosti žáků, čemuž je podřízena výuka gramatiky.
- Pomáhá žákům překonávat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility v jejich osobním životě a dalším studiu.
- Poskytuje žákům základní znalosti a předpoklady pro dorozumění s cizincem v běžných situacích.
- Rozvíjí schopnost samostatně vyhledávat informace z různých zdrojů, porozumět textům odpovídajícím jejich jazykové úrovni.
- Umožňuje žákům poznávat odlišnosti a zvláštnosti ve způsobu života lidí německy mluvících zemí i jejich kulturně odlišné tradice.
- Prohlubuje vědomí důležitosti a závažnosti vzájemné mezinárodní spolupráce, porozumění a tolerance.
- Vytváří podmínky pro spolupráci škol, např. i na rozsáhlejších mezinárodních projektech.

Formy realizace

Vyučovací hodina – frontální a skupinové vyučování, vedení dialogů, výklad, poslech, četba, reprodukce textu, samostatná práce, vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály, hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty.

Olympiády v německém jazyce

Výjezdy do zahraničí

## KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- žák kriticky myslí a logicky uvažuje a hledá různé způsoby řešení problémů
- žák vnímá problémové situace související s učivem
- žák volí různé způsoby řešení
- žák obhajuje svá rozhodnutí
- učitel zadává zajímavé domácí úkoly
- žák se učí správně a samostatně rozhodovat v různých situacích (práce ve skupině, experiment, samostatné pozorování)
- žák samostatně řeší problémy, hledá různé varianty řešení a užívá je v praxi, diskutuje o nich
- žáci jsou zadávanými úkoly vedeni k tvořivému přístupu řešení problémů
- učitel umožňuje zažít úspěch každému žákovi

učitel zadává úkoly individuální, navazuje tam, kde se žák momentálně nachází

- učitel dodává žákům sebedůvěru, vede žáky ke správnému způsobu řešení úkolu, podle potřeby jim pomáhá
- žák myslí kriticky a dokáže své závěry obhájit
- žák využívá svých vědomostí k analýze přečteného textu a posouzení jeho obsahu,
- žák rozumí různým typům textu, přemýšlí o nich, vhodně na ně reaguje a dokáže je kriticky posoudit
- učitel nabízí metody při kterých žáci sami objevují, řeší a vyvozují závěry
- žáci vyhledávají různé způsoby při řešení problému, jsou schopni problém analyzovat

## KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci pracovat společně
- žák pracuje ve skupině a akceptuje svoji roli ve skupině
- žák je veden k účinné spolupráci ve skupině
- žák dodržuje pravidla slušného chování, podílí se na utváření příjemné atmosféry, respektuje názory druhých

## KOMPETENCE PRACOVNÍ

- žák je veden ke koncentraci na pracovní výkon, k dodržování daných pravidel
- učitel umožní žákům vzájemně si radit a pomáhat při skupinové práci

## KOMPETENCE K UČENÍ

- žák si vytváří komplexnější pohled na kulturní jevy

návštěvou divadel, koncertů se seznamuje s různými žánry a utváří si svůj vlastní názor

- učitel umožní žákům naučit se na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky
- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- žák využívá získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení, provádí analýzu přečteného textu, posouzení obsahu
- učitel doporučuje žákům vhodné učební pomůcky, pomáhá jim při vyhledávání a třídění informací
- žák samostatně pozoruje a porovnává získané informace, nalézá souvislosti

#### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- žáci komunikují se světem vytvářením modelových situací z praktického života
- žák je veden k obohacování slovní zásoby o odborné termíny
- žáci dodržují při komunikaci daná pravidla vhodná pro konkrétní situace
- učitel zadává žákům různé druhy textů, obrazových materiálů, map apod.
- žák je veden k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- učitel vytváří přátelské vztahy ve třídě
- učitel vede žáka k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- učitel vede žáky k vhodnému způsobu komunikace s různými lidmi
- žák je veden ke vzájemné komunikaci při řešení úkolů
- žák rozvíjí cizojazyčné komunikační dovednosti prostřednictvím poslechu, čtení s porozuměním, mluvení i psaní
- učitel vede žáky k diskusi o různých tématech
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování snahy ostatních, vytváří příležitosti ke komunikaci
- žák se vyjadřuje jazykově správně, přesně, srozumitelně, adekvátně vzhledem k prostředí a situaci, v níž se nachází

#### KOMPETENCE OBČANSKÉ

- žák pomáhá slabším žákům při řešení obtížných úkolů
- žák respektuje názory a přesvědčení druhých, seznamuje se s literaturou a kulturou různých národů

TEMATICKÉ OKRUHY (RVCJ)	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí krátkým jednoduchým psaným a slyšeným textům</li> <li>• vyslovuje a čte plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</li> <li>• používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník</li> <li>• vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na</li> </ul>	<p>pozdravy, představování, zdvořilostní fráze barvy a vlastnosti rodina, přátelé zájmová činnost a volný čas, počítač dny v týdnu, měsíce, roční období</p>

<p><b>otázku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě a své rodině formou formuláře i krátkých textů, které se týkají osvojovaných témat, a dokáže na ně reagovat</li> <li>• reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace</li> <li>• aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne jednoduchou informaci</li> </ul>	<p>číslovky 0-100, početní úkony hodiny, určování času škola, třída, rozvrh hodin zvířata narozeniny, oslavy příroda, počasí realie německy mluvících zemí (Německo, Rakousko, Švýcarsko) – města, osobnosti, přírodní a kulturní zajímavosti, Vídeň</p>
---	--

**pokrytí průřezových témat**

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

Multikulturalita

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Rozvoj schopností poznávání

Komunikace

**GRAMATICKÉ STRUKTURY (RVCJ)**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyslovuje a čte plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</li> <li>• rozvíjí používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru</li> <li>• používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník</li> <li>• vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</li> <li>• sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě a své rodině</li> <li>• reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace</li> <li>• je schopen na základní úrovni rozlišovat prvky fonologického systému jazyka</li> <li>• ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby</li> <li>• ovládá dostačující slovní zásobu k ústní a písemné komunikaci ve vztahu</li> </ul>	<p>základní číslovky 0-100 určování času (pasivně) přítomný čas pravidelných sloves, slovesa haben a sein v jednotném i množném čísle vykání slovosled věty oznamovací slovosled věty tázací nepřímý pořádek slov v oznamovací větě neurčité zájmeno es tázací zájmena wer, was, wie, wo, wann, wie viel, warum (slovosled W-otázek) otázky zjišťovací (ja - nein) sloveso mögen, ich möchte člen určitý a neurčitý množné číslo některých podstatných jmen zápor nicht</p>

<b>k osvojeným tématům</b>	zápor kein přivlastňovací zájmena mein - meine, dein - deine přídavné jméno v přísudku vazba von, Pamelas Mutter gern - am liebsten
----------------------------	---

**pokrytí průřezových témat**

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Rozvoj schopností poznávání

**7. ROČNÍK - DOTACE: 3+0 (RVCJ)**

**TEMATICKÉ OKRUHY (RVCJ)**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu, vyhledá v textu potřebné informace</b></li> <li>• <b>používá slovníky</b></li> <li>• <b>sdělí ústně i písemně základní údaje o běžných každodenních situacích</b></li> <li>• <b>vyplní základní údaje do formulářů</b></li> <li>• <b>popíše osoby, místa, věci ze svého každodenního života</b></li> </ul>	<p>příroda, roční období, měsíce, počasí nakupování, jídlo na venkově hry, zábava, sport svátky, Vánoce, Velikonoce týdenní program, režim dne bydlení, dětský pokoj návštěva u lékaře realie německy mluvících zemí: Salzburg, Berlín svátky v německy mluvících zemích</p>

**pokrytí průřezových témat**

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

Multikulturalita

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Rozvoj schopností poznávání  
Seberegulace a sebeorganizace

Poznávání lidí  
Komunikace

## VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

### GRAMATICKÉ STRUKTURY (RVCJ)

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</b></li><li>• <b>rozvíjí dostatečně srozumitelnou výslovnost, je schopen rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka</b></li><li>• <b>obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu, vyhledá v textu potřebné informace</b></li><li>• <b>používá slovníky</b></li><li>• <b>sdělí ústně i písemně základní údaje o běžných každodenních situacích</b></li><li>• <b>vyplní základní údaje do formulářů</b></li></ul>	slovní zásoba a tvoření slov - složená slova, význam slov v kontextu, množné číslo vykání rozkazovací způsob v 1. a 3. osobě množného čísla způsobová slovesa können, müssen, dürfen, wollen, rámcová konstrukce nejužívanější nepravidelná slovesa v přítomném čase, slovesa s odlučitelnými předponami řadové číslovky (pasivně) základní číslovky nad 1000 vyjadřování váhy, ceny určování času vybrané předložky se 3. a 4. pádem, dvojice sloves liegen-legen, stehen-stellen, sitzen-setzen přivlastňovací zájmena 3. pád podstatných jmen množné číslo některých podstatných jmen přídavná jména a příslovce 3. a 4. pád osobních zájmen v jednotném čísle préteritum sloves sein a haben

### pokrytí průřezových témat

## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání  
Seberegulace a sebeorganizace

**8. ROČNÍK - DOTACE: 3+0 (RVCJ)**

TEMATICKÉ OKRUHY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici a v autentických materiálech a vyhledá v nich informace</li> <li>• odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</li> <li>• vyžádá jednoduchou informaci</li> <li>• sestaví jednoduché písemné i ústní sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</li> <li>• obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu</li> <li>• zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů</li> <li>• mluví o sobě a osvojovaných tématech</li> </ul>	<p>Škola Zvířata Jídlo, nakupování, návštěva restaurace, jídelní lístek Komunikace, pocity a nálady Oblečení, móda Svátky, zvyky, tradice, pohádky Město, orientace ve městě, moje město Život na venkově a na horách Volný čas, cestování Reálie německy mluvících zemí – škola v Německu, rakouské Alpy Společnost a její problémy – život ve městě a na venkově</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Komunikace</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p>	
GRAMATICKÉ STRUKTURY (RVCJ)	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</li> <li>• sestaví jednoduché písemné i ústní sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</li> <li>• je schopen správně pracovat se slovníkem a větným přízvukem a intonací</li> </ul>	<p>Přivlastňovací zájmena Stupňování přídavných jmen a příslovčí Časování dalších modálních sloves Podstatná jména ve 3. pádě množného čísla</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici a v autentických textech</li> </ul>	<p>Základní číslovky do 1 000 000          Další předložky se 3. a 4. pádem          Perfektum a préteritum pravidelných a nepravidelných sloves          Vedlejší věty se spojkami dass, wenn a weil</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
<p>Rozvoj schopností poznávání          Seberegulace a sebeorganizace          Komunikace</p>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>	
<p>Lidské vztahy          Multikulturalita</p>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
<p>Rozvoj schopností poznávání          Seberegulace a sebeorganizace          Poznávání lidí          Komunikace          Kooperace a kompetice          Řešení problémů a rozhodovací dovednosti          Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>	
<p>Evropa a svět nás zajímá</p>	



•	
---	--

**pokrytí průřezových témat**

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Rozvoj schopností poznávání  
 Seberegulace a sebeorganizace  
 Komunikace  
 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

**9. ROČNÍK - DOTACE: 3+0 (RVCJ)**

**TEMATICKÉ OKRUHY (RVCJ)**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• s porozuměním využívá informací z různých autentických materiálů, časopisů, knih</li> <li>• zapojí se do konverzace, poskytne požadované informace</li> <li>• domluví se v běžných každodenních situacích</li> <li>• orientuje se v základních zeměpisných realitách německy mluvících zemí</li> <li>• písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché texty</li> <li>• vypráví jednoduchý příběh či událost</li> </ul>	<p>sport, volný čas, cestování          péče o zdraví, životní styl          životní prostředí, společnost a její problémy, znečišťování životního prostředí          povolání, plány do budoucna, volba povolání          kultura, média          zvyky a tradice          realie německy mluvících zemí, speciality německé, rakouské a švýcarské          gastronomie</p>

**pokrytí průřezových témat**

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

Multikulturalita

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

Tvorba mediálního sdělení

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Mezilidské vztahy

Komunikace  
Kooperace a kompetice  
Hodnoty, postoje, praktická etika

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Jsme Evropané

#### GRAMATICKÉ STRUKTURY (RVCJ)

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• s porozuměním využívá informací z různých materiálů, časopisů, knih</li><li>• používá různé slovníky</li><li>• písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché texty</li><li>• napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět</li></ul>	perfektum a préteritum dalších nepravidelných sloves 2. pád, předložky vztažná zájmena, skloňování zájmen sloveso werden, trpný rod spojky, slovosled po souřadících i podřadících spojkách místní názvy časové údaje příslovce místa budoucí čas zvrtná slovesa předložkové vazby

#### pokrytí průřezových témat

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání  
Seberegulace a sebeorganizace  
Komunikace  
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

#### 4. 2. 4. Další cizí jazyk – Německý jazyk

**8. ROČNÍK - DOTACE: 0+3 (DALŠÍ CIZÍ JAZYK)**

TEMATICKÉ OKRUHY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> </ul>	<p>Domov, rodina Škola Zvířata, příroda Týdenní program, režim dne Volný čas, záliby Roční období, měsíce, dny v týdnu, kalendářní rok, svátky Prázdniny, cestování, Reálie německy mluvících zemí</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Komunikace</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p>	
GRAMATICKÉ STRUKTURY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá pasivně fonetické znaky</li> <li>• disponuje základními výslovnostními návyky</li> <li>• je schopen uvést do souvislosti zvukovou a grafickou podobu slov</li> <li>• pracuje se slovníkem</li> <li>• používá základní gramatické struktury a typy vět v mluveném i</li> </ul>	<p>základní číslovky 0 - 100 určování času (pasivně) přítomný čas pravidelných sloves, slovesa haben a sein v jednotném i množném čísle vykání slovosled věty oznamovací</p>

<p><b>písemném projevu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ovládá slovní zásobu vztahující se k osvojeným tématům a umí je používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</b></li> </ul>	<p>slovosled věty tázací  nepřímý pořádek slov v oznamovací větě  neurčité zájmeno es  tázací zájmena wer, was, wie, wo, wann, wie viel, warum (slovosled W-otázek)  otázky zjišťovací (ja - nein)  sloveso mögen, ich möchte  člen určitý a neurčitý  množné číslo některých podstatných jmen  zápor nicht  zápor kein  přivlastňovací zájmena mein - meine, dein - deine  přídavné jméno v přísudku  vazba von, Pamelas Mutter  gern - am liebsten</p>
---	--

**pokrytí průřezových témat**

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Rozvoj schopností poznávání  
Seberegulace a sebeorganizace  
Komunikace

**9. ROČNÍK - DOTACE: 0+3 (DALŠÍ CIZÍ JAZYK)**

**TEMATICKÉ OKRUHY**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</b></li> <li>• <b>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</b></li> <li>• <b>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</b></li> <li>• <b>Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</b></li> <li>• <b>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy,</b></li> </ul>	<p>Oblečení  Obec, dopravní prostředky  Domov, bydlení, dětský pokoj  Týdenní program, režim dne  Lidské tělo, zdraví  Lékař a jiná povolání  Nakupování a jídlo  Počasí  Reálie německy mluvících zemí</p>

volného času a dalších osvojovaných témat	
<b>GRAMATICKÉ STRUKTURY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Používá různé slovníky</b></li> <li>• <b>Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení základních gramatických struktur a vět</b></li> </ul>	slovní zásoba a tvoření slov - složená slova, význam slov v kontextu, množné číslo vykání rozkazovací způsob v 1. a 3. osobě množného čísla způsobová slovesa können, müssen, dürfen, wollen, rámcová konstrukce nejužívanější nepravidelná slovesa v přítomném čase, slovesa s odlučitelnými předponami řadové číslovky (pasívně) základní číslovky nad 1000 vyjadřování váhy, ceny určování času vybrané předložky se 3. a 4. pádem, dvojice sloves liegen-legen, stehen-stellen, sitzen-setzen přivlastňovací zájmena 3. pád podstatných jmen množné číslo některých podstatných jmen přídavná jména a příslovce 3. a 4. pád osobních zájmen v jednotném čísle préteritum sloves sein a haben
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace	

#### **4. 2. 5. Další cizí jazyk - Ruský jazyk**

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Ruský jazyk

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vzdělávací obsah předmětu Rj vychází ze vzdělávacího oboru RVP ZV další cizí jazyk.

Žáci začínají s povinnou výukou RJ v neязыkových třídách v 8.-9. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně.

Výuka probíhá ve třídách v jazykových učebnách, v učebnách výpočetní techniky a v kmenových třídách. Výuka ruského jazyka je odlišná od výuky jazyka anglického nebo německého (v jazykových třídách). Úkolem není naučit ruský jazyk perfektně, ale naučit se zcela jednoduše komunikovat v základních komunikačních situacích.

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu ruský jazyk

Důraz je kladen na komunikativní schopnosti žáků, čemuž je podřízena výuka gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích. Žáci jsou vedeni k porozumění čteného textu odpovídajícího jejich jazykové úrovni. Písemný projev je zaměřen na tvorbu přiměřeně dlouhých textů týkajících se probíraných tematických okruhů. Důraz je kladen samozřejmě na zvládnutí azbuky.

V rámci předmětu se žáci seznamují s kulturou zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávají a zpracovávají informace o zemích studovaného jazyka.

Formy realizace

Vyučovací hodina – skupinové vyučování, vedení dialogů, výklad, poslech, četba, reprodukce textu, samostatná práce, vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály, hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty.

### 8. ROČNÍK - DOTACE: 0+3, POVINNÝ

GRAMATIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá dvojjazyčný slovník</li> <li>• umí psát azbukou</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně se týkají osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>• sestaví jednoduché a správné písemné sdělení</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>• čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby</li> </ul>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- azbuka</li> <li>- fonetické znaky (pasivně)</li> <li>- základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>- intonace tázacích, oznamovacích, zvolacích vět</li> <li>- základní poučení o přízvuku</li> <li>- pravopis jmen příslušníků národů</li> </ul> <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-skloňování vybraných podstatných jmen v 1.-3. pádu</li> </ul> <p>Oslovení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-jména v 1. a 3. pádu</li> <li>-1.pád číslovek 1-90 (po desítkách), 100-900 (po stovkách)</li> <li>-časování některých sloves v přítomném čase</li> <li>-sloveso být, budoucí čas</li> <li>-slovesný zápor</li> <li>-některá zvrtná slovesa</li> <li>-vykání</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>	

Kulturní diference

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Tvorba mediálního sdělení

## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Kreativita

Komunikace

## VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

### TEMATICKY OKRUHY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• používá dvojjazyčný slovník</li><li>• umí psát azbukou</li><li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</li><li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li><li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně se týkají osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li><li>• zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li><li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li><li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- pozdravy</li><li>- seznámení se</li><li>- telefonování</li><li>- na návštěvě</li><li>- rodina</li><li>- jídlo</li><li>- zvířata</li><li>- příroda</li><li>- počasí</li><li>- kalendářní rok (měsíce – lexikálně, dny v týdnu, hodiny – celé)</li></ul>

<b>tématům</b>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>	
Kulturní diference	
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>	
Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	

**9. ROČNÍK - DOTACE: 0+3, POVINNÝ**

<b>GRAMATIKA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</b></li> <li>• <b>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</b></li> <li>• <b>rozumí krátkému i jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</b></li> <li>• <b>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</b></li> <li>• <b>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</b></li> <li>• <b>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</b></li> <li>• <b>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</b></li> <li>• <b>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</b></li> <li>• <b>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</b></li> </ul>	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skloňování podstatných jmen</li> <li>- názvy profesí mužů a žen</li> <li>- skloňování osobních zájmen</li> <li>- přivlastňovací zájmena v 1. pádě jednotného a množného čísla</li> <li>- časování některých sloves I. a II. Časování v přítomné čase</li> <li>- časování sloves se změnou kmenových souhlásek v přítomném čase</li> <li>- slovesné vazby odlišné od češtiny</li> <li>- zvrtná slovesa</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>	



Kulturní diference

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Stavba mediálních sdělení

Tvorba mediálního sdělení

## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Poznávání lidí

Komunikace

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

## VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

### TEMATICKÉ OKRUHY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</b></li><li>• <b>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</b></li><li>• <b>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</b></li><li>• <b>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</b></li><li>• <b>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</b></li><li>• <b>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</b></li><li>• <b>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</b></li></ul>	Tematické konverzační okruhy - rodina a domov - povolání - volný čas, seznamování - obec - oblékání - nakupování - lidské tělo - zdraví - kalendářní rok (svátky, roční období) - realie zemí příslušných jazykových oblastí

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  Stavba mediálních sdělení  Tvorba mediálního sdělení  Práce v realizačním týmu</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kreativita  Poznávání lidí  Mezilidské vztahy  Komunikace  Kooperace a kompetice</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	

### **4.3. Informační a komunikační technologie**

#### **4.3.1. Informatika**

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informatika

### **Charakteristika vyučovacího předmětu pro 1. stupeň:**

Předmět se vyučuje v pátém ročníku jednu hodinu týdně.

Výuka probíhá ve školních počítačových učebnách.

Vzdělávání v předmětu v 5. ročníku směřuje k využití počítače jako pracovního nástroje – schopnost pomocí počítače psát, kreslit, komunikovat, vyhledávat a zpracovávat informace, pomocí projektů přiblížit představu dětí skutečnosti, jak dospělí počítače v práci opravdu používají. Předmět podporuje zvládnutí čtenářských dovedností, rozšiřuje komunikační dovednosti.

Dovednosti získané v tomto vzdělávacím oboru umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech oblastech celého základního vzdělávání a stávají se jejich součástí. V rámci výuky upřednostňujeme individuální přístup k jednotlivým žákům podle stupně již osvojených dovedností. U pokročilejších uživatelů zadáváme i samostatné úkoly vedoucí k prohlubování jejich dovedností.

Základní metodou hodnocení žáků je jejich pozorování při výuce. U projektů hodnotíme vytvořené dílo společně ve své celistvosti. (splnění zadání projektu, místo uložení, rozsah, užití stanovených nástrojů a postupů, formální a gramatické chyby, výběr správného postupu při vytváření projektu, užití informačních zdrojů, spolupráce v týmu, kreativita,...)

### **Charakteristika vyučovacího předmětu pro 2. stupeň:**

IKT se vyučuje v osmých ročnících jednu hodinu týdně ve školních počítačových učebnách.

Žáci osmých tříd se s tímto předmětem setkávají v roce 2009/2010 poprvé, součástí je tedy jednak obeznámení se základními uživatelskými dovednostmi, jednak poznání toho, jak samostatně vytvářet, vyhledávat a zpracovávat informace s využitím PC,

Hodnocena je především praktická aplikace získaných vědomostí, při projektech a jejich prezentacích věnujeme pozornost i společnému zhodnocení (skupinové) práce.

Důraz je kladen především na možné využití poznatků a dovedností při dalším studiu, případně i v budoucím povolání. K tomu přistupuje i získání přehledu o nespolehlivosti informací z informačních zdrojů, legislativních i obecných etických otázkách týkajících se duševního vlastnictví či ochrany osobních údajů.

## **5. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ**

### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **žák kriticky myslí a logicky uvažuje a hledá různé způsoby řešení problémů**
- **žák volí různé způsoby řešení**
- **žáci jsou zadávanými úkoly vedeni k tvořivému přístupu řešení problémů**
- **žáci vyhledávají různé způsoby při řešení problému, jsou schopni problém analyzovat**

### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

- **žák pracuje ve skupině a akceptuje svoji roli ve skupině**
- **žák se učí respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce**
- **žák je veden k tomu, aby objektivním způsobem zhodnotil svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků**

### **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s výpočetní technikou
- žák je veden ke koncentraci na pracovní výkon, k dodržování daných pravidel
- žák je veden k účelnému využívání pomůcek, vybavení a techniky
- učitel vede žáky, aby své znalosti uplatnili v praxi

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- učitel umožní žákům naučit se na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky
- učitel doporučuje žákům vhodné učební pomůcky, pomáhá jim při vyhledávání a třídění informací
- žáci se učí pořizovat si poznámky, které jim pomohou při praktické práci s výpočetní technikou
- žák samostatně pozoruje a porovnává získané informace, nalézá souvislosti

#### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- žáci využívají při komunikaci na dálku moderních technologií
- žáci dodržují při komunikaci daná pravidla vhodná pro konkrétní situace
- učitel vede žáky k používání různých prostředků z oblasti informací a komunikace

#### KOMPETENCE OBČANSKÉ

- žáci jsou vedeni ke kritickému myšlení při zpracování informací, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím informačních technologií
- žáci se chovají v souladu se zákony a se společenskými normami

ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí korektně zapnout a vypnout stanici a přihlásit se do a odhlásit ze sítě.</li> <li>• vysvětlí význam pojmu <b>HARDWARE</b>, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače.</li> <li>• vysvětlí význam pojmu <b>SOFTWARE</b></li> <li>• orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (<b>Enter, Esc, Delete, Shift ...</b>)</li> <li>• chrání data před ztrátou, zneužitím a poškozením</li> <li>• respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady</li> <li>• ovládá práci s myší</li> </ul>	<p>postup zapnutí a vypnutí počítače přihlášení do sítě a odhlášení ze sítě hardware: počítač – procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (disketová, CD, DVD) periferní zařízení – klávesnice, myš, monitor, tiskárna, skener, reproduktory software: počítačové programy recyklace výpočetní techniky vliv na lidské zdraví - hygienická pravidla při práci s počítačem</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zná doporučené způsoby recyklace výpočetní techniky</b></li> <li>• <b>respektuje zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky</b></li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<b>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, smazat zprávu.</b></li> <li>• <b>na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu</b></li> <li>• <b>chrání data před ztrátou, zneužitím a poškozením</b></li> <li>• <b>z webové stránky dokáže uložit obrázek</b></li> <li>• <b>vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích</b></li> <li>• <b>používá různé způsoby komunikace - e-mail, chat, telefonování</b></li> </ul>	internet - co to je, kdy vznikl, služby poštovní programy (příklady: Pegasus Mail, MS Outlook, MS Outlook Express) spuštění poštovního programu - odeslání zprávy - čtení došlých zpráv - mazání zpráv www = world wide web = web postupy vyhledávání na webu respektování autorských práv pravidla bezpečného používání internetu - sdělování osobních údajů
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Fungování a vliv médií ve společnosti	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí	

Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<b>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>s použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek a uložit jej, příp. otevřít pro změny a změněný znovu uložit.</b></li> <li>• <b>ve Wordu dokáže napsat krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel, otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu.</b></li> <li>• <b>chrání data před ztrátou, zneužitím a poškozením</b></li> <li>• <b>respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady</b></li> <li>• <b>z webové stránky dokáže uložit obrázek</b></li> <li>• <b>vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích</b></li> </ul>	programy na tvorbu obrázků uložení vytvořeného obrázku nebo změn, otevření obrázku základní nástroje a možnosti nastavení uložení, otevření souboru pohyb v dokumentu (klávesnice, myš) označení části textu do bloku psaní, oprava textu (vel. pís. s diakritikou, další znaky) základní typografická pravidla (psaní mezer za interpunkčními a dalšími znaky) písmo – typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva (panel nástrojů) zarovnání odstavce (panel nástrojů) vložení obrázku - WordArt, klipart – formát obrázku (velikost, barvy a čáry - výplň a ohrazení) pojmy: disk (logický), složka (adresář), soubor postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice	

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  
Hodnoty, postoje, praktická etika

## 8. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- žák kriticky myslí a logicky uvažuje a hledá různé způsoby řešení problémů
- žák volí různé způsoby řešení
- žák promýšlí pracovní postupy
- žák rozumí různým typům textu, přemýšlí o nich, vhodně na ně reaguje a dokáže je kriticky posoudit
- žák využívá získaná poznání ve vlastní tvorbě

### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci pracovat společně

### KOMPETENCE PRACOVNÍ

- učitel umožní žákům vzájemně si radit a pomáhat při skupinové práci
- učitel vyžaduje dodržování obecných pravidel bezpečnosti

### KOMPETENCE K UČENÍ

- žák využívá získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení, provádí analýzu přečteného textu, posouzení obsahu
- žák samostatně pozoruje a porovnává získané informace, nalézá souvislosti

### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- žák je veden k obohacování slovní zásoby o odborné termíny
- žák využívá výukové programy informační a komunikační technologie

## ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM

výstupy

učivo

<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift ...)</li> <li>• respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady</li> <li>• chrání data před ztrátou, zneužitím a poškozením</li> <li>• zná doporučené způsoby recyklace výpočetní techniky</li> <li>• při práci s počítačem respektuje zásady hygieny práce</li> </ul>	<p>pojem hardware, procesor, paměť, pevný disk, optická mechanika  pojem periferie, klávesnice, myš, scanner, tiskárna, repro soustava  pojem software, operační systém, windows, linux, aplikace  pojem počítačové sítě, internetu  zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky  jednoduchá údržba počítače  seznámení s ovládáním OS Windows, nabídka Start, plocha, lišta a její vlastnosti/možnosti  klávesnice a funkční tlačítka  seznámení s formáty souborů  vytvoření nového adresáře, smazání, kopírování souborů, přejmenování, zjištění vlastností souboru či adresáře  ochrana dat před zneužitím nebo zničením</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<b>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích,</li> <li>• srovnává relevanci informačních zdrojů</li> <li>• respektuje zásady ochrany duševního vlastnictví</li> <li>• pracuje s více zdroji informací</li> <li>• vyhledává, ukládá, upravuje získané informace ve vhodné formě</li> <li>• založí a spravuje svoji vlastní emailovou schránku</li> <li>• seznámí se s různými druhy internetové komunikace (ICQ, ...)</li> <li>• vkládá vlastní soubory na web a respektuje zásady ochrany osobnosti</li> </ul>	internetový prohlížeč, internetový vyhledávač, internetová stránka a její adresa, odkazy, uložení stránky, webová úložiště souborů metody a nástroje vyhledávání informací, formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy, základní způsoby komunikace na internetu, email, chat, ICQ ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika



## pokrytí průřezových témat

### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  
 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  
 Vnímání autora mediálních sdělení  
 Tvorba mediálního sdělení  
 Práce v realizačním týmu

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání  
 Kreativita  
 Komunikace  
 Kooperace a kompetice  
 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

## ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích,</li> <li>• srovnává relevanci informačních zdrojů</li> <li>• respektuje zásady ochrany duševního vlastnictví</li> <li>• pracuje s více zdroji informací</li> <li>• vyhledává, ukládá, upravuje získané informace ve vhodné formě</li> <li>• vytvoří, otevře a uloží soubor v textovém editoru</li> <li>• popisuje a upravuje vlastnosti daného souboru</li> <li>• umí vložit obrázek, tabulku, soubor do dokumentu</li> <li>• vhodně mění styly, formátování, druhy písma</li> <li>• využívá šablon automatických oprav</li> <li>• vhodně kombinuje využívání klávesových zkratk, ikon a tlačítek</li> <li>• dodržuje základní typografická pravidla</li> </ul>	<p>kancelářské balíky, MS Office: textový editor (Word), tabulkový editor (Excel), prezentační programy (PowerPoint), práce s obrázky (Picture Manager)                  různé typy přehrávačů médií, sdílení a výměna dat</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s obrázky a fotografiemi v grafickém editoru</li> <li>• ovládá přenos dat do počítače (fotoaparát, USB disk, paměťové karty)</li> <li>• ovládá různé typy úprav obrázků a fotografií</li> <li>• vytvoří tabulku, graf v tabulkovém editoru</li> <li>• sestaví prezentaci a doprovodí ji komentářem</li> <li>• vyhledává a používá vhodné přehrávače multimediálních souborů</li> <li>• tiskne dokumenty</li> <li>• při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty</li> <li>• ověřuje věrohodnosti informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kreativita  Komunikace  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

## 4.4. Člověk a jeho svět

### 4.4.1. Prvouka

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Vyučuje se v prvním, druhém a třetím ročníku dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách.

Cíle jsou naplňovány prostřednictvím vlastních zkušeností žáků. Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování. Žáci mohou různé věci a jevy pozorovat např. při řízených činnostech, na vycházkách, při pokusech, při zacházení s různými nástroji a předměty.

V tomto období využíváme co nejvíce regionálních přírodních i společenských jevů.

Charakteristické pro výuku prvouky v 1. období základního vzdělávání je její prolínání s učivem ostatních předmětů. Právě toto prolínání témat dává možnost vytváření mnoha malých projektů, které výuku obohatí a učivo spojí se životem kolem dětí. Výuku prvouky vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky a exkurse.

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků

Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi

Lidé a čas – orientace v dějích a čase

Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody

Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

V Prvouce budou realizována tato průřezová témata:

OSV- osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, spolupráce, řešení problémů, hodnoty, postoje, sebepoznávání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygienu

- sociální rozvoj: poznávání lidí, mezilidské vztahy, kooperace a kompetice

MV- lidské vztahy

EV- základní podmínky života

mezipředmětové vztahy:

Matematika- tvorba slovních úloh čas. orientace

Český jazyk- dramatizace

Praktické činnosti

Výtvarná výchova

## ***1. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ***

### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **žák promýšlí pracovní postupy**
- **žák obhajuje svá rozhodnutí**
- **žák kriticky myslí a logicky uvažuje a hledá různé způsoby řešení problémů**
- **žák vnímá problémové situace související s učivem**
- **žák volí různé způsoby řešení**
- **žáci jsou zadávanými úkoly vedeni k tvořivému přístupu řešení problémů**
- **žák samostatně řeší problémy, hledá různé varianty řešení a užívá je v praxi, diskutuje o nich**
- **žák se učí správně a samostatně rozhodovat v různých situacích ( práce ve skupině, experiment, samostatné pozorování)**
- **učitel zadává zajímavé domácí úkoly**
- **učitel dodává žákům sebedůvěru, vede žáky ke správnému způsobu řešení úkolu, podle potřeby jim pomáhá**
- **učitel umožňuje zažít úspěch každému žákovi**

učitel zadává úkoly individuální, navazuje tam, kde se žák momentálně nachází

- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- žák myslí kriticky a dokáže své závěry obhájit
- učitel nabízí metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyvozují závěry
- žáci vyhledávají různé způsoby při řešení problému, jsou schopni problém analyzovat
- žák dodržuje pravidla bezpečného chování na sportovištích a přiměřeně reaguje na situaci vzniklou po úrazu spolužáka, posoudí a rozezná nesprávné chování, nevhodné sportovní prostředí, náčiní, nářadí

#### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků
- učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci pracovat společně
- žák pracuje ve skupině a akceptuje svoji roli ve skupině
- žák se učí respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- žák je veden k tomu, aby objektivním způsobem zhodnotil svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků
- žák je veden k účinné spolupráci ve skupině
- žák je veden k respektování názorů druhých
- žák dodržuje pravidla slušného chování, podílí se na utváření příjemné atmosféry, respektuje názory druhých

#### KOMPETENCE PRACOVNÍ

- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- žák je veden k účelnému využívání pomůcek, vybavení a techniky
- žáci si utvářejí pracovní návyky při jednoduché samostatné i společné práci
- žák je veden k bezpečnému a účinnému používání materiálu, pomůcek a vybavení
- učitel vyžaduje dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- učitel vede žáky, aby své znalosti uplatnili v praxi
- žák je veden k dodržování pravidel z hlediska ochrany svého zdraví, zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- učitel umožní žákům vzájemně si radit a pomáhat při skupinové práci
- žák je veden ke schopnosti využít poznatků v běžné praxi, v dalším vzdělávání a v profesním zaměření
- učitel zadává úkoly tak, že žáci mají možnost si práci sami organizovat navrhnout postup a časový rozvrh

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- žák si osvojuje správné používání geografických termínů, znaků a symbolů
- učitel umožní žákům naučit se na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky
- učitel vede žáka k samostatné formulaci závěrů na základě pozorování a pokusů

- žák zdůvodní souvislosti mezi jevy a vytváří si ucelený pohled na svět
- žák zdůvodní poučení z historie pro současnost
- žák využívá získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení, provádí analýzu přečteného textu, posouzení obsahu
- učitel doporučuje žákům vhodné učební pomůcky, pomáhá jim při vyhledávání a třídění informací
- žák samostatně pozoruje a porovnává získané informace, nalézá souvislosti

#### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- žáci využívají při komunikaci na dálku moderních technologií
- žáci komunikují se světem vytvářením modelových situací z praktického života
- žák je veden k obohacování slovní zásoby o odborné termíny
- žáci dodržují při komunikaci daná pravidla vhodná pro konkrétní situace
- žák využívá nových pojmů k vyjádření svých názorů a závěrů
- žák je veden k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- učitel zadává žákům různé druhy textů, obrazových materiálů, map apod.
- žák je veden ke vzájemné komunikaci mezi žáky, respektování názoru druhých, k diskusi
- žák využívá výukové programy informační a komunikační technologie
- učitel vede žáky k vhodnému způsobu komunikace s různými lidmi
- žák reaguje na myšlenky, názory, kritiku a podněty druhých
- učitel vytváří přátelské vztahy ve třídě
- žák je veden ke vzájemné komunikaci při řešení úkolů
- žák se vyjadřuje jazykově správně, přesně, srozumitelně, adekvátně vzhledem k prostředí a situaci, v níž se nachází
- žák dokáže diskutovat a obhájit svůj názor
- učitel vede žáky k používání různých prostředků z oblasti informací a komunikace
- žák se učí tolerovat názor druhých
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování snahy ostatních, vytváří příležitosti ke komunikaci
- učitel vede žáky k diskusi o různých tématech

#### KOMPETENCE OBČANSKÉ

- učitel rozvíjí u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- žák si uvědomuje základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitu životního prostředí
- žáci odmítají násilí, špatné zacházení a dokážou se proti němu postavit
- žák je veden k zodpovědnému chování v krizových situacích /přivolání pomoci, poskytnutí pomoci /
- žák pomáhá slabším žákům při řešení obtížných úkolů
- žák poznává rozdíly mezi jednotlivci, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých

- učitel vede žáky k toleranci jiných názorů
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- žák dodržuje pravidla slušného chování
- žáci se chovají v souladu se zákony a se společenskými normami

<b>ŠKOLA</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná prostory školy a jejich funkci</li> <li>• osvojí si vhodné chování</li> <li>• upevní si základní režimové návyky, dodržuje je</li> <li>• dodržuje základní pravidla bezpečnosti při pohybu na ulici</li> <li>• vyznačí na jednoduchém plánu místa svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší nebezpečí</li> </ul>	škola blízké okolí školy cesta do školy, bezpečnost na ulici
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice	
<b>DOMOV A RODINA</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypráví o své rodině, domově, bydlišti a okolí</li> <li>• vyjádří příbuzenské vztahy v rodině</li> </ul>	domov rodina, povinnosti členů rodiny
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>	

Lidské vztahy

#### LIDÉ A ČAS

##### výstupy

- orientuje se v čase (rok, měsíc, týden, den, hodina)
- roční období - charakterizuje
- zaznamenává počasí do kalendáře přírody
- vypráví o vánočních, velikonočních zvycích
- uvede příklady zimních sportů
- dodržuje pravidla bezpečného chování
- pojmenuje součásti zimního oblečení a sportovní vybavení

##### učivo

orientace v čase, časový řád  
dny v týdnu, roční období  
zimní, jarní svátky  
zimní sporty

#### pokrytí průřezových témat

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Vztah člověka k prostředí

#### PŘÍRODA

##### výstupy

- rozliší a správně pojmenuje ovoce, zeleninu
- určí nejznámější stromy, keře
- pojmenuje části rostlinného těla
- pozná domácí zvířata a pojmenuje jejich mláďata
- pojmenuje části těla živočichů
- určí živočichy žijící ve volné přírodě
- seznámí se s nutností ochrany životního prostředí a péče o přírodu

##### učivo

rostliny  
živočichové  
péče o přírodu

#### pokrytí průřezových témat

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy  
Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<b>ČLOVĚK</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>určí a správně pojmenuje části svého těla</b></li> <li>• <b>uvede rozdíly mezi lidmi různých částí světa</b></li> <li>• <b>vnímá a toleruje přirozené odlišnosti spolužáků</b></li> <li>• <b>pravidelně provádí základní hygienické návyky a pečuje o svůj zevnějšek</b></li> <li>• <b>vysvětlí pojmy související s ošetřením u lékaře</b></li> <li>• <b>seznámí se s nebezpečím zneužívání návykových látek</b></li> <li>• <b>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</b></li> </ul>	lidské tělo osobní hygiena zdraví a nemoc péče o zdraví, zdravá výživa
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Psychohygiena Hodnoty, postoje, praktická etika	
<b>ČLOVĚK A PRÁCE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozdělí různé pracovní činnosti</b></li> <li>• <b>jmenuje a třídí různé dopravní prostředky</b></li> </ul>	práce, zaměstnání, povolání doprava
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<b>2. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ</b>	
<b>ŠKOLA</b>	



výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve škole a nejbližším okolí</li> <li>• dodržuje základní pravidla bezpečnosti- příchod do školy a odchod ze školy podle dopr. značek a svět. signalizace</li> </ul>	škola školní režim, řád bezpečnost na ulici, dopravní značky předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) riziková místa a situace
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena	
<b>DOMOV A RODINA</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí příbuzenské vztahy v rodině</li> <li>• zná jména členů rodiny</li> <li>• charakterizuje rozdělení rolí v rodině</li> <li>• vypráví o důležitých rodinných událostech</li> <li>• orientuje se v členění domu, bytu</li> <li>• přiřadí fc. jednotlivým prostorům domu, bytu</li> </ul>	moje rodina příbuzenské vztahy vztahy mezi členy rodiny významné události v rodině domov dům
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>  Lidské vztahy Multikulturalita  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Poznávání lidí Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika	

OBEC	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady společenského života v obci</li> <li>• určí významná místa v obci</li> <li>• orientuje se v obci</li> <li>• seznámí se s hlavními zeměpisnými dominantami v místní krajině (vodní toky, plochy, silnice, železniční trať, lesní a rekreační oblasti)</li> </ul>	naše obec krajina kolem nás
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	
LIDÉ A ČAS	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v čase (hod, min, s)</li> <li>• změří čas, určuje čas podle hodin, kalendáře</li> <li>• vyjmenuje názvy dnů, měsíců, ročních období</li> <li>• rozliší časové vztahy v životě (vrstevníci, mladý, dospělý, starý)</li> <li>• popíše svůj režim dne a náplň volného času</li> <li>• rozliší a vysvětlí pojmy práce x odpočinek</li> </ul>	lidé a čas základní orientace v čase (hod, min, s) rytmus života denní režim práce a volný čas
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
ČLOVĚK	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny, zařadí je do denního</li> </ul>	základní hyg. návyky, intimní hyg., péče o zevnějšek

<p><b>režimu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá základy stolování</li> <li>• seznámí se se základními společenskými pravidly</li> <li>• sestaví zdravý jídelníček</li> <li>• poskytne první pomoc při drobném poranění, krvácení</li> <li>• zná důležitá telefonní čísla</li> <li>• diskutují o tom, že existují lidé, kteří jsou schopni záměrně ublížit</li> <li>• stanoví, co je šikana, jak se chovat</li> <li>• reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	<p>stolování člověk mezi lidmi základní společenská pravidla chování mezi lidmi člověk a zdraví drobná poranění, první pomoc osobní bezpečí zdravý životní styl, vhodná skladba stravy, pitný režim prevence nemocí a úrazů mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení varovný signál, evakuace, zkouška sirén požáry a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru integrováný záchranný systém</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Poznávání lidí Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	
<b>PŘÍRODA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše proměny přírody během roku</li> <li>• zaznamená počasí</li> <li>• vyjmenuje znaky života rostlin a živočichů, jejich životní potřeby, projevy</li> <li>• popíše stavbu těla</li> <li>• rozpozná nejznámější rostliny</li> <li>• určí a pojmenuje živočichy žijící ve volné přírodě, domácí</li> </ul>	<p>příroda proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích rostliny živočichové</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	

Vztah člověka k prostředí

**3. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

**DOMOV A RODINA**

**výstupy**

- seznámí se s pojmy úplná, neúplná rodina, adopce, dětské domovy, dětské vesničky, apod.....
- rozlišuje rodinu, přátele, známé, sousedy, dokáže pohovořit o nebezpečí mimo domov

**učivo**

lidé kolem nás  
rodina  
domov  
soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie

**pokrytí průřezových témat**

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

Lidské vztahy

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

Evropa a svět nás zajímá

**OBEC**

**výstupy**

- samostatně vypráví o obci ( doprava, obchod, služby, turistika, vzdělání, kultura, sport. zdravotnictví, bezpečnost, průmysl)
- orientuje se v plánu obce
- dokáže určit hlavní světové strany na mapě, vysvětlí význam barev na mapě
- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu

**učivo**

naše obec  
plán obce, škola, blízké okolí školy, cesta do školy, bezpečnost na ulici  
krajina kolem nás  
práce s mapou

**pokrytí průřezových témat**

**VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**

Občan, občanská společnost a stát

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

Vztah člověka k prostředí

**přesahy**

**VĚCI A ČINNOSTI KOLEM NÁS**

**výstupy**

- rozpozná různé materiály a orientuje se v jejich výrobě a použití
- chápe, že existují pěkné a nevkusné věci, rozlišuje vhodné a nevhodné chování

**učivo**

věci a činnosti kolem nás

**pokrytí průřezových témat**

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Kreativita

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

**PŘÍRODA**

**výstupy**

- zpracování odpadu
- zařadí, co patří do živé, neživé přírody
- popíše vlastnosti některých látek a jejich změn na základě pozorování a pokusů
- vysvětlí základní význam vody, vzduchu, ohně, nerostů, hornin, půdy pro

**učivo**

příroda  
ochrana přírody  
neživá příroda  
živá příroda  
život v přírodě

<p><b>Život člověka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu</li> <li>• uvede nejznámější rostliny a živočichy vyskytující se v obci a jejím okolí, rozpozná podle typických znaků, popíše stavbu těla</li> <li>• vybrané živočichy a rostliny zařadí do příslušného přírodního společenství</li> <li>• pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby, léčivé rostliny, pojmenuje je</li> </ul>	<p>rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
<p>Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	
<b>ČLOVĚK</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí a popíše základní části lidského těla, včetně nejdůležitějších vnitřních ústrojí, smyslů, orgánů a org. soustav, vysvětlí jejich funkci</li> <li>• rozlišuje etapy lidského života</li> <li>• uplatňuje základní pravidla slušného chování, respektuje odlišné názory a zájmy jiných, jejich soukromí</li> <li>• zná způsob prevence před nemocemi a úrazy</li> <li>• uplatňuje zásady zdravého stravovacího a pitného režimu</li> <li>• seznámí se s možnostmi pomoci v případě vlastního ohrožení, šikanování...</li> <li>• reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	<p>lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka člověk mezi lidmi člověk a zdraví návykové látky a zdraví - hrací automaty a počítače, závislost přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	

Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Mezilidské vztahy	
<b>LIDÉ A ČAS</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí děj minulý, současný, budoucí- porovnává na příkladech</li> <li>dodržuje pravidelný denní režim</li> </ul>	lidé a čas
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>	
Objevujeme Evropu a svět	
<b>ČLOVĚK A PRÁCE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší různá povolání, uvědomuje si jejich význam</li> <li>seznámí se s použitím a s obsluhou jednoduchých přístrojů v domácnosti</li> <li>chápe nebezpečí nevhodné manipulace s elektrickými spotřebiči, neznámými předměty</li> <li>zdůvodní škodlivé vlivy dlouhodobého používání TV, počítače</li> </ul>	lidé a technika bezpečnost práce
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

#### 4. 4. 2. Vlastivěda

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět  
Vyučovací předmět: Vlastivěda

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět. Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů. Ve vlastivědě se realizují tři okruhy: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas.

Předmět vlastivěda navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět prvouka realizovaným v 1.-3. ročníku. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních podmínek, na chápání organizace života v obci a ve společnosti a na rozvíjení vztahu k rodné zemi. Žáci jsou vedeni k upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi a jsou seznamováni se základními právy a povinnostmi v demokratické společnosti i ve světě, čímž směřujeme k výchově občana demokratického státu. Žáci si upevňují dovednosti v komunikaci mezi členy rodiny, v kolektivu vrstevníků a ve společnosti ostatních lidí. Na základě modelových situací jsou žáci seznamováni se světem financí, problematikou peněz, cen a jsou vedeni k odpovědnému spravování osobního rozpočtu. Dále je důraz kladen na orientaci v historii regionu, na práci s časovou přímkou a na vyhledávání, získávání a zkoumání informací z historie a současnosti. Žáci se také seznamují se zásadami bezpečného chování při mimořádných situacích a způsoby ochrany člověka.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně ve 4. a 5. ročníku.

Výuka probíhá v kmenových třídách s využitím počítače a naučné literatury nebo v počítačové učebně.

V rámci předmětu jsou realizována tato průřezová témata: OSV (Řešení problémů a rozhodovací dovednosti), VDO (Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát), EGS (Evropa a svět nás zajímá).

**4. ROČNÍK - DOTACE: 1+1, POVINNÝ**

**5. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **žák se učí správně a samostatně rozhodovat v různých situacích ( práce ve skupině, experiment, samostatné pozorování)**
- **učitel zadává zajímavé domácí úkoly**
- **učitel umožňuje zažít úspěch každému žákovi**

učitel zadává úkoly individuální, navazuje tam, kde se žák momentálně nachází

- **učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta**
- **učitel nabízí metody při kterých žáci sami objevují, řeší a vyvozují závěry**

### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků**
- **učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci pracovat společně**
- **žák pracuje ve skupině a akceptuje svoji roli ve skupině**
- **žák je veden k tomu, aby objektivním způsobem zhodnotil svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků**

### KOMPETENCE PRACOVNÍ



- žák je veden k účelnému využívání pomůcek, vybavení a techniky

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- žák si osvojuje správné používání geografických termínů, znaků a symbolů
- žák zdůvodní souvislosti mezi jevy a vytváří si ucelený pohled na svět
- žák samostatně pozoruje a porovnává získané informace, nalézá souvislosti
- učitel doporučuje žákům vhodné učební pomůcky, pomáhá jim při vyhledávání a třídění informací

#### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- žák využívá nových pojmů k vyjádření svých názorů a závěrů
- žák je veden k obohacování slovní zásoby o odborné termíny
- učitel zadává žákům různé druhy textů, obrazových materiálů, map apod.
- žák je veden k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- žák využívá výukové programy informační a komunikační technologie
- žák reaguje na myšlenky, názory, kritiku a podněty druhých
- žák je veden ke vzájemné komunikaci při řešení úkolů
- učitel vede žáky k diskusi o různých tématech
- žák dokáže diskutovat a obhájit svůj názor

MÍSTO, KDE ŽIJEME	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu</li> <li>• vyhledá na mapě ČR své bydliště a hlavní město</li> <li>• uvede významné rodáky a předky, historické památky v obci</li> <li>• rozezná pojmy domov, národ, národnost</li> <li>• seznámí se s existencí jiných národností v naší vlasti</li> <li>• seznámí se s jednotlivými orgány státní správy – obecní a městské úřady, magistrát</li> <li>• rozezná pojmy vláda, parlament, prezident, premiér</li> <li>• zná letopočet vzniku ČR</li> <li>• pamatuje si jméno prvního a současného prezidenta</li> <li>• vyjmenuje a popíše státní symboly</li> <li>• vyhledá a ukáže na mapě střední, východní, severní, jižní a západní Čechy, Moravu a Slezsko, jednotlivé kraje a krajská města</li> </ul>	<p>obec (město), místní krajina a oblast – zeměpisná poloha, přírodní tvářnost krajiny, minulost a současnost obce</p> <p>naše vlast – domov, krajina, národ, státní správa a samospráva, státní symboly</p> <p>mapy – rozdělení map, plány, měřítko, světové strany, orientace v krajině</p> <p>okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch, vodstvo, druhy a typy půd, pěstování rostlin a chov zvířat v regionu, nerostné bohatství, počasí, podnebí, vliv krajiny na životní prostředí, světové strany a orientace</p> <p>regiony ČR– rozdělení republiky na kraje, Praha</p> <p>všeobecná výstraha</p> <p>obecné zásady chování za mimořádných situací</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s jednotlivými druhy map</li> <li>• vyhledává údaje podle pokynů učitele</li> <li>• používá měřítko mapy na určení vzdálenosti</li> <li>• vyjmenuje a určí světové strany na mapě a v krajině</li> <li>• orientuje se podle světových stran v krajině</li> <li>• vyhledává jednoduché údaje přírodních podmínkách ČR na mapách a encyklopediích</li> <li>• vysvětlí pojmy povrchová a podzemní voda, pramen, přítok, soutok,</li> <li>• ukáže na mapě velké řeky, rybníky a přehrady, hory, pohoří, nížiny</li> <li>• charakterizuje podnebí ČR</li> <li>• zdůvodní vztah přírodních podmínek s druhem zemědělské výroby</li> <li>• seznámí se s nejvýznamnějšími nalezišti nerostného bohatství (uhlí, vápenec, kaolín, sklářský písek)</li> <li>• charakterizuje stav životního prostředí regionu, uvede příklady poškozování životního prostředí</li> <li>• dbá pokynů dospělých při mimořádných situacích</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>	
Občanská společnost a škola	
Občan, občanská společnost a stát	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Rozvoj schopností poznávání	
Kreativita	
Mezilidské vztahy	
Komunikace	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na</li> </ul>	soužití lidí – mezilidské vztahy, pomoc nemocným a sociálně slabým rodina, náhradní rodinná péče

<p><b>společném postupu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků</b></li> <li>• <b>rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat</b></li> <li>• <b>dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a děvčaty, ve městě</b></li> <li>• <b>vyhledá telefonní čísla na organizace, které pomáhají dětem i dospělým řešit krizové situace</b></li> <li>• <b>sestaví jednoduchý osobní rozpočet</b></li> <li>• <b>porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi</b></li> <li>• <b>zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení</b></li> <li>• <b>objasní vlastními slovy funkci banky jako správce peněz</b></li> <li>• <b>uvede základní ochranné prvky cyklisty a důsledně je používá</b></li> <li>• <b>vysvětlí zásady bezpečného a ohleduplného chování v dopravních prostředcích</b></li> <li>• <b>zásady bezpečného chování uplatňuje při akcích školy</b></li> <li>• <b>dokáže posoudit dopravní situaci a adekvátně se zachovat</b></li> </ul>	<p>šikana, Linka bezpečí  chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování  pravidla silničního provozu  ochranné pomůcky chodce a cyklisty  modelové situace v silničním provozu a hromadné dopravě (dopravní hřiště)  osobní rozpočet  příjmy a výdaje  funkce banky</p>
---	---

**pokrytí průřezových témat**

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Poznávání lidí  
Mezilidské vztahy  
Komunikace  
Hodnoty, postoje, praktická etika

**LIDÉ A ČAS**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>užívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti a současnosti</b></li> <li>• <b>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději</b></li> <li>• <b>interpretuje některé regionální pověsti</b></li> <li>• <b>pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky, významné události regionu</b></li> <li>• <b>charakterizuje způsob života starých Slovanů v období Velké Moravy</b></li> <li>• <b>orientuje se v nejdůležitějších událostech českých dějin do nástupu císaře</b></li> </ul>	<p>orientace v čase, časový řád – určování času, časový sled událostí, letopočet, režim dne  báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků  pravěk, Slované, Velkomoravská říše, Přemyslovci, Lucemburkové, Jan Hus, Habsburkové</p>

<b>Rudolfa II.</b>	
--------------------	--

**pokrytí průřezových témat**

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Rozvoj schopností poznávání  
Kreativita  
Poznávání lidí

<b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>
--------------------------

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá a ukáže na mapě ČR nejdůležitější památky určitého regionu</li> <li>• vyhledá v encyklopediích, na internetu typické regionální zvláštnosti</li> <li>• zprostředkuje ostatním zážitky a zajímavosti z cest po ČR</li> <li>• charakterizuje Prahu ( pověst o založení města, průmysl, cestovní ruch )</li> <li>• seznámí se s povrchem, hlavními městy, nejzajímavějšími památkami sousedních států a některých států Evropy</li> <li>• vyjmenuje světadíly</li> <li>• zprostředkuje ostatním zážitky z cest po Evropě</li> <li>• orientuje se na mapě Evropy</li> <li>• určí polohu ČR a sousedních států</li> <li>• rozpozná na mapě státy EU</li> <li>• vysvětlí, jak chápe pojem terorismus a anonymní oznámení</li> <li>• dbá pokynů dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	<p>regiony ČR – Praha, Středočeský, Jihočeský, Plzeňský, Karlovarský, Ústecký, Liberecký, Královéhradecký, Pardubický, Kraj Vysočina, Jihomoravský, Olomoucký, Moravskoslezský, Zlínský</p> <p>Evropa a svět – ČR jako součást EU, EU, sousední státy a další evropské státy, cestování po Evropě, povrch a vodstvo Evropy, světadíly</p> <p>mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky</p> <p>mimořádná událost a zásady bezpečného chování</p> <p>teroristický čin</p> <p>použití nebo anonymní hrozba použití výbušniny</p>

**pokrytí průřezových témat**

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Rozvoj schopností poznávání  
Kreativita  
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

Evropa a svět nás zajímá

## ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

### LIDÉ KOLEM NÁS

#### výstupy

- orientuje se v základních formách vlastnictví
- sestaví svůj vyrovnaný finanční rozpočet
- vysvětlí, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje
- vysvětlí, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje
- objasní význam spoření, kdy a jak spořit
- vysvětlí rizika půjčování a vracení peněz na příkladech
- uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti
- na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží
- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
- uvede příklady práv a povinností dospělých a dětí, rozpozná, zda jsou v konkrétních situacích dodržovány
- vysvětlí, co jsou globální problémy a čím se liší od běžných životních problémů
- uvede možnosti, jak pomoci vlastními silami v řešení globálních problémů
- vysvětlí, co vše si představuje pod pojmem kultura
- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)
- posoudí dopravní situaci a adekvátně na ni reaguje
- cíleně a důsledně používá základní ochranné prvky chodce a cyklisty
- v modelové situaci vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a hromadné dopravě a vhodně se zachová

#### učivo

vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné  
rodinný rozpočet, příjmy, výdaje  
spoření, půjčky, reklamace  
soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie  
lidská práva a povinnosti  
Úmluva o právech dítěte  
kultura – podoby a projevy kultury  
základní globální problémy, solidarita, humanitární pomoc  
ochranné prostředky v silničním provozu  
modelové situace v silničním provozu a hromadné dopravě

pokrytí průřezových témat

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát	
<b>LIDÉ A ČAS</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>popíše charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes</b></li> <li>• <b>seznámí se s významnými historickými osobnostmi</b></li> <li>• <b>pracuje s časovými údaji</b></li> <li>• <b>využívá knihoven jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</b></li> <li>• <b>objasní historické důvody pro zařazení státních svátků</b></li> <li>• <b>charakterizuje způsob života za vlády Karla IV.</b></li> <li>• <b>rozeznává současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti</b></li> </ul>	orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí, letopočet současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny renesance a baroko - základní znaky, doba pobělohorská, J. A. Komenský, věda a technika 18.-19. století, obrození, 1.světová válka, vznik ČR, 2.světová válka, poválečná léta, rok 1968,1989,
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

#### 4. 4. 3. Přírodověda

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda

##### Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti je rozdělen na pět tematických okruhů. V přírodovědě se realizují dva okruhy: Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.

Předmět přírodověda navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět prvouka vyučovaným v 1. – 3. ročníku.

Předmět se vyučuje 2 hodiny ve 4. ročníku a 2 hodiny v 5. ročníku týdně.

V předmětu je kladen důraz na práci ve dvojicích a skupinovou práci, žáci jsou vedeni k bezkonfliktní spolupráci a k samostatnému řešení problémů. Žáci jsou vedeni k ochraně životního prostředí, k třídění odpadů, k péči o prostředí ve třídě, k péči o květiny a výzdobu třídy i školy. Žáci se podrobně seznamují s některými ekosystémy, třídí a poznávají rostliny a živočichy. V okruhu Člověk a jeho zdraví se seznamují se základními životními podmínkami, s péčí o zdraví, zdravou výživou, správnou hygienou, s

lidským tělem a funkcí jednotlivých soustav orgánů, s vývojem člověka. Žáci jsou také vedeni ke správnému a bezpečnému chování při mimořádných životních událostech, při ochraně obyvatelstva při živelných pohromách apod.

Do vzdělávacího obsahu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova.

**4. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

**5. ROČNÍK – DOTACE: 1+1, POVINNÝ**

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **žák se učí správně a samostatně rozhodovat v různých situacích (práce ve skupině, experiment, samostatné pozorování)**
- **učitel zadává zajímavé domácí úkoly**
- **učitel umožňuje zažít úspěch každému žákovi**

učitel zadává úkoly individuální, navazuje tam, kde se žák momentálně nachází

- **učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta**
- **učitel nabízí metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyvozují závěry**

#### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků**
- **učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci pracovat společně**
- **žák pracuje ve skupině a akceptuje svoji roli ve skupině**

#### KOMPETENCE PRACOVNÍ

- **učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat**
- **žák je veden k účelnému využívání pomůcek, vybavení a techniky**
- **žáci si utvářejí pracovní návyky při jednoduché samostatné i společné práci**
- **učitel vyžaduje dodržování obecných pravidel bezpečnosti**
- **žák je veden k dodržování pravidel z hlediska ochrany svého zdraví, zdraví druhých a ochrany životního prostředí**

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- **žák zdůvodní souvislosti mezi jevy a vytváří si ucelený pohled na svět**
- **učitel doporučuje žákům vhodné učební pomůcky, pomáhá jim při vyhledávání a třídění informací**

- žák samostatně pozoruje a porovnává získané informace, nalézá souvislosti

#### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- žák využívá nových pojmů k vyjádření svých názorů a závěrů
- učitel zadává žákům různé druhy textů, obrazových materiálů, map apod.
- žák reaguje na myšlenky, názory, kritiku a podněty druhých
- žák využívá výukové programy informační a komunikační technologie
- žák je veden ke vzájemné komunikaci při řešení úkolů
- učitel vede žáky k diskusi o různých tématech
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování snahy ostatních, vytváří příležitosti ke komunikaci

#### KOMPETENCE OBČANSKÉ

- učitel rozvíjí u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- žák pomáhá slabším žákům při řešení obtížných úkolů
- žák poznává rozdíly mezi jednotlivci, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

ŽIVÁ PŘÍRODA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje některá přírodní společenstva a vysvětlí jejich význam</li> <li>• pojmenuje a popíše běžně se vyskytující rostliny a živočichy v jednotlivých společenstvech</li> <li>• vyhledá jednotlivé rostliny a živočichy v encyklopediích či jiné odborné literatuře a zařadí je do jednotlivých společenství</li> <li>• provede jednoduché pokusy s rostlinami</li> <li>• pozoruje v přírodě na vycházkách rostliny a živočichy podle místních podmínek, průběh a výsledky svého pozorování zaznamenává a posoudí jejich důležitost a význam</li> <li>• pozoruje změny přírody v závislosti na jednotlivých ročních obdobích, svá pozorování zaznamenává a posuzuje jejich důležitost a význam</li> <li>• porovnává podmínky života volně žijících a domácích živočichů</li> <li>• objasní základní pravidla ochrany přírody</li> </ul>	<p>společenstva les, pole, louka, rybník, řeka a potok, park, lidská obydlí  rostliny, houby, živočichové- jejich stavba, výživa, průběh a způsob života  životní podmínky  ochrana přírody</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětluje, jak svým chováním ovlivňuje okolní přírodu</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebedojetí Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Ekosystémy Základní podmínky života	
<b>VLASTNOSTI LÁTEK</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví jednoduchou tabulku pro zaznamenávání měření vlastností látek</li> <li>počítá s jednotlivými jednotkami</li> <li>provádí odhady měření</li> <li>pozoruje působení magnetické síly a vyvozuje závěry</li> </ul>	vlastnosti látek: délka, čas, hmotnost, objem, teplota skupenství látek magnetická síla kompas
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<b>NEŽIVÁ PŘÍRODA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětluje význam jednotlivých základních podmínek k životu</li> <li>vysvětlí a ukáže na glóbu příčiny střídání dne a noci</li> </ul>	neživá příroda: vzduch, voda, horniny, nerosty, půda, světlo, teplo živelní pohromy, vyhlášení nebezpečí, evakuace

<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí střídání ročních dob v závislosti na směru dopadu slunečních paprsků</li> <li>objasní pojem evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo</li> <li>rozeznává druhy živelních pohrom</li> <li>dbá pokynů dospělých při mimořádných událostech</li> <li>dodržuje obecné zásady chování při mimořádných situacích</li> </ul>	obecné zásady chování při mimořádných událostech Slunce Země střídání dne a noci, střídání ročních dob orientace v čase, kalendář
---	---

### ČLOVĚK

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje a ukáže části lidského těla</li> <li>vyhledá a pojmenuje některé vnitřní orgány a vysvětlí jejich význam</li> <li>řídí se zásadami správné výživy</li> <li>vysvětlí význam sportování pro své zdraví</li> <li>navrhne zdravý jídelníček</li> <li>používá zásady první pomoci, pamatuje si čísla tísňových volání</li> <li>dodržuje obecné zásady chování při mimořádných situacích</li> <li>seznámí se s první pomocí při uštknutí a otravě hub</li> </ul>	základní stavba a funkce lidského těla péče o zdraví, zdravá výživa první pomoc (mj. uštknutí, otrava houbami), tísňová volání prevence úrazů obecné zásady chování za mimořádných situací mimořádné události způsobené člověkem všeobecná výstraha

### pokrytí průřezových témat

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání  
Sebepoznání a sebepojetí  
Poznávání lidí

### NEŽIVÁ PŘÍRODA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>žák vysvětlí souvislosti mezi živou a neživou přírodou</li> <li>provádí pokusy k prozkoumání vlastností vzduchu, vody a půdy</li> <li>průběh a výsledky pokusů zaznamenává a vyhodnocuje</li> <li>vyhledá a určí základní druhy nerostů a hornin</li> <li>vyjmenuje suroviny, z kterých se získává energie, vysvětlí pojem alternativní zdroje energie</li> </ul>	nerosty, horniny, půda vztah člověka k přírodě, ochrana přírody zemětřesení únik nebezpečných látek

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>objasní význam půdy</b></li> <li>• <b>vysvětlí, jak se zachovat při úniku nebezpečných látek</b></li> <li>• <b>vysvětlí, co je zemětřesení a jak se při něm bezpečně chovat</b></li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Ekosystémy Základní podmínky života	
<b>VESMÍR A ZEMĚ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vysvětlí pojmy vesmír, hvězda, planeta, sluneční soustava</b></li> <li>• <b>porovnává jednotlivé planety, vyhledává informace z různých informačních zdrojů</b></li> <li>• <b>vysvětlí na modelu pohyby Země a Slunce, střídání ročních období</b></li> </ul>	Vesmír, Země planety naší sluneční soustavy střídání ročních období
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Rozvoj schopností poznávání	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Základní podmínky života	
<b>ŽIVÁ PŘÍRODA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše rozdílné životní podmínky v jednotlivých podnebných páslech</li> <li>• ukáže na glóbu rozdělení podnebných pásem</li> <li>• vyhledá informace o jednotlivých rostlinných a živočišných druzích typických pro danou oblast</li> <li>• vypravuje o zemích, které navštívil, o zajímavostech</li> </ul>	<p>podnebné pásy třídění živých organismů ochrana přírody</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy Vztah člověka k prostředí</p>	
<b>LIDSKÉ TĚLO</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje společné znaky člověka s ostatními živočichy</li> <li>• najde odlišnosti člověka od ostatních živočichů</li> <li>• vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánových soustav</li> <li>• rozlišuje jednotlivé vývojové etapy života a vývoj dítěte před a po narození</li> </ul>	<p>stavba lidského těla základní orgánové soustavy vývoj jedince</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Etnický původ</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p>	

ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>ukáže na konkrétních příkladech, jak chrání své tělo, jak předchází různým onemocněním a úrazům</li> <li>rozpozná život ohrožující zranění</li> <li>ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc, mj. při krvácení a šoku</li> <li>předvede, jakými způsoby odmítnout návykové látky, vysvětlí proč</li> <li>uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví, předvede v jednoduchých modelových situacích</li> <li>rozezná bezpečné způsoby sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</li> </ul>	<p>péče o zdraví, prevence nemocí a úrazů, ochrana před infekcemi přenosnými krví první pomoc (mj. krvácení, šok) zdravá výživa návykové látky a zdraví partnerství, rodičovství a základy sexuální výchovy</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
<p>Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena</p>	

## 4.5. Člověk a společnost

### 4.5.1. Dějepis

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost:

Vyučovací předmět: Dějepis

#### Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět dějepis má v 6.- 9. ročníku časovou dotaci 2 hodiny týdně a vyučuje se jako samostatný předmět.

Důraz ve vyučovacím předmětu dějepis je kladen na chápání souvislostí mezi událostmi a procesy v dějinách, aby se žáci dobře orientovali v historickém čase, pochopili hlavní vývojové linie v dějinách, orientovali se v oblasti kultury a pochopili kulturní různorodost světa a na základě dějinných událostí formovali svůj hodnotový systém.

Témata vyučovacího předmětu dějepis prolínají s dalšími vyučovacími předměty:

- občanská výchova- člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, demokracie...
- český jazyk - významní spisovatelé a tvůrci jazyka
- matematika, fyzika, přírodopis, chemie - rozvoj vědy a techniky, vědecko-technická revoluce, nové objevy
- zeměpis - orientace v prostoru, státy, přírodní podmínky
- cizí jazyky - prolínání různých jazykových kultur ve světě

- f) výtvarná výchova - stavební slohy, umělecká díla, umělci
- g) hudební výchova - hudební díla, hudební skladatelé
- h) tělesná výchova - odkaz řecké kultury, význam olympijských her

Vyučovacím předmětem dějepis prolínají průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova je realizována konkrétními tématy v rámci tematických okruhů Rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznávání, sebepojetí a Mezilidské vztahy v 6. a 9. ročníku.

Výchova demokratického občana prolíná všemi ročníky 2. stupně tématy Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě.

Multikulturní výchova prolíná všemi ročníky 2. stupně a je realizována tematickými okruhy-Kulturní diference, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity.

Environmentální výchova je realizovaná ve všech ročnících 2. stupně tématy-Základní podmínky života, Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí.

Mediální výchova je realizována v 8. ročníku tematickým okruhem Fungování a vliv médií ve společnosti.

## **6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- žák kriticky myslí a logicky uvažuje a hledá různé způsoby řešení problémů
- žák vnímá problémové situace související s učivem
- žák samostatně řeší problémy, hledá různé varianty řešení a užívá je v praxi, diskutuje o nich
- učitel dodává žákům sebedůvěru, vede žáky ke správnému způsobu řešení úkolu, podle potřeby jim pomáhá
- žák myslí kriticky a dokáže své závěry obhájit
- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
- žáci vyhledávají různé způsoby při řešení problému, jsou schopni problém analyzovat

### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků
- učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci pracovat společně
- žák pracuje ve skupině a akceptuje svoji roli ve skupině
- žák je veden k respektování názorů druhých

### **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

- žák je veden k účelnému využívání pomůcek, vybavení a techniky
- žák je veden ke schopnosti využít poznatků v běžné praxi, v dalším vzdělávání a v profesním zaměření
- učitel umožní žákům vzájemně si radit a pomáhat při skupinové práci

- učitel vede žáky, aby své znalosti uplatnili v praxi

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- žák zdůvodní souvislosti mezi jevy a vytváří si ucelený pohled na svět
- žák je veden k vnímání uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu
- žák zdůvodní poučení z historie pro současnost
- žák samostatně pozoruje a porovnává získané informace, nalézá souvislosti

#### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- žák využívá nových pojmů k vyjádření svých názorů a závěrů
- učitel zadává žákům různé druhy textů, obrazových materiálů, map apod.
- učitel vede žáky k vhodnému způsobu komunikace s různými lidmi
- učitel vytváří přátelské vztahy ve třídě
- žák dokáže diskutovat a obhájit svůj názor
- učitel vede žáky k používání různých prostředků z oblasti informací a komunikace
- žák se učí tolerovat názor druhých

#### KOMPETENCE OBČANSKÉ

- učitel rozvíjí u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- žáci mají kladný vztah ke kultuře a umění, sami se zapojují do kulturního dění a sportovních aktivit
- žáci odmítají násilí, špatné zacházení a dokážou se proti němu postavit
- žák poznává rozdíly mezi jednotlivci, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

PRAVĚK	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se na časové ose a v historické mapě</li> <li>• osvojí si periodizaci dějin</li> <li>• uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</li> <li>• dokáže pracovat s informacemi z minulosti</li> <li>• uvede instituce, které shromažďují historické prameny</li> <li>• rozlišuje vývojová stadia člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>úvod do učiva</li> <li>význam zkoumání dějin</li> <li>informace o dějinách</li> <li>historické prameny</li> <li>starší doba kamenná</li> <li>jednotlivé vývojové typy člověka</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se se způsobem života pravěkých lidí a se způsobem jejich obživy</li> <li>• charakterizuje život pravěkých lovců a sběračů</li> <li>• objasní důsledky přechodu pravěké společnosti k zemědělství a význam zemědělství</li> <li>• uvede příklady archeologických kultur na našem území</li> </ul>	mladší doba kamenná způsob života a obživy počátky řemesel doba bronzová a železná rozvoj řemesel a obchodu zánik rodové společnosti střední Evropa v období pravěku
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Mezilidské vztahy	
Komunikace	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<b>STAROVĚK</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná souvislost vzniku starověkých států s přírodními podmínkami</li> <li>• seznámí se se společenským uspořádáním starověkých států</li> <li>• seznámí se s projevy náboženství</li> <li>• objasní podstatu antické demokracie</li> <li>• rozpozná přínos řecké a římské civilizace pro rozvoj evropské kultury</li> <li>• srovná občanské aktivity řecké společnosti s dnešními</li> <li>• charakterizuje význam křesťanství a vznik nových států v raném středověku</li> <li>• porovná vliv římské říše na ostatní civilizace</li> <li>• uvede nejvýznamnější typy památek středověku</li> </ul>	oblasti starověkého východu nejstarší státy – Mezopotámie, Egypt, Persie, Indie, Čína, jejich vývoj, hospodářství a kultura Řecko - kořeny řecké civilizace, archaické a klasické období Řecka, Makedonie a helénismus Řím - království, republika, císařství, vznik křesťanství, římská kultura, rozpad římské říše
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>	



Občan, občanská společnost a stát  
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

## MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Multikulturalita

## VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Jsme Evropané

## ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

### 7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

#### STŘEDOVĚK

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• osvojí si časové rozdělení středověku</li><li>• popíše změny v Evropě v důsledku christianizace a vzniku nových států</li><li>• seznámí se s raně feudálními státy a společenskými poměry v těchto státech</li><li>• objasní úlohu různých náboženství</li><li>• pochopí rozdíly mezi křesťanstvím a islámem</li><li>• vymezí úlohu křesťanství a víry v životě člověka ve středověku</li><li>• porovná základní rysy západoevropské, byzantské a islámské kulturní oblasti</li><li>• rozpozná vliv kultury Orientu na vývoj Evropy</li><li>• seznámí se s úlohou panovnických rodů při vytváření států</li><li>• objasní úlohu Velké Moravy a vliv Přemyslovců na vývoj č. státu</li><li>• charakterizuje vliv Přemyslovců na vývoj českého státu</li><li>• vysvětlí vliv kultur raného středověku na životní styl společnosti</li><li>• rozliší politické, hospodářské, sociální a kulturní změny ve společnosti</li></ul>	<p>rozpad a zánik římské říše raný středověk etnický obraz Evropy byzantská, franská a arabská říše křesťanství a islám Velká Morava český stát v době knížecí první Přemyslovci boje mezi světskou a církevní mocí křížové výpravy románská kultura vrcholný středověk rozvoj řemesel, obchodu, vznik měst, význam měst český stát za vlády posledních Přemyslovců nástup Lucemburků a vláda Karla IV</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>objasní rozvoj českého státu a jeho význam ve střední Evropě</b></li> <li>• <b>charakterizuje životní styl, uvede příklady románské a gotické kultury</b></li> <li>• <b>určí problémy, které vedly ke kritice církve</b></li> <li>• <b>objasní problém české reformace</b></li> <li>• <b>vymezí význam husitství pro naše země</b></li> <li>• <b>rozpozná protiklad pojmů tolerance a intolerance</b></li> <li>• <b>objasní okolnosti vzniku střeoevropského soustátí</b></li> <li>• <b>rozliší politické, hospodářské, sociální a kulturní změny ve společnosti během středověku</b></li> </ul>	<p>gotika, životní styl v období vrcholného středověku  stoletá válka mezi Anglií Francií  kritika církve a husitské hnutí v Čechách  husitství  doba pohusitská  pozdní středověk  doba vlády Jiřího z Poděbrad  Jagellonci v Čechách  shrnutí učiva</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference  Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Objevujeme Evropu a svět  Jsme Evropané</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	
<b>RANÝ NOVOVĚK</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>poznává důvody objevných plaveb a důsledky pronikání evropských států do nově objevených oblastí</b></li> <li>• <b>seznámí se s reformací v Evropě, jejími příčinami a cíli</b></li> </ul>	<p>Reformace v Evropě  objevné plavby a jejich společenské důsledky  náboženská reformace</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná úlohu absolutistických forem vlády</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Poznávání lidí	
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>	
Evropa a svět nás zajímá	

**8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

NOVOVĚK	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní postavení českých zemí v Habsburské monarchii, rozdělení Evropy na katolický a reformační blok</li> <li>vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka</li> <li>rozezná projevy renesance v českých zemích</li> <li>vysvětlí podstatné ekonomické, sociální a kulturní změny u nás i v Evropě, které slouží k modernizaci společnosti</li> <li>osvojí si pojmy absolutismus, parlamentarismus a konstituční monarchie</li> <li>objasní projevy barokní kultury</li> <li>seznámí se se situací v českých zemích a v některých zemích Evropy po třicetileté válce</li> <li>pochopí význam osvícenství pro rozvoj vědy, jak tento myšlenkový proud ovlivnil politický vývoj ve světě</li> <li>objasní si pojem osvícenský absolutismus</li> <li>objasní rozdíl mezi událostmi fr. Revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě</li> <li>posoudí rozpor mezi doznávající absolutní mocí a nastupující silou</li> </ul>	<p>Nástup Habsburků do Čech Renesance a humanismus Doba Rudolfa II. Třicetiletá válka barokní kultura a životní styl Habsburská monarchie po třicetileté válce rozvoj vzdělanosti a vědy v době osvícenství české země za vlády Marie Terezie a Josefa II. situace ve Francii, Rusku a Prusku, vzestup Velké Británie boj amerických osad za nezávislost, vznik USA Velká francouzská revoluce, význam pro evropské dějiny Napoleonské války a jejich důsledky průmyslová revoluce, vznik moderní společnosti národní a osvobozenecá hnutí v Evropě, vlastenectví a požadavek národů na svobodný vývoj rok 1848 v Evropě a v Habsburské monarchii</p>

<p><b>buržoazie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>charakterizuje význam koloniálních výbojů a souvislosti boje utlačovaných národů za svobodu</b></li> <li>• <b>rozpozná důsledky rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur</b></li> <li>• <b>na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy</b></li> <li>• <b>objasní rozvoj průmyslu a následné změny společnosti</b></li> <li>• <b>zdůvodní snahu národů o osamostatnění a prosazení práv</b></li> <li>• <b>vysvětlí rozdílné tempo modernizace jednotlivých částí Evropy</b></li> <li>• <b>objasní národní obrození jako způsob utvoření novodobých národů</b></li> <li>• <b>uvede příčiny a průběh českého národního obrození</b></li> <li>• <b>vysvětlí význam snah obrozeneckých osobností</b></li> <li>• <b>objasní předpoklady ustavení moderních politických stran</b></li> <li>• <b>charakterizuje emancipační úsilí českého národa a sociálních skupin</b></li> <li>• <b>seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků</b></li> <li>• <b>posoudí historický pojem rasismu</b></li> <li>• <b>vysvětlí dualistický model státu</b></li> <li>• <b>charakterizuje průběh první světové války a vysvětlí její příčiny a charakter</b></li> </ul>	<p>utváření novodobého českého národa  postavení českých zemí v Habsburské monarchii, základní rysy české politiky  osobnosti českého národního obrození  proces sjednocení Itálie a Německa  občanská válka v USA  vznik Rakouska-Uherska  první světová válka, její příčiny, průběh a charakter</p>
--	---

**pokrytí průřezových témat**

**VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**

Občan, občanská společnost a stát

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

Etnický původ

Princip sociálního smíru a solidarity

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

Vztah člověka k prostředí

### 9. ROČNÍK - DOTACE: 1+1, POVINNÝ

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- žák vnímá problémové situace související s učivem
- žák volí různé způsoby řešení
- žák obhájí svá rozhodnutí
- žák myslí kriticky a dokáže své závěry obhájit
- učitel nabízí metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyvozují závěry
- žák využívá získaná poznání ve vlastní tvorbě

#### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci pracovat společně
- žák je veden k respektování názorů druhých

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- žák zdůvodní poučení z historie pro současnost
- žák zdůvodní souvislosti mezi jevy a vytváří si ucelený pohled na svět
- žáci se učí pořizovat si poznámky, které jim pomohou při praktické práci s výpočetní technikou

#### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- žák je veden k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- učitel zadává žákům různé druhy textů, obrazových materiálů, map apod.
- žák dokáže diskutovat a obhájit svůj názor
- učitel vede žáky k diskusi o různých tématech

MODERNÍ DOBA	
výstupy	učivo
• vysvětlí důležité mezníky vývoje světa ve 20. století	důsledky první světové války

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>charakterizuje 1.pol.20.stol. jako období světových válek</b></li> <li>• <b>objasní okolnosti vzniku samostatné Československa, její vnitřní a zahraniční orientaci v období první republiky</b></li> <li>• <b>rozpozná klady a zápory demokratických systémů</b></li> <li>• <b>charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení</b></li> <li>• <b>rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a napjatého nacionalismu</b></li> <li>• <b>porovná možnosti vývoje ekonomiky a řešení problémů extrémními způsoby</b></li> <li>• <b>vysvětlí pojmy nacionalismus, extremismus a agrese</b></li> <li>• <b>na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost</b></li> <li>• <b>zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho politické, hospodářské a kulturní prostředí</b></li> <li>• <b>seznámí se s politikou Československa v období druhé republiky a protektorátu</b></li> <li>• <b>vyjadřuje úctu k odbojovému hnutí</b></li> <li>• <b>objasní poválečný vývoj Československa a únorový převrat 1948 v Československu</b></li> <li>• <b>porovná různý výklad historických faktů</b></li> <li>• <b>zaujímá kritický přístup k různým interpretacím</b></li> <li>• <b>seznámí se s mezinárodněpolitickými změnami ve světě po druhé světové válce a s postavením Československu v mezinárodních souvislostech</b></li> <li>• <b>rozpozná znaky totalitních společností</b></li> <li>• <b>objasní vznik a problémy bipolárního světa</b></li> <li>• <b>zdůvodní vzájemné respektování zájmu druhých</b></li> <li>• <b>seznámí se s vnitřní situací v naší republice v 60 letech</b></li> <li>• <b>charakterizuje postupný rozpad východního bloku rozpadem komunistických systémů</b></li> <li>• <b>seznámí se s vývojem Československu v roce 1989</b></li> <li>• <b>zhodnotí vývoj Česku v 90 letech a ustavení demokratického režimu</b></li> <li>• <b>objasní závažné problémy lidstva, hrozbu terorismu</b></li> <li>• <b>vysvětlí státně politické změny ve světě na konci 20. stol.</b></li> <li>• <b>popíše proces začlenění Česka do integračního procesu v Evropě</b></li> <li>• <b>vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické voj. a hosp. spolup.</b></li> <li>• <b>Posoudí postavení rozvojových zemí</b></li> <li>• <b>Prokáže základní orientaci v problémech současného světa</b></li> </ul>	<p>vznik ČSR, hospodářsko- politický vývoj, sociální a národnostní problémy mezinárodní a politická situace Evropy ve 20. letech  Totalitní režimy – komunismus, fašismus, nacismus  Ruská revoluce a vznik SSSR  Fašismus  Nacismus v Německu  světová hospodářská krize  projevy agrese totalitní režimů  kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války  cesta k Mnichovu, mnichovská dohoda, její důsledky, obrana vlasti v roce 1938, 1939  Protektorát Čechy a Morava  druhá světová válka – hlavní etapy a události, domácí a zahraniční odboj, Holocaust a zločiny proti lidskost, mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa  poválečné Československo v období 1945-1948, únorový převrat 1948,  Studená válka, rozdělení světa do vojenských, politických a ideologických bloků (východ/západ)  Vývoj Československa od r. 1948 do r. 1989, Sametová revoluce a vznik ČR  Začlenění Československa do východního bloku, vnitřní situace zemí východního bloku  postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace ČSR ve všech oblastech života lidí  rozpad koloniálního systému, postavení nově vzniklých států  obnova demokracie ve východní Evropě a "sametová revoluce"  Problémy současného světa  technika a vzdělání 2. pol. 20. stol.  evropská integrace a globalizace</p>
--	--

## pokrytí průřezových témat

### VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Formy participace občanů v politickém životě

### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Etnický původ

### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Fungování a vliv médií ve společnosti

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Mezilidské vztahy

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Jsme Evropané

#### 4. 5. 2. Občanská výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Občanská výchova

#### Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět občanská výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku – 1 hodina týdně.

Obsah předmětu

postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků

orientace ve významných okolnostech společenského života

utváření vztahů žáků ke společnosti

formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života

formování vědomí odpovědnosti za vlastní život

vedení k sebepoznávání

Výuka probíhá ve třídách a učebně informatiky (práce s internetem). Součástí jsou i různé besedy a tematické exkurze, které doplňují výuku ve škole.

Výuka vede žáky k:

- **uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu.** rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- **uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu**
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- **orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci**
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

## 6. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **žák samostatně řeší problémy, hledá různé varianty řešení a užívá je v praxi, diskutuje o nich**
- **žák myslí kriticky a dokáže své závěry obhájit**
- **žák rozumí různým typům textu, přemýšlí o nich, vhodně na ně reaguje a dokáže je kriticky posoudit**

### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků**
- **žák dodržuje pravidla slušného chování, podílí se na utváření příjemné atmosféry, respektuje názory druhých**

### KOMPETENCE PRACOVNÍ



- žák je veden k účelnému využívání pomůcek, vybavení a techniky
- učitel vyžaduje dodržování obecných pravidel bezpečnosti

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- žák si vytváří komplexnější pohled na kulturní jevy

návštěvou divadel, koncertů se seznamuje s různými žánry a utváří si svůj vlastní názor

- učitel doporučuje žákům vhodné učební pomůcky, pomáhá jim při vyhledávání a třídění informací

#### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- žák využívá nových pojmů k vyjádření svých názorů a závěrů
- žák reaguje na myšlenky, názory, kritiku a podněty druhých
- žák využívá výukové programy informační a komunikační technologie
- žák dokáže diskutovat a obhájit svůj názor
- učitel vede žáky k diskusi o různých tématech
- učitel vede žáky k používání různých prostředků z oblasti informací a komunikace
- žák se učí tolerovat názor druhých

#### KOMPETENCE OBČANSKÉ

- žák poznává rozdíly mezi jednotlivci, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- žák dodržuje pravidla slušného chování

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	
Výstupy	učivo
objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání <input type="checkbox"/> rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu <input type="checkbox"/> zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje <input type="checkbox"/> zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají <input type="checkbox"/> kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Kalendář – svátky a významné dny život ve škole – práva a povinnosti žáků, význam a funkce žákovské samosprávy, vzdělání pro život společná pravidla a normy lokální problémy v místě bydliště Etnicita a kultura

<input type="checkbox"/> zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a <b>jak pomoci</b> v situacích ohrožení a <b>obrany státu</b> <input type="checkbox"/> uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem <input type="checkbox"/> objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám <input type="checkbox"/> rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti <input type="checkbox"/> posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	Ochrana za mimořádných událostí
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanská společnost a škola</li> </ul> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociální rozvoj</li> <li>• Morální rozvoj</li> </ul> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etnický původ</li> </ul> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropa a svět nás zajímá</li> </ul>	
<b>OBEC, REGION, NÁŠ KRAJ, VLAST</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uvede příklady památných míst obce, regionu, kraje, země</b></li> <li>• <b>vysvětlí, k jakým událostem či osobnostem se vážou</b></li> <li>• <b>chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům</b></li> </ul>	zajímavá a památná místa obce, kraje, regionu ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku místní tradice

<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní význam symbolů našeho státu a uvede příklady jejich používání</li> </ul>	důležité instituce významní rodáci národní a státní symboly
---	---

**pokrytí průřezových témat**

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

- Vztah člověka k prostředí

**LIDSKÁ SETKÁNÍ**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí možnost vzájemné spolupráce a rozdělení úkolů</li> <li>chápe význam solidarity, vyjadřuje své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi</li> <li>posoudí a na příkladech doloží výhody spolupráce při řešení úkolů a dosahování cílů v rodině, škole, obci</li> <li>rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby využívání volného času</li> <li>orientuje se v místní nabídce aktivit pro volný čas, navrhne program pro volný čas pro sebe i pro jiné</li> <li>zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají</li> </ul>	zásady lidské spolupráce lidská činnost solidarita, pomoc lidem v nouzi mimořádné situace práce, zaměstnání, povolání dělbá práce a činností v rodině, škole, obci výhody spolupráce lidí volný čas a jeho využití možnosti využití volného času v našem městě, regionu

**7. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ**

**ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI**

Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede zajímavá a památná místa našeho státu</li> <li>uvede příklady významných osobností, které proslavily náš národ</li> <li>uvede význačná díla z oblasti kultury</li> <li>uvede příklady typických zvyklostí a tradic</li> <li>rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</li> <li>porovnává různé podoby a projevy kultury</li> <li>projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly</li> <li>respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti</li> </ul>	národní bohatství - kulturní život a přírodní krásy naše významné osobnosti a jejich dílo naše zvyky a tradice pojem vlast a vlastenectví národnostní menšiny morálka a mravnost svoboda a vzájemná závislost pravidla chování

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí přínos kulturních institucí pro život lidí</li> <li>• orientuje se v nabídce jednotlivých kulturních institucí a vybírá akce, které ho zajímají</li> <li>• objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</li> <li>• rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</li> <li>• kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</li> <li>• uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</li> </ul>	vztahy mezi lidmi problémy lidské nesnášenlivosti náboženství a víra
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidské vztahy</li> <li>• Kulturní diference</li> </ul> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>• Fungování a vliv médií ve společnosti</li> </ul> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropa a svět nás zajímá</li> <li>• Jsme Evropané</li> </ul>	
<b>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje,</li> </ul>	hospodaření s penězi a majetkem

<p>rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování k veřejnému majetku a vysvětlí, jak lze proti němu aktivně vystupovat</li> <li>• rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede jejich příklady</li> <li>• vysvětlí funkci bank, jaké služby poskytují</li> <li>• rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti</li> </ul>	<p>peníze - funkce a podoby peněz, formy placení rozpočet domácnosti majetek, vlastnictví a jejich ochrana výroba, obchod, služby - jejich funkce a návaznost formy vlastnictví princip fungování trhu</p>
---	--

#### ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva</li> <li>• posoudí význam ochrany lidských práv a svobod a v případě potřeby dokáže přiměřeně uplatňovat svá práva</li> </ul>	<p>základní lidská práva</p>
--	------------------------------

#### pokrytí průřezových témat

<p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Občan, občanská společnost a stát</li> </ul> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidské vztahy</li> </ul>
---

### 8. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

#### ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</li> <li>• rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti</li> <li>• sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnosti</li> </ul>	<p>tržní hospodářství, tvorba cen, inflace, nejčastější právní formy podnikání státní rozpočet – typy rozpočtu a jejich odlišnosti význam daní sociální politika státu korupce, její význam a definice banky a finanční služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty trhu</p>

<p><b>jednotlivých výdajů hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětlí jejich omezení</b></li> <li>• <b>rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své peníze, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</b></li> <li>• <b>dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</b></li> <li>• <b>vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</b></li> <li>• <b>uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</b></li> <li>• <b>na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</b></li> <li>• <b>rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti</b></li> <li>• <b>priměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele</b></li> </ul>	<p>pro investování a získávání prostředků, úspory, úvěry, investice, splátkový kalendář, leasing spotřebitelská práva</p>
--	---

**ČLOVĚK JAKO JEDINEC**

Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</b></li> </ul> <p><b>posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</b></li> </ul>	<p>podobnost a odlišnost lidí projevy chování rozdíly v prožívání, myšlení a jednání osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti charakter vrozené předpoklady osobní potenciál vnitřní svět člověka vnímání, prožívání poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí systém osobních hodnot, sebehodnocení</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</b></li> <li>• <b>samostatně aplikuje osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</b></li> <li>• <b>aplikuje odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</b></li> </ul>	<p>stereotypy v posuzování druhých lidí  osobní rozvoj  životní cíle a plány, životní perspektiva  adaptace na životní změny, sebezměna  význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji  komunikace  stres a jeho následky</p>
--	--

**pokrytí průřezových témat**

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Komunikace

**ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO**

<b>Výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozezná nejčastější typy a formy států a porovná jejich znaky</b></li> <li>• <b>charakterizuje a porovná složky státní moci a vysvětlí úlohu státních orgánů a institucí</b></li> </ul>	<p>znaky států typy a formy států  Ústava ČR  složky státní moci, jejich orgány a instituce</p>

**pokrytí průřezových témat**

**VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**

- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

**9. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ**

**ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO**

<b>Výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro každodenní život občanů</b></li> <li>• <b>uvede příklady institucí a orgánů podílejících se na správě obcí, krajů a</b></li> </ul>	<p>státní občanství ČR  státní správa a samospráva – orgány a jejich úkoly  znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu</p>

<p><b>státu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>objasní smysl voleb v demokratických státech a vysvětlí, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů</b></li> <li>• <b>respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí</b></li> <li>• <b>uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva</b></li> <li>• <b>posoudí význam ochrany lidských práv a svobod a v případě potřeby dokáže přiměřeně uplatňovat svá práva</b></li> <li>• <b>vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád, respektuje základní právní normy našeho státu a dodržuje je</b></li> <li>• <b>uvede příklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů</b></li> <li>• <b>orientuje se ve významných dokumentech, v nichž se publikují právní předpisy</b></li> <li>• <b>dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, uvědomuje si rizika jejich porušování, rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin a uvede příklady</b></li> <li>• <b>uvede příklady postihů, které může použít náš stát v případě protiprávního jednání</b></li> <li>• <b>uvede příklady práv a povinností, které vyplývají z důležitých právních vztahů (vlastnictví předmětu, pracovní poměr, manželství)</b></li> <li>• <b>provádí jednoduché právní úkony, chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv - osobní přeprava, koupě, oprava věci...</b></li> </ul>	<p>volby a volební systém význam politického pluralismu lidská práva úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech poškození lidských práv právní řád ČR význam funkce právního řádu orgány právní ochrany občanů soustava soudů v ČR právní norma a právní předpis publikování právních předpisů protiprávní jednání trestní postizitelnosti postihy protiprávního jednání korupce právo v každodenním životě člověk v právních vztazích, styk s úřady důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající diskriminace obrana státu</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Občan, občanská společnost a stát</li> <li>• Formy participace občanů v politickém životě</li> <li>• Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> </ul>	
<b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>respektuje odlišné názory či zájmy lidí i odlišné způsoby jejich chování i myšlení, je tolerantní k menšinám</b></li> <li>• <b>rozpozná netolerantní rasistické, xenofobní a extremistické chování lidí,</b></li> </ul>	<p>svoboda a tolerance rovné postavení mužů a žen přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi</p>



<p><b>odmítá veškeré projevy nesnášenlivosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uvede příklady příčin a situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat vzájemné neshody a konflikty</b></li> <li>• <b>uplatňuje nenásilné způsoby řešení neshod</b></li> <li>• <b>uvádí způsoby pomoci lidem v nouzi a v případě potřeby jim dokáže přiměřeně pomáhat</b></li> <li>• <b>seznámí se s významnými světovými náboženstvími, církvemi a náboženskými hnutími</b></li> <li>• <b>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</b></li> <li>• <b>zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situaci ohrožení a obrany státu</b></li> </ul>	<p>problémy lidské nesnášenlivosti lidská solidarita pomoc lidem v nouzi potřební lidé ve společnosti životní názor víra, náboženství</p>
---	---

**pokrytí průřezových témat**

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

- Lidské vztahy
- Princip sociálního smíru a solidarity
- Multikulturalita

**MEZINÁRODNÍ VZTAHY A GLOBÁLNÍ SVĚT**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</b></li> <li>• <b>uvede příklady některých projevů globalizace v současném světě a objasní její klady a zápory</b></li> <li>• <b>objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu</b></li> <li>• <b>popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možný způsob jejich uplatňování</b></li> <li>• <b>uvede příklady výhod, které vyplývají z členství v EU</b></li> <li>• <b>uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž</b></li> </ul>	<p>globalizace (projevy, klady a zápory) významné globální problémy a rizika současného světa – příklady, příčiny, možné důsledky integrační proces v Evropě (EU a ČR) a její význam mezinárodní organizace (OSN, EU, NATO a další) mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická, bezpečnostní</p>

<p>má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady mezinárodního terorismu, zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropa a svět nás zajímá</li> <li>• Jsme Evropané</li> </ul> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul>	

## 4.6. Umění a kultura

### 4.6.1. Hudební výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

#### Charakteristika vyučovacího předmětu pro 1. stupeň:

Předmět je realizován ve všech ročnících prvního stupně ZŠ, 1 hodina týdně. V případě rozšířené výuky hudební výchovy se jedná o tři hodiny týdně v každé třídě s rozšířenou výukou hudební výchovy. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo dvou odborných učebnách. Formy a metody práce jsou voleny podle charakteru učiva a cílů vzdělávání (kolektivní práce, skupinové vyučování, samostatná práce), s důrazem na rozvoj tvořivosti žáka. Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:

Vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluvního projevu, posilování správných pěveckých návyků

Instrumentální činnost – hra na Orffovy instrumentální nástroje

Hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest

Poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

#### Charakteristika vyučovacího předmětu pro 2. stupeň:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět hudební výchova je vyučován jako samostatný předmět v 6.-9. ročníku, s časovou dotací 1 hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy, s využitím audiovizuální techniky, dostupných hudebních nástrojů a pomůcek. Formy a metody práce jsou voleny podle charakteru učiva a cílů vzdělávání (kolektivní práce, skupinové vyučování, samostatná práce), s důrazem na rozvoj tvořivosti žáka. Součástí jsou návštěvy koncertů a hudebních pořadů, divadel, filmových představení.

Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k:

- vnímání hudby jako nedílné součásti života jedince a celé společnosti
- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti i minulosti
- vnímání a chápání různorodé hudební kultury různých národů a národností
- rozvoj žákovy hudebnosti

### **Charakteristika vyučovací předmětu Hudební výchova - rozšiřující výuka (RvHv):**

Rozšířená výuka hudební výchovy (dále jen RvHv) je zařazena do všech ročníků 1. stupně, s tříhodinovou dotací týdně. Žáci mají také možnost navštěvovat hodiny sborového zpěvu – formou nepovinného předmětu. Cílem RvHv je maximální rozvoj hudebnosti žáka, jeho hudebních schopností a dovedností prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových aktivit, které jsou vzájemně provázány a navzájem se doplňují. První stupeň představuje jakousi „hudební dílnu“, kde žák získává základní znalosti teorie a praxe. Hudební výchova umožňuje chápat umění jako specifický způsob poznání a komunikace. Snaží se o budování kladného vztahu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti. Přispívá k pochopení a toleranci kulturních projevů různých národů a národností, napomáhá utváření hierarchie hodnot. Velký důraz se klade na rozjivení kreativity žáka a kultivování projevů žáka. Při hodnocení výsledků práce žáků učitel přihlíží k jejich přístupu k celému komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat s ostatními a k úsilí o co nejlepší výsledek.

### **Vymezení předmětu vzhledem k rozvíjení klíčových kompetencí žáků v oblasti RvHv**

#### **Kompetence k učení**

- vedeme žáky k vlastní tvořivosti, která jim umožňuje vyjádřit vlastní osobnost
- učíme žáky třídit získané informace a začleňovat je do systému dosud získaných poznatků
- učíme žáky vyhledávat informace, pracovat s různými zdroji
- žáci si osvojují obecně užívanou hudební terminologii
- umožňujeme žákům hrát na různé hudební nástroje

#### **Kompetence řešení problémů**

- žáci se učí kreativním způsobem vnímat a řešit problémové situace
- žáci samostatně řeší problém, hledají různé způsoby řešení a užívají je v praxi
- učitel zadává samostatné úkoly (tvorba textů, improvizace), kterými dává žákům prostor k netradičnímu řešení problémů
- učitel umožňuje zažít úspěch každému žákovi

#### **Kompetence komunikativní**

- žáci se učí orientovat v textu, notovém zápisu, partituru a prakticky je využívat při zpěvu, aktivní hře i poslechu
- vedeme děti ke komunikaci ve skupině, vzájemnému naslouchání, toleranci, oceňování snahy druhých
- učíme děti vstřícnému dialogu a obhájení svého názoru

#### **Kompetence sociální a personální**

- díky společnému hudebnímu prožitku se žáci podílejí na utváření příjemné atmosféry ve třídě
- vedeme žáky k tomu, aby jednali s ostatními ohleduplně a s úctou
- učíme žáky poskytnout pomoc jiným nebo o ni požádat
- při různých příležitostech, akcích mají možnost díky svým schopnostem a dovednostem potěšit ostatní

#### **Kompetence občanské**

- hudební výchova vede k respektování a ocenění našich tradic
- žáci se učí chápat umělecká díla
- žáci se aktivně zapojují do kulturního a společenského dění (vlastní vystoupení, v rámci školy, ale i v rámci města, návštěva koncertů, divadelních představení)

#### **Kompetence pracovní**

- hra na různé nástroje rozvíjí motorické, pohybové i rozumové schopnosti,
- rozvíjí volní vlastnosti, smysl pro povinnost
- učí žáky organizovat volný čas

### **Vymezení předmětu vzhledem k rozvíjení klíčových kompetencí žáků v oblasti Hudební výchovy (bez RvHv)**

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **žák volí různé způsoby řešení**
- **učitel zadává zajímavé domácí úkoly**
- **žák samostatně řeší problémy, hledá různé varianty řešení a užívá je v praxi, diskutuje o nich**
- **učitel umožňuje zažít úspěch každému žákovi**

učitel zadává úkoly individuální, navazuje tam, kde se žák momentálně nachází

- **učitel dodává žákům sebedůvěru, vede žáky ke správnému způsobu řešení úkolu, podle potřeby jim pomáhá**
- **učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů**
- **žák je veden ke kritickému myšlení při posouzení uměleckého díla**

#### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

- **učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků**
- **žák je veden k respektování názorů druhých**
- **žák se učí respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce**
- **žák dodržuje pravidla slušného chování, podílí se na utváření příjemné atmosféry, respektuje názory druhých**

#### **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

- **žák je veden k účelnému využívání pomůcek, vybavení a techniky**
- **žáci si utvářejí pracovní návyky při jednoduché samostatné i společné práci**
- **učitel vede žáky, aby své znalosti uplatnili v praxi**
- **učitel umožní žákům vzájemně si radit a pomáhat při skupinové práci**
- **učitel zadává úkoly tak, že žáci mají možnost si práci sami organizovat navrhnout postup a časový rozvrh**

## KOMPETENCE K UČENÍ

- **žák si vytváří komplexnější pohled na kulturní jevy**

návštěvou divadel, koncertů se seznamuje s různými žánry a utváří si svůj vlastní názor

- **učitel zprostředkuje žákovi pohled na umění a kulturu jako způsob poznání světa**
- **žák si vytváří komplexnější pohled na kulturní jevy, seznamuje se s různými uměleckými žánry, hodnotí je a utváří si na ně vlastní názor, vhodně při tom používá literární a jazykové termíny**

## KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- **učitel otevírá před žákem možnost přistupovat k umění a kultuře jako způsobu dorozumívání**
- **učitel vede žáky k vhodnému způsobu komunikace s různými lidmi**
- **žák reaguje na myšlenky, názory, kritiku a podněty druhých**
- **učitel vytváří přátelské vztahy ve třídě**
- **učitel vede žáky k používání různých prostředků z oblasti informací a komunikace**
- **žák je veden k vyjádření svého názoru při posouzení hudebního díla a jeho obhájení vhodnou formou**
- **učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování snahy ostatních, vytváří příležitosti ke komunikaci**
- **žák se učí tolerovat názor druhých**
- **žák dokáže diskutovat a obhájit svůj názor**

## KOMPETENCE OBČANSKÉ

- **žáci odmítají násilí, špatné zacházení a dokážou se proti němu postavit**
- **učitel vede žáky k toleranci jiných názorů**
- **žák poznává rozdíly mezi jednotlivci, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých**
- **žák dodržuje pravidla slušného chování**
- **učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování**

***1. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ***

**VOKÁLNÍ ČINNOSTI**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na správné dýchání a držení těla</li> <li>• zřetelně vyslovuje</li> <li>• opakuje vytleskaný rytmus</li> <li>• rozlišuje: tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní</li> <li>• rozlišuje krátké a dlouhé tóny</li> </ul>	<p>pěvecké dovednosti - správné dýchání, držení těla a hlavy, správné tvoření tónů a výslovnost pracuje s lidovými a umělými písněmi</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Psychohygiena Kreativita</p>	
<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s rytmickými hudebními nástroji</li> <li>• používá nástroje z Orffova instrumentáře</li> </ul>	<p>rytmizace říkadel, hudební hry (ozvěna)</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Komunikace Kooperace a kompetice</p>	
<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje pohybem na změnu rytmu</li> </ul>	<p>pohybový doprovod znějící hudby (pochod, chůze)</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p>	

Kreativita Komunikace	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> TV: gymnastika	
<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje hudbu – vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> </ul>	kvalita tónů - vysoký x nízký, dlouhý x krátký
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Rozvoj schopností poznávání Psychohygienu Kreativita	

### 2. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>dbá na správné dýchání a držení těla</li> <li>rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zesilování a zeslabování</li> <li>vytleskává rytmus podle říkadel a písní</li> <li>seznámí se s pojmy notová osnova, noty</li> <li>rozlišuje takty a notovou osnovu</li> <li>naučí se vybrané písně</li> </ul>	pěvecké dovednosti - správné dýchání, držení těla a hlavy, správné tvoření tónů a výslovnost práce s lidovými a umělými písněmi
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	

Psychohygiena Kreativita	
<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře</li> </ul>	rytmizace říkadel, hudební hry, hudební improvizace
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>	
Občanská společnost a škola	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Psychohygiena Kreativita	
<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří pohybem změnu tempa</li> <li>reaguje pohybem na znějící hudbu s využitím tanečních kroků</li> <li>orientuje se v prostoru – utváří si pohybovou paměť</li> </ul>	pohybový doprovod znějící hudby (2/4) pohybové vyjádřené hudby (pohybová improvizace)
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace	
<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>	



výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje lidovou a umělou píseň</li> <li>• rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje</li> </ul>	seznámí se s vybranými skladbami klasiků
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Psychohygienu Kreativita</p>	

### 3. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na správné dýchání a držení těla</li> <li>• na základě svých dispozic zpívá v jednohlase (snaží se o čistotu tónu a rytmickou přesnost)</li> <li>• rozlišuje notu celou, půlovou, čtvrt'ovou, osminovou vizuálně i písemně</li> <li>• používá pojmy notová osnova, noty, houslový klíč a repetice</li> <li>• zpívá vybrané lidové a umělé písně</li> <li>• vytleská 2/4 a 3/4 takt</li> </ul>	<p>pěvecké dovednosti - rozšiřuje hlasový rozsah</p> <p>dvojhlas - jednoduchý kánon</p> <p>rytmus 2/4 a 3/4</p> <p>notový záznam jednoduché melodie, nota celá, půlová, čtvrt'ová, osminová</p> <p>vybrané lidové a umělé písně</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Psychohygienu Kreativita Komunikace</p>	

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>doprovází se na rytmické nástroje</li> </ul>	rytmizace, hudební hry hudební doprovod - akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>	
Občanská společnost a škola	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Psychohygiena Kreativita	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>pohybem reaguje na znějící hudbu, vyjadřuje metrum, tempo a dynamiku, směr melodie</li> </ul>	taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, taktování
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace	
POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>odlišuje hudbu určenou k slavnostním příležitostem od hudby populární</li> <li>upevňuje a prohlubuje si správné pěvecké návyky</li> </ul>	seznámí se s dalšími vybranými skladbami českých i světových klasiků hudební styly - hudba pochodová, taneční, ukolébavka melodie vzestupná a sestupná
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

## VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Psychohygienu

Kreativita

### 4. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

#### VOKÁLNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>na základě svých dispozic zpívá v jednohlase v durových a mollových tóninách, při zpěvu využívá získané dovednosti</li><li>orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje</li><li>užívá stupnici C dur (názvy not)</li><li>pozná a vytleská 2/4, 3/4 a 4/4 takt</li><li>orientuje se v notovém záznamu</li></ul>	pěvecké dovednosti- rozlišuje hlasový rozsah, dbá na správnou hlasovou hygienu pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je použít dvojhlas - kánon

#### pokrytí průřezových témat

## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Psychohygienu

Kreativita

#### INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí</li><li>doprovodí písně rytmickými nástroji, rytmizuje říkadla</li></ul>	tvorba předeher, meziher a doher hra na hudební nástroj z Orffova instrumentáře (reprodukce jednoduchých motivů) rytmizace, hudební improvizace – tvorba hudebního doprovodu, hudební hry grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)

**pokrytí průřezových témat**

**VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**

Občanská společnost a škola

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Psychohygienu

Kreativita

**HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI**

**výstupy**

- **ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků**

**učivo**

taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík a menuet)  
orientace v prostoru – reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách

**pokrytí průřezových témat**

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Sebepoznání a sebepojetí

Kreativita

Komunikace

**POSLECHOVÉ ČINNOSTI**

**výstupy**

- **poslouchá vybrané skladby**

**učivo**

rozliší délku, barvu, výšku a sílu tónu  
seznámí se s hudebními formami (malá a velká písňová, rondo, variace)  
slovně vyjádří pocity ze slyšené hudby

**pokrytí průřezových témat**

**VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**

Občanská společnost a škola

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

Vnímání autora mediálních sdělení

## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Psychohygienu  
Kreativita

### 5. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

#### VOKÁLNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>na základě svých dispozic zpívá v jednohlase i jednoduchém dvojhlasu v durových a mollových tóninách s využitím získaných pěveckých dovedností intonačně čistě</li><li>orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje</li><li>ovládá státní hymnu a zná její původ</li></ul>	pěvecké dovednosti- pokračuje v rozšiřování hlasového rozsahu dvojhlas – kánon, lidový dvojhlas seznámí se s aiolskou stupnicí grafický záznam vokální hudby – čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu

#### pokrytí průřezových témat

## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Psychohygienu  
Kreativita

#### INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>v rámci svých individuálních dispozic vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</li><li>rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</li><li>využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</li></ul>	hra na hudební nástroj z Orffova instrumentáře vytvoří jednodílnou písňovou formu

**pokrytí průřezových témat**

**VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**

Občanská společnost a škola

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Psychohygiena  
Kreativita

**HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI**

**výstupy**

- **ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace**

**učivo**

taktování  
orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci a pohybových hrách

**pokrytí průřezových témat**

**VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**

Občanská společnost a škola

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Seberegulace a sebeorganizace  
Psychohygiena  
Kreativita  
Mezilidské vztahy  
Kooperace a kompetice

**POSLECHOVÉ ČINNOSTI**

**výstupy**

- **v proudu znějící hudby rozpozná některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny**

**učivo**

rozdlišuje vztahy mezi tóny – souzvuk, akord  
hudebně výrazové prostředky a hudební prvky  
hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas

<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s životem a dílem J.S.Bacha, W.A.Mozarta, L.van Beethovena a J.J.Ryby</li> <li>• rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>	
Občanská společnost a škola	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Vnímání autora mediálních sdělení	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Psychohygiena Kreativita	

**ROZŠÍŘENÁ VÝUKA HUDEBNÍ VÝCHOVY (RvHV)**

**1.– 5.. ROČNÍK - DOTACE: 1+2, POVINNÝ**

**1. období (1. – 3. ročník)**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	TEMATICKÝ OKRUH	UČIVO, AKTIVITY
žák využívá správné pěvecké návyky dle svých individuálních dispozic	Vokální činnosti	pěvecký sed, postoj pěvecké dýchání, uvolnění čelisti hlavový tón správná artikulace sjednocování a rozšiřování hlasového rozsahu

		zpěv jednohlasu i jednoduchého dvojhlasu (kánon, prodleva)
	Intonace a sluchová výchova	intonace pomocí solmizačních slabik a fonogestiky intonace v dur a moll (5 – 3, 5 – 6 – 5 – 3, 5 – 3 – 1) melodizace textu, otázka (učitel), odpověď (žák)
		kvintakord dur a moll
		melodizace textu v dur tónině
žák na základě individuálních schopností užívá jednoduché hudební nástroje	Instrumentální činnosti	hra na flétnu hra na nástroje Orffova instrumentáře
		hra a tvorba jednoduchých předeher, meziher a doher (dvojtaktí, otázka – odpověď)
		grafický záznam hudby (nota, notová osnova, délka not, pomlka, taktová čára)
doprovodí píseň jednoduchým rytmickým a melodickým ostinatem		hra jednoduchého doprovodu (ostinato, prodleva)



žák pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků	Hudebně pohybové činnosti	rytmická průprava, rytmizace textů a písní ve 2/4 a 3/4 taktu rytmické slabiky
žák vytleská a sluchově analyzuje rytmické struktury ve 2/4 a 3/4 taktu		využití rytmických nástrojů hra na tělo  pohyb ve 2dobém a 3dobém metru (taktování, chůze, pochod, taneční kroky – mazurka, polka, valčík)
žák rozeznává některé hudební druhy a žánry (hudba taneční, slavnostní pochodová)	Poslechové činnosti	hudba vokální a instrumentální
chápe elementární vztahy mezi jednotlivými hlasy (hlavní a vedlejší melodie)		zvuk, tón, vlastnosti tónu dynamika, dynamická znaménka
orientuje se v jednoduchém zápisu skladby		vzestupná a sestupná melodie, ukončená a neukončená melodie
poznává mužské, ženské a dětské pěvecké hlasy		hudební nástroje orientace v partituře  pěvecké hlasy

### Přesahy

Hygiena, zdravý životní styl. Lidová slovesnost (říkadla, hry, pohádky). Tradice (Vítání jara, Masopust, Vánoce).

### Průřezová témata

OSV: rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, kooperace, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti.

EV: vztah člověka k prostředí  
 MKV: lidské vztahy, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity  
 VDO: Občanská společnost a škola

## 2. období (4. – 5. ročník)

Očekávané výstupy	Tematický okruh	Učivo, aktivity
žák uplatňuje a prohlubuje pěvecké návyky z předešlých ročníků	Vokální činnosti	upevňování bráničního dýchání, pružnost a hospodárnost dechu, důraz na výslovnost
		práce na legatu a staccatu
důraz na přesnou intonaci		
základní výrazové prostředky, dynamika		
žák zpívá dle svých individuálních schopností intonačně přesně, s řádnou výslovností, dbá na správné frázování a dynamiku		zpěv kánonů, dvojhlas
žák dle svých individuálních schopností doprovodí píseň rytmicko-melodickým ostinatem na jednoduché, popř. klasické nástroje, improvizuje	Instrumentální a hudebně pohybové činnosti	hra na Orffovy nástroje instrumentální vícehlas, souhra
		improvizace v pentatonice
hra na zobcovou flétnu, čtení partitury,		
na flétnu hraje jednoduché písně, kánony		

žák je schopen reagovat na hudbu pohybem, s využitím tanečních kroků nebo volnějším pohybovým ztvárněním		tance lidové, historické
		pohybové hry rozvíjející vnímání a postřeh střídavý takt, mateník
sluchově analyzuje, vytleská různé rytmické struktury	Poslechové činnosti	vytleskávání rytmů, rytmická ozvěna, rytmický vícehlas
žák je schopen analyzovat základní výrazové prostředky a porozumět hudebnímu sdělení		zachycení výrazných melodických a rytmických struktur v poslouchané hudbě
		zpěvní hlasy (soprán, alt, tenor, bas)
žák vnímá základní harmonické změny (T, D)		rozdělení hudebních nástrojů
žák se orientuje v základních formotvorných principech		sluchová analýza základních harmonických funkcí
	hudební forma (aba, rondo), repetice, kontrast	

### Přesahy

Hudba jiných národů. Dramatická výchova. Pohádka a příběh v hudbě.

### Průřezová témata

OSV: (všechny okruhy)

EV: vztah člověka k přírodě

MKV: lidské vztahy, multikulturalita,

VDO: občanská společnosti a škola

## 6. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- na základě individuální hudební vyspělosti žák hledá spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem
- žák je veden k tomu, aby vyhledával vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracovávána

#### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- žák je veden k tomu, aby objektivním způsobem zhodnotil svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků
- žák se učí respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- žák dodržuje pravidla slušného chování, podílí se na utváření příjemné atmosféry, respektuje názory druhých

#### KOMPETENCE PRACOVNÍ

- žák je veden ke koncentraci na pracovní výkon, k dodržování daných pravidel

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- žák je veden k vnímání uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu
- učitel zprostředkuje žákovi pohled na umění a kulturu jako způsob poznání světa
- učitel doporučuje žákům vhodné učební pomůcky, pomáhá jim při vyhledávání a třídění informací

#### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učitel otevírá před žákem možnost přistupovat k umění a kultuře jako způsobu dorozumívání
- žák je veden k vyjádření svého názoru při posouzení hudebního díla a jeho obhájení vhodnou formou
- žák se učí tolerovat názor druhých

#### KOMPETENCE OBČANSKÉ

- žáci mají kladný vztah ke kultuře a umění, sami se zapojují do kulturního dění a sportovních aktivit

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
podle svých individuálních dispozic zpívá intonačně a rytmicky přesně v jednohlase, popř. dvojhase (kánon) orientuje se v jednoduchém notovém zápisu	intonační cvičení • zpěv lidových a umělých písní • rozšiřování hlasového rozsahu • hlasová hygiena

dokáže vyhledat určené takty	• orientace v notovém záznamu
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>	
Kulturní diference	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Psychohygiena Kreativita	
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>	
Objevujeme Evropu a svět	
<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí své rytmické citění</li> <li>• rytmicky doprovodí jednoduchou píseň na Orffovy nástroje</li> </ul>	rytmická ozvěna <ul style="list-style-type: none"> <li>• hra na tělo</li> <li>• tvoření jednoduchých doprovodů na Orffovy nástroje</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Komunikace Kooperace a kompetice	
<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus</li> <li>• taktuje dvoučtvrt'ový a tříčtvrt'ový takt</li> </ul>	pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky tanců <ul style="list-style-type: none"> <li>• dramatizace písní</li> <li>• orientace v prostoru</li> </ul>

	• pohybové hry
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Psychohygiena Kreativita Kooperace a kompetice	
<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat</li> <li>• rozliší skladbu instrumentální a vokální</li> <li>• rozliší píseň lidovou a umělou, melodram, muzikál, operu a operetu</li> <li>• seznámí se s vybranými skladbami</li> </ul>	orientace v hudebním proudu znějící hudby <ul style="list-style-type: none"> <li>• analýza hudební skladby- hudebně výrazové prostředky, hudební forma</li> <li>• hudba na jevišti</li> <li>• hudba a tanec</li> <li>• hudba a slovo</li> <li>• píseň lidová a umělá</li> <li>• rozdělení hudebních nástrojů – sluchová analýza hudebních nástrojů</li> <li>• hudební nástroje v lidové hudbě</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>	
Kulturní diference Etnický původ Multikulturalita	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Rozvoj schopností poznávání	
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>	

Evropa a svět nás zajímá

**pokrytí průřezových témat**

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

Kulturní diference  
Etnický původ

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

Vnímání autora mediálních sdělení

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  
Hodnoty, postoje, praktická etika

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

Objevujeme Evropu a svět

**pokrytí průřezových témat**

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Sebepoznání a sebepojetí  
Seberegulace a sebeorganizace  
Kreativita  
Mezilidské vztahy  
Kooperace a kompetice

**7. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ**

**VOKÁLNÍ ČINNOSTI**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• při zpěvu využívá správné pěvecké návyky</li> <li>• podle svých individuálních dispozic zpívá intonačně a rytmicky správně</li> </ul>	zpěv lidových a umělých písní <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace v notovém zápisu vokální skladby</li> <li>• lidová píseň různých národů</li> <li>• jednohlasý, případně vícehlasý zpěv</li> <li>• hlasová hygiena, mutace</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Psychohygiena	
<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>	
výstupy	učivo
používá jednoduché nástroje k doprovodu písně	hra na Orffovy nástroje jednoduché doprovody na elektrické nástroje
<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>	
výstupy	učivo
pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých tanečních kroků a gest rozpozná některé z tanců	taktování pohybové ztvárnění hudby taneční kroky vybraných tanců
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>  Kulturní diference  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Psychohygiena	



Kreativita  
Komunikace  
Kooperace a kompetice

**POSLECHOVÉ ČINNOSTI**

**výstupy**

**při poslechu hudby využívá získané zkušenosti a znalosti  
rozpozná hudební nástroje a jejich výrazové možnosti**

**rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby**

**učivo**

analýza skladby – hudebně výrazové prostředky, hudební forma, hudební seskupení

- hudební dílo a jeho autor
- hudba duchovní a světská
- výrazový tanec, balet, pantomima, společenské tance

**pokrytí průřezových témat**

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

Kulturní diference  
Etnický původ  
Multikulturalita

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Rozvoj schopností poznávání  
Psychohygiena

**pokrytí průřezových témat**

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

Kulturní diference  
Multikulturalita

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Vnímání autora mediálních sdělení

## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání  
Hodnoty, postoje, praktická etika

## VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Objevujeme Evropu a svět

### 8. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

#### VOKÁLNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>doдрžuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu</b></li><li>• <b>podle svých individuálních schopností zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně</b></li><li>• <b>respektuje dynamiku písňe</b></li></ul>	hlasová cvičení hlasová hygiena zpěv lidových a umělých písňi orientace v notovém záznamu vokální skladby techniky vokálního projevu

#### pokrytí průřezových témat

## MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Psychohygiena  
Kreativita

## VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

#### INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

##### výstupy

- používá jednoduché nástroje k doprovodu písně
- tvoří jednoduché doprovody (rytmické)

##### učivo

- tvorba jednoduchých doprovodů na Orffovy nástroje
- jednoduché doprovody písní na elektrické nástroje

#### pokrytí průřezových témat

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Kreativita  
Komunikace  
Kooperace a kompetice

#### HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

##### výstupy

- pohybem vyjádří různé taneční rytmy

##### učivo

- taktování
- základní taneční kroky vybraných tanců

#### pokrytí průřezových témat

#### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Psychohygiena  
Mezilidské vztahy  
Komunikace  
Kooperace a kompetice

POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>•rozezná rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu skladby</li> <li>•vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> <li>•zařadí na základě svých schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</li> </ul>	analýza hudební skladby – hudební nástroje, výrazové prostředky, hudební forma <ul style="list-style-type: none"> <li>• hudební dílo a autor v různých stylových obdobích</li> <li>• světová umělecká a nonumělecká hudba</li> <li>• vývoj světové umělecké hudby od pravěku po hudbu 20.století</li> <li>• vývoj jazzu a nonumělecké populární hudby</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>  Kulturní diference Multikulturalita  <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Rozvoj schopností poznávání Psychohygienu Hodnoty, postoje, praktická etika	

**9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ**

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>•uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě</li> <li>•dokáže spojit zpěv a poslech s instrumentální nebo pohybovou činností</li> <li>•podle svých individuálních dispozic zpívá intonačně a rytmicky správně</li> <li>•dokáže ocenit kvalitní vokální projev jiného</li> </ul>	opakování učiva z předchozích ročníků zpěv lidových a umělých písní zpěv v písních různých období i žánrů

•orientuje se v notovém zápisu písní	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>	
Kulturní diference	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Psychohygiena Kreativita	
<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže spojit zpěv a poslech s instrumentální nebo pohybovou činností</li> <li>• rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti</li> <li>• rozpozná některé z tanců různých stylových období</li> </ul>	Taneční kroky vybraných tanců
<b>A POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže spojit zpěv a poslech s instrumentální nebo pohybovou činností</li> </ul>	Hra na elektrické nástroje – tvorba doprovodů
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>	
Kulturní diference	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Psychohygiena Kreativita Komunikace	

Kooperace a kompetice

## VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

### POSLECHOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností</b></li><li>• <b>orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité výrazové prostředky, uvědomuje si jejich význam v hudbě</b></li><li>• <b>zařadí na základě svých individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</b></li></ul>	analýza významných prvků skladby <ul style="list-style-type: none"><li>• vývoj české artificiální hudby</li><li>• vývoj české nonartificiální hudby, hudební styly a žánry</li><li>• hudební dílo a autor v různých stylových obdobích</li></ul>

### pokrytí průřezových témat

## MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Etnický původ

Multikulturalita

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Psychohygiena

Hodnoty, postoje, praktická etika

## VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

#### 4. 6. 2. Výtvarná výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

##### Charakteristika vyučovacího předmětu pro 1. stupeň:

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu na prvním stupni základní školy:

Předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku, a to:

1. ročník – 1 hodina týdně
2. ročník - 1 hodina týdně
3. ročník - 2 hodiny týdně
4. ročník - 1 hodina týdně
5. ročník - 2 hodiny týdně

Výuka probíhá v kmenových třídách.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými elementy, které jsou nástrojem poznání a prožívání. Tvořivý přístup k práci vychází zejména z pozorování a dosavadní zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobní pocity a prožitky.

Formy realizace:

Výtvarné činnosti jsou v rámci pravidelného týdenního rozvrhu uskutečňovány v jednodinových nebo dvouhodinových formách. Výtvarná výchova probíhá v učebnách výtvarné výchovy, ale i v areálu a okolí školy. Součástí jsou exkurze, návštěvy galerií, muzea, vycházky. Metody ve výtvarné výchově jsou spojeny s přímou zkušeností žáka. V etapě vzdělávání na 1. stupni ZŠ je výtvarná výchova postavena především na tvůrčích činnostech – vnímání, tvorbě a interpretaci. Činnosti při výtvarné výchově umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost a fantazii. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své úrovni do procesu tvorby a komunikace.

V průběhu vzdělávání na 1. stupni ZŠ začíná být dětská fantazie a představivost korigována rozvíjejícím se intelektem. Výuka pomalu přechází od hravých činností k uvědomělejší výtvarné práci, která je však stále bezprostřední, zachovává si citový vztah.

Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí.

Ve vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata:

OSV – Osobnostní rozvoj (kreativita)

- Sociální rozvoj (kooperace a kompetice)

EGS – Jsme Evropané

MV – Kulturní diference

EV – Ekosystémy

- Vztah člověka k prostředí

##### Charakteristika vyučovacího předmětu pro 2. stupeň:

Předmět výtvarná výchova je vyučován jako povinný předmět v 6. - 9. ročníku. V 6. a 7. ročníku s časovou dotací 1 - 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 1 - 2 hodinu týdně.

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu výtvarná výchova:

- Pomáhá žákům pochopit umění jako specifický způsob poznání.
- Vede žáky k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace.
- Učí žáky chápat umění a kulturu v jejich vzájemném propojení jako neoddělitelnou součást lidské existence.
- Vede žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby, která se opírá o vlastní jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy.
- Vede žáky k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování jejich projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot.
- Učí žáky spoluvytvářet příjemnou a podnětnou atmosféru pro výtvarnou činnost.
- Pomáhá pochopit a poznat umělecké hodnoty v širších sociálních a kulturních souvislostech, učí tolerantnímu přístupu k různorodým hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností.
- Rozvíjí schopnost uvědomovat si sebe sama jako svobodného jedince, tvořivě přistupovat k dění ve světě, překonávat životní stereotypy a obohacovat emocionální život člověka.
- Pomáhá žákům vyjadřovat osobní postoje k jevům a vztahům ve světě.

Formy realizace:

Výtvarné činnosti jsou v rámci pravidelného týdenního rozvrhu uskutečňovány v jednodinových nebo dvouhodinových formách, tzv. jednotkách výtvarné výchovy. Výtvarná výchova probíhá v učebnách výtvarné výchovy, v areálu a okolí školy i v terénu. Součástí jsou exkurze, návštěvy galerií, muzea, filmová představení, vycházky a besedy. Metody ve výtvarné výchově jsou spojeny s přímou zkušeností žáka. Výtvarná tvorba se uskutečňuje jako činnosti zobrazující i nezobrazující, jako tvorba volná, užitá, studijní, hravá, výtvarný koncept a výtvarná akce. Důležité místo ve výtvarné výchově zaujímá také výtvarné vnímání a imaginace. Ve výtvarné výchově jsou vyváženě zastoupeny činnosti přetvářecí, poznávací, hodnotově orientační a komunikativní.

### **I. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ**

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU**

- **žák volí různé způsoby řešení**
- **žák je veden k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů**
- **učitel umožňuje zažít úspěch každému žákovi**

učitel zadává úkoly individuální, navazuje tam, kde se žák momentálně nachází

- **žák využívá získaná poznání ve vlastní tvorbě**
- **žák je veden ke kritickému myšlení při posouzení uměleckého díla**
- **žák přemýšlí o různých interpretacích téhož výtvarného vyjádření a zaujímá k němu vlastní postoj**

#### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

- **žák používá různé výtvarné prostředky k vyjádření svého vnímání, cítění a poznávání**
- **učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků**
- **žák se učí respektovat různorodost vizuálně obrazného vyjádření**
- **žák je veden k tomu, aby objektivním způsobem zhodnotil svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků**
- **žák se učí respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce**



- žák pracuje ve skupině a akceptuje svoji roli ve skupině
- učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci pracovat společně
- žák je veden k respektování názorů druhých
- žák je veden k účinné spolupráci ve skupině
- žák dodržuje pravidla slušného chování, podílí se na utváření příjemné atmosféry, respektuje názory druhých

#### KOMPETENCE PRACOVNÍ

- žáci si utvářejí pracovní návyky při jednoduché samostatné i společné práci
- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- žák je veden k účelnému využívání pomůcek, vybavení a techniky
- žák je veden k bezpečnému a účinnému používání materiálu, pomůcek a vybavení
- učitel vyžaduje dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- učitel umožní žákům vzájemně si radit a pomáhat při skupinové práci

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- žák pojmenovává výtvarné materiály a pomůcky
- žák se učí orientovat v základních výtvarných technikách
- žák je veden k samostatnému pozorování a vnímání reality a k řešení výtvarných problémů
- učitel zprostředkuje žákovi pohled na umění a kulturu jako způsob poznání světa
- žák zaujímá a vyjadřuje svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření
- učitel doporučuje žákům vhodné učební pomůcky, pomáhá jim při vyhledávání a třídění informací

#### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- žák je veden k obohacování slovní zásoby o odborné termíny
- žák pojmenovává vizuálně obrazné prvky a vyjádření, porovnává je, oceňuje je
- učitel vytváří přátelské vztahy ve třídě
- žák je veden ke vzájemné komunikaci mezi žáky, respektování názoru druhých, k diskusi
- žák se učí tolerovat názor druhých
- žák dokáže diskutovat a obhájit svůj názor

#### KOMPETENCE OBČANSKÉ

- žák má pozitivní postoj k uměleckým dílům, chrání naše tradice a kulturní dědictví
- žák pomáhá slabším žákům při řešení obtížných úkolů

- učitel vede žáky k toleranci jiných názorů
- žák respektuje různou interpretaci výsledků výtvarné tvorby

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s pojmem základní barvy</li> <li>• rozpoznává, pojmenovává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy, objemy, objekty)</li> <li>• rozvíjí vlastní pozorování, vyjadřovací schopnosti a výtvarné vyprávění</li> <li>• zvládá práci s výtvarným náčiním</li> <li>•</li> </ul>	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy, objekty), jejich kombinace a proměny v ploše</p> <p>uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti a velikosti (výtvarné hry a experimenty s jednotlivými prvky vizuálně obrazného vyjádření)</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (umělecká výtvarná tvorba, televize)</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
<p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p>	
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí barev, vjemů a postojů vyjadřuje vlastní prožitky</li> <li>• rozvíjí vlastní pozorování, vyjadřovací schopnosti a výtvarné vyprávění</li> <li>• rozlišuje pojem kresba a malba</li> <li>• zvládá práci s výtvarným náčiním</li> </ul>	<p>výtvarné prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie a představ</p> <p>tematická kresba a malba (domov, škola, přátelé, hry, příroda a její proměny, tradice, apod.)</p> <p>ilustrace k přečtenému nebo vyprávěnému textu</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
<p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p>	
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí barev, vjemů a postojů vyjadřuje vlastní prožitky</li> <li>• rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy, objekty)</li> <li>• rozvíjí vlastní pozorování, vyjadřovací schopnosti a výtvarné vyprávění</li> <li>• interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření</li> </ul>	vysvětlování a sebehodnocení výsledků své tvorby hodnocení výsledků tvorby ostatních
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Poznávání lidí Komunikace	

## 2. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznává, pojmenovává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barvy, objekty, textury)</li> <li>• rozvíjí vlastní pozorování, vyjadřovací schopnosti a výtvarné vyprávění</li> </ul>	prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy a objekty) uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti a velikosti (výtvarné hry a experiment) smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (umělecká výtvarná tvorba, televize)
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita	
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá základní barvy</li> <li>• poznává vlastnosti barev, zkouší barvy míchat a používá jich v praxi</li> </ul>	základní barvy a jejich vlastnosti tematická kresba a malba (domov, škola, přátelé, hry, příroda a její proměny, tradice, apod.)

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá práci s výtvarným náčiním</li> </ul>	ilustrace k přečtenému nebo vyprávěnému textu
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Kreativita	
<b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření</li> </ul>	vysvětlování a sebehodnocení výsledků své tvorby hodnocení výsledků tvorby ostatních
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Poznávání lidí Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

### 3. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- žák je veden ke kritickému myšlení při posouzení uměleckého díla

#### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- žák je veden ke vzájemné komunikaci mezi žáky, respektování názoru druhých, k diskusi
- učitel vede žáky k vhodnému způsobu komunikace s různými lidmi

<b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává, pojmenovává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, barvy, objemy, textury)</li> <li>rozvíjí vlastní pozorování, vyjadřovací schopnosti a výtvarné vyprávění</li> <li>rozlišuje pojmy kresba, malba, grafika, prostorová tvorba</li> </ul>	prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, světlostní a barevné kvality), jejich kombinace a proměny v ploše uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti a velikosti smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (umělecká výtvarná tvorba, televize)
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Rozvoj schopností poznávání Psychohygienu Kreativita	
<b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami</li> <li>rozvíjí vlastní pozorování, vyjadřovací schopnosti a výtvarné vyprávění</li> </ul>	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie a představ tematická kresba a malba (domov, škola, přátelé, hry, příroda a její proměny, tradice, apod.) ilustrace k přečtenému nebo vyprávěnému textu
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Sebepoznání a sebepojetí Psychohygienu Kreativita	
<b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vystavuje své práce ve veřejném prostoru</li> <li>podílí se na přípravě výstav</li> <li>posuzuje i kriticky běžnou mediální produkci včetně reklam</li> <li>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření</li> </ul>	vysvětlování a sebehodnocení výsledků své tvorby hodnocení výsledků tvorby ostatních
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Poznávání lidí  
Komunikace  
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

### 4. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

#### ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>rozvíjí vlastní pozorování, vyjadřovací schopnosti a výtvarné vyprávění</li><li>rozpoznává, pojmenovává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy, textury, objemy, objekty, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</li></ul>	prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, světlostní a barevné kvality), jejich kombinace a proměny v ploše uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti a velikosti smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (umělecká výtvarná tvorba, televize)

#### pokrytí průřezových témat

## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Sebepoznání a sebepojetí  
Psychohygiena  
Kreativita

#### UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností</li><li>svobodně volí a kombinuje výtvarné prostředky</li><li>experimentuje s barvami</li><li>užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření, modelování a skulpturální postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</li><li>Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje</li></ul>	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie a představ tematická kresba a malba (domov, škola, přátelé, hry, příroda a její proměny, tradice, apod.) ilustrace k přečtenému nebo vyprávěnému textu typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, volná malba, skulptura, plastika, reklama

v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Kreativita	
<b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření</b></li> <li>• <b>rozvíjí vlastní pozorování, vyjadřovací schopnosti a výtvarné vyprávění</b></li> <li>• <b>komunikuje o vizuálně obrazných vyjádřeních, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</b></li> </ul>	vysvětlování a sebehodnocení výsledků své tvorby hodnocení výsledků tvorby ostatních
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>	
Kulturní diference	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Poznávání lidí Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<b>5. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ</b>	
<b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozvíjí vlastní pozorování, vyjadřovací schopnosti a výtvarné vyprávění</b></li> <li>• <b>rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie,</b></li> </ul>	prvky vizuálně obrazného vyjádření, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru

<p><b>tvar, objem, barvy, textury) a porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>nalézá vhodné výtvarné prostředky k zachycení vztahů zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly</b></li> <li>• <b>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření</b></li> </ul>	<p>uspořádání objektů do celků umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</p>
--	---

**pokrytí průřezových témat**

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Sebepoznání a sebepojetí  
Kreativita

**UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností</b></li> <li>• <b>nalézá vhodné výtvarné prostředky k zachycení vztahů zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly</b></li> <li>• <b>výtvarné prostředky aplikuje v plošné, objemové i prostorové tvorbě</b></li> <li>• <b>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření</b></li> <li>• <b>svobodně volí a kombinuje výtvarné prostředky</b></li> <li>• <b>seznamuje se s jednoduchými grafickými technikami</b></li> <li>• <b>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</b></li> </ul>	<p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie a představ tematická kresba a malba (domov, škola, přátelé, hry, příroda a její proměny, tradice, apod.) ilustrace k přečtenému nebo vyprávěnému textu Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, volná malba, sochařství, plastika, reklama, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika.</p>

**pokrytí průřezových témat**

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Sebepoznání a sebepojetí  
Psychohygiena  
Kreativita



## OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření</li> <li>• pomocí vlastní tvorby komunikuje se svým nejbližším sociálním okolím</li> <li>• posuzuje a porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření (včetně běžné mediální tvorby, reklamy a současného výtvarného umění)</li> <li>• komunikuje o vizuálně obrazných vyjádřeních, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> <li>• nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil. Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</li> </ul>	<p>vysvětlování a sebehodnocení výsledků své tvorby hodnocení výsledků tvorby ostatních</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

### 6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- žák obhájí svá rozhodnutí
- žák je veden k tomu, aby vyhledával vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracovávána
- žák volí různé způsoby řešení
- žák se učí správně a samostatně rozhodovat v různých situacích (práce ve skupině, experiment, samostatné pozorování)

- žák myslí kriticky a dokáže své závěry obhájit
- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- žák je veden ke kritickému myšlení při posouzení uměleckého díla
- učitel nabízí metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyvozují závěry
- žáci vyhledávají různé způsoby při řešení problému, jsou schopni problém analyzovat

#### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků
- žák je veden k účinné spolupráci ve skupině
- žák je veden k tomu, aby objektivním způsobem zhodnotil svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků
- žák je veden k respektování názorů druhých

#### KOMPETENCE PRACOVNÍ

- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- žák je veden k účelnému využívání pomůcek, vybavení a techniky
- učitel zadává úkoly tak, že žáci mají možnost si práci sami organizovat navrhnout postup a časový rozvrh

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- žák je veden k vnímání uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu
- žák si vytváří komplexnější pohled na kulturní jevy
- učitel zprostředkuje žákovi pohled na umění a kulturu jako způsob poznání světa

#### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učitel otevírá před žákem možnost přistupovat k umění a kultuře jako způsobu dorozumívání
- žák je veden ke vzájemné komunikaci mezi žáky, respektování názoru druhých, k diskusi
- žák reaguje na myšlenky, názory, kritiku a podněty druhých
- žák dokáže diskutovat a obhájit svůj názor
- žák se učí tolerovat názor druhých
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování snahy ostatních, vytváří příležitosti ke komunikaci

#### KOMPETENCE OBČANSKÉ

- žák si uvědomuje základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitu životního prostředí

- učitel vede žáky k toleranci jiných názorů

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá znalosti z nauky o barvě, rozdělení barev, jejich míchání a působení na smysly člověka</li> <li>• výtvarně vnímá, zaznamenává a zobrazuje zkušenosti získané ostatními smysly</li> </ul>	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření (bod, linie, tvar, plocha, barva, prostor, světlo, textura)</p> <p>vztahy a uspořádání prvků a objektů v ploše, objemu, prostoru a čase</p> <p>elementární poučení o teorii barev (Goethův barevný kruh)</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, reflexe ostatních uměleckých druhů</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření, umělecké tvorby a digitálních médií</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
<p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p>	
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, využívá jejich výrazových vlastností</li> <li>• uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky, dovednosti a zkušenosti s výtvarnými prostředky</li> <li>• výtvarně vnímá, zaznamenává a zobrazuje zkušenosti získané ostatními smysly</li> <li>• užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</li> <li>• využívá pro vlastní osobité vyjádření účinku různých způsobů uměleckého i běžně užívaného vyjádření</li> <li>• používá některé netradiční výtvarné postupy</li> </ul>	<p>výtvarné vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ, zkušeností a jejich vlastní interpretace</p> <p>rozlišení, výběr a uplatnění typů vizuálně obrazných vyjádření (hračky, ilustrace textů, animovaný film, comics) pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p>vnímání vizuálně obrazných vyjádření, reflexe a uplatnění při tvůrčích činnostech</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	

Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena	
<b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ověřuje komunikační účinky vybraných i samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</b></li> <li>•</li> </ul>	utváření osobního postoje v komunikaci a zdůvodňování odlišných interpretací; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; historické a kulturní souvislosti: pravěké umění, starověké státy, řecké a římské umění
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika	

**7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

<b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>využívá svůj smysl a cit pro hru a experimentování, užívá různých výtvarných technik a postupů</b></li> <li>• <b>užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření k zachycení zkušeností získaných ostatními smysly</b></li> </ul>	vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura) poznávání přírodních a umělých forem, využití k rozvíjení tvořivosti smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, tiskoviny, film poznávání regionálních památek
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>	
Lidské vztahy Multikulturalita	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	

Rozvoj schopností poznávání  
 Psychohygienu  
 Kreativita  
 Mezilidské vztahy  
 Hodnoty, postoje, praktická etika

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Vztah člověka k prostředí

#### UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>všimá si a zobrazuje situace v prostředí, děj a vztahy, vhodně vybírá a kombinuje prvky výtvarné řeči</b></li> <li>• <b>osobitě stylizuje vizuální skutečnost, ověřuje si své znalosti kompozice, vhodně rozvrhne hlavní motivy v ploše i prostoru</b></li> <li>•</li> </ul>	výtvarné vyjádření fantazie, představ a osobních zkušeností užití prostředků pro vyjádření pohybu těla zvířat a jeho umístění v prostoru akční malba a kresba výběr a uplatnění reklamy, fotografie, elektronického obrazu pro vlastní tvůrčí záměry subjektivní přístup k vizuálně obrazným vyjádřením (motivace fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, reflexe a uplatnění)

#### pokrytí průřezových témat

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Sebepoznání a sebepojetí  
 Psychohygienu  
 Kreativita  
 Hodnoty, postoje, praktická etika

#### OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a vysvětluje své postoje k nim</b></li> <li>• <b>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních</b></li> </ul>	interpretace vizuálně obrazných vyjádření samostatně vytvořených i přejatých historické, sociální a kulturní souvislosti výtvarného umění: románský sloh, gotika

<b>zkušeností a prožitků</b>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>	
Multikulturalita	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Rozvoj schopností poznávání	
Kreativita	
Komunikace	
Kooperace a kompetice	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Vztah člověka k prostředí	

**8. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ**

<b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>při vyjádření různých situací i děje užívá světelný a barevný kontrast</b></li> <li>• <b>projevuje smysl a cit při řešení různých způsobů zobrazování plošných, prostorových i časoprostorových jevů</b></li> <li>•</li> </ul>	uspořádání prvků a objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (lineární, světlostí, barevné, plastické a prostorové prostředky, prostředky vyjadřující časový průběh) pozorování prostorových a krajinných motivů využití, kombinace a variace fotografie nebo videozáznamu ve vlastní tvorbě
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>	
Lidské vztahy	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	

Tvorba mediálního sdělení

## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Psychohygienu

Kreativita

Hodnoty, postoje, praktická etika

## ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Vztah člověka k prostředí

### UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>samostatně vytváří a pojmenovává bohatou škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů</b></li><li>• <b>variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů</b></li><li>• <b>užívá různé výtvarné techniky, ověřuje své výtvarné technické dovednosti</b></li><li>• <b>uplatňuje poznatky o proporcích lidského těla a hlavy</b></li><li>• <b>užívá prostředků pro vyjádření pohybu těla a jeho umístění v prostoru</b></li></ul>	výběr a uplatnění prostředků pro uspořádání prostoru a celku vizuálně obrazných vyjádření a jejich interpretace objekty, sochy, plastiky, dramatické akce, subjektivní přístup k vizuálně obrazným vyjádřením, originální a tvůrčí přístup k řešení problému

### pokrytí průřezových témat

## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Sebepoznání a sebepojetí

Psychohygienu

Kreativita

Hodnoty, postoje, praktická etika

### OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně</b></li></ul>	osobní postoj v komunikaci - kritéria porovnávání a zdůvodňování odlišných

<p>vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe a vysvětluje historickou podmíněnost proměn obsahu a formy výtvarného díla</li> </ul>	<p>interpretací vizuálně obrazných vyjádření prožívání, hodnocení a hlubší pochopení specifičnosti a nezastupitelnosti umění v životě člověka</p> <p>proměny komunikačního obsahu děl výtvarného umění umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem společnosti: renesance, baroko, klasicismus, romantismus, realismus, impresionismus, postimpresionismus, secese</p>
--	---

**pokrytí průřezových témat**

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

Vnímání autora mediálních sdělení

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Kreativita  
Komunikace

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

Vztah člověka k prostředí

**9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ**

**ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>•</li> </ul>	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření ve statické i dynamické podobě vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě uspořádání objektů v prostoru a časovém průběhu</p> <p>moderní umělecká výtvarná tvorba, elektronická média, film, fotografie, reklama</p>

**pokrytí průřezových témat**

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Rozvoj schopností poznávání



Psychohygienu Kreativitu Hodnoty, postoje, praktická etika	
<b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi</b></li> <li>• <b>orientuje se ve výtvarných principech užití některých běžných i netradičních materiálů i nástrojů</b></li> <li>• <b>zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové s uplatněním svých představ a fantazie</b></li> <li>• <b>užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video</b></li> <li>•</li> </ul>	využití netradičních výtvarných prostředků pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ (manipulace s objekty, výtvarná akce, uspořádání prostoru, celku) vizualizované dramatické akce, komunikační grafika, racionálně konstruktivní a expresivní hledisko přístupu k vizuálně obrazným vyjádřením, reflexe a uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Sebepoznání a sebepojetí Psychohygienu Kreativitu	
<b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>užívá a interpretuje expresivní a symbolickou funkci prvků výtvarné řeči</b></li> <li>• <b>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulost,</b></li> </ul>	prezentace komunikačního obsahu vizuálně obrazných vyjádření ve veřejném prostoru, mediální prezentace

<p>vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje obsah uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v základních směrech moderního umění</li> <li>• nalézá vhodnou formu prezentace a ověřuje komunikační účinky vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích</li> </ul>	<p>záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění</p> <p>historické, sociální a kulturní souvislosti moderního umění, fauvismus, kubismus, abstraktní umění, dadaismus, surrealismus, , pop-art, op-art ap.</p>
---	---

**pokrytí průřezových témat**

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

Lidské vztahy

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

Vnímání autora mediálních sdělení

Tvorba mediálního sdělení

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Kreativita

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

**4.7. Člověk a příroda**

**4.7.1. Fyzika**

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 7., 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu fyzika:

směřuje k podpoře poznávání fyzikálních dějů a jevů a jejich vzájemných vztahů

vede k rozvíjení a upevnování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy

vede k vytváření a ověřování hypotéz

učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi

směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie

podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělání:

frontální výuka s demonstračními pomůckami

skupinová práce /s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury/

samostatné pozorování

krátkodobé projekty

Řád učebny fyziky je součástí vybavení pracovny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

chemie: vlastnosti látek, složení látek podle skupenství, struktura atomů a molekul, radioaktivita, jaderné reakce

přírodopis: oko, optické vady oka, ucho, sluch, vnímání zvuku, světelná energie a fotosyntéza, UV záření a živé organismy,

zeměpis: magnetické póly Země, kompas, Sluneční soustava

Předmětem prolínají průřezová témata:

rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomáhat a spolupracovat/VDO/

rozvíjení dovedností a schopností /OSV/

posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie

klady a záporů jaderné energetiky/EV/

komunikace a kooperace, kritické čtení /MDV/

evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie, výroba a potřeba energie

v globálním měřítku, udržitelný rozvoj /EGS/

vzájemné respektování /MKV/

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

k vyhledávání, třídění a propojování informací

k používání odborné terminologie

k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací

k nalézání souvislostí mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů

učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení,

vyhodnocení

získaných dat

Kompetence komunikativní

práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi učitel vede žáky k formulování vlastních myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální

využívání skupinového a inkluzivního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů

učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

učitel vede žáky k ochotě pomoci

Kompetence občanské

učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity různých energetických zdrojů

učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě

Kompetence pracovní

učitel vede žáky k dodržování bezpečnosti při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

## 7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **žák volí různé způsoby řešení**
- **žák promýšlí pracovní postupy**
- **žák samostatně řeší problémy, hledá různé varianty řešení a užívá je v praxi, diskutuje o nich**
- **učitel dodává žákům sebedůvěru, vede žáky ke správnému způsobu řešení úkolu, podle potřeby jim pomáhá**
- **učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta**
- **učitel nabízí metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyvozují závěry**

### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci pracovat společně**

### KOMPETENCE PRACOVNÍ

- **učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat**
- **učitel vyžaduje dodržování obecných pravidel bezpečnosti**
- **učitel umožní žákům vzájemně si radit a pomáhat při skupinové práci**
- **učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci**

### KOMPETENCE K UČENÍ

- učitel vede žáky k samostatnému měření fyzikálních veličin, zpracování výsledků, vyvození závěrů a zobecnění
- učitel vede žáka k samostatné formulaci závěrů na základě pozorování a pokusů
- učitel umožní žákům naučit se na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky
- žák využívá získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení, provádí analýzu přečteného textu, posouzení obsahu
- žák samostatně pozoruje a porovnává získané informace, nalézá souvislosti

#### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učitel vede žáka k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

#### KOMPETENCE OBČANSKÉ

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

LÁTKA A TĚLESO	
výstupy	učivo
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje těleso a látku, dovede uvést příklady</li> <li>• rozhodne, které věci jsou z látky pevné, kapalně nebo plynné</li> <li>• popíše základní stavební částice atomu, rozlišuje atom a molekulu</li> <li>• uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</li> <li>• popíše, jak teplota tělesa souvisí s rychlostí neuspořádaného pohybu částic tělesa</li> <li>• nalezne společné a rozdílné vlastnosti kapalin, plynů a pevných látek</li> <li>• uvede příklady využití vlastností látek</li> <li>• vysvětlí některé rozdílné vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek pomocí rozdílů v jejich částicové stavbě</li> </ul>	tělesa a látky skupenství látek látky jsou složeny z částic, model atomu difúze  vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek, souvislost s jejich částicovou stavbou
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	

Rozvoj schopností poznávání  
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

### FYZIKÁLNÍ VELIČINY

výstupy	učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá značky základních veličin, vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny</li> <li>• změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, vypočítá aritmetický průměr z více měření, určí odchylku měření</li> <li>• změří objem kapalného a pevného tělesa odměrným válcem</li> <li>• převádí jednotky hmotnosti, uvede příklady použití v praxi</li> <li>• využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</li> <li>• zjistí hustotu látky v tabulkách</li> <li>• odhadne a změří dobu trvání děje, např. pohybu kyvadla</li> <li>• předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</li> <li>• vysvětlí princip měření teploty teploměrem</li> <li>• zaznamená změny teploty (vzduchu) s časem do tabulky a grafu</li> </ul>	<p>měření délky</p> <p>měření objemu kapalin, pevného tělesa</p> <p>měření hmotnosti</p> <p>hustota látky</p> <p>měření času</p> <p>měření teploty</p>

### pokrytí průřezových témat

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání  
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  
Kooperace a kompetice

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Jsme Evropané

## POHYB TĚLES

### výstupy

### učivo

**Žák**

- chápe relativnost klidu a pohybu tělesa
- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu
- rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb
- využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
- má představu o jednotkách rychlosti a odhadne velikost rychlosti běžných pohybů (chůze, jízda auta)
- nakreslí graf závislosti dráhy pohybu na čase
- vypočte průměrnou rychlost pohybu z daných údajů

klid a pohyb tělesa

popis pohybu (trajektorie, dráha), pohyb přímočarý a křivočarý  
pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný

rychlost rovnoměrného pohybu, dráha rovnoměrného pohybu

průměrná rychlost

### pokrytí průřezových témat

## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání  
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  
Kooperace a kompetice

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

## SÍLY

výstupy	učivo
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>v konkrétní situaci rozhodne, která dvě tělesa na sebe vzájemně působí silou, a jaký je účinek vzájemného působení</b></li> <li>• <b>změří velikost působící síly (např. tahovou sílu ruky, gravitační sílu Země)</b></li> <li>• <b>znázorní sílu graficky</b></li> <li>• <b>určí gravitační sílu, jakou Země působí na těleso o určité hmotnosti</b></li> <li>• <b>určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</b></li> <li>• <b>rozhodne, zda dvě síly jsou v rovnováze</b></li> <li>• <b>odhadne polohu těžiště, experimentem určí těžiště</b></li> <li>• <b>využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích</b></li> <li>• <b>v jednoduchém případě změří třecí sílu</b></li> <li>• <b>porovná třecí síly působící mezi tělesy při různé tlakové síle, drsnosti ploch nebo obsahu stykových ploch</b></li> <li>• <b>rozhodne, zda v dané situaci je tření užitečné nebo škodlivé, a navrhne vhodný způsob jeho zmenšení nebo zvětšení</b></li> <li>• <b>aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů</b></li> <li>• <b>uvede příklady užití páky v praxi</b></li> <li>• <b>určí tlak vyvolaný silou působící kolmo na určitou plochu</b></li> <li>• <b>navrhne, jak lze v praktické situaci zvětšit nebo zmenšit tlak</b></li> </ul>	<p>vzájemné působení těles</p> <p>gravitační síla a gravitační pole, měření síly</p> <p>znázornění síly gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa skládání sil stejného a opačného směru</p> <p>rovnováha dvou sil</p> <p>těžiště tělesa</p> <p>Newtonovy zákony – zákon síly, setrvačnosti, akce a reakce</p> <p>třecí síla – smykové tření</p> <p>ovlivňování velikosti třecí síly v praxi</p> <p>rovnováha na páce a pevné kladce</p>



	tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Vztah člověka k prostředí	
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>	
Jsme Evropané	
<b>MECHANICKÉ VLASTNOSTI KAPALIN (HYDROSTATIKA)</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</li> <li>• popíše jev, který ukazuje, že při stlačení kapaliny vzroste tlak ve všech místech stejně</li> <li>• vysvětlí na příkladu z praxe princip hydraulického zařízení</li> <li>• porovná tlaky v různých hloubkách kapaliny</li> <li>• s porozuměním používá výpočet k řešení úloh</li> </ul>	Pascalův zákon – přenos tlaku v kapalině  hydraulická zařízení  hydrostatický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	

Rozvoj schopností poznávání  
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  
Komunikace

## **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

Jsme Evropané

### **8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
- žák samostatně řeší problémy, hledá různé varianty řešení a užívá je v praxi, diskutuje o nich
- učitel dodává žákům sebedůvěru, vede žáky ke správnému způsobu řešení úkolu, podle potřeby jim pomáhá

#### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

- žák je veden k účinné spolupráci ve skupině
- žák dodržuje pravidla slušného chování, podílí se na utváření příjemné atmosféry, respektuje názory druhých

#### **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- učitel vede žáky k samostatnému měření fyzikálních veličin, zpracování výsledků, vyvození závěrů a zobecnění
- žák samostatně pozoruje a porovnává získané informace, nalézá souvislosti

#### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

- učitel vede žáka k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

## KOMPETENCE OBČANSKÉ

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

### MECHANICKÉ VLASTNOSTI PLYNŮ (AEROSTATIKA)

výstupy	učivo
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</li> <li>• pokusem prokáže existenci atmosférického tlaku vzduchu a vysvětlí příčiny jeho existence</li> <li>• popíše způsob měření atmosférického tlaku</li> <li>• porovná atmosférický tlak v různých výškách</li> <li>• provede měření atmosférického tlaku v daném místě, objasní vliv změn atmosférického tlaku na počasí</li> <li>• vysvětlí příčinu vzniku ozonové díry a skleníkového efektu a jejich nebezpečnost pro lidstvo</li> <li>• vysvětlí přetlak a podtlak plynu v uzavřené nádobě</li> </ul>	<p>atmosféra Země, atmosférický tlak</p> <p>měření atmosférického tlaku</p> <p>změny atmosférického tlaku – souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře</p> <p>problémy znečišťování atmosféry</p> <p>tlak plynu v uzavřené nádobě</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p>	

Základní podmínky života  
Lidské aktivity a problémy životního prostředí  
Vztah člověka k prostředí

### MECHANIKA

**výstupy**

**učivo**

**Žák**

- rozhodne, zda se koná práce a které těleso koná práci
- vypočte práci, je-li dána síla a dráha, po které síla působí (pro případ stálé síly působící rovnoběžně se směrem dráhy)
- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
- určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa
- využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
- uvede příklad přenosu energie v soustavě těles, vysvětlí zákon zachování energie

práce

výkon

pohybová energie tělesa, polohová energie tělesa

vzájemná přeměna polohové a pohybové energie

**pokrytí průřezových témat**

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání  
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Základní podmínky života

### TERMIKA

**výstupy**

**učivo**

**Žák**

- **objasní vnitřní energii tělesa jako energii, která souvisí s energií částic**
- **vysvětlí, jak se změní vnitřní energie tělesa s jeho teplotou**
- **uvede praktický příklad změny vnitřní energie tělesa konáním práce**
- **v konkrétním příkladu tepelné výměny předpoví, jak se budou měnit teploty daných těles**
- **porovná látky podle jejich tepelné vodivosti, uvede příklady jejich využití**
- **rozlišuje a správně používá pojmy teplo a teplota**
- **vyhledá v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu některých látek a vysvětlí její význam v praxi**
- **určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem**
- **objasní tepelnou výměnu prouděním např. při vaření, vytápění místnosti**
- **objasní, na čem závisí změna teploty tělesa při pohlcení tepelného záření**
- **vysvětlí změny skupenství látek v souvislosti se změnou vnitřní energie**
- **vyhledá v tabulkách teploty tání látek a rozhodne, v jakém skupenství je těleso při určité teplotě**
- **nalezne v tabulkách měrné skupenské teplo dané látky a vysvětlí jeho význam**
- **popíše pokus, který prokazuje zvětšení objemu vody při zmrznutí, uvede příklady negativních důsledků**
- **navrhne, jaké faktory ovlivňují rychlost vypařování**
- **objasní, jak se mění teplota varu v závislosti na tlaku**
- **na příkladech objasní, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu (vznik mlhy, oblaků)**
- **vysvětlí rozdíl mezi zážehovým a vznětovým motorem, popíše činnost zážehového čtyřdobého motoru**

vnitřní energie tělesa, změna vnitřní energie konáním práce

změna vnitřní energie tepelnou výměnou

tepelné vodiče a izolanty

teplo, na jakých veličinách teplo závisí

měrná tepelná kapacita látky

výpočet tepla přijatého nebo odevzdaného při tepelné výměně  
tepelná výměna prouděním

tepelné záření, využití energie slunečního záření  
změny skupenství látek

tání a tuhnutí, skupenské teplo tání

	vypařování var kapalnění pístové spalovací motory
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	
<b>OPTIKA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší zdroj světla a osvětlené těleso</li> <li>• uvede velikost rychlosti světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí světla v jiných prostředích</li> <li>• objasní, proč na Zemi pozorujeme fáze Měsíce</li> <li>• vysvětlí vznik stínu a vznik zaměnění Měsíce a Slunce</li> <li>• využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</li> <li>• uvede příklady využití kulových zrcadel</li> <li>• rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se</li> </ul>	světelné zdroje rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích přímočaré šíření světla, měsíční fáze stín, zatmění Měsíce a Slunce zákon odrazu světla zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem

<p>světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže pokusem, že sluneční světlo je složeno z barevných složek</li> <li>• vysvětlí proč a za jakých podmínek vzniká duha</li> <li>• vysvětlí, čím je dána barva neprůhledných těles</li> <li>• využívá lomu ke kolmici a od kolmice při analýze průchodu světla čočkami</li> <li>• rozliší pokusem spojnou a rozptylnou čočku</li> <li>• určí, jaký obraz vznikne při použití spojky a rozptylky</li> <li>• vysvětlí funkci čočky v lidském oku</li> <li>• popíše vadu krátkozrakého a dalekozrakého oka a vysvětlí jejich korekci brýlemi</li> </ul>	<p>lom světla</p> <p>rozklad bílého světla optickým hranolem</p> <p>barva těles</p> <p>čočky – zobrazení lomem spojkou a rozptylkou</p> <p>optické vlastnosti oka</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	
<b>ASTRONOMIE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>

<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>diskutuje o vývoji vesmíru</b></li> <li>• <b>odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností</b></li> <li>• <b>popíše, z čeho se skládá Sluneční soustava</b></li> <li>• <b>objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</b></li> <li>• <b>vyhledává informace o jednotlivých tělesech Sluneční soustavy v literatuře, na internetu; připraví o nich samostatně nebo ve skupině přehlednou informaci</b></li> <li>• <b>vysvětlí důsledky pohybů Země a Měsíce</b></li> </ul>	<p>vesmír se mění galaxie, hvězdy</p> <p>Sluneční soustava – její hlavní složky</p> <p>Země a Měsíc</p>
---	---

**pokrytí průřezových témat**

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Rozvoj schopností poznávání  
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  
Kooperace a kompetice

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

Základní podmínky života

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**



Jsme Evropané	
<b>MECHANICKÉ VLASTNOSTI KAPALIN (HYDROSTATIKA)</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>objasní vznik vztlakové síly, určí její velikost</b></li> <li>• <b>předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní</b></li> </ul>	vztlaková síla, Archimedův zákon  potápění, plování, vznášení se těles v klidné kapalině
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace	
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>	
Jsme Evropané	

**9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

**KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **žák samostatně řeší problémy, hledá různé varianty řešení a užívá je v praxi, diskutuje o nich**
- **žáci vyhledávají různé způsoby při řešení problému, jsou schopni problém analyzovat**
- **učitel dodává žákům sebedůvěru, vede žáky ke správnému způsobu řešení úkolu, podle potřeby jim pomáhá**

**KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

- **žák je veden k tomu, aby objektivním způsobem zhodnotil svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků**

**KOMPETENCE PRACOVNÍ**

- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci
- žák je veden ke schopnosti využít poznatků v běžné praxi, v dalším vzdělávání a v profesním zaměření

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- učitel vede žáka k samostatné formulaci závěrů na základě pozorování a pokusů
- učitel vede žáky k samostatnému měření fyzikálních veličin, zpracování výsledků, vyvození závěrů a zobecnění

#### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učitel vede žáka k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

#### KOMPETENCE OBČANSKÉ

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

AKUSTIKA	
výstupy	učivo
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</li> <li>• na příkladu vnímání blesku a hromu porovná rychlost šíření zvuku ve vzduchu s rychlostí šíření světla ve vzduchu</li> <li>• pokusem dokáže, že výška tónu je tím větší, čím větší je frekvence</li> <li>• popíše, jak přijímáme zvuk uchem</li> <li>• vysvětlí zesílení zvuku rezonancí a využití v hudebních nástrojích</li> <li>• objasní dozvuk a ozvěnu</li> <li>• posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</li> </ul>	zdroje zvuku šíření zvuku prostředím  výška tónu  ucho jako přijímač zvuku rezonance a barva tónu  odraz zvuku, ozvěna ochrana před nadměrným hlukem

**pokrytí průřezových témat**

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Rozvoj schopností poznávání

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

**ELEKTROMAGNETISMUS**

výstupy	učivo
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• experimentem prokáže vzájemné přitahování a odpuzování zelektrovaných těles</li> <li>• vysvětlí působení elektrického pole na zelektrovaná tělesa</li> <li>• popíše strukturu atomů, molekul</li> <li>• popíše vznik iontů, vysvětlí elektrování těles vzájemným třením</li> <li>• sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</li> <li>• určí a pokusem ověří podmínky vedení proudu obvodem</li> <li>• uvede příklady účinků el. proudu</li> <li>• sestaví galvanický článek z ovoce</li> <li>• rozliší zdroje napětí, porovná vhodnost jejich použití z hlediska hospodárnosti</li> <li>• experimentem rozhodne, zda je látka vodič nebo izolant</li> <li>• objasní podstatu el. proudu v kovových vodičích a v elektrolytech</li> <li>• vysvětlí, proč izolanty prakticky nevedou el. proud</li> <li>• popíše podstatu blesku a objasní způsob ochrany před bleskem</li> <li>• vysvětlí elektrování těles dotykem, zná značku a jednotku el. náboje</li> <li>• vysvětlí, proč se k zelektrovanému tělesu přitahují nenabitá tělesa z izolantu i nenabitá vodivá tělesa</li> <li>• znázorní siločáry el. pole</li> </ul>	<p>elektrování těles elektrické pole - elektrická síla</p> <p>stavba atomů, molekul jak lze vysvětlit elektrování těles</p> <p>sestavení elektrického obvodu</p> <p>elektrický proud a elektrické napětí zdroje elektrického napětí</p> <p>vodiče el. proudu, el. izolanty</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady spotřebičů, které využívají tepelné účinky el. proudu</li> <li>• objasní nebezpečí vzniku zkratu a možnosti ochrany před ním pomocí tavné pojistky</li> <li>• dodržuje bezpečné chování při práci s el. zařízeními, vysvětlí, jak postupovat při poskytnutí první pomoci při úrazu el. proudem</li> <li>• zapojí spotřebiče (žárovky) za sebou a vedle sebe, uvede příklady obou typů zapojení</li> <li>• změří el. proud a el. napětí</li> <li>• využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů</li> <li>• sestrojí graf závislosti I na U pro daný rezistor</li> <li>• objasní, na čem závisí el. odpor kovového vodiče</li> <li>• rozpozná podle schématu zapojení dvou spotřebičů za sebou a vedle sebe, určí výsledný odpor spotřebičů</li> <li>• použije reostat k regulaci proudu</li> <li>• určí el. práci vykonanou za určitou dobu pro daný proud a napětí nebo určí el. práci z příkonu spotřebiče a doby průchodu el. proudu</li> <li>• porovná el. energii spotřebovanou různými domácími spotřebiči za určitou dobu a odhadne cenu, kterou za tuto el. energii zaplatí</li> <li>• navrhne možné úspory el. energie</li> <li>• experimentálně určí póly tyčového magnetu</li> <li>• využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet</li> <li>• popíše, jak lze vyrobit magnet</li> <li>• znázorní průběh indukčních čar magnetického pole tyčového magnetu (např. pomocí železných pilin)</li> <li>• popíše magnetické pole Země, uvede příklad jeho využití</li> <li>• prokáže pokusem existenci magnetického pole kolem cívky s el. proudem a na příkladech z praxe objasní jeho využití v elektromagnetech</li> <li>• využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na cívku s proudem, vysvětlí princip činnosti stejnosměrného elektromotoru</li> <li>• využívá prakticky poznatky o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</li> <li>• objasní vznik střídavého proudu při otáčení cívky v magnetickém poli</li> <li>• z konkrétního grafu časového průběhu střídavého proudu určí periodu střídavého proudu a frekvenci střídavého proudu</li> </ul>	<p>elektroskop, jednotka el. náboje</p> <p>elektrostatická indukce a polarizace izolantu</p> <p>siločáry el. pole tepelné účinky el. proudu</p> <p>zkrat, pojistky</p> <p>základní pravidla bezpečného zacházení s el. zařízeními</p> <p>nerozvětvený a rozvětvený el. obvod</p> <p>měření el. proudu a el. napětí</p> <p>Ohmův zákon, elektrický odpor</p> <p>výsledný odpor rezistorů zapojených za sebou a vedle sebe</p>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší stejnosměrný proud od střídavého</li> <li>• využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh</li> <li>• určí transformační poměr transformátoru</li> <li>• popíše a zdůvodní využití transformátoru v rozvodné el. síti</li> <li>• popíše vnitřní stavbu polovodičů</li> <li>• rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</li> <li>• zapojí správně polovodičovou diodu</li> <li>• objasní využití usměrňujícího účinku polovodičové diody</li> <li>• ví, k jaké přeměně energie dochází ve slunečním článku, uvede příklady jeho využití jako alternativního zdroje energie</li> </ul>	<p>reostat – regulace hodnoty proudu</p> <p>el. práce, příkon el. spotřebičů, spotřeba el. energie</p> <p>magnetická síla, magnetické pole, feromagnetické látky</p> <p>jak si vyrobit magnet indukční čáry magnetického pole</p> <p>magnetické pole Země</p> <p>magnetické pole cívky s proudem elektromagnet</p> <p>působení magnetického pole na cívku s proudem, stejnosměrný elektromotor</p> <p>elektromagnetická indukce</p> <p>vznik střídavého proudu</p>
--	--

	<p>alternátor transformátor</p> <p>rozvodná elektrická síť</p> <p>polovodič typu N a P, přechod PN</p> <p>polovodičová dioda</p> <p>další součástky s jedním přechodem PN – ledka, fotodioda</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Základní podmínky života</p>	

## JADERNÁ ENERGIE, ALTERNATIVNÍ ZDROJE ENERGIE

výstupy	učivo
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše složení jádra atomu</li> <li>• popíše, jakou látku nazveme nuklidem</li> <li>• na příkladu objasní, co rozumíme izotopem daného prvku</li> <li>• uvede tři základní druhy radioaktivního záření, porovná jejich vlastnosti</li> <li>• uvede příklady využití radionuklidů</li> <li>• popíše, při jakých dějích se uvolňuje jaderná energie</li> <li>• popíše řetězovou jadernou reakci, objasní možnosti využití v jaderných elektrárnách i nebezpečí jejího zneužití v jaderných zbraních</li> <li>• vysvětlí, k jakým přeměnám energie dochází v jaderné elektrárně a porovná je s přeměnami v uhelné a vodní elektrárně</li> <li>• popíše historii jaderné energetiky, uvede argumenty pro i proti jejímu dalšímu rozvíjení</li> <li>• popíše, jak je v současné době zajišťována u nás bezpečnost provozu jaderných elektráren</li> <li>• popíše možnosti ochrany před jaderným zářením</li> <li>• zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</li> </ul>	<p>atomové jádro</p> <p>radioaktivita</p> <p>jaderná reakce, uvolňování jaderné energie</p> <p>jaderný reaktor, jaderná elektrárna</p> <p>jaderná energetika, ochrana lidí před radioaktivním zářením</p> <p>obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p>

pokrytí průřezových témat

## **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Rozvoj schopností poznávání  
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  
Hodnoty, postoje, praktická etika  
Komunikace

## **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

Základní podmínky života  
Lidské aktivity a problémy životního prostředí  
Vztah člověka k prostředí

### **4. 7. 2. Chemie**

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda:

Vyučovací předmět: Chemie

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.

Vzdělávání v předmětu chemie:

- vede k získávání základních poznatků z různých oborů chemie
- k osvojení dovedností, které souvisí s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí, s prováděním jednoduchých pokusů
- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
- zdůvodňuje nezbytnost ochrany životního prostředí a vlastního zdraví
- vede k získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka /praktická cvičení /
- nácvik jednoduchých laboratorních metod a postupů
- práce ve skupinách
- demonstrační pokus

Je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami.

Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je závazné pro každého žáka i vyučujícího.



Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou.  
např. přírodopis - význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví  
fyzika - vlastnosti látek  
zeměpis - surovinové zdroje  
matematika - chemické výpočty

## **8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **žák vnímá problémové situace související s učivem**
- **žák obhajuje svá rozhodnutí**
- **žák promýšlí pracovní postupy**
- **žák uvádí příklady chemických dějů a jevů z běžné praxe**
- **žák volí různé způsoby řešení**

### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

- **žák je veden k účinné spolupráci ve skupině**
- **žák je veden k respektování názorů druhých**

### **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

- **žák je veden k bezpečnému a účinnému používání materiálu, pomůcek a vybavení**
- **žák je veden ke schopnosti využít poznatků v běžné praxi, v dalším vzdělávání a v profesním zaměření**
- **žák je veden k dodržování pravidel z hlediska ochrany svého zdraví, zdraví druhých a ochrany životního prostředí**

### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- **učitel vede žáka k samostatné formulaci závěrů na základě pozorování a pokusů**

### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

- **žák je veden ke vzájemné komunikaci při řešení úkolů**

### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

- **žák je veden k zodpovědnému chování v krizových situacích /přivolání pomoci, poskytnutí pomoci /**
- **žák respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny, laboratorní řád**

- žák si uvědomuje základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitu životního prostředí
- žák dodržuje pravidla slušného chování

VLASTNOSTI LÁTEK	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí společné a rozdílné vlastnosti látek</li> <li>• objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek</li> <li>• pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami</li> <li>• zhodnotí jejich rizikovost</li> <li>• posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</li> <li>• rozlišuje směsi a chemické látky</li> <li>• vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek</li> <li>• vypočítá složení roztoků</li> <li>• uvede příklady oddělování složek v praxi</li> <li>• navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí</li> <li>• na základě piktogramů posoudí nebezpečnost látky, h-věty, p-věty</li> </ul>	<p>Vlastnosti látek skupenství, rozpustnost, chemický děj bezpečnost práce při pokusech ve školní pracovně (laboratoři), nebezpečné látky a přípravky směsi různorodé a stejnorodé, složení roztoků oddělování složek směsí pozorování, pokus a bezpečnost práce</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
<p>Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
<p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	
ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi atomem a molekulou</li> <li>• rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny ve správných souvislostech</li> <li>• zvládá české názvy a značky vybraných prvků</li> <li>• orientuje se v periodické soustavě chemických prvků</li> <li>• vysvětlí princip uspořádání prvků v PSP</li> <li>• uvede znění a význam periodického zákona</li> <li>• rozpozná vybrané kovy a nekovy, usuzuje na jejich možné vlastnosti</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi prvkem a sloučeninou</li> <li>• určí počet atomů ve vzorci</li> <li>• objasní pojem elektronegativita</li> <li>• určí charakter chemické vazby podle elektronegativity</li> <li>• objasní význam symbolů v chemické rovnici</li> <li>• zapíše slovně popsaný chemický děj chemickou rovnicí</li> <li>• zapíše jednoduché rovnice</li> <li>• vysvětlí zákon zachování hmotnosti</li> <li>• zapíše a vyčíslí jednoduchou rovnici</li> <li>• vypočítá hmotnost reaktantu nebo produktu</li> <li>• aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</li> </ul>	<p>atom, molekula chemické prvky chemické sloučeniny chemická vazba chemické rovnice, zákon zachování hmotnosti</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Fungování a vliv médií ve společnosti	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Vztah člověka k prostředí	
<b>VODA A VZDUCH - ZÁKLAD ŽIVOTA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozliší druhy vod a uvede příklady jejich výskytu a využití</li> </ul>	voda

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uvede příklady znečištění vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti</b></li> <li>• <b>navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění</b></li> <li>• <b>uvede hlavní složky vzduchu</b></li> <li>• <b>vysvětlí význam vzduchu jako průmyslové suroviny</b></li> <li>• <b>vysvětlí vznik a význam inverze a smogu</b></li> </ul>	vzduch
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Komunikace</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
<b>DVOUPRVKOVÉ SLOUČENINY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vysvětlí pojem halogenid</b></li> <li>• <b>používá pravidla názvosloví halogenidů k vytvoření vzorců</b></li> <li>• <b>objasní význam a užití chloridu sodného</b></li> <li>• <b>vysvětlí pojem oxid</b></li> <li>• <b>používá pravidla názvosloví oxidů k vytvoření vzorců</b></li> <li>• <b>objasní význam a využití vybraných prakticky významných oxidů</b></li> </ul>	anorganické sloučeniny - halogenidy, oxidy

**pokrytí průřezových témat**

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

Fungování a vliv médií ve společnosti

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Sebepoznání a sebepojetí  
Komunikace

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

Evropa a svět nás zajímá

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

Lidské aktivity a problémy životního prostředí  
Vztah člověka k prostředí

**KYSELINY A ZÁSADY**

**výstupy**

- **orientuje se na stupnici pH**
- **změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem**
- **uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi**
- **vysvětlí vznik kyselých dešťů a vliv v přírodě**
- **vysvětlí pojem kyselina, používá pravidla názvosloví kyselin, zapíše vzorce**
- **popíše vlastnosti, význam a užití vybraných prakticky významných kyselin**
- **objasní zásady bezpečné práce s kyselinami**
- **ovládá poskytnutí první pomoci při poleptání**
- **vysvětlí pojem hydroxid**
- **používá pravidla názvosloví hydroxidů k vytvoření vzorců**
- **rozpozná reaktanty a produkty neutralizace**
- **uvede příklady užití neutralizace v praxi**

**učivo**

kyselost a zásaditost roztoků pH  
kyseliny  
hydroxidy  
neutralizace  
soli

<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem sůl</li> <li>používá pravidla názvosloví k vytvoření vzorců</li> <li>uvede příklady použití solí z praxe</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	
<b>9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ</b>	
<b>CHEMICKÉ REAKCE A DĚJE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem oxidace, redukce, redoxní reakce</li> <li>určí oxidační číslo prvku ve sloučenině</li> <li>rozpozná redoxní reakci</li> <li>objasní princip a způsob ochrany kovů před korozí</li> <li>objasní princip galvanického článku a uvede příklady jeho využití v praxi</li> <li>uvede příklady užití elektrolýzy v praxi</li> </ul>	chemie a elektřina, redoxní reakce
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	

Komunikace

## ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

### VÝROBA PALIV A ENERGIE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí</li><li>• rozliší paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti, uvede příklady z praxe</li><li>• objasní rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie</li><li>• uvede pravidla bezpečnosti práce s topnými plyny a první pomoci při popáleninách</li><li>• popíše způsoby hašení požáru, typy a užití hasicích přístrojů</li><li>• vysvětlí vliv produktů spalování na životní prostředí</li><li>• posoudí význam ropy, zemního plynu a uhlí</li><li>• uvede hlavní produkty zpracování ropy a uhlí</li></ul>	paliva, energie

### pokrytí průřezových témat

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Fungování a vliv médií ve společnosti

## VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

## ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

#### ORGANICKÉ SLOUČENINY

##### výstupy

- vysvětlí pojem uhlovodík, čtyřvaznost uhlíku
- rozliší řetězec otevřený, uzavřený
- vyjmenuje homologickou řadu uhlovodíků
- rozlišuje pojem alkan, alken, alkyn, aren
- zapíše vzorec strukturní, racionální, molekulový
- zařadí uhlovodíky do skupin podle vazeb
- uvede význam a užití methanu, ethanu, propanu, butanu, ethenu, ethynu, benzenu, zapíše jejich vzorce
- objasní pravidla bezpečnosti práce s org. rozpouštědly

##### učivo

uhlovodíky

#### pokrytí průřezových témat

#### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Fungování a vliv médií ve společnosti

#### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

#### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

#### DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ

##### výstupy

- vysvětlí pojem charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek
- odvodí obecný vzorec derivátů uhlovodíků
- zařadí derivát podle charakteristické skupiny

##### učivo

deriváty uhlovodíků  
halogenové deriváty uhlovodíků  
alkoholy, fenoly



<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede užití a škodlivost freonů</li> <li>• zapíše vzorec, uvede význam a užití methanolu, ethanolu, glycerolu a fenolu</li> <li>• objasní podstatu alkoholového kvašení</li> <li>• uvede důsledky působení alkoholu na člověka</li> <li>• zapíše vzorec, uvede význam a užití formaldehydu, acetaldehydu, acetonu</li> <li>• uvede pravidla bezpečné práce</li> <li>• zapíše vzorec, uvede význam a užití kyseliny mravenčí a octové</li> <li>• objasní pojmy vyšší kyseliny, aminokyseliny</li> <li>• rozliší sůl kyseliny a ester kyseliny</li> </ul>	karbonylové sloučeniny karboxylové kyseliny
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Základní podmínky života  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  Vztah člověka k prostředí</p>	
<b>PŘÍRODNÍ LÁTKY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy</li> <li>• určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu</li> <li>• orientuje se v koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů</li> <li>• uvede rozdělení sacharidů /mono -, di -, poly - /</li> <li>• zařadí glukózu, fruktózu, sacharózu, škrob, glykogen, celulózu</li> <li>• uvede jejich výskyt a význam</li> </ul>	přírodní látky sacharidy tuky bílkoviny nukleové kyseliny, enzymy, vitamíny, hormony

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší tuky podle původu, uvede příklady z praxe</li> <li>• rozliší tuky a oleje, uvede příklady z praxe</li> <li>• uvede zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu</li> <li>• vysvětlí princip ztužování tuků</li> <li>• objasní princip zmýdlení</li> <li>• vysvětlí rozdíl v užitných vlastnostech mýdel a saponátů a vliv na životní prostředí</li> <li>• uvede příklady zdrojů bílkovin ve výživě a jejich význam</li> <li>• vysvětlí princip trávení bílkovin</li> <li>• objasní význam DNA, RNA</li> <li>• uvede faktory poškozující bílkoviny</li> <li>• vysvětlí význam enzymů, hormonů, vitamínů</li> <li>• uvede zdroje vitamínů v potravě</li> <li>• uvede a zdůvodní zásady zdravé výživy</li> </ul>	
---	--

**pokrytí průřezových témat**

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Sebepoznání a sebepojetí

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

Evropa a svět nás zajímá

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

**MAKROMOLEKULÁRNÍ LÁTKY**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitných vlastností a vlivu na životní prostředí</li> <li>• uvede vlastnosti a užití vybraných plastů</li> <li>• zdůvodní význam recyklace plastů</li> </ul>	<p>plasty a syntetická vlákna</p>

**pokrytí průřezových témat**

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

Fungování a vliv médií ve společnosti

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

**CHEMIE VE SLUŽBÁCH ČLOVĚKA**

**výstupy**

- uvede významné chemické závody v ČR
- objasní důležitost dodržování pravidel bezpečné práce s chemickými látkami běžně používanými v domácnosti /lepidla, barvy, laky, čisticí prostředky, ředidla/
- určí význam tříd nebezpečnosti hořlavin
- vysvětlí pojmy léčiva, analgetika, antibiotika, sedativa a hypnotika
- vysvětlí pojmy drogy, doping
- objasní nebezpečí návykových látek
- uvede a vysvětlí užití pesticidů, insekticidů
- uvede význam a užití cementu, vápna, sádry, keramiky
- objasní význam hnojiv
- uvede jejich rozdělení podle původu a složení
- uvede názvy běžně užívaných hnojiv

**učivo**

chemický průmysl  
hořlaviny  
léčiva a návykové látky  
pesticidy, insekticidy, fungicidy, detergenty  
tepelně zpracovávané materiály  
průmyslová hnojiva

**pokrytí průřezových témat**

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

Fungování a vliv médií ve společnosti

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Sebepoznání a sebepojetí  
Psychohygiena  
Mezilidské vztahy  
Komunikace

## VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

## ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Základní podmínky života  
Lidské aktivity a problémy životního prostředí  
Vztah člověka k prostředí

### 4. 7. 3. Přírodopis

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda:

Vyučovací předmět: Přírodopis

#### Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu přírodopis:

- vede k získání přehledu o vzniku a vývoji Země a života
- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- utváří přesvědčení o důležitosti citlivého vztahu k okolnímu prostředí, odpovědnosti člověka za zachování života na Zemi i svého zdraví
- přispívá k osvojení poznatků, dovedností a metod pozorování živé a neživé přírody, k jejich využití v dalším vzdělávání a v praktickém denním životě
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se

Formy a metody práce se využívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
- empirické metody (pozorování, pokus, měření)
- brainstorming, motivační diskuse
- referáty, prezentace žáků
- přírodovědné vycházky s pozorováním

-krátkodobé projekty

Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

-chemie: ochrana životního prostředí (chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy)

-fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak

-zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky, stavba Země, přírodní zdroje, klimatické změny, přírodní světové katastrofy

Člověk a zdraví:

-výchova ke zdraví: sexuální výchova, drogy

-tělesná výchova: svalová soustava

## 6. ROČNÍK - DOTACE: I+I, POVINNÝ

### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů

### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- žák je veden k účinné spolupráci ve skupině
- žák se učí respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- žák je veden k respektování názorů druhých

### KOMPETENCE PRACOVNÍ

- žák je veden k bezpečnému a účinnému používání materiálu, pomůcek a vybavení
- žák je veden ke schopnosti využít poznatků v běžné praxi, v dalším vzdělávání a v profesním zaměření
- žák je veden k dodržování pravidel z hlediska ochrany svého zdraví, zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- učitel zadává úkoly tak, že žáci mají možnost si práci sami organizovat navrhnout postup a časový rozvrh
- učitel vyžaduje dodržování obecných pravidel bezpečnosti

### KOMPETENCE K UČENÍ

- žák samostatně pozoruje a porovnává získané informace, nalézá souvislosti

### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- žák je veden k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- žák je veden ke vzájemné komunikaci mezi žáky, respektování názoru druhých, k diskusi

- žák reaguje na myšlenky, názory, kritiku a podněty druhých

#### KOMPETENCE OBČANSKÉ

- učitel rozvíjí u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- žák si uvědomuje základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitu životního prostředí
- žák dodržuje pravidla slušného chování
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

ZEMĚ - ŽIVÁ PLANETA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v názorech na vznik Země i života</li> <li>• uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahů mezi nimi</li> <li>• vysvětlí podstatu jednoduchých potravinových řetězců a zhodnotí jejich význam</li> <li>• rozlišuje pojmy populace, společenstvo, ekosystém</li> <li>• uvede příklady kladných, záporných vlivů člověka na životní prostředí</li> </ul>	vznik Země vznik života na Zemi vztahy mezi organismy a prostředím vztahy mezi organismy vzájemně potravní řetězce přirozené a umělé ekosystémy ochrana přírody
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	
ŽIVOT NA ZEMI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje fotosyntézu a dýchání, nezbytné děje pro život, které probíhají u zelených rostlin</li> <li>• popíše buňku, vysvětlí funkci organel a rozdíly ve stavbě buněk</li> <li>• používá lupu a mikroskop k poznávání přírodnin</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi jednobuněčným a mnohobuněčným organismem</li> </ul>	fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, dědičnost, rozmnožování, dráždivost, vývin biologické vědy /botanika, zoologie, mykologie, mikrobiologie, antropologie/ základní struktura života /stavba buňky rostlinné, živočišné, bakteriální, organely/ organismy jednobuněčné a mnohobuněčné lupa, mikroskop, jednoduchý preparát

<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojmy, uvede příklady</li> <li>vysvětlí, co zkoumají biologické vědy, uvede příklady</li> </ul>	pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Komunikace	
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>	
Evropa a svět nás zajímá	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Základní podmínky života	
<b>PŘEHLED ORGANISMŮ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>porovná rozdíl mezi virem a bakterií, uvede příklady jejich významu v přírodě i pro člověka</li> <li>objasní pojmy producent, konzument, reducent</li> <li>zná význam řas a vybrané zástupce</li> <li>používá osvojenou odbornou terminologii</li> <li>popíše vnější a vnitřní stavbu těl živočichů</li> <li>vysvětlí funkci organel, uvede zástupce</li> <li>objasní nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci</li> </ul>	viry a bakterie, výskyt, význam v přírodě a pro člověka, praktické využití jednobuněčné organismy /řasy, kvasinky, prvoci/, potravní řetězec řasy-stélkaté rostliny prvoci, živočišná buňka, popis a stavba živočišné buňky, organely
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Fungování a vliv médií ve společnosti	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	

Sebepoznání a sebepojetí

## ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

### HOUBY, LIŠEJNÍKY

#### výstupy

- rozliší parazitismus a symbiózu
- popíše jednotlivé části hub
- rozpozná některé z hlavních zástupců jedlých a jedovatých hub s plodnicemi, uvede hlavní znaky smrtelně jedovatých hub
- vysvětlí význam hub v ekosystému a místo v potravním řetězci
- vysvětlí pojem soužití na příkladu lišejníků a rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin
- určí některé druhy lišejníků
- používá osvojenou odbornou terminologii

#### učivo

houby bez plodnic, charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy  
houby s plodnicemi, stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami  
lišejníky, stavba, výskyt a význam, symbióza, druhy lišejníků

### pokrytí průřezových témat

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Fungování a vliv médií ve společnosti

## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Sebepoznání a sebepojetí

Mezilidské vztahy

## ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí



Vztah člověka k prostředí

### BEZOBRATLÍ MNOHOBUNĚČNÍ ŽIVOČICHOVÉ

#### výstupy

- **popíše stručně znaky, stavbu a život vybraných žahavců**
- **porovná stavbu těla, rozliší vnější a vnitřní parazity**
- **rozliší podle charakteristických znaků plže, mlže, hlavonožce**
- **rozliší druhy vodní a suchozemské, určí vybrané zástupce**
- **popíše stavbu těla žížaly a funkci jednotlivých orgánů, vysvětlí význam žížaly v přírodě**
- **popíše vnější a vnitřní stavbu těla členovců**
- **rozliší jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků**
- **uvede příklady nejznámějších zástupců jednotlivých tříd**
- **rozliší proměnu dokonalou a nedokonalou**
- **určí vybrané zástupce**
- **orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu**
- **zhodnotí pozitivní význam hmyzu**
- **rozliší příčiny, případně příznaky nemocí způsobených vnitřními a vnějšími parazity a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby**

#### učivo

žahavci /žahaví dravci, mořští žahavci/  
ploštěnci, hlísti /tasemnice, škrkavka/  
měkkýši, zástupci /hlemýžď, páskovka, škeble, srdcovka, sépie/  
kroužkovci, stavba těla, orgány, orgánové soustavy, žížala obecná  
členovci, taxonomické skupiny, pavokoučci, korýši  
hmyz, stavba těla, zástupci

### pokrytí průřezových témat

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Sebepoznání a sebepojetí

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

### OSTNOKOŽCI

#### výstupy

- **posoudí význam ostnokožců z vývojového hlediska**

#### učivo

zástupci, přizpůsobení prostředí

<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Fungování a vliv médií ve společnosti	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Základní podmínky života	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Vztah člověka k prostředí	

**7. ROČNÍK - DOTACE: I+I, POVINNÝ**

ORGANISMY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam a zásady třídění organismů</li> <li>• užívá jednotlivé taxonomické jednotky</li> </ul>	třídění organismů
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Rozvoj schopností poznávání	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Ekosystémy	
Vztah člověka k prostředí	
ZOOLOGIE - OBRATLOVCI	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>• dokáže zařadit zástupce do jednotlivých tříd a vysvětlí vývojové zdokonalování</li> <li>• vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí</li> <li>• rozpozná vybrané zástupce ryb</li> <li>• rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby</li> <li>• zhodnotí význam ryb v potravním řetězci a význam pro člověka</li> <li>• rozpozná vybrané zástupce obojživelníků</li> <li>• vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí</li> <li>• rozpozná vybrané zástupce plazů</li> <li>• aplikuje první pomoc při uštknutí</li> <li>• objasní vývojové zdokonalení stavby těla ptáků a jejich přizpůsobení k letu</li> <li>• rozpozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (hrabaví, dravci, pěvci, atd.)</li> <li>• odvodí na základě pozorování ptáků základní projevy chování ptáků a přizpůsobení prostředí</li> <li>• rozpozná zástupce tažných a přezimujících ptáků</li> </ul>	<p>strunatci: podkmen obratlovci  třídy: kruhoústí  paryby  ryby  obojživelníci  plazi  ptáci</p>
---	---

**pokrytí průřezových témat**

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

Fungování a vliv médií ve společnosti

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Komunikace

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

Evropa a svět nás zajímá

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

Ekosystémy  
Lidské aktivity a problémy životního prostředí  
Vztah člověka k prostředí

#### BOTANIKA

##### výstupy

- vysvětlí vývoj rostlin
- dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu
- rozpozná příklady výtrusných rostlin
- rozlišuje vybrané zástupce na mechorosty a kaprad'orosty
- vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě

##### učivo

přechod rostlin na souš, vývoj rostlin  
rostliny výtrusné  
mechorosty  
kaprad'orosty / plavuně, přesličky, kapradiny/

#### pokrytí průřezových témat

#### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Základní podmínky života  
Lidské aktivity a problémy životního prostředí  
Vztah člověka k prostředí

#### NAHOSEMENNÉ ROSTLINY

##### výstupy

- vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami
- rozlišuje podle charakteristických znaků hlavní zástupce nahosemenných rostlin
- vysvětlí jaký je význam lesa a způsoby jeho ochrany
- vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede příklady

##### učivo

semenné rostliny, jehličnany  
ekosystém les

#### pokrytí průřezových témat

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Fungování a vliv médií ve společnosti

## VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

## ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

### KRYTOSEMENNÉ ROSTLINY

#### výstupy

- vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod)
- rozpozná význam charakteristických znaků pro určování rostlin
- vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede příklady
- rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin
- rozpozná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztrždit
- rozlišuje kulturní plodiny a zná jejich využití
- užívá atlasy a klíče k určování rostlin
- odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí

#### učivo

části těla rostlin  
rostliny jednoděložné a dvouděložné  
význam rostlin a jejich ochrana

### pokrytí průřezových témat

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Fungování a vliv médií ve společnosti

## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Komunikace

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

## VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

## ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

### 8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

#### ZOOLOGIE – OBRATLOVCI -SAVCI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• popíše stavbu těla a základní charakteristiku savců</li><li>• podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně zařadí vybrané zástupce</li><li>• vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života</li><li>• rozpozná vybrané zástupce savců</li><li>• zhodnotí význam savců v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému</li></ul>	savci
VÝVOJ	ČLOVĚKA
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• zařadí člověka do systému živočišné říše, charakterizuje biologické znaky lidského a živočišného organismu</li><li>• vysvětlí vývoj člověka</li><li>• popíše lidské rasy a jejich charakteristické znaky</li></ul>	vývoj člověka

**pokrytí průřezových témat**

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

Lidské vztahy  
Etnický původ  
Multikulturalita  
Princip sociálního smíru a solidarity

**OPORA A POHYB**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí a orientuje se v základních pojmech: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus</li> <li>• popíše stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla</li> <li>• vysvětlí význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb</li> <li>• dovede pojmenovat základní kosti a svaly</li> <li>• objasní příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci</li> <li>• dovede vysvětlit, jak tělo získává energii</li> <li>• objasní význam zdravého způsobu života pro opěrnou a svalovou soustavu</li> </ul>	<p>buňky, tkáně, orgány soustava opěrná soustava svalová</p>

**pokrytí průřezových témat**

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Sebepoznání a sebepojetí  
Mezilidské vztahy  
Komunikace

**ENERGIE**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje a popíše části trávicí soustavy a zdůvodní jejich funkci</li> <li>• objasní příčiny nemocí trávicí soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci</li> <li>• pojmenuje a popíše části dýchací soustavy</li> <li>• vysvětlí činnost dýchací soustavy v práci a při zátěži</li> </ul>	<p>soustava trávicí soustava dýchací energie /potřeba živin a kyslíku, metabolismus/</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje příčiny, případně příznaky nemocí dýchací soustavy, prevence, zásady první pomoci</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Mezilidské vztahy Komunikace	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	
<b>TRANSPORT, OBNOVA A OBRANA TĚLA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše složení krve a funkci jednotlivých částí krve</li> <li>• popíše stavbu srdce a druhy cév, vysvětlí činnost srdce a celé oběhové soustavy</li> <li>• objasní příčiny nemocí oběhové soustavy a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci</li> <li>• popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy</li> <li>• rozlišuje příčiny onemocnění vylučovací soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci</li> <li>• význam a stavba kůže</li> <li>• rozlišuje příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevence a zásady první pomoci</li> </ul>	tělní tekutiny soustava oběhová soustava vylučovací soustava kožní
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Mezilidské vztahy	



Komunikace

## ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

### ŘÍZENÍ, VNÍMÁNÍ A KOORDINACE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>popíše stavbu nervové soustavy</b></li><li>• <b>vysvětlí činnost nervové soustavy</b></li><li>• <b>popíše části mozku a jejich význam</b></li><li>• <b>rozlišuje příčiny nemocí nervové soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci</b></li><li>• <b>popíše stavbu a vysvětlí funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí</b></li><li>• <b>rozlišuje příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci</b></li><li>• <b>rozezná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu</b></li></ul>	soustava nervová smyslové orgány žlázy s vnitřní sekrecí

### pokrytí průřezových témat

## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Sebepoznání a sebepojetí

Psychohygiena

### REPRODUKCE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>popíše stavbu a vysvětlí funkci mužské a ženské pohlavní soustavy</b></li><li>• <b>vysvětlí způsob oplození</b></li><li>• <b>vysvětlí nebezpečí přenosu pohlavních chorob</b></li><li>• <b>orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</b></li><li>• <b>vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu</b></li></ul>	rozmnožování soustava pohlavní vývoj jedince genetika

<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p>	
<b>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí vliv vnějšího prostředí a životního stylu na zdraví člověka</li> <li>rozezná návykové látky a jejich nebezpečí</li> <li>aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla</li> </ul>	<p>životní styl a jeho dopad na zdraví člověka civilizační choroby, epidemie první pomoc</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Mezilidské vztahy Komunikace</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p>	

Základní podmínky života  
Lidské aktivity a problémy životního prostředí  
Vztah člověka k prostředí

**9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

**ZEMĚ - NÁŠ DOMOV**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí teorii vzniku Země, zhodnotí vliv jednotlivých sfér na vznik a trvání života</li> </ul>	vznik a stavba Země, sféry

**pokrytí průřezových témat**

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

Fungování a vliv médií ve společnosti

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

Evropa a svět nás zajímá

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

Základní podmínky života  
Lidské aktivity a problémy životního prostředí  
Vztah člověka k prostředí

**MINERALOGIE**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná podle charakteristických vlastností nerosty a horniny</li> <li>orientuje se ve stupnici tvrdosti nerostů</li> <li>rozpozná vybrané nerosty</li> <li>uvede význam některých důležitých nerostů / rudy /</li> <li>aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> </ul>	vznik a vlastnosti nerostů, třídění, praktický význam využití zástupců, určování vzorků,

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce</b></li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Komunikace	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>	
Evropa a svět nás zajímá	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Vztah člověka k prostředí	
<b>PETROLOGIE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozliší horniny vyvřelé, usazené a přeměněné</b></li> <li>• <b>popíše způsob jejich vzniku</b></li> <li>• <b>vysvětlí význam a použití některých hornin</b></li> <li>• <b>aplikuje praktické metody poznávání přírody</b></li> <li>• <b>dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce</b></li> </ul>	horniny, vznik, vlastnosti, zástupci, určování vzorků, praktický význam
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Komunikace	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>	

Evropa a svět nás zajímá

## ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

### GEOLOGICKÉ DĚJE

#### výstupy

- rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů
- objasní příčiny jejich vzniku, uvede příklady
- popíše druhy zvětrávání
- objasní geologický oběh hornin a oběh vody

#### učivo

vnější a vnitřní geologické procesy, příčiny a důsledky

### pokrytí průřezových témat

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Fungování a vliv médií ve společnosti

## ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

### PEDOLOGIE

#### výstupy

- porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půd
- rozliší hlavní typy půd
- uvede procesy, které půdu ohrožují

#### učivo

půdy, vznik, složení, typy a druhy půd, vlastnosti, význam, nebezpečí a příčiny devastace, možnosti rekultivace

### pokrytí průřezových témat

## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Mezilidské vztahy  
Komunikace

## VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Lidské aktivity a problémy životního prostředí  
Vztah člověka k prostředí

#### HISTORIE ZEMĚ

##### výstupy

- porovná různé názory na vznik a vývoj života
- posoudí představu současného vědeckého názoru na vznik a vývoj člověka i života
- rozliší jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků
- vysvětlí souvislosti mezi formami života a podmínkami prostředí v průběhu geologických ér

##### učivo

vývoj zemské kůry a organismů na Zemi, geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí  
geologický vývoj a stavba území ČR- Český masív, Karpaty

#### pokrytí průřezových témat

## VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy  
Základní podmínky života  
Lidské aktivity a problémy životního prostředí  
Vztah člověka k prostředí

<b>EKOLOGIE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>objasní na základě pozorování význam podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</b></li> <li>• <b>vysvětlí základní ekologické pojmy</b></li> <li>• <b>objasní vzájemné vztahy v přírodě</b></li> <li>• <b>uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystému</b></li> <li>• <b>posoudí aktuální stav životního prostředí</b></li> <li>• <b>objasní principy trvale udržitelného rozvoje</b></li> <li>• <b>rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</b></li> <li>• <b>posoudí globální problémy biosféry</b></li> <li>• <b>vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</b></li> <li>• <b>uvede a dodržuje zásady chování při pozorování živé a neživé přírody</b></li> <li>• <b>objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</b></li> </ul>	<p>ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom, vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím</p> <p>podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů, člověk a životní prostředí, ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy Základní podmínky života</p>	

#### 4. 7. 4. Zeměpis

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

##### Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6. a 7. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:

- ♣ získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, poznávání hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- ♣ získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- ♣ respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- ♣ rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a zemí našich sousedů, regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka – občana Evropy a Země
- ♣ aplikování geografických poznatků v praktickém životě
- ♣ samostatnému vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů
- ♣ spolupráci se spolužáky při řešení úkolů

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem, grafy, tabulkami
- motivační diskuse, vyprávění, referáty, prezentace
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu, videa, encyklopedií, buzol, globusu)
- využívání výukových programů interaktivní tabule, Internetu
- projekty

Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry, zdroje a využití nerostných surovin, průmysl chemický, papírenský, petrochemický,
- fyzika: sluneční soustava, vesmír, alternativní zdroje energie, jaderná energie, doprava a exhalace
- přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, lidská populace, rasy, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, životní prostředí, ekologie, globální problémy, vznik pohoří, stavba Země

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ...
- ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování, třídění
- dějepis: kultura národů, historie států, ...
- cizí jazyk: reálie, jazykové oblasti světa

Předmětem prolínají průřezová témata:

- VDO: občanská společnost a stát; principy demokracie



- OSV: rozvoj schopností poznávání; poznávání lidí; mezilidské vztahy;
- EV: ekosystémy; základní podmínky života; problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí
- MDV: interpretace vztahu mediálního sdělení a reality; kritické čtení a vnímání mediálního sdělení
- EGS: objevování Evropy, světa, Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané
- MKV: kulturní diference; lidské vztahy; etnický původ; principy solidarity

## 6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **žák obhajuje svá rozhodnutí**
- **žák promýšlí pracovní postupy**
- **učitel zadává zajímavé domácí úkoly**
- **učitel umožňuje zažít úspěch každému žákovi**

učitel zadává úkoly individuální, navazuje tam, kde se žák momentálně nachází

- **učitel dodává žákům sebedůvěru, vede žáky ke správnému způsobu řešení úkolu, podle potřeby jim pomáhá**

### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků**
- **žák je veden k účinné spolupráci ve skupině**
- **žák je veden k respektování názorů druhých**
- **učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci pracovat společně**
- **žák dodržuje pravidla slušného chování, podílí se na utváření příjemné atmosféry, respektuje názory druhých**

### KOMPETENCE PRACOVNÍ

- **žák je veden k účelnému využívání pomůcek, vybavení a techniky**
- **žák je veden ke koncentraci na pracovní výkon, k dodržování daných pravidel**
- **učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci**
- **učitel umožní žákům vzájemně si radit a pomáhat při skupinové práci**
- **žák je veden k dodržování pravidel z hlediska ochrany svého zdraví, zdraví druhých a ochrany životního prostředí**

### KOMPETENCE K UČENÍ

- **žák si osvojuje správné používání geografických termínů, znaků a symbolů**

- učitel doporučuje žákům vhodné učební pomůcky, pomáhá jim při vyhledávání a třídění informací

#### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- žák je veden k obohacování slovní zásoby o odborné termíny
- učitel zadává žákům různé druhy textů, obrazových materiálů, map apod.
- žák je veden ke vzájemné komunikaci při řešení úkolů
- učitel vytváří přátelské vztahy ve třídě
- žák se učí tolerovat názor druhých
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování snahy ostatních, vytváří příležitosti ke komunikaci

#### KOMPETENCE OBČANSKÉ

- učitel rozvíjí u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- učitel vede žáky k toleranci jiných názorů
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- žáci se chovají v souladu se zákony a se společenskými normami
- žák dodržuje pravidla slušného chování

GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE	
výstupy	učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</li> <li>• vysvětlí pojmy: globus, mapa</li> <li>• vypočítá různé vzdálenosti na globusu a mapě podle měřítka</li> <li>• vysvětlí pojmy: rovnoběžka, poledník</li> <li>• ukáže na mapě zeměpisné souřadnice zadaného místa na Zemi</li> <li>• uvede časová pásma a přechody datové meze na Zemi (ukáže na mapě, globu)</li> <li>• pracuje s turistickou mapou, znázorní výškopis a polohopis na mapách, vysvětlí pojmy: kóta, nadmořská výška, vrstevnice; určí význam vybraných mapových značek, určí světové strany</li> </ul>	<p><b>Globus a mapa</b>  globus, mapa, plán  mapy - měřítko, druhy map, obsah map  rovnoběžky, poledníky, zeměpisné souřadnice  určování zeměpisné polohy  čas na zeměkouli  výškopis, polohopis  světové strany</p>

**pokrytí průřezových témat**

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Rozvoj schopností poznávání

**PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ**

výstupy	učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>umí charakterizovat na základní úrovni vesmír a sluneční soustavu uvede tělesa patřící do sluneční soustavy, vyjmenuje planety</b></li> <li>• <b>vyhledá základní údaje o Zemi a nejbližších vesmírných tělesech</b></li> <li>• <b>uvede pohyby, které naše Země vykonává a jejich důsledky</b></li> <li>• <b>vyhledá jaké přirozené družice má naše Země, uvede základní údaje o Měsíci a jaké pohyby Měsíc vykonává</b></li> <li>• <b>uvede hlavní mezníky v dobývání vesmíru</b></li>   <li>• <b>vysvětlí pojem krajinná sféra a zná její složky</b></li> <li>• <b>umí popsat a objasnit stavbu zemského tělesa, dna oceánů</b></li> <li>• <b>orientuje se v procesech, jevech v litosféře, umí vysvětlit proces zemětřesení a sopečné činnosti a co tyto jevy způsobuje, dokáže popsat jednotlivé horotvorné činitele a činitele, kteří způsobují zarovnávaní zem. povrchu</b></li> <li>• <b>orientuje se v základních procesech a jevech v atmosféře, zná složení atmosféry a dovede pracovat a používat pojmy: počasí, meteorologické prvky, pasáty, monzuny, podnebí a podnebné pásy</b></li> <li>• <b>umí vymezit 4 základní podnebné pásy na mapě a zná jejich stručnou charakteristiku</b></li> <li>• <b>seznámí se s rozložením vody na Zemi</b></li> <li>• <b>pracuje s pojmy: oceán, moře, voda na pevnině, ledovce, podpovrch.</b></li> </ul>	<p>vesmír, Slunce a sluneční soustava</p> <p>tvary velikost a pohyby Země</p> <p>Měsíc - přirozená družice Země</p> <p>vývoj o poznání vesmíru, počátky výzkumu vesmíru</p> <p>stavba Země litosféra</p>

<p>voda, záliv, úmoří, průliv apod.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí vyhledat a ukázat na mapě největší oceány, moře, řeky a naučené pojmy</li> <li>• popíše složení půdy, stručně půdní typy a druhy</li> <li>• zná základní pojmy: humus, matečná hornina, půdní eroze a dokáže vysvětlit, co ovlivňuje výskyt půd na světě</li> <li>• vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě</li> <li>• umí určit a lokalizovat jednotlivé přírodní krajiny v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce</li> <li>• zná typické živočichy a rostliny nacházející se v jednotlivých krajinách a v oceánech a mořích</li> </ul>	<p>atmosféra</p> <p>hydrosféra</p> <p>pedosféra</p> <p>biosféra – geografická šířková pásma výškové stupně, přírodní oblasti</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p>	
<p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p>	

Občan, občanská společnost a stát

### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Komunikace

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Objevujeme Evropu a svět

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

### TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

#### výstupy

#### učivo

Žák:

- **ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu**
- **využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací**
- **aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech**

cvičení a pozorování v terénu  
světové strany, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů,  
schématické náčrtky pochodové osy  
ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy, opatření, chování  
a jednání při nebezpečí

### Životní prostředí

výstupy	učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín</li> <li>• uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</li> <li>• uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</li> </ul>	krajina, příroda a životní prostředí přírodní krajina kulturní krajina trvale udržitelný rozvoj ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva
<b>Regiony světa</b>	
výstupy	učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá rozlohy světových oceánů, seřadí oceány podle rozlohy, na mapě ukáže nejhlubší místa oceánů, okrajová moře, poloostrovy, ostrovy, mořské proudy</li> <li>• umí na mapě vyhledat polární oblasti, uvést jejich rozdíl a také jejich význam, dokáže charakterizovat život v polárních oblastech</li> </ul>	světové oceány – Atlantský, Tichý, Indický, Severní ledový, okrajová moře, průlivy, průplavy, pobřežní vody  Arktida, Antarktida
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>  Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>  Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity  <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

## **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Rozvoj schopností poznávání  
Poznávání lidí  
Mezilidské vztahy

## **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

Evropa a svět nás zajímá  
Objevujeme Evropu a svět

## **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

Ekosystémy  
Lidské aktivity a problémy životního prostředí  
Vztah člověka k prostředí

### **7. ROČNÍK - DOTACE: 1+1, POVINNÝ**

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **žák obhajuje svá rozhodnutí**
- **žák promýšlí pracovní postupy**
- **učitel zadává zajímavé domácí úkoly**
- **učitel umožňuje zažít úspěch každému žákovi**

učitel zadává úkoly individuální, navazuje tam, kde se žák momentálně nachází

- **učitel dodává žákům sebedůvěru, vede žáky ke správnému způsobu řešení úkolu, podle potřeby jim pomáhá**

#### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků
- učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci pracovat společně
- žák je veden k účinné spolupráci ve skupině
- žák je veden k respektování názorů druhých
- žák dodržuje pravidla slušného chování, podílí se na utváření příjemné atmosféry, respektuje názory druhých

#### KOMPETENCE PRACOVNÍ

- žák je veden k účelnému využívání pomůcek, vybavení a techniky
- žák je veden ke koncentraci na pracovní výkon, k dodržování daných pravidel
- učitel vyžaduje dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- učitel umožní žákům vzájemně si radit a pomáhat při skupinové práci
- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- žák si osvojuje správné používání geografických termínů, znaků a symbolů
- učitel doporučuje žákům vhodné učební pomůcky, pomáhá jim při vyhledávání a třídění informací

#### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- žák je veden k obohacování slovní zásoby o odborné termíny
- učitel zadává žákům různé druhy textů, obrazových materiálů, map apod.
- učitel vytváří přátelské vztahy ve třídě
- žák využívá výukové programy informační a komunikační technologie
- žák se učí tolerovat názor druhých
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování snahy ostatních, vytváří příležitosti ke komunikaci

#### KOMPETENCE OBČANSKÉ

- učitel rozvíjí u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- žáci odmítají násilí, špatné zacházení a dokážou se proti němu postavit
- žák je veden k zodpovědnému chování v krizových situacích /přivolání pomoci, poskytnutí pomoci /
- žák pomáhá slabším žákům při řešení obtížných úkolů
- učitel vede žáky k toleranci jiných názorů
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- žák dodržuje pravidla slušného chování



- žáci se chovají v souladu se zákony a se společenskými normami

REGIONY SVĚTA	
výstupy	učivo
<p><b>Žák :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seřadí světadíly podle rozlohy, popíše polohu světadílů – s jakými světadíly sousedí, které průplavy a průlivy světadílů oddělují, největší ostrovy a poloostrovy</li> <li>• na mapě najde významná pohoří, řeky a jezera</li> <li>• vyjmenuje podnebné pásy, do kterých zasahuje daný světadíl, na mapě najde místa s nejvyššími a nejnižšími teplotami, nejvyššími a nejnižšími srážkami</li> <li>• vyjmenuje vegetační pásy, do kterých zasahuje daný světadíl, vyhledá a uvede významné rostliny, živočichy a hospodářsky pěstované rostliny tohoto pásu</li> <li>• na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin</li> <li>• zjistí a uvede počet obyvatel a porovná rozmístění obyvatelstva</li> <li>• rozdělí daný světadíl na několik oblastí, které se od sebe odlišují - srovnává lidnatost a hospodářskou úroveň</li> </ul>	<p>kontinenty, světadíly, regiony  Afrika  Amerika  Austrálie a Oceánie  Asie  určující a porovnávací kritéria  poloha, povrch, členitost  podnebí a vodstvo  půdy, rostlinstvo a živočišstvo  ochrana přírody  obyvatelstvo, rasy, národy, jazyky, náboženství  hospodářské prostředí  ochrana člověka za mimořádných okolností</p> <p>poznámka: učivo lze doplnit návštěvou komentovaných přednášek o vybraných regionech světa</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference  Lidské vztahy  Etnický původ</p>	

Multikulturalita  
Princip sociálního smíru a solidarity

### **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Rozvoj schopností poznávání  
Poznávání lidí  
Mezilidské vztahy

### **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

Evropa a svět nás zajímá  
Objevujeme Evropu a svět

### **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

Ekosystémy  
Lidské aktivity a problémy životního prostředí  
Vztah člověka k prostředí

## **8. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ**

### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **žák promýšlí pracovní postupy**
- **žák obhajuje svá rozhodnutí**
- **učitel zadává zajímavé domácí úkoly**
- **učitel umožňuje zažít úspěch každému žákovi**

učitel zadává úkoly individuální, navazuje tam, kde se žák momentálně nachází

- učitel dodává žákům sebedůvěru, vede žáky ke správnému způsobu řešení úkolu, podle potřeby jim pomáhá

#### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků
- učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci pracovat společně
- žák je veden k účinné spolupráci ve skupině
- žák je veden k respektování názorů druhých
- žák dodržuje pravidla slušného chování, podílí se na utváření příjemné atmosféry, respektuje názory druhých

#### KOMPETENCE PRACOVNÍ

- žák je veden ke koncentraci na pracovní výkon, k dodržování daných pravidel
- žák je veden k bezpečnému a účinnému používání materiálu, pomůcek a vybavení
- žáci si utvářejí pracovní návyky při jednoduché samostatné i společné práci
- učitel vyžaduje dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- žák je veden k dodržování pravidel z hlediska ochrany svého zdraví, zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- učitel umožní žákům vzájemně si radit a pomáhat při skupinové práci

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- žák si osvojuje správné používání geografických termínů, znaků a symbolů
- učitel doporučuje žákům vhodné učební pomůcky, pomáhá jim při vyhledávání a třídění informací

#### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- žák je veden k obohacování slovní zásoby o odborné termíny
- učitel zadává žákům různé druhy textů, obrazových materiálů, map apod.
- učitel vytváří přátelské vztahy ve třídě
- žák je veden ke vzájemné komunikaci při řešení úkolů
- žák je veden ke vzájemné komunikaci mezi žáky, respektování názoru druhých, k diskusi
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování snahy ostatních, vytváří příležitosti ke komunikaci
- žák se učí tolerovat názor druhých

#### KOMPETENCE OBČANSKÉ

- učitel rozvíjí u žáků ohleduplný vztah k přírodě

- žáci odmítají násilí, špatné zacházení a dokážou se proti němu postavit
- žák pomáhá slabším žákům při řešení obtížných úkolů
- učitel vede žáky k toleranci jiných názorů
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- žák dodržuje pravidla slušného chování
- žáci se chovají v souladu se zákony a se společenskými normami

REGIONY SVĚTA	
výstupy	učivo
<p><b>Žák :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na mapě ukáže hranici mezi Asií a Evropou, vyhledá krajní body Evropy, odhadne rozlohu a členitost Evropy (porovná s ostatními světadíly)</li> <li>• na mapě ukáže největší nížiny, pohoří, nejvyšší vrcholy, nejdelší evropský veletok a další významné řeky, jezera, ledovce, průlivy a průplavy</li> <li>• vyjmenuje podnebné pásy, do kterých Evropa zasahuje, porovná množství srážek a teploty v těchto pásech</li> <li>• vyjmenuje hlavní vegetační pásy Evropy</li> <li>• na mapě vyhledá ložiska nerostných surovin, hlavní hospodářsky pěstované rostliny a vyjmenuje hlavní průmyslové oblasti Evropy</li> <li>• vyhledá počet obyvatel, vyjmenuje hlavní jazykové skupiny, vysvětlí pojmy: migrace, urbanizace, aglomerace a konurbace</li> <li>• zjistí, uvede, kterými oblastmi Evropy se přepravuje nejvíce zboží (a jakými dopravními prostředky)</li> <li>• na mapě vyhledá hlavní turistická centra Evropy <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede ekonomická a vojenská uskupení v Evropě</li> </ul> </li> </ul>	<p>Evropa</p> <p>zeměpisná poloha Evropy</p> <p>pohoří, nížiny a vodstvo</p> <p>podnebí Evropy</p> <p>rostlinstvo a živočišstvo</p> <p>nerostné suroviny, průmysl, zemědělství</p> <p>obyvatelstvo a osídlení Evropy</p> <p>doprava a cestovní ruch</p> <p>ekonomické a vojenské organizace v Evropě</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p>	

Ekosystémy  
Základní podmínky života  
Lidské aktivity a problémy životního prostředí  
Vztah člověka k prostředí

### **pokrytí průřezových témat**

#### **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

#### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Rozvoj schopností poznávání  
Poznávání lidí  
Mezilidské vztahy  
Komunikace  
Kooperace a kompetice

### **9. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ**

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **žák obhajuje svá rozhodnutí**
- **žák promýšlí pracovní postupy**
- **učitel zadává zajímavé domácí úkoly**
- **učitel umožňuje zažít úspěch každému žákovi**

učitel zadává úkoly individuální, navazuje tam, kde se žák momentálně nachází

- **učitel dodává žákům sebedůvěru, vede žáky ke správnému způsobu řešení úkolu, podle potřeby jim pomáhá**

## KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků
- učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci pracovat společně
- žák je veden k účinné spolupráci ve skupině
- žák je veden k respektování názorů druhých
- žák dodržuje pravidla slušného chování, podílí se na utváření příjemné atmosféry, respektuje názory druhých

## KOMPETENCE PRACOVNÍ

- žák je veden ke koncentraci na pracovní výkon, k dodržování daných pravidel
- učitel vyžaduje dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- učitel umožní žákům vzájemně si radit a pomáhat při skupinové práci
- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci

## KOMPETENCE K UČENÍ

- žák si osvojuje správné používání geografických termínů, znaků a symbolů
- učitel doporučuje žákům vhodné učební pomůcky, pomáhá jim při vyhledávání a třídění informací

## KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- žák je veden k obohacování slovní zásoby o odborné termíny
- učitel zadává žákům různé druhy textů, obrazových materiálů, map apod.
- učitel vytváří přátelské vztahy ve třídě
- žák využívá výukové programy informační a komunikační technologie
- učitel vede žáka k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování snahy ostatních, vytváří příležitosti ke komunikaci

## KOMPETENCE OBČANSKÉ

- učitel rozvíjí u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- žáci odmítají násilí, špatné zacházení a dokážou se proti němu postavit
- žák pomáhá slabším žákům při řešení obtížných úkolů
- učitel vede žáky k toleranci jiných názorů
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- žák dodržuje pravidla slušného chování

- žáci se chovají v souladu se zákony a se společenskými normami

ČESKÁ REPUBLIKA	
výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí charakterizovat polohu ČR v kontextu Evropy, vyjmenovat sousední státy, dokáže popsat povrch, vodstvo, podnebí</li> <li>• dokáže na mapě vyhledat hlavní horopisné celky a vodní toky</li> <li>• dokáže odůvodnit rozmístění půd, rostlinstva a živočišstva</li> <li>• posoudí aktuální otázky životního prostředí, umí vyjmenovat národní parky ČR</li> <li>• dokáže popsat a odůvodnit rozmístění obyvatelstva a sídel ČR, pracuje s údaji o počtu obyvatel</li> <li>• dokáže zhodnotit údaje o rozmístění průmyslu a zemědělství v závislosti na podmínkách,</li> <li>• zná stručnou historii vzniku České republiky</li> <li>• dokáže pojmenovat a vyhledat na mapě vyšší územně samosprávné celky – kraje a charakterizovat je z hlediska přírodního, kulturního a hospodářského významu</li> <li>• dokáže porovnat jednotlivé regiony, jejich hospodářskou vyspělost</li> <li>• vyhledá na mapě největší a nejvýznamnější sídla</li> <li>• zná hlavní kulturní a přírodní památky, orientuje se v území místní krajiny a charakterizuje přírodní, sídelní, hospodářské kulturní a ekologické poměry území</li> </ul>	<p>poloha, rozloha geologická stavba postavení v EU, Evropě, ve světě přírodní poměry, zdroje obyvatelstvo a sídla hospodářství regiony místní region</p>
SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ	
výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí uvést orientačně aktuální počet států na mapě světa, rozdělit státy podle určitých parametrů např. z hlediska státního zřízení (formy vlády), zeměpisné polohy, území, počtu obyvatel a podle stupně rozvoje</li> <li>• dovede charakterizovat státy vyspělé a rozvojové, vymežit rozdíly mezi nimi</li> <li>• umí uvést příklady a charakterizovat nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení (EU, NATO, OSN apod.)</li> </ul>	<p>státy svrchované, závislá území geografická poloha územní rozloha obyvatelstvo, rasy, národy, jazyky, náboženství umělé hranice (geometrické), přírodní hranice státní zřízení, způsob vlády správní členění stupeň rozvoje států světa ohniska napětí</p>

politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení  
politické a hospodářské poměry současného světa  
aglomerace, urbanizace, suburbanizace, jádrové a periferní oblasti

poznámka: Toto učivo je zařazováno do výuky průběžně v souvislosti a aktuálně probíranou látkou

### **pokrytí průřezových témat**

#### **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

#### **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

Kulturní diference

Lidské vztahy

Etnický původ

Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

#### **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

#### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Rozvoj schopností poznávání

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

#### **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

Evropa a svět nás zajímá



## 4.8. Člověk a zdraví

### 4.8.1. Tělesná výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

#### Charakteristika vyučovacího předmětu pro 1. stupeň:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět je vyučován ve všech ročnících prvního stupně ZŠ, v prvním ročníku

2 hodiny týdně, ve druhém a třetím ročníku 3 hodiny, ve čtvrtém a pátém ročníku 2 hodiny. Výuka probíhá ve dvou sportovních halách školy, na školním atletickém stadionu, multifunkčním hřišti, dvou kurtech, v relaxační tělocvičně a v bazénu Pedagogické fakulty UK Brandýs nad Labem. Ve druhém a třetím ročníku se žáci účastní základního plaveckého výcviku v rozsahu 20 hodin. Ve čtvrtém ročníku kurzu dopravní výchovy. Ve všech ročnících tříhodinový kurz základů bruslení (Benátky nad Jizerou) v délce 3x60 minut.

Vzdělávací obsah je zaměřen na činnosti ovlivňující zdraví, úroveň pohybových dovedností, činnosti podporující pohybové učení a položení základu pro celoživotní potřebu rekreačního,

výkonnostního nebo vrcholového sportu.

Formy a metody práce se využívají podle charakteru učiva, používá se veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Předmětem se prolínají průřezová témata VDO, OSV, EV

#### Charakteristika vyučovacího předmětu pro 2. stupeň:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět tělesná výchova je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6., 7., 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně. V 6. ročníku je posílena o 1 disponibilní hodinu a v 7. ročníku o 1 disponibilní hodinu. Od školního roku 2018-2019 je realizována také výuka ve třídě s rozšířenou výukou tělesné výchovy Ta má posílenou výuku na 5 hodin TV týdně. Žáci jsou do třídy zařazeni na základě talentových předpokladů. Plán učiva této třídy je podrobně rozepsán níže.

Vzdělávání v předmětu tělesná výchova:

- vede k regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže
- rozvíjí kultivaci pohybu a pohybových dovedností
- přispívá k orientaci v základních otázkách vlivu pohybové aktivity na zdraví a využití při začleňování pohybu do denního režimu
- poznává zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu
- umožňuje hodnotné pohybové vyžití a přátelské meziosobní vztahy

Formy a metody práce se využívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka
- skupinová práce

Předmětem prolínají průřezová témata:

- OSV – zvládání rozhodovacích situací, obecné modely řešení problémů, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích
- EV- oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- poznávat smysl a cíl svých aktivit
- k plánování, organizování a řízení vlastní činnosti
- k užívání osvojeného názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka

Učitel:

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Žáci:

- vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení
- vyhledávají informace k řešení problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit
- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Učitel:

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

Kompetence komunikativní

Žáci:

- komunikují na odpovídající úrovni
- osvojují si kultivovaný ústní projev
- zapojují se účinně do diskuze

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům v činnosti pomáhá

Kompetence sociální a personální

Žáci:

- spolupracují ve skupině
- podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Učitel:

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

Kompetence občanské

Žáci:

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- aktivně se zapojují do sportovních aktivit
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí...)

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

Žáci:

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- spoluorganizují svůj pohybový režim
- využívají znalostí a dovedností v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

## I. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **žák dodržuje pravidla bezpečného chování na sportovištích a přiměřeně reaguje na situaci vzniklou po úrazu spolužáka, posoudí a rozezná nesprávné chování, nevhodné sportovní prostředí, náčiní, nářadí**
- **učitel dodává žákům sebedůvěru, vede žáky ke správnému způsobu řešení úkolu, podle potřeby jim pomáhá**
- **učitel umožňuje zažít úspěch každému žákovi**

učitel zadává úkoly individuální, navazuje tam, kde se žák momentálně nachází

### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **žák je veden k respektování názorů druhých**

- žák dodržuje základní pravidla v duchu fair play, označí přestupky, respektuje opačné pohlaví, spolupracuje ve skupině

#### KOMPETENCE PRACOVNÍ

- žák používá hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, rozezná a užívá tělocvičné nářadí a náčiní, jeho přípravu a následný úklid
- učitel vyžaduje dodržování obecných pravidel bezpečnosti

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- učitel umožní žákům naučit se na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky

#### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učitel vytváří přátelské vztahy ve třídě
- žák je veden ke spolupráci v jednotlivých družstvech a týmech při pohybových činnostech a soutěžích, učí se rozlišovat základní povely a pokyny
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování snahy ostatních, vytváří příležitosti ke komunikaci

#### KOMPETENCE OBČANSKÉ

- žák poznává rozdíly mezi jednotlivci, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu, spojuje své pohybové aktivity se zdravým způsobem života
- žák dodržuje pravidla slušného chování
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

POZNATKY Z TV A SPORTU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák se učí chápat, proč je pohyb důležitý pro zdraví a rozvoj organismu</li> </ul> <p>Žák se učí chápat, proč je pohyb důležitý pro zdraví a rozvoj organismu            Používá vhodné oblečení a obuv na sport            Dodržuje základní hygienické návyky            Dodržuje pravidla bezpečnosti při cvičení, manipulaci s nářadím a náčiním            Reaguje na jednoduché povely, signály a základní názvosloví</p>	<p>bezpečnost při TV            komunikace v TV, pořadová cvičení            zahřátí organismu, rozcvičení – pohybové hry            aerobní cvičení            průpravná, kondiční, rytmická, korektivní, relaxační, koordinační, dechová            protahovací cvičení</p>

Respektuje význam přípravy organismu před pohybovými aktivitami  
 Pod vedením učitele se snaží o správné provádění cviků a držení těla  
 Zvládá jednoduché taneční kroky, skoky, poskoky, tanečky, pohyb s hudebním doprovodem  
 Zná základní cvičební polohy a postoje  
 Zvládá v souladu se svými individuálními schopnostmi základní gymnastické dovednosti z akrobacie, chůzi na kladince, šplh na tyči, cvičení na nářadí, cvičení s náčiním  
 Seznámí se s úpolovými přetahy, přetlaky  
 Seznámí se se základy běžecké abecedy  
 Seznámí se s atletickými disciplínami.  
 Předvede v souladu s individuálními předpoklady základní atletické výkony, usiluje o jejich zlepšení  
 Seznámí se a snaží se dodržovat základní pravidla průpravných kolektivních her  
 Spolupracuje v družstvu s ostatními hráči  
 Dodržuje pravidla fair play  
 Nacvičuje v souladu s individuálními předpoklady základní herní dovednosti sportovních her

- používá vhodné oblečení a obuv na sport
- dodržuje základní hygienické návyky
- dodržuje pravidla bezpečnosti při cvičení, manipulaci s náčiním a nářadím
- reaguje na jednoduché povely, signály a základní názvosloví
- respektuje význam přípravy organismu před pohybovými aktivitami
- pod vedením učitele se snaží o správné provádění cviků a držení těla

**pokrytí průřezových témat**

**VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**

Občanská společnost a škola

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Rozvoj schopností poznávání  
 Sebepoznání a sebepojetí  
 Seberegulace a sebeorganizace  
 Mezilidské vztahy  
 Komunikace  
 Kooperace a kompetice  
 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Vztah člověka k prostředí

### GYMNASTIKA A POHYBOVÉ HRY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pod vedením učitele se snaží o správné provádění cviků a držení těla</li> <li>• zvládá jednoduché taneční kroky, skoky, poskoky, tanečky, pohyb s hudebním doprovodem</li> <li>• zná základní cvičební polohy a postoje</li> <li>• zvládá v souladu se svými individuálními schopnostmi základní gymnastické dovednosti z akrobacie, chůze na kladince, šplh na tyči, cvičení na nářadí, cvičení s náčiním</li> <li>• seznámí se s úpolovými přetahy, přetlaky</li> </ul>	<p>cvičení s hudbou, rytmizace říkadel          gymnastika- průpravná cvičení          - pohybové hry s náčiními a hračkami          akrobacie- stoj na lopatkách          - kotoul vpřed          kladinka - chůze s dopomocí          cvičení na lavičkách a s lavičkami          cvičení na žebřinách          šplh na tyči s přírazem          náčiní - švihadlo, krátká tyč, lano, míčky, ...          úpolová cvičení ve dvojicích</p>

### pokrytí průřezových témat

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání  
 Sebepoznání a sebepojetí  
 Seberegulace a sebeorganizace  
 Mezilidské vztahy  
 Komunikace  
 Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

#### ATLETIKA

##### výstupy

- seznámí se se základy běžecké abecedy
- seznámí se s atletickými disciplínami
- předvede v souladu s individuálními předpoklady základní atletické výkony, usiluje o jejich zlepšení

##### učivo

atletika- běžecká abeceda  
rychlý běh 20-60m  
starty z poloh, polovysoký start  
návčik štafetového běhu  
skok do dálky z místa  
hod míčkem z místa, z chůze, na cíl  
vytrvalostní běh

#### pokrytí průřezových témat

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání  
Sebepoznání a sebepojetí  
Seberegulace a sebeorganizace  
Mezilidské vztahy  
Komunikace  
Kooperace a kompetice  
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

#### HRY

##### výstupy

- seznámí se a snaží se dodržovat základní pravidla průpravných kolektivních her
- spolupracuje v družstvu s ostatními hráči
- dodržuje pravidla fair play
- nacvičuje v souladu s individuálními předpoklady základní herní dovednosti

##### učivo

sportovní hry- manipulace s míčem  
držení míče jednoruč a obouruč  
základní přihrávky rukou a nohou  
vedení míčku holí  
střelba  
herní činnost jednotlivce

#### pokrytí průřezových témat

#### VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

## **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Rozvoj schopností poznávání  
Sebepoznání a sebepojetí  
Seberegulace a sebeorganizace  
Mezilidské vztahy  
Komunikace  
Kooperace a kompetice  
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

### **TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ**

#### **výstupy**

- **používá vhodné oblečení a obuv na sport**
- **učí se chránit své zdraví a život při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech**

#### **učivo**

chůze v terénu  
orientace v přírodě

### **pokrytí průřezových témat**

## **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Rozvoj schopností poznávání

## **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

Vztah člověka k prostředí

### **BRUSLENÍ**

#### **výstupy**

- **Používá vhodné oblečení a ochranné prvky**

#### **učivo**

rovnovážná cvičení



<ul style="list-style-type: none"> <li>Bezpečně se pohybuje po ledové ploše</li> </ul>	hry na ledě základy techniky pohybu na bruslích
--	--

## 2. ROČNÍK - DOTACE: 2+1, POVINNÝ

### POZNATKY Z TV A SPORTU

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>žák se učí chápat, proč je pohyb důležitý pro zdraví a rozvoj organismu</li> <li>používá vhodné oblečení a obuv na sport</li> <li>dodržuje základní hygienické návyky</li> <li>dodržuje pravidla bezpečnosti při cvičení, manipulaci s nářadím a náčiním</li> <li>reaguje na jednoduché povely, signály a základní názvosloví</li> <li>respektuje význam přípravy organismu před pohybovými aktivitami</li> <li>pod vedením učitele se snaží o správné provádění cviků a držení těla</li> </ul>	bezpečnost při TV komunikace v TV, pořadová cvičení zahřátí organismu, rozcvičení- pohybové hry, aerobní cvičení průpravná, kondiční, rytmická, korektivní, relaxační, koordináční, dechová cvičení

### pokrytí průřezových témat

#### VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání  
 Sebepoznání a sebepojetí  
 Seberegulace a sebeorganizace  
 Mezilidské vztahy  
 Komunikace  
 Kooperace a kompetice  
 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

#### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Vztah člověka k prostředí

<b>GYMNASTIKA A POHYBOVÉ HRY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pod vedením učitele se snaží o správné provádění cviků a držení těla</li> <li>• zvládá jednoduché taneční kroky, skoky, poskoky, tanečky, pohyb s hudebním doprovodem</li> <li>• zná základní cvičební polohy a postoje</li> <li>• zvládá v souladu se svými individuálními schopnostmi základní gymnastické dovednosti z akrobacie, přeskočků, chůze na kladince, šplh na tyči, cvičení na nářadí, cvičení s náčiním</li> <li>• seznámí se s pohybovými hrami a aktivitami s různými náčiním</li> </ul>	<p>cvičení s hudbou, rytmizace říkadel  gymnastika- průpravná cvičení  - pohybové hry s náčiním a hračkami  akrobacie- stoj na lopatkách  kotoul vpřed a vzad  přeskok- náskok na odrazový můstek  - výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu  kladinka- chůze a rovnovážná cvičení  cvičení na lavičkách a s lavičkami  cvičení na žebřinách  šplh na tyči s přírazem  náčiní- švihadlo, krátká tyč, lano, míčky</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace Kooperační a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<b>ÚPOLY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s úpolovými přetahy, přetlaky</li> </ul>	úpoly, cvičení ve dvojicích
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBYČANA</b>	

Občanská společnost a škola

## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání  
Sebepoznání a sebepojetí  
Seberegulace a sebeorganizace  
Mezilidské vztahy  
Komunikace  
Kooperace a kompetice  
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

### ATLETIKA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>seznámí se se základy běžecké abecedy</b></li><li>• <b>seznámí se s atletickými disciplínami</b></li><li>• <b>předvede v souladu s individuálními předpoklady základní atletické výkony, usiluje o jejich zlepšení</b></li></ul>	atletika- běžecká abeceda rychlý běh 20-60m nízký start návčik štafetového běhu skok do dálky z chůze a krátkého rozběhu hod míčkem z místa, z chůze na cíl vytrvalostní běh

### pokrytí průřezových témat

## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání  
Sebepoznání a sebepojetí  
Seberegulace a sebeorganizace  
Mezilidské vztahy  
Komunikace  
Kooperace a kompetice  
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

### HRY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se a snaží se dodržovat základní pravidla průpravných kolektivních her</li> <li>• spolupracuje v družstvu s ostatními hráči</li> <li>• dodržuje pravidla fair play</li> <li>• nacvičuje v souladu s individuálními předpoklady základní herní dovednosti sportovních her</li> </ul>	sportovní hry- manipulace s míčem držení míče jednoruč a obouruč základní přihrávky rukou a nohou vedení míčku holí střelba herní činnost jednotlivce

**pokrytí průřezových témat**

**VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**

Občanská společnost a škola

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Rozvoj schopností poznávání  
Sebepoznání a sebepojetí  
Seberegulace a sebeorganizace  
Mezilidské vztahy  
Komunikace  
Kooperační a kompetiční  
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

**PLAVÁNÍ**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní plavecký výcvik</li> </ul>	základní plavecký výcvik

**pokrytí průřezových témat**

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Rozvoj schopností poznávání  
Sebepoznání a sebepojetí  
Seberegulace a sebeorganizace  
Mezilidské vztahy

Komunikace  
 Kooperace a kompetice  
 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

## ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Vztah člověka k prostředí

### TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá vhodné oblečení a obuv na sport</li> <li>• učí se chránit své zdraví a život při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech</li> </ul>	chůze v terénu orientace základy orientačního běhu

### pokrytí průřezových témat

### BRUSLENÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá vhodné oblečení a ochranné prvky</li> <li>• Bezpečně se pohybuje po ledové ploše</li> </ul>	rovnovážná cvičení hry na ledě základy techniky pohybu na bruslích

### 3. ROČNÍK - DOTACE: 2+1, POVINNÝ

### POZNATKY Z TV A SPORTU

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák se učí chápat, proč je pohyb důležitý pro zdraví a rozvoj organismu</li> <li>• používá vhodné oblečení a obuv na sport</li> <li>• dodržuje základní hygienické návyky</li> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti při cvičení, manipulaci s nářadím a náčiním</li> <li>• reaguje na povely, signály a základní názvosloví</li> <li>• respektuje význam přípravy organismu před pohybovými aktivitami,</li> </ul>	bezpečnost při TV komunikace v TV, pořadová cvičení zahřátí organismu, rozcvičení- pohybové hry aerobní cvičení průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační, relaxační, koordinační, dechová cvičení

snaží se o správné provádění cviků a držení těla	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>	
Občanská společnost a škola	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Vztah člověka k prostředí	
<b>GYMNASTIKA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zvládá jednoduché taneční kroky, skoky, poskoky, tanečky, pohyb s hudebním doprovodem</b></li> <li>• <b>zná základní cvičební polohy a postoje</b></li> <li>• <b>zvládá v souladu se svými individuálními schopnostmi základní gymnastické dovednosti z akrobacie, přeskoku, chůze na kladince, šplh na tyči, cvičení na nářadí, cvičení s náčiním</b></li> </ul>	cvičení s hudbou, rytmizace říkadel základy dětského aerobiku gymnastika - průpravná cvičení, pohybové hry s náčiním akrobacie- kotoul vpřed a vzad přeskok- náskok na trampolítku, náskok na odrazový můstek, přeskok přes sníženou švédskou bednu kladinka - chůze, rovnovážná cvičení, obraty cvičení na lavičkách a s lavičkami cvičení na žebřinách šplh na tyči s přírazem náčiní- švihadlo, krátká tyč, lano, míčky
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání  
Sebepoznání a sebezpečí  
Seberegulace a sebeorganizace  
Mezilidské vztahy  
Komunikace  
Kooperace a kompetice  
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

### ÚPOLY

#### výstupy

- osvojuje si úpolové přetahy, přetlaky

#### učivo

úpoly, cvičení ve dvojicích

### PLAVÁNÍ

#### výstupy

- základní plavecký výcvik

#### učivo

základní plavecký výcvik

## VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání  
Sebepoznání a sebezpečí  
Seberegulace a sebeorganizace  
Mezilidské vztahy  
Komunikace  
Kooperace a kompetice  
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

### ATLETIKA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>procvičuje běžeckou abecedu</b></li> <li>• <b>nacvičuje techniku atletických disciplín</b></li> <li>• <b>předvede v souladu s individuálními předpoklady základní atletické výkony, usiluje o jejich zlepšení</b></li> </ul>	<p>běžecká abeceda  rychlý běh 20-60m  nízký start  návčik štafetového běhu  skok do dálky z rozběhu  hod míčkem z chůze, hod na cíl  vytrvalostní běh</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání  Sebepoznání a sebepojetí  Seberegulace a sebeorganizace  Mezilidské vztahy  Komunikace  Kooperační a kompetice  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<b>HRY</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>snaží se dodržovat základní pravidla průpravných her, seznámí se se základními pravidly sportovních her</b></li> <li>• <b>spolupracuje v družstvu s ostatními hráči</b></li> <li>• <b>dodržuje pravidla fair play</b></li> <li>• <b>zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní herní dovednosti sportovních her</b></li> </ul>	<p>sportovní hry- přihrávky jednoruč, obouruč, driblink  vedení míčku holí, přihrávka  střelba na branku, na koš  herní činnost jednotlivce  průpravné hry- vybíjená, přehazovaná</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p>	



Rozvoj schopností poznávání  
 Sebepoznání a sebepojetí  
 Seberegulace a sebeorganizace  
 Mezilidské vztahy  
 Komunikace  
 Kooperace a kompetice  
 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

#### PLAVÁNÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>základní plavecký výcvik</li> </ul>	základní plavecký výcvik- prsa, kraul, záda hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, technika jednoho plaveckého způsobu

#### pokrytí průřezových témat

#### VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání  
 Sebepoznání a sebepojetí  
 Seberegulace a sebeorganizace  
 Mezilidské vztahy  
 Komunikace  
 Kooperace a kompetice  
 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

#### TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá vhodné oblečení a obuv na sport</li> <li>učí se chránit své zdraví a život při každodenních rizikových situacích i</li> </ul>	chůze v terénu i se zátěží orientace základy orientačního běhu

mimořádných událostech	táboření dokumentace z turistické akce
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>BRUSLENÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá vhodné oblečení a ochranné prvky</li> <li>• Bezpečně se pohybuje po ledové ploše</li> </ul>	rovnovážná cvičení hry na ledě základy techniky pohybu na bruslích
<b>4. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ</b>	
<b>POZNATKY Z TV A SPORTU</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák vysvětlí, proč je pohyb důležitý pro zdraví a rozvoj organismu, podílí se na realizaci svého pravidelného pohybového režimu ke zvýšení své kondice</li> <li>• používá vhodné oblečení a obuv na sport</li> <li>• dodržuje základní hygienické návyky</li> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti při cvičení, manipulaci s nářadím a náčiním</li> <li>• adekvátně reaguje při úrazu spolužáka</li> <li>• používá povely, signály, základní názvosloví a reaguje na ně</li> <li>• zvládá základní přípravu organismu před pohybovými aktivitami, snaží se o správné provádění cviků a držení těla</li> <li>• sleduje sportovní nástěnku a získává informace</li> <li>• zorganizuje a změří nenáročnou pohybovou činnost a soutěž</li> </ul>	cvičení během dne, sportovní aktivity bezpečnost při TV komunikace v TV, pořadová cvičení cvičení podle popisu, nákresu zahřátí organismu, rozcvičení- pohybové hry, aerobní cvičení průpravná, kondiční, rytmická, korektivní, relaxační, koordinační, protahovací a dechová cvičení zdravotně zaměřená cvičení olympijské symboly
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>	
Občanská společnost a škola	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	

Rozvoj schopností poznávání  
 Sebepoznání a sebepojetí  
 Seberegulace a sebeorganizace  
 Mezilidské vztahy  
 Komunikace  
 Kooperace a kompetice  
 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Vztah člověka k prostředí

### GYMNASTIKA A POHYBOVÉ HRY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá jednoduché taneční kroky, skoky, poskoky, tanečky, pohyb s hudebním doprovodem</li> <li>• zná základní cvičební polohy a postoje</li> <li>• zvládá a zdokonaluje se v souladu se svými individuálními schopnostmi v základních gymnastických dovednostech z akrobacie, přeskoku, cvičení na kladince, šplhu na tyči, cvičení na nářadí a s náčiním</li> <li>• seznámí se s pohybovými hrami a aktivitami s různým zaměřením</li> </ul>	cvičení s hudbou, rytmizace říkadel, estetický pohyb gymnastika- průpravná cvičení, pohybové hry s náčiním, pohybová tvořivost akrobacie- kotoul vpřed a vzad přeskok- náskok na trampolínu přeskok přes sníženou švédskou bednu výskok do kleku a dřepu na kozu kladinka - chůze, rovnovážná cvičení, obraty cvičení na lavičkách a s lavičkami cvičení na žebřinách šplh na tyči s přírazem náčiní- švihadlo, krátká tyč, lano, míčky, gymnamiče

### pokrytí průřezových témat

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání  
 Sebepoznání a sebepojetí  
 Seberegulace a sebeorganizace  
 Mezilidské vztahy  
 Komunikace  
 Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<b>ÚPOLY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí úpolové přetahy, přetlaky</li> </ul>	úpoly, cvičení ve dvojicích
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>	
Občanská společnost a škola	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<b>ATLETIKA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• procvičuje běžeckou abecedu</li> <li>• zdokonaluje se v technice atletických disciplín</li> <li>• předvede v souladu s individuálními předpoklady základní atletické výkony, usiluje o jejich zlepšení</li> <li>• změří základní výkony a porovná je s předchozími výsledky</li> <li>• pomáhá při organizaci atletických závodů</li> </ul>	atletika- běžecká abeceda rychlý běh 20-60m běh na 300m nízký start štafetový běh skok do dálky z rozběhu hod míčkem z rozběhu vytrvalostní běh
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	

Rozvoj schopností poznávání  
 Sebepoznání a sebepojetí  
 Seberegulace a sebeorganizace  
 Mezilidské vztahy  
 Komunikace  
 Kooperace a kompetice  
 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

#### HRY

##### výstupy

- **dodržuje pravidla průpravných a sportovních her, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo**
- **pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje**
- **spolupracuje v družstvu s ostatními hráči**
- **dodržuje pravidla fair play**
- **zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní herní dovednosti sportovních her**
- **zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení**
- **respektuje opačné pohlaví**

##### učivo

sportovních hry- minikopaná, minikošíková, florbal, miniházená  
 přihrávky jednoruč, obouruč, driblink  
 vedení míčku holí, přihrávka  
 střelba na branku, na koš  
 herní činnost jednotlivce  
 taktika hry  
 průpravné hry- vybíjená, přehazovaná

#### pokrytí průřezových témat

#### VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání  
 Sebepoznání a sebepojetí  
 Seberegulace a sebeorganizace  
 Mezilidské vztahy  
 Komunikace

Kooperace a kompetice  
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

#### TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• používá vhodné oblečení a obuv na sport</li><li>• učí se chránit své zdraví a život při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech</li></ul>	chůze se zátěží i v mírně náročném terénu orientace základy orientačního běhu táboření zajištění vody, potravy, tepla dokumentace z turistické akce

#### pokrytí průřezových témat

#### BRUSLENÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• Používá vhodné oblečení a ochranné prvky</li><li>• Bezpečně se pohybuje po ledové ploše</li></ul>	rovnovážná cvičení hry na ledě základy techniky pohybu na bruslích

#### 5. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

#### POZNATKY Z TV A SPORTU

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• žák vysvětlí, proč je pohyb důležitý pro zdraví a rozvoj organismu, podílí se na realizaci svého pravidelného pohybového režimu ke zvýšení své kondice</li><li>• používá vhodné oblečení a obuv na sport</li><li>• dodržuje základní hygienické návyky</li><li>• dodržuje pravidla bezpečnosti při cvičení, manipulaci s nářadím a náčiním</li><li>• adekvátně reaguje při úrazu spolužáka</li><li>• používá povely, signály, základní názvosloví</li><li>• zvládá základní přípravu organismu před pohybovými aktivitami, snaží se o správné provádění cviků a držení těla, zařazuje korektivní cvičení</li></ul>	bezpečnost při TV komunikace v TV, pořadová cvičení cvičení podle popisu, nákresu cvičení během dne, sportovní aktivity zahřátí organismu, rozcvičení – pohybové hry, aerobní cvičení průpravná, kondiční, rytmická, korektivní cvičení relaxační, koordinační, dechová cvičení, zdravotně zaměřená cvičení vztah ke sportu olympijské symboly

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení</b></li> <li>• <b>respektuje opačné pohlaví</b></li> <li>• <b>sleduje sportovní nástěnku a získává informace</b></li> <li>• <b>zorganizuje a změří nenáročnou pohybovou činnost a soutěž</b></li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání  Sebepoznání a sebepojetí  Seberegulace a sebeorganizace  Mezilidské vztahy  Komunikace  Kooperace a kompetice  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	
<b>GYMNASTIKA A POHYBOVÉ HRY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zvládá jednoduché taneční kroky, skoky, poskoky, tanečky, pohyb s hudebním doprovodem</b></li> <li>• <b>zná základní cvičební polohy a postoje</b></li> <li>• <b>zvládá a zdokonaluje se v souladu se svými individuálními schopnostmi v základních gymnastických dovednostech z akrobacie, přeskoku, cvičení na kladince, šplhu na tyči, cvičení na nářadí a s náčiním</b></li> <li>• <b>seznámí se s pohybovými hrami a aktivitami s různým zaměřením</b></li> </ul>	<p>cvičení s hudbou, estetický pohyb  gymnastika  průpravná cvičení  pohybové hry s náčiním, pohybová tvořivost  akrobacie- sestava cvičení  přeskok- náskok  přeskok přes kozu  výskok do kleku a dřepu na švédské bedně</p>

	kladinka- chůze, rovnovážná cvičení, obraty cvičení na lavičkách a s lavičkami cvičení na žebřinách šplh na tyči s přírazem náčiní- švihadlo, krátká tyč, lano, plné míče a jiné, gymnamiče
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<b>ÚPOLY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí úpolové přetahy, přetlaky</li> </ul>	úpoly, cvičení ve dvojicích
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>	
Občanská společnost a škola	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice	



Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

#### ATLETIKA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>procvičuje běžeckou abecedu</b></li><li>• <b>zdokonaluje se v technice atletických disciplín</b></li><li>• <b>předvede v souladu s individuálními předpoklady základní atletické výkony, usiluje o jejich zlepšení</b></li><li>• <b>změří základní výkony a porovná je s předchozími výsledky</b></li><li>• <b>účastní se atletických závodů, pomáhá při jejich organizaci</b></li></ul>	atletika – běžecká abeceda rychlý běh na 60m běh na 300m nízký start štafetový běh skok do dálky z rozběhu hod míčkem z rozběhu vytrvalostní běh zlepšení úrovně vytrvalosti, rychlosti, síly, koordinace pohybu

#### pokrytí průřezových témat

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání  
Sebepoznání a sebepojetí  
Seberegulace a sebeorganizace  
Mezilidské vztahy  
Komunikace  
Kooperace a kompetice  
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

#### HRY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>dodržuje pravidla průpravných a sportovních her, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo</b></li><li>• <b>pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</b></li><li>• <b>spolupracuje v družstvu s ostatními hráči</b></li><li>• <b>dodržuje pravidla fair play</b></li><li>• <b>zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní herní dovednosti sportovních her</b></li></ul>	sportovních hry- minikopaná, minikošíková, florbal, miniházená přihrávky jednoruč, obouruč, driblink vedení míčku holí, přihrávka střelba na branku, na koš herní činnost jednotlivce taktika, hra průpravné hry- vybíjená, přehazovaná

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení</li> <li>• respektuje opačné pohlaví</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>	
Občanská společnost a škola	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Rozvoj schopností poznávání	
Sebepoznání a sebepojetí	
Seberegulace a sebeorganizace	
Mezilidské vztahy	
Komunikace	
Kooperace a kompetice	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<b>TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá vhodné oblečení a obuv na sport</li> <li>• učí se chránit své zdraví a život při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech</li> </ul>	příprava a dokumentace turistické akce chůze se zátěží i v mírně náročném terénu orientace základy orientačního běhu táboření zajištění vody, potravy, tepla přežití v přírodě, ukrytí, nouzový přístřešek
<b>BRUSLENÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá vhodné oblečení a ochranné prvky</li> <li>• Bezpečně se pohybuje po ledové ploše</li> </ul>	rovnovážná cvičení hry na ledě základy techniky pohybu na bruslích

## 6. ROČNÍK - DOTACE: 2+1, POVINNÝ

ATLETIKA	
výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojuje si techniku nových atletických disciplín</li> <li>seznamuje se startovními povely a základními pravidly atletických disciplín</li> <li>rozvíjí odolnost, vytrvalost, rychlost, sílu</li> <li>v souladu s individuálními předpoklady uplatňuje maximální výkon</li> </ul>	běžecká abeceda hry na rozvoj rychlosti, obratnosti, vytrvalosti štafetové hry nízký start sprinty běhy na střední a dlouhé tratě skok daleký skok vysoký hod míčkem štafetový běh základní pravidla atletických disciplín
pokrytí průřezových témat	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	
GYMNASTIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže zvládnout základní gymnastické prvky s dopomocí a využít svůj fyzický fond</li> <li>zvládá orientaci v prostoru</li> <li>zvládá základní cvičení na gymnastickém nářadí</li> <li>zvládá jednoduché taneční kroky</li> </ul>	průpravná gymnastická cvičení akrobacie - kotouly vpřed a vzad nácvik stoje na ruce s dopomocí nácvik přemetu stranou hrazda – průpravná cvičení ve vzporu a ve visu

	přeskoky – odraz z trampolíny, můstku, přímé skoky, doskok, roznožka a/nebo skrčka rytmizovaná chůze
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	
<b>SPORTOVNÍ HRY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základy míčových her</li> <li>• seznamuje se s modifikovanými pravidly a řídí se jimi</li> <li>• respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví a slabší spoluhráče</li> <li>• disciplinovaně dbá pokynů rozhodčího</li> <li>• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče a diváka</li> </ul>	Házená, přehazovaná, basketbal, florbal, fotbal: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ herní činnosti jednotlivce</li> <li>○ základní pravidla</li> <li>○ průpravná cvičení</li> <li>○ modifikovaná hra</li> <li>○ drobné pohybové hry</li> </ul> další sport. hry: softbal, ringo, frisbee.....
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice	
<b>VŠEOBECNÁ POHYBOVÁ PRŮPRAVA, ROZVOJ ZDATNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s tělocvičným názvoslovím</li> <li>• reaguje na povely</li> <li>• osvojuje si základní principy sportovního tréninku</li> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>• učí se samostatně připravit na pohybovou činnost</li> <li>• zvládá pořadová cvičení</li> </ul>	rozcvičení strečink kompenzační cvičení cvičení na rozvoj vytrvalosti, rychlosti, koordinace, rovnováhy, síly <ul style="list-style-type: none"> <li>○ cvičení s náčiním a na nářadí (lavičky, švihadla, žebřiny apod.)</li> <li>○ aerobní pohybové činnosti</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí použít správnou techniku šplhu</li> <li>• dbá na správné držení těla</li> <li>• dodržuje hygienu při tělesných cvičeních</li> <li>• učí se předcházet úrazům</li> <li>• chápe význam pojmu fair-play a uvědoměle jedná podle těchto principů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ kondiční testy</li> <li>○ šplh</li> </ul> <p>nástup, hlášení, povely držení těla přetahy, přetlaky, pády jednoduché úpolové hry kompetitivní hry kooperativní hry</p>
--	--

**pokrytí průřezových témat**

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Rozvoj schopností poznávání  
Sebepoznání a sebepojetí  
Mezilidské vztahy

**7. ROČNÍK - DOTACE: 2+1, POVINNÝ**

**ATLETIKA**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonaluje techniku atletických disciplín</li> <li>• reaguje na startovní povely</li> <li>• zná základní pravidla atletických disciplín</li> <li>• rozvíjí odolnost, vytrvalost, rychlost</li> <li>• v souladu s individuálními předpoklady uplatňuje maximální výkon</li> </ul>	<p>běžecká abeceda hry a cvičení na rozvoj rychlosti, obratnosti, vytrvalosti sprinty skok daleký skok vysoký - flop hod míčkem z rozběhu štafetové běhy běhy na střední a dlouhé tratě</p>

**pokrytí průřezových témat**

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Rozvoj schopností poznávání  
Sebepoznání a sebepojetí

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

Vztah člověka k prostředí

**GYMNASTIKA****výstupy**

- dokáže zvládnout základní gymnastické prvky s dopomocí a využít svůj fyzický fond
- zvládá orientaci v prostoru,
- zvládá základní cvičení na gymnastickém nářadí
- umí použít správnou techniku šplhu
- zvládá jednoduché taneční kroky

**učivo**

průpravná gymnastická cvičení  
akrobacie - kotouly vpřed a vzad, stoj na ruce, přemet stranou  
hrazda – průpravná cvičení ve vzporu a ve visu, výmyk, sešín  
přeskoky – odraz z trampolíny, můstku, přímé skoky, doskok, roznožka a/nebo skrčka  
šplh  
rytmizovaná chůze  
vzájemná dopomoc a záchrana

**pokrytí průřezových témat****OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

**SPORTOVNÍ HRY****výstupy**

- žák zvládá náročnější techniky
- osvojuje si smysl pro odpovědnost v kolektivu
- zvládá základy míčových her, jejich pravidla a řídí se jimi
- uplatňuje zkušenosti z míčových her i v jiných oblastech života
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče a diváka

**učivo**

házená, volejbal, basketbal, florbal, fotbal:  

- zdokonalování HČJ
- základní pravidla
- průpravné a modifikované hry
- jednoduché herní kombinace

další sport. hry: softbal, ringo, frisbee.....

**pokrytí průřezových témat****OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

**VŠEOBECNÁ POHYBOVÁ PRŮPRAVA, ROZVOJ ZDATNOSTI**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• zlepšuje znalost tělocvičného názvosloví</li><li>• reaguje na povely</li><li>• osvojuje si principy sportovního tréninku</li><li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li><li>• učí se samostatně připravit na pohybovou činnost</li><li>• zvládá pořadová cvičení</li><li>• umí použít správnou techniku šplhu</li><li>• dbá na správné držení těla</li><li>• dodržuje hygienu při tělesných cvičeních</li><li>• učí se předcházet úrazům</li><li>• chápe význam pojmu fair-play a uvědoměle jedná podle jeho principů</li></ul>	rozcvičení strečink kompenzační cvičení cvičení na rozvoj vytrvalosti, rychlosti, koordinace, rovnováhy, síly <ul style="list-style-type: none"><li>○ cvičení s náčiním a na nářadí (lavičky, švihadla, žebřiny apod.)</li><li>○ aerobní pohybové činnosti</li><li>○ kondiční testy</li><li>○ šplh</li></ul> nástup, hlášení, povely držení těla přetahy, přetlaky, pády jednoduché úpolové hry kompetitivní hry kooperativní hry

**pokrytí průřezových témat**

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Psychohygienu

**8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

**ATLETIKA**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• zdokonaluje techniku atletických disciplín</li><li>• reaguje na startovní povely</li><li>• zná základní pravidla atletických disciplín</li><li>• zvyšuje odolnost, vytrvalost, rychlost</li></ul>	běžecká abeceda hry a cvičení na rozvoj rychlosti, obratnosti, vytrvalosti skok daleký skok vysoký- flop

<ul style="list-style-type: none"> <li>• v souladu s individuálními předpoklady uplatňuje maximální výkon</li> <li>• samostatně se připravuje na pohybovou činnost</li> </ul>	vrh koulí - z místa (se sunem) běhy na střední a dlouhé tratě sprinty
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí  <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	
<b>GYMNASTIKA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže zvládnout základní gymnastické prvky s dopomocí a využít svůj fyzický fond</li> <li>• zvládá orientaci v prostoru,</li> <li>• zvládá základní cvičení na gymnastickém nářadí</li> <li>• zvládá samostatně nácvik a předvedení jednoduché sestavy</li> <li>• umí použít správnou techniku šplhu</li> <li>• zvládá jednoduché taneční kroky</li> </ul>	průpravná gymnastická cvičení akrobacie - kotouly vpřed a vzad, stoj na rukou, přemet stranou, jednoduchá sestava hrazda – průpravná cvičení ve vzporu a ve visu, výmyk, sešin, přešvih, (toč) přeskoky – odraz z trampolíny, můstku, přímé skoky, doskok, roznožka a/nebo skrčka šplh na tyči i na laně rytmizovaná chůze, jednoduché taneční kroky aerobik vzájemná dopomoc a záchrana
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	
<b>SPORTOVNÍ HRY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák zvládá náročnější techniky</li> </ul>	házená, volejbal, basketbal, florbal, fotbal:



<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí smysl pro odpovědnost v kolektivu</li> <li>• uplatňuje zkušenosti z míčových her i v jiných oblastech života</li> <li>• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče a diváka</li> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>• zvládá základy míčových her, jejich pravidla a řídí se jimi, umí uplatňovat základní pravidla i jako rozhodčí</li> <li>• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka a rozhodčího</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ zdokonalování HČJ</li> <li>○ hra s pravidly</li> <li>○ průpravné a modifikované hry</li> <li>○ základy herních systémů</li> </ul> <p>další sport. hry: softbal, ringo, frisbee.....</p>
---	--

**pokrytí průřezových témat**

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Komunikace

Mezilidské vztahy

Kompetice a kooperace

**Všeobecná pohybová průprava, rozvoj zdatnosti**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zlepšuje znalost tělocvičného názvosloví</li> <li>• reaguje na povely</li> <li>• osvojuje si principy sportovního tréninku</li> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>• učí se samostatně připravit na pohybovou činnost</li> <li>• zvládá pořadová cvičení</li> <li>• umí použít správnou techniku šplhu</li> <li>• dbá na správné držení těla</li> <li>• dodržuje hygienu při tělesných cvičeních</li> <li>• učí se předcházet úrazům</li> <li>• chápe význam pojmy fair-play a uvědoměle jedná podle jeho principů</li> </ul>	<p>rozcvičení strečink kompenzační cvičení cvičení na rozvoj vytrvalosti, rychlosti, koordinace, rovnováhy, síly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ cvičení s náčiním a na náradí (lavičky, švihadla, žebřiny apod.)</li> <li>○ aerobní pohybové činnosti</li> <li>○ kondiční testy</li> <li>○ šplh</li> </ul> <p>nástup, hlášení, povely držení těla přetahy, přetlaky, pády jednoduché úpolové hry kompetitivní hry kooperativní hry</p>

**pokrytí průřezových témat**

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Psychohygiena

**9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ****ATLETIKA**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zdokonaluje techniku atletických disciplín</b></li> <li>• <b>reaguje na startovní povely</b></li> <li>• <b>zná základní pravidla atletických disciplín</b></li> <li>• <b>zvyšuje odolnost, vytrvalost, rychlost</b></li> <li>• <b>v souladu s individuálními předpoklady uplatňuje maximální výkon</b></li> <li>• <b>samostatně se připravuje na pohybovou činnost</b></li> <li>• <b>seznamuje se s organizací atletických závodů, podílí se na jejich realizaci</b></li> </ul>	běžecká abeceda starty běhy na střední a dlouhé tratě sprinty štafetové běhy skok daleký skok vysoký hod míčkem vrh koulí hry a cvičení na rozvoj rychlosti, obratnosti, vytrvalosti a síly

**pokrytí průřezových témat****OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Sebepoznání a sebepojetí

Komunikace

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

Vztah člověka k prostředí

**GYMNASTIKA**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dokáže zvládnout základní gymnastické prvky s dopomocí a využít svůj fyzický fond</b></li> <li>• <b>zvládá orientaci v prostoru,</b></li> </ul>	průpravná gymnastická cvičení akrobacie - kotouly vpřed a vzad, stoj na rukou, přemet stranou, složitější vazby hrazda – průpravná cvičení ve vzporu a ve visu, výmyk, sešin, přešvih, (toč)

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní cvičení na gymnastickém nářadí</li> <li>• zvládá samostatně nácvik a předvedení jednoduché sestavy</li> <li>• zvládá jednoduché taneční kroky</li> <li>• dokáže sestavit, nacvičit a předvést hromadnou pohybovou skladbu</li> </ul>	přeskoky – odraz z trampolíny, můstku, přímé skoky, doskok, roznožka a/nebo skrčka rytmizovaná chůze, taneční kroky pohybová skladba aerobik vzájemná dopomoc a záchrana
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy	
<b>SPORTOVNÍ HRY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá herní činnosti sportovních her</li> <li>• zná pravidla a řídí se jimi</li> <li>• dokáže řídit sportovní utkání</li> <li>• snižování možnosti úrazů</li> <li>• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka a rozhodčího</li> </ul>	Házená, volejbal, basketbal, florbal, fotbal: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ zdokonalování HČJ</li> <li>○ průpravné hry</li> <li>○ taktika a rozhodování</li> <li>○ organizace turnajů</li> </ul> další sport. hry: softbal, ringo, frisbee.....
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Komunikace	
<b>Všeobecná pohybová průprava, rozvoj zdatnosti</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zlepšuje znalost tělocvičného názvosloví</li> <li>• reaguje na povely</li> <li>• osvojuje si principy sportovního tréninku</li> </ul>	rozcvičení strečink kompenzační cvičení

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</b></li> <li>• <b>učí se samostatně připravit na pohybovou činnost</b></li> <li>• <b>zvládá pořadová cvičení</b></li> <li>• <b>umí použít správnou techniku šplhu</b></li> <li>• <b>dbá na správné držení těla</b></li> <li>• <b>dodržuje hygienu při tělesných cvičeních</b></li> <li>• <b>učí se předcházet úrazům</b></li> <li>• <b>chápe význam pojmu fair-play a uvědoměle jedná podle jeho principů</b></li> </ul>	<p>cvičení na rozvoj vytrvalosti, rychlosti, koordinace, rovnováhy, síly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ cvičení s náčiním a na nářadí (lavičky, švihadla, žebříny apod.)</li> <li>○ aerobní pohybové činnosti</li> <li>○ kondiční testy</li> <li>○ šplh</li> </ul> <p>nástup, hlášení, povely držení těla přetahy, přetlaky, pády jednoduché úpolové hry kooperativní hry kompetitivní hry</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Rozvoj schopností poznávání  Sebepoznání a sebepojetí  Psychohygienu</p>	

*TĚLESNÁ VÝCHOVA – VÝSTUPY A UČIVO – TŘÍDA S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU TV*

Pozn. Sportovní třída může mít v době od 6. do 9. ročníku následující kurzy:

- LVK I
- LVK II
- LVK III
- Cyklistický kurz
- Kurz pobytu v přírodě
- Vodácký kurz

Konkrétní zařazení kurzu do příslušného ročníku bude realizováno dle aktuálních podmínek a dostupnosti sportovních zařízení, materiálu atd. O zařazení rozhodne ředitel školy v součinnosti s vedoucím metodické komise TV.

Součástí výuky předmětu TV ve třídě s rozšířenou výukou tělesné výchovy může být plavecký výcvik. Tento bude realizován v rozsahu, který umožní příslušné sportovní zařízení.

**6. ROČNÍK - DOTACE: 5 (3+2), POVINNÝ**

<b>ATLETIKA</b>	
výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojuje si techniku nových atletických disciplín</li> <li>• seznamuje se startovními povely a základními pravidly atletických disciplín</li> <li>• zvyšuje odolnost, vytrvalost, rychlost</li> <li>• v souladu s individuálními předpoklady uplatňuje maximální výkon</li> </ul>	<p>běžecská abeceda                      hry na rozvoj rychlosti, obratnosti, vytrvalosti                      štafetové hry                      nízký start                      sprinty                      běhy na střední a dlouhé tratě                      skok daleký                      skok vysoký                      hod míčkem                      štafetový běh</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Rozvoj schopností poznávání                      Sebepoznání a sebepojetí</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Vztah člověka k prostředí</p>	
<b>GYMNASTIKA</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže zvládnout základní gymnastické prvky s dopomocí a využít svůj fyzický fond</li> <li>• zvládá orientaci v prostoru</li> <li>• zvládá základní cvičení na gymnastickém nářadí</li> <li>• zvládá jednoduché taneční kroky</li> </ul>	<p>průpravná gymnastická cvičení                      akrobacie - kotouly vpřed a vzad                      nácvik stoje na ruce s dopomocí                      nácvik přemetu stranou                      hrazda – průpravná cvičení ve vzporu a ve visu                      přeskoky – odraz z trampolíny, můstku, přímé skoky, doskok, roznožka a/nebo skrčka                      rytmizovaná chůze</p>

pokrytí průřezových témat	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	
SPORTOVNÍ HRY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základy míčových her</li> <li>• seznamuje se s modifikovanými pravidly a řídí se jimi</li> <li>• respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</li> <li>• disciplinovaně dbá pokynů rozhodčího</li> <li>• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče a diváka</li> </ul>	Házená, přehazovaná, basketbal, florbal, fotbal: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ herní činnosti jednotlivce</li> <li>○ základní pravidla</li> <li>○ průpravná cvičení</li> <li>○ modifikovaná hra</li> <li>○ drobné pohybové hry</li> </ul> další sport. hry: softbal, ringo, frisbee.....
pokrytí průřezových témat	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice	
VŠEOBECNÁ POHYBOVÁ PRŮPRAVA, ROZVOJ ZDATNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s tělocvičným názvoslovím</li> <li>• reaguje na povely</li> <li>• osvojuje si základní principy sportovního tréninku</li> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>• učí se samostatně připravit na pohybovou činnost</li> <li>• zvládá pořadová cvičení</li> <li>• umí použít správnou techniku šplhu</li> <li>• dbá na správné držení těla</li> </ul>	rozcvičení strečink kompenzační cvičení cvičení na rozvoj vytrvalosti, rychlosti, koordinace, rovnováhy, síly <ul style="list-style-type: none"> <li>○ cvičení s náčiním a na náradí (lavičky, švihadla, žebřiny apod.)</li> <li>○ aerobní pohybové činnosti</li> <li>○ kondiční testy</li> <li>○ šplh</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dodržuje hygienu při tělesných cvičeních</b></li> <li>• <b>učí se předcházet úrazům</b></li> </ul>	nástup, hlášení, povely držení těla přetahy, přetlaky, pády jednoduché úpolové hry
--	---

**pokrytí průřezových témat**

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Mezilidské vztahy

**7. ROČNÍK - DOTACE: 5 (2+3), POVINNÝ**

**ATLETIKA**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zdokonaluje techniku atletických disciplín</b></li> <li>• <b>reaguje na startovní povely</b></li> <li>• <b>zná základní pravidla atletických disciplín</b></li> <li>• <b>zvyšuje odolnost, vytrvalost, rychlost</b></li> <li>• <b>v souladu s individuálními předpoklady uplatňuje maximální výkon</b></li> </ul>	běžecká abeceda hry a cvičení na rozvoj rychlosti, obratnosti, vytrvalosti sprinty skok daleký skok vysoký - flop hod míčkem z rozběhu štafetové běhy běhy na střední a dlouhé tratě

**pokrytí průřezových témat**

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

Vztah člověka k prostředí

**GYMNASTIKA**

výstupy	učivo
---------	-------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže zvládnout základní gymnastické prvky s dopomocí a využít svůj fyzický fond</li> <li>• zvládá orientaci v prostoru,</li> <li>• zvládá základní cvičení na gymnastickém nářadí</li> <li>• umí použít správnou techniku šplhu</li> <li>• zvládá jednoduché taneční kroky</li> </ul>	průpravná gymnastická cvičení akrobacie - kotouly vpřed a vzad, stoj na rukou, přemet stranou hrazda – průpravná cvičení ve vzporu a ve visu, výmyk, sešin přeskoky – odraz z trampolíny, můstku, přímé skoky, doskok, roznožka a/nebo skrčka šplh rytmizovaná chůze vzájemná dopomoc a záchrana
--	--

**pokrytí průřezových témat**

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

**SPORTOVNÍ HRY**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák zvládá náročnější techniky</li> <li>• smysl pro odpovědnost v kolektivu</li> <li>• zvládá základy míčových her, jejich pravidla a řídí se jimi</li> <li>• uplatňuje zkušenosti z míčových her i v jiných oblastech života</li> <li>• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče a diváka</li> </ul>	házená, volejbal, basketbal, florbal, fotbal: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ zdokonalování HČJ</li> <li>○ základní pravidla</li> <li>○ průpravné a modifikované hry</li> <li>○ jednoduché herní kombinace</li> </ul> další sport. hry: softbal, ringo, frisbee.....

**pokrytí průřezových témat**

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

**VŠEOBECNÁ POHYBOVÁ PŘÍPRAVA, ROZVOJ ZDATNOSTI**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zlepšuje znalost tělocvičného názvosloví</li> </ul>	rozcvičení



<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na povely</li> <li>• osvojuje si principy sportovního tréninku</li> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>• učí se samostatně připravit na pohybovou činnost</li> <li>• zvládá pořadová cvičení</li> <li>• umí použít správnou techniku šplhu</li> <li>• dbá na správné držení těla</li> <li>• dodržuje hygienu při tělesných cvičeních</li> <li>• učí se předcházet úrazům</li> </ul>	<p>strečink  kompenzační cvičení  cvičení na rozvoj vytrvalosti, rychlosti, koordinace, rovnováhy, síly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ cvičení s náčiním a na nářadí (lavičky, švihadla, žebřiny apod.)</li> <li>○ aerobní pohybové činnosti</li> <li>○ kondiční testy</li> <li>○ šplh</li> </ul> <p>nástup, hlášení, povely  držení těla  přetahy, přetlaky, pády  jednoduché úpolové hry</p>
---	--

**pokrytí průřezových témat**

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Rozvoj schopností poznávání  
Sebepoznání a sebepojetí  
Psychohygienu

**8. ROČNÍK - DOTACE: 5 (2+3), POVINNÝ**

**ATLETIKA**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonaluje techniku atletických disciplín</li> <li>• reaguje na startovní povely</li> <li>• zná základní pravidla atletických disciplín</li> <li>• zvyšuje odolnost, vytrvalost, rychlost</li> <li>• v souladu s individuálními předpoklady uplatňuje maximální výkon</li> <li>• samostatně se připravuje na pohybovou činnost</li> </ul>	<p>běžecká abeceda  hry a cvičení na rozvoj rychlosti, obratnosti, vytrvalosti  skok daleký  skok vysoký- flop  vrh koulí - z místa (se sunem)  běhy na střední a dlouhé tratě  sprinty</p>

**pokrytí průřezových témat**

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí  <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	
<b>GYMNASTIKA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže zvládnout základní gymnastické prvky s dopomocí a využít svůj fyzický fond</li> <li>• zvládá orientaci v prostoru,</li> <li>• zvládá základní cvičení na gymnastickém nářadí</li> <li>• zvládá samostatně nácvik a předvedení jednoduché sestavy</li> <li>• umí použít správnou techniku šplhu</li> <li>• zvládá jednoduché taneční kroky</li> </ul>	průpravná gymnastická cvičení akrobacie - kotouly vpřed a vzad, stoj na rukou, přemet stranou, jednoduchá sestava hrazda – průpravná cvičení ve vzporu a ve visu, výmyk, sešín, přešvih, (toč) přeskoky – odraz z trampolíny, můstku, přímé skoky, doskok, roznožka a/nebo skrčka šplh na tyči i na laně rytmizovaná chůze, jednoduché taneční kroky aerobik vzájemná dopomoc a záchrana
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	
<b>SPORTOVNÍ HRY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák zvládá náročnější techniky</li> <li>• rozvíjí smysl pro odpovědnost v kolektivu</li> <li>• uplatňuje zkušenosti z míčových her i v jiných oblastech života</li> <li>• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče a diváka</li> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>• zvládá základy míčových her, jejich pravidla a řídí se jimi, umí uplatňovat základní pravidla i jako rozhodčí</li> <li>• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka a</li> </ul>	házená, volejbal, basketbal, florbal, fotbal: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ zdokonalování HČJ</li> <li>○ hra s pravidly</li> <li>○ průpravné a modifikované hry</li> <li>○ základy herních systémů</li> </ul> další sport. hry: softbal, ringo, frisbee.....

<b>rozhodčího</b>	
-------------------	--

**pokrytí průřezových témat**

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Komunikace  
Mezilidské vztahy  
Kompetice a kooperace

**Všeobecná pohybová průprava, rozvoj zdatnosti**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zlepšuje znalost tělocvičného názvosloví</li> <li>• reaguje na povely</li> <li>• osvojuje si principy sportovního tréninku</li> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>• učí se samostatně připravit na pohybovou činnost</li> <li>• zvládá pořadová cvičení</li> <li>• umí použít správnou techniku šplhu</li> <li>• dbá na správné držení těla</li> <li>• dodržuje hygienu při tělesných cvičeních</li> <li>• učí se předcházet úrazům</li> </ul>	<p>rozcvičení strečink kompenzační cvičení cvičení na rozvoj vytrvalosti, rychlosti, koordinace, rovnováhy, síly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ cvičení s náčiním a na náradí (lavičky, švihadla, žebřiny apod.)</li> <li>○ aerobní pohybové činnosti</li> <li>○ kondiční testy</li> <li>○ šplh</li> </ul> <p>nástup, hlášení, povely držení těla přetahy, přetlaky, pády jednoduché úpolové hry</p>

**pokrytí průřezových témat**

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Rozvoj schopností poznávání  
Sebepoznání a sebepojetí  
Psychohygiena

**9. ROČNÍK - DOTACE: 4 (2+2), POVINNÝ**

**ATLETIKA**

výstupy	učivo
---------	-------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zdokonaluje techniku atletických disciplín</b></li> <li>• <b>reaguje na startovní povely</b></li> <li>• <b>zná základní pravidla atletických disciplín</b></li> <li>• <b>zvyšuje odolnost, vytrvalost, rychlost</b></li> <li>• <b>v souladu s individuálními předpoklady uplatňuje maximální výkon</b></li> <li>• <b>samostatně se připravuje na pohybovou činnost</b></li> <li>• <b>seznamuje se s organizací atletických závodů, podílí se na jejich realizaci</b></li> </ul>	<p>běžecská abeceda starty běhy na střední a dlouhé tratě sprinty štafetové běhy skok daleký skok vysoký hod míčkem vrh koulí</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebepojetí Komunikace</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí</p>	
<b>GYMNASTIKA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dokáže zvládnout základní gymnastické prvky s dopomocí a využít svůj fyzický fond</b></li> <li>• <b>zvládá orientaci v prostoru,</b></li> <li>• <b>zvládá základní cvičení na gymnastickém nářadí</b></li> <li>• <b>zvládá samostatně nácvik a předvedení jednoduché sestavy</b></li> <li>• <b>umí použít správnou techniku šplhu</b></li> <li>• <b>zvládá jednoduché taneční kroky</b></li> <li>• <b>dokáže sestavit, nacvičit a předvést hromadnou pohybovou skladbu</b></li> </ul>	<p>průpravná gymnastická cvičení akrobacie - kotouly vpřed a vzad, stoj na rukou, přemet stranou, složitější vazby hrazda – průpravná cvičení ve vzporu a ve visu, výmyk, sešin, přešvih, (toč) přeskoky – odraz z trampolíny, můstku, přímé skoky, doskok, roznožka a/nebo skrčka šplh na tyči i na laně rytmizovaná chůze, taneční kroky pohybová skladba aerobik vzájemná dopomoc a záchrana</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání</p>	

Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy	
<b>SPORTOVNÍ HRY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá herní činnosti sportovních her</li> <li>• zná pravidla a řídí se jimi</li> <li>• dokáže řídit sportovní utkání</li> <li>• snižování možnosti úrazů</li> <li>• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka a rozhodčího</li> </ul>	Házená, volejbal, basketbal, florbal, fotbal: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ zdokonalování HČJ</li> <li>○ hra s pravidly</li> <li>○ taktika a rozhodování</li> <li>○ organizace turnajů</li> </ul> další sport. hry: softbal, ringo, frisbee.....
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Komunikace	
<b>Všeobecná pohybová příprava, rozvoj zdatnosti</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zlepšuje znalost tělocvičného názvosloví</li> <li>• reaguje na povely</li> <li>• osvojuje si principy sportovního tréninku</li> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>• učí se samostatně připravit na pohybovou činnost</li> <li>• zvládá pořadová cvičení</li> <li>• umí použít správnou techniku šplhu</li> <li>• dbá na správné držení těla</li> <li>• dodržuje hygienu při tělesných cvičeních</li> <li>• učí se předcházet úrazům</li> </ul>	rozcvičení strečink kompenzační cvičení cvičení na rozvoj vytrvalosti, rychlosti, koordinace, rovnováhy, síly <ul style="list-style-type: none"> <li>○ cvičení s náčiním a na nářadí (lavičky, švihadla, žebřiny apod.)</li> <li>○ aerobní pohybové činnosti</li> <li>○ kondiční testy</li> <li>○ šplh</li> </ul> nástup, hlášení, povely držení těla přetahy, přetlaky, pády jednoduché úpolové hry

**pokrytí průřezových témat**

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Psychohygiena

Pozn. Sportovní třída může mít v době od 6. do 9. ročníku následující kurzy:

- LVK I
- LVK II
- LVK III
- Cyklistický kurz
- Kurz pobytu v přírodě
- Vodácký kurz

Konkrétní zařazení kurzu do příslušného ročníku bude realizováno dle aktuálních podmínek a dostupnosti sportovních zařízení, materiálu atd. O zařazení rozhodne ředitel školy v součinnosti s vedoucím metodické komise TV.

Součástí výuky předmětu TV ve třídě s rozšířenou výukou tělesné výchovy může být plavecký výcvik. Tento bude realizován v rozsahu, který umožní příslušné sportovní zařízení.

**LVK I – ZÁKLADNÍ**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se zásadami bezpečného pohybu na horách</li> <li>• osvojuje si základy, popř. zlepšuje techniku sjezdového a běžeckého lyžování</li> <li>• zlepšuje vytrvalost, sílu a obratnost</li> <li>• učí se vhodně zacházet a pečovat o lyžařskou výstroj a výzbroj</li> </ul>	<p>pohyb bez lyží                      hry na sněhu                      všeobecná lyžařská průprava                      základní sjezdový postoj                      sjíždění a zatáčení                      jízda na vleku                      základy běžeckého lyžování (klasická technika)                      kooperativní hry</p>

**pokrytí průřezových témat**

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Sebepoznání a sebepojetí

Mezilidské vztahy

Komunikace

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

**LVK II – SPECIÁLNÍ BĚŽKAŘSKÝ****výstupy**

- **dodržuje zásady bezpečného pohybu na horách**
- **zlepšuje techniku běžeckého lyžování klasickou technikou**
- **osvojuje si (popř. zlepšuje) bruslařskou techniku**
- **zlepšuje vytrvalost, sílu a obratnost**
- **učí se vhodně zacházet a pečovat o lyžařskou výstroj a výzbroj**

**učivo**

pohyb bez lyží  
 hry na sněhu  
 všeobecná lyžařská příprava  
 běh soupažný prostý  
 běh střídavý dvoudobý  
 běh soupažný jednodobý  
 bruslení střídavé  
 oboustranné bruslení dvoudobé  
 kooperativní hry

**pokrytí průřezových témat****OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Sebepoznání a sebepojetí

Mezilidské vztahy

Komunikace

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

**LVK III – ZAMĚŘENÝ NA SJEZDOVÉ LYŽOVÁNÍ****výstupy****učivo**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dodržuje zásady bezpečného pohybu na horách</b></li> <li>• <b>zdokonaluje techniku sjezdového lyžování</b></li> <li>• <b>zlepšuje vytrvalost, sílu a obratnost</b></li> <li>• <b>učí se vhodně zacházet a pečovat o lyžařskou výstroj a výzbroj</b></li> </ul>	<p>hry na sněhu všeobecná lyžařská průprava carvingový oblouk modifikované oblouky</p>
<b>CYKLISTICKÝ KURZ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dodržuje zásady bezpečného pohybu na kole v běžném provozu i v terénu</b></li> <li>• <b>zlepšuje techniku jízdy</b></li> <li>• <b>učí se jezdit ve skupině</b></li> <li>• <b>zlepšuje vytrvalost, sílu a obratnost</b></li> <li>• <b>učí se vhodně zacházet a pečovat o výstroj a výzbroj</b></li> </ul>	<p>všeobecná cyklistická průprava jízda zručnosti orientace v mapě jízda ve skupině základy první pomoci</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Komunikace</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	
<b>VODÁCKÝ KURZ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>seznamuje se s bezpečným pohybem na vodě i se zásadami pobytu v přírodě</b></li> <li>• <b>osvojuje si základní tábornické dovednosti</b></li> <li>• <b>seznamuje se se základními typy záběrů a s technikou jízdy na kanoi nebo na raftu</b></li> </ul>	<p>základní záběry kormidlování jízda na klidné a mírně tekoucí vodě základy záchrany tonoucího základní terminologie</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	



**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Sebepoznání a sebepojetí

Mezilidské vztahy

Komunikace

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

**KURZ POBYTU V PŘÍRODĚ****výstupy**

- **rozvíjí tělesnou zdatnost pobytem v přírodě, uplatňuje bezpečné chování v neznámém prostředí**
- **učí se orientovat v terénu**
- **prostřednictvím her a cvičení v přírodě zlepšuje svou fyzickou zdatnost a schopnost spolupráce ve skupině**
- **prakticky se seznamuje s ochranou přírody**

**učivo**

bezpečné chování v přírodě, v neznámém prostředí  
 práce s mapou  
 základy orientačního běhu  
 hry a cvičení v přírodě  
 kooperativní hry  
 netradiční sportovní hry  
 tábornické dovednosti

**pokrytí průřezových témat****ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

**PLAVÁNÍ I****výstupy**

- **osvojuje si základní plavecké dovednosti**
- **zvládá základy techniky plaveckého způsobu znak a kraul**

**učivo**

hry ve vodě  
 hydrodynamické plavecké polohy  
 nácvik vznášení, splývání a změny poloh  
 plavecké dýchání,  
 orientace pod hladinou, zanořování  
 pád do hluboké vody

	základy záběrových pohybů skoky a pády do vody Prvkové plavání: kraulové a znakové nohy, kraulové a znakové paže, koordinace nohou a paží
<b>PLAVÁNÍ II</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základy techniky plaveckého způsobu prsa</li> <li>• zdokonaluje techniky plaveckého způsobu znak a kraul</li> <li>• zlepšuje vytrvalost</li> <li>• zvládá startovní skok</li> </ul>	hry ve vodě prvkové plavání a koordinace souhry a dýchání u plaveckých způsobů kraul, znak, prsa skoky a pády do vody technika startovního skoku
<b>PLAVÁNÍ III</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zlepšuje techniku plaveckého způsobu kraul, prsa a znak</li> <li>• zlepšuje techniku startovního skoku a základní plavecké a kotoulové obrátky</li> <li>• seznamuje se se základy branného a záchraného plavání</li> </ul>	hry ve vodě prvkové plavání a koordinace souhry a dýchání u plaveckých způsobů kraul, znak a prsa různé druhy skoků návčik kotoulové obrátky návčik záchrany tonoucího

#### 4. 8. 2. Rodinná výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Rodinná výchova

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Rodinná výchova se vyučuje v 6. a 7. ročníku 1 hodinu týdně.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty,
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody,
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje, a poškozuj,
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví,
- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy, se základními etickými a morálními postoji,

- chápání zdatnosti, dobrého fyzického i duševního stavu jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.,
- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování,
- základní hygienické a stravovací návyky,
- dovednosti odmítat škodlivé látky,
- upevňování zdravého sebevědomí a rozvíjení sebepoznávání.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- skupinová práce,
- projektové vyučování,
- dramatizace problému,
- frontální výuka
- rozhovor, dialog
- beseda

## **6. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ**

### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **žák obhajuje svá rozhodnutí**
- **žák vnímá problémové situace související s učivem**
- **žák samostatně řeší problémy, hledá různé varianty řešení a užívá je v praxi, diskutuje o nich**
- **učitel dodává žákům sebedůvěru, vede žáky ke správnému způsobu řešení úkolu, podle potřeby jim pomáhá**
- **žáci vyhledávají různé způsoby při řešení problému, jsou schopni problém analyzovat**
- **učitel nabízí metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyvozují závěry**

### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

- **učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci pracovat společně**
- **žák pracuje ve skupině a akceptuje svoji roli ve skupině**
- **žák je veden k respektování názorů druhých**
- **žák dodržuje pravidla slušného chování, podílí se na utváření příjemné atmosféry, respektuje názory druhých**

### **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

- **učitel umožní žákům vzájemně si radit a pomáhat při skupinové práci**

### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- **zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě**
- **žák využívá získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení, provádí analýzu přečteného textu, posouzení obsahu**

- žáci se učí pořizovat si poznámky, které jim pomohou při praktické práci s výpočetní technikou

#### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- žák je veden k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- učitel vede žáka k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- žák reaguje na myšlenky, názory, kritiku a podněty druhých
- žák je veden ke vzájemné komunikaci mezi žáky, respektování názoru druhých, k diskusi
- učitel vede žáky k diskusi o různých tématech
- žák dokáže diskutovat a obhájit svůj názor
- žák se učí tolerovat názor druhých
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování snahy ostatních, vytváří příležitosti ke komunikaci

#### KOMPETENCE OBČANSKÉ

- žák je veden k zodpovědnému chování v krizových situacích /přivolání pomoci, poskytnutí pomoci /
- žák poznává rozdíly mezi jednotlivci, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

VZTAHY MEZI LIDMI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přijatá pravidla mezi členy rodiny, přispívá k utváření mezilidských vztahů</li> </ul>	rodina, rodinné soužití, potřeby rodiny, širší rodinné prostředí, základy rodinného života domov, zdravé bydlení
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>	
Lidské vztahy	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Práce v realizačním týmu	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	

Rozvoj schopností poznávání  
Poznávání lidí  
Mezilidské vztahy

#### ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k dospívání a pravidlům zdravého životního stylu</b></li> <li>• <b>kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</b></li> <li>• <b>respektuje změny v období dospívání</b></li> </ul>	<p>dospívání rozvoj osobnosti, city, sebevědomí proměny člověka v dospívání, fyzické i duševní</p>

#### pokrytí průřezových témat

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Sebepoznání a sebepojetí  
Seberegulace a sebeorganizace  
Psychohygiena  
Hodnoty, postoje, praktická etika

#### ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vysvětlí na příkladech souvislosti mezi tělesným a duševním zdravím</b></li> <li>• <b>posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za své zdraví</b></li> <li>• <b>vyjádří vlastní názor k problematice zdraví</b></li> <li>• <b>uplatňuje preventivní způsoby chování v souvislosti s běžně přenosnými a civilizačními chorobami</b></li> <li>• <b>v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</b></li> </ul>	<p>zdravý životní styl, péče o zdraví, příčiny nemocí, prevence, výživa a zdraví - pitný režim, vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví (kvalita ovzduší a vody, hluk osvětlení, teplota) zdraví x nemoc, imunitní systém, cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty únava, relaxace, spánek prevence před nemocemi ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění civilizační choroby</p>

	zdravá výživa, sestavení zdravého jídelníčku, reklama a výživová doporučení
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Fungování a vliv médií ve společnosti	
<b>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</li> <li>• projevuje odpovědné chování v situacích silniční a železniční dopravy, v případě potřeby poskytne pomoc</li> </ul>	<p>stres, posilování duševní odolnosti  zneužívání návykových látek, prevence, pozitivní životní cíle, závislost  psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol,  aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky, nebezpečný internet)  centra odborné pomoci  osobní bezpečí, krizové situace, šikana, krizová centra  bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky  silničního provozu, první pomoc  ochrana člověka za mimořádných událostí, klasifikace mimořádných událostí, varovný  signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva  činnosti při mimořádné události, prevence vzniku mimořádné události</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	
<b>PODPORA ZDRAVÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje o aktivní podporu zdraví</li> </ul>	<p>pohybová aktivita  hygiena - osobní, duševní, sociální  volný čas, člověk a příroda, životní prostředí, škodlivé vlivy  ochrana okolí, provoz domácnosti a životní prostředí, hygiena provozu domácnosti</p>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</b>	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří si pozitivní vztah k sobě samému</li> <li>• dokáže rozeznat dobré a špatné vlastnosti</li> </ul>	sebehodnocení, sebepojetí vlastnosti člověka
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Poznávání lidí Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

**7. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ**

**KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- žák obhájí svá rozhodnutí
- žák vnímá problémové situace související s učivem
- žáci vyhledávají různé způsoby při řešení problému, jsou schopni problém analyzovat
- učitel nabízí metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyvozují závěry

**KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků
- učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci pracovat společně
- žák pracuje ve skupině a akceptuje svoji roli ve skupině

**KOMPETENCE PRACOVNÍ**

- učitel vyžaduje dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- učitel umožní žákům vzájemně si radit a pomáhat při skupinové práci

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- žák využívá získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení, provádí analýzu přečteného textu, posouzení obsahu
- žáci se učí pořizovat si poznámky, které jim pomohou při praktické práci s výpočetní technikou

#### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- žák je veden k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- žák reaguje na myšlenky, názory, kritiku a podněty druhých
- učitel vede žáka k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- žák je veden ke vzájemné komunikaci při řešení úkolů
- učitel vede žáky k diskusi o různých tématech
- žák dokáže diskutovat a obhájit svůj názor
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování snahy ostatních, vytváří příležitosti ke komunikaci
- žák se učí tolerovat názor druhých

#### KOMPETENCE OBČANSKÉ

- žák poznává rozdíly mezi jednotlivci, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

VZTAHY MEZI LIDMI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery</li> <li>• přispívá k utváření mezilidských vztahů</li> <li>• vysvětlí role členů komunity</li> <li>• uvádí příklady negativního sociálního klimatu</li> <li>• na základě svých znalostí a zkušeností vyhodnotí možný manipulativní vliv vrstevníků a médií</li> <li>• vyjadřuje vlastní názor k dané problematice a diskutuje o něm v kruhu</li> </ul>	rodina jako systém jistota domova výchovné styly kvalita rodinné výchovy a její vliv na vývoj dítěte kamarádství, partnerství první láska, zamilovanost



<b>vrstevníků</b>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>	
Lidské vztahy	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Práce v realizačním týmu	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy	
<b>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uplatňuje osvojené formy vlastního rozhodování, chování a jednání v souvislosti se změnami v dospívání</b></li> <li>• <b>v souvislosti se zdravím a etikou přijímá zodpovědnost za své chování</b></li> </ul>	dospívání, změny chování v dospívání první partnerské vztahy lidé pro partnerství nevhodní ochrana před nežádoucím těhotenstvím nemoci přenosné pohlavním stykem rozvoj citové stránky osobnosti
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozpozná souvislosti složení stravy a způsobu stravovacích návyků s rozvojem civilizačních chorob</b></li> <li>• <b>v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</b></li> <li>• <b>svěří se se zdravotním problémem</b></li> </ul>	zdravá výživa poruchy příjmu potravy alternativní výživové směry reklama, výživová doporučení odborníků

<ul style="list-style-type: none"> <li>v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Hodnoty, postoje, praktická etika	
<b>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí zdravotní a sociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek</li> <li>uplatňuje získané sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni</li> </ul>	návykové látky závislost, prevence násilí, média, reklama, šikana, sexuální kriminalita sekty
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>	
Občanská společnost a škola	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>	
Kulturní diference Lidské vztahy	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Sebepoznání a sebepojetí Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže tvořit pozitivní komunikaci</li> </ul>	sebepoznávání

<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí různé chování lidí a vyvodí z něho osobní odpovědnost</li> <li>• aplikuje osvojené způsoby rozhodování a jednání v souvislosti sociálního kontaktu</li> <li>• užívá osvojené komunikační metody proti manipulaci a agresi</li> </ul>	sebehodnocení sebepečetí temperament zrání lidské osobnosti, osobnost lidé odlišní od normy charakterový vývoj komunikace, konflikt, asertivita
---	---

**pokrytí průřezových témat**

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Sebepoznání a sebepečetí  
Seberegulace a sebeorganizace  
Komunikace  
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  
Hodnoty, postoje, praktická etika

**VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní role členů komunity (rodiny, třídy, spolku)</li> <li>• zhodnotí význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</li> <li>• rozezná problematiku zdravotně handicapovaných a dlouhodobě nemocných členů rodiny nebo komunity</li> <li>• aplikuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktech i krizových situacích</li> </ul>	tolerance, věrnost, vzájemné pochopení v rodině krizové situace v rodině, postavení a role muže a ženy v rodině hospodaření s rodinným rozpočtem, základy finanční gramotnosti vliv rodinného prostředí na rozvoj osobnosti nemoc v rodině, etika vztahů k nemocným a zdravotně postiženým integrace handicapovaných mezi zdravou populaci postavení jedince v sociálním kontaktu

**pokrytí průřezových témat**

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

Lidské vztahy

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace	
<b>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</b></li> <li>• <b>v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování</b></li> </ul>	sexuální výchova první sexuální kontakty rozhodování v oblasti sexuální výchovy, odložení startu sexuálního života do období sexuální zralosti metody antikoncepce těhotenství umělé přerušování těhotenství etická stránka sexuality a morálka osobní bezpečí v sexuálním kontaktu
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>	
Občan, občanská společnost a stát	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	
<b>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků i rodiny</b></li> <li>• <b>dodržuje správné stravovací návyky</b></li> </ul>	civilizační choroby, příčiny, léčba reklama versus výživová doporučení odborníků zhodnocení vlastního jídelníčku se zásadami správné výživy

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a usiluje o aktivní podporu zdraví</b></li> </ul>	pohybová aktivita
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Fungování a vliv médií ve společnosti Práce v realizačním týmu	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Vztah člověka k prostředí	
<b>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>samostatně aplikuje osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</b></li> <li>• <b>svěří se se zdravotním problémem, popř. vyhledá odbornou pomoc sobě i druhým</b></li> <li>• <b>používá osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně nežádoucími jevy</b></li> <li>• <b>aplikuje odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</b></li> <li>• <b>rozliší zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek</b></li> <li>• <b>najde centra odborné pomoci</b></li> </ul>	stres a jeho následky auto - destruktivní závislost, pravidla silničního provozu - dopravní výchova individuální násilí, zneužívání, sexuální kriminalita osobní bezpečí zneužívání návykových látek, opatření a zákony související s touto tematikou první pomoc při otravě alkoholem nebo jinou návykovou látkou propagace zdravého životního stylu
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>	
Občanská společnost a škola	
<b>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</b>	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</li> <li>rozliší základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</li> </ul>	uspokojování lidských potřeb emoce pohybová aktivita instituce pro pohybové aktivity zásady fair-play jednání bezpečnost při pohybových aktivitách odpovědnost jedince za zdraví čas strávený u televize a počítače
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>projevuje zdravé sebevědomí</li> <li>respektuje hodnoty a zájmy ostatních vrstevníků</li> <li>používá přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery</li> </ul>	sebehodnocení, sebepojetí, seberegulace psychohygiena morální rozvoj zrání lidské osobnosti empatie prosociální chování
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	

#### 4.9. Člověk a svět práce

#### 4. 9. 1. Pracovní činnosti

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

##### Charakteristika vyučovacího předmětu pro 1. stupeň:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět je realizován ve všech ročnících prvního stupně ZŠ, časová dotace v učebním plánu je 1 vyučovací hodina týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách a ve školní cvičné kuchyni.

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř tematických okruhů:

- práce s drobným materiálem
- konstrukční činnosti
- pěstitelské práce, péče o zeleň v okolí školy
- příprava pokrmů

V hodinách pracovních činností je kladen důraz na:

- získávání základních pracovních dovedností při ručních pracích
- správné používání pracovních nástrojů a pomůcek
- práci s různými materiály
- seznámení se zásadami bezpečného chování při práci
- získání kladného vztahu k ruční práci a chuť samostatně tvořit

Průřezová témata v předmětu pracovní činnosti:

Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání, rozvoj kreativity, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, rozvoj kooperativního chování

Environmentální výchova - vztah člověka k prostředí, ve kterém žije, ochrana životního prostředí

##### Charakteristika vyučovacího předmětu pro 2. stupeň:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7. a 8. ročníku.

Časová dotace v učebním plánu je 1 vyučovací hodina týdně.

Vzdělávací proces v pracovních činnostech směřuje k:

- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu
- osvojování volby a správné používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci
- osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně výpočetní, v základní uživatelské úrovni
- poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností
- poznání surovin a plodin a jejich užitných vlastností pro běžný život
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce a technologické kázně
- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojování poznatků a dovedností, jež jsou významná pro další životní a profesní orientaci
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- seznámení s historií významných vynálezů technického pokroku a jejich důležitost pro pochopení vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek vývoje společnosti

Průřezová témata v předmětu pracovní činnosti

Výchova demokratického občana – zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, řešení problémů. Společně komunikovat a kooperovat  
 Osobnostní a sociální výchova – orientovat se v sobě samém, rozvíjet své dovednosti a schopnosti, pozitivní vztah nejen k sobě, ale i k dalším lidem a jiným složkám životního prostředí.  
 Environmentální výchova- pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky zvažovat a domýšlet možné důsledky, provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí (péče o zeleň, zlepšování okolního prostředí)

**I. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ**

**KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- učitel dodává žákům sebedůvěru, vede žáky ke správnému způsobu řešení úkolu, podle potřeby jim pomáhá
- učitel umožňuje zažít úspěch každému žákovi

učitel zadává úkoly individuální, navazuje tam, kde se žák momentálně nachází

- žák využívá získaná poznání ve vlastní tvorbě

**KOMPETENCE PRACOVNÍ**

- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- žák je veden k účelnému využívání pomůcek, vybavení a techniky
- žáci si utvářejí pracovní návyky při jednoduché samostatné i společné práci
- žák je veden k bezpečnému a účinnému používání materiálu, pomůcek a vybavení
- žák je veden ke koncentraci na pracovní výkon, k dodržování daných pravidel
- žák je veden k dodržování pravidel z hlediska ochrany svého zdraví, zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci
- učitel umožní žákům vzájemně si radit a pomáhat při skupinové práci
- učitel zadává úkoly tak, že žáci mají možnost si práci sami organizovat navrhnout postup a časový rozvrh
- učitel vyžaduje dodržování obecných pravidel bezpečnosti

**KOMPETENCE K UČENÍ**

- učitel doporučuje žákům vhodné učební pomůcky, pomáhá jim při vyhledávání a třídění informací

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• mačká, trhá, lepí, stříhá, překládá a skládá podle předlohy a návodu</li> <li>• navléká, aranžuje, třídí přírodní materiál</li> </ul>	pracovní pomůcky a nástroje - jejich funkce a využití papír, karton, modelovací hmota, přírodniny, příze, drát, korálky aj., textil



<ul style="list-style-type: none"> <li>navléká jehlu, přišije knoflík</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena	
<b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje se stavebnicí</li> </ul>	montáž a demontáž stavebnice
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>pečuje o květiny</li> <li>pozoruje okolní přírodu</li> </ul>	pěstování pokojových rostlin příroda v našem okolí
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Rozvoj schopností poznávání	
<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>chová se vhodně při stolování</b></li> </ul>	základní kuchyňské náčiní pravidla jednoduchého stolování
--	--

**pokrytí průřezových témat**

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Rozvoj schopností poznávání  
Sebepoznání a sebepojetí  
Kreativita  
Kooperace a kompetice  
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

**2. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ**

**KOMPETENCE PRACOVNÍ**

- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- žák je veden k účelnému využívání pomůcek, vybavení a techniky
- žáci si utvářejí pracovní návyky při jednoduché samostatné i společné práci
- žák je veden k bezpečnému a účinnému používání materiálu, pomůcek a vybavení
- žák používá hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, rozezná a užívá tělocvičné nářadí a náčiní, jeho přípravu a následný úklid
- žák je veden ke koncentraci na pracovní výkon, k dodržování daných pravidel
- žák je veden k dodržování pravidel z hlediska ochrany svého zdraví, zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- učitel umožní žákům vzájemně si radit a pomáhat při skupinové práci
- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci
- učitel zadává úkoly tak, že žáci mají možnost si práci sami organizovat navrhnout postup a časový rozvrh

**KOMPETENCE OBČANSKÉ**

- žák pomáhá slabším žákům při řešení obtížných úkolů

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• mačká, trhá, lepí, stříhá, překládá a skládá podle předlohy a návodu</li> <li>• navléká, aranžuje, třídí přírodní materiál</li> </ul>	papír, karton, modelovací hmota, přírodniny, příze, drát, korálky aj., textil, druhy stehů

<ul style="list-style-type: none"> <li>navléká jehlu, přišije knoflík, vyrobí jednoduchý textilní výrobek</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita	
<b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje se stavebnicí</li> </ul>	montáž a demontáž stavebnice
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>pečuje o květiny, seje a sází</li> <li>pozoruje okolní přírodu, zaznamená výsledky pozorování</li> </ul>	pokojové květiny okolní příroda
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Rozvoj schopností poznávání	
<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>chová se vhodně při stolování</li> </ul>	základní kuchyňské náčiní, zdravý jídelníček, první pomoc

<ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

### **3. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ**

#### **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- žák je veden k účelnému využívání pomůcek, vybavení a techniky
- žáci si utvářejí pracovní návyky při jednoduché samostatné i společné práci
- žák je veden k bezpečnému a účinnému používání materiálu, pomůcek a vybavení
- žák používá hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, rozezná a užívá tělocvičné nářadí a náčiní, jeho přípravu a následný úklid
- žák je veden ke koncentraci na pracovní výkon, k dodržování daných pravidel
- žák je veden k dodržování pravidel z hlediska ochrany svého zdraví, zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- učitel umožní žákům vzájemně si radit a pomáhat při skupinové práci
- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci
- učitel zadává úkoly tak, že žáci mají možnost si práci sami organizovat navrhnout postup a časový rozvrh
- žák je veden ke schopnosti využít poznatků v běžné praxi, v dalším vzdělávání a v profesním zaměření
- učitel vede žáky, aby své znalosti uplatnili v praxi
- učitel vyžaduje dodržování obecných pravidel bezpečnosti

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- žák samostatně pozoruje a porovnává získané informace, nalézá souvislosti
- učitel doporučuje žákům vhodné učební pomůcky, pomáhá jim při vyhledávání a třídění informací
- učitel rozvíjí paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů

<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• mačká, trhá, lepí, stříhá, překládá a skládá podle předlohy a návodu</li> <li>• navléká, aranžuje, třídí přírodní materiál</li> <li>• vyrobí jednoduchý textilní výrobek</li> </ul>	papír, karton, modelovací hmota, přírodniny, příze, drát, korálky aj., textil, druhy stehů
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita	
<b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje se stavebnicí</li> </ul>	montáž a demontáž stavebnice
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pečuje o květiny, seje a sází</li> <li>• pozoruje okolní přírodu, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</li> </ul>	pokožkové květiny příroda kolem nás
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	

Rozvoj schopností poznávání	
<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• chová se vhodně při stolování</li> <li>• připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> </ul>	základní kuchyňské náčiní, zdravý jídelníček, první pomoc
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

#### 4. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

#### KOMPETENCE PRACOVNÍ

- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- žák je veden k účelnému využívání pomůcek, vybavení a techniky
- žáci si utvářejí pracovní návyky při jednoduché samostatné i společné práci
- žák je veden k bezpečnému a účinnému používání materiálu, pomůcek a vybavení
- žák používá hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, rozezná a užívá tělocvičné nářadí a náčiní, jeho přípravu a následný úklid
- žák je veden ke koncentraci na pracovní výkon, k dodržování daných pravidel
- učitel vede žáky, aby své znalosti uplatnili v praxi
- žák je veden k dodržování pravidel z hlediska ochrany svého zdraví, zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- učitel umožní žákům vzájemně si radit a pomáhat při skupinové práci
- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci
- žák je veden ke schopnosti využít poznatků v běžné praxi, v dalším vzdělávání a v profesním zaměření
- učitel zadává úkoly tak, že žáci mají možnost si práci sami organizovat navrhnout postup a časový rozvrh
- učitel vyžaduje dodržování obecných pravidel bezpečnosti

## KOMPETENCE K UČENÍ

- žák samostatně pozoruje a porovnává získané informace, nalézá souvislosti
- učitel doporučuje žákům vhodné učební pomůcky, pomáhá jim při vyhledávání a třídění informací
- učitel rozvíjí paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• využívá tradice a lidové zvyky</li><li>• vytváří výrobky z daného materiálu podle své představivosti a zkušeností přiměřenými pracovními operacemi a postupy</li><li>• vyřezává, polepuje a vytváří prostorové konstrukce</li><li>• pracuje s přírodním materiálem</li><li>• používá různé druhy stehů</li><li>• pracuje s textilní přízí</li></ul>	papír, karton, přírodniny, textil
pokrytí průřezových témat	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Rozvoj schopností poznávání Kreativita	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• provádí montáž a demontáž</li><li>• pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</li><li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li></ul>	návod, předloha, náčrt, stavebnice, model
pokrytí průřezových témat	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Rozvoj schopností poznávání	

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá vhodné nástroje a nářadí</li> <li>• zvládá množení rostlin</li> <li>• ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</li> </ul>	sazenice, semena pěstování pokojových rostlin
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Rozvoj schopností poznávání	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Vztah člověka k prostředí	
<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní vybavení kuchyně, zvládá výběr, nákup a skladování potravin</li> <li>• připraví jednoduché pokrmy</li> <li>• zvládá a dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</li> <li>• dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu i v kuchyni</li> </ul>	kuchyňské nádobí, spotřebiče, zdravý jídelníček pravidla bezpečnosti práce, první pomoc při drobných poraněních
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Rozvoj schopností poznávání	
Sebepoznání a sebepojetí	
Seberegulace a sebeorganizace	
Kreativita	



Kooperace a kompetice  
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

### 5. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

#### KOMPETENCE PRACOVNÍ

- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- žák je veden k účelnému využívání pomůcek, vybavení a techniky
- žáci si utvářejí pracovní návyky při jednoduché samostatné i společné práci
- žák je veden k bezpečnému a účinnému používání materiálu, pomůcek a vybavení
- žák používá hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, rozezná a užívá tělocvičné nářadí a náčiní, jeho přípravu a následný úklid
- žák je veden ke koncentraci na pracovní výkon, k dodržování daných pravidel
- učitel vede žáky, aby své znalosti uplatnili v praxi
- učitel umožní žákům vzájemně si radit a pomáhat při skupinové práci
- žák je veden k dodržování pravidel z hlediska ochrany svého zdraví, zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci
- žák je veden ke schopnosti využít poznatků v běžné praxi, v dalším vzdělávání a v profesním zaměření
- učitel zadává úkoly tak, že žáci mají možnost si práci sami organizovat navrhnout postup a časový rozvrh
- učitel vyžaduje dodržování obecných pravidel bezpečnosti

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- žák samostatně pozoruje a porovnává získané informace, nalézá souvislosti
- učitel doporučuje žákům vhodné učební pomůcky, pomáhá jim při vyhledávání a třídění informací
- učitel rozvíjí paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• využívá tradice a lidové zvyky</li><li>• vytváří výrobky z daného materiálu podle své představivosti a zkušeností přiměřenými pracovními operacemi a postupy</li><li>• vyřezává, polepuje a vytváří prostorové konstrukce</li><li>• pracuje s přírodním materiálem</li><li>• pracuje s textilní přízí</li></ul>	<p>papír, karton, přírodniny, textil dekorace k tradičním svátkům</p>

**pokrytí průřezových témat**

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Rozvoj schopností poznávání  
Kreativita  
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

**KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI**

**výstupy**

- provádí montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

**učivo**

návod, předloha, náčrt, stavebnice, model  
hygiena a pravidla bezpečnosti práce  
první pomoc

**pokrytí průřezových témat**

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Kooperace a kompetice  
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

**PĚSTITELSKÉ PRÁCE**

**výstupy**

- používá vhodné nástroje a nářadí
- zvládá množení rostlin
- seznamuje se s jedovatými rostlinami, rostliny jako droga, alergie
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny

**učivo**

sazenice, semena  
pokojové a jiné rostliny  
jedovaté rostliny

**pokrytí průřezových témat**

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Rozvoj schopností poznávání

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

Vztah člověka k prostředí	
<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zná vybavení kuchyně, zvládá výběr, nákup a skladování potravin</li> <li>připraví jednoduché pokrmy</li> <li>zvládá a dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</li> <li>dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu i v kuchyni</li> </ul>	kuchyňské nádobí, spotřebiče, zdravý jídelníček pravidla společenského chování první pomoc při drobných poraněních
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

**6. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ**

**PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>řád pracovní, bezpečnost a hygiena práce, čtení výkresu, zvládá základní postupy při opracování dřeva, první pomoc při úrazu</li> </ul>	organizace a bezpečnost práce, vlastnosti dřeva, kovů a plastů technický náčrt, technický výkres, měření a orýsování vrtání, řezání, broušení obvazová technika
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Seberegulace a sebeorganizace	

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zná zahradní nářadí a způsob jeho použití, používá vhodné náčiní</li> <li>pracuje v kolektivu, spolupracuje při práci ve skupinách</li> </ul>	jednoduchá úprava okolí školy okopávání, rytí, odplevelování údržba školního hřiště
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Mezilidské vztahy	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Vztah člověka k prostředí	
<b>PRÁCE PRO ŠKOLU</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje v kolektivu, spolupracuje při práci ve skupinách</li> </ul>	Úklid okolí školy
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>	
Občanská společnost a škola	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Kooperace a kompetice	
<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje v kolektivu, spolupracuje při práci ve skupinách</li> </ul>	vybavení kuchyně

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá jednoduché činnosti při přípravě pokrmů, má základní znalosti o chodu domácnosti, získává poznatky o úpravě pokrmů a zdravé výživě</li> </ul>	<p>zásady zdravé výživy elektrické spotřebiče, bezpečnost při vaření tepelná úprava pokrmů- vaření, pečení, smažení</p>
---	---

### 7. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

#### PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá netradiční postupy při práci s papírem a textilem</li> </ul>	<p>opracování plechu, drátu výrobky z kovu výrobky z textilu a papíru</p>

#### PĚSTITELSKÉ PRÁCE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná vegetační období a zákonitosti růstu rostlin</li> <li>• má znalosti o principech pěstování rostlin</li> <li>• pečuje čistotu a pořádek v okolí školy</li> <li>• podílí se na úpravě a výzdobě školy</li> <li>• zná tradice a zvyky našich předků</li> </ul>	<p>přesazování květin a jejich ošetřování odplevelování a ošetřování ovocného sadu vánoční a velikonoční dekorace z přírodních materiálů úprava okolí školy a jejího okolí</p>

#### PRÁCE PRO ŠKOLU

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá jednoduché opravy školního nábytku a zařízení</li> </ul>	<p>oprava nástrojů a náradí čištění, broušení a lepení běžeckých lyží</p>

#### PŘÍPRAVA POKRMŮ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• má znalosti o výživě člověka, organizuje a plánuje svou činnost</li> <li>• zná tradice a zvyky našich předků</li> </ul>	<p>zásady správné výživy a stolování správná životospráva, režim dne sestavování jídelníčku tradice a zvyky v kuchyni- Velikonoce, Vánoce</p>

### 8. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

#### PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

výstupy	učivo
---------	-------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduché práce s technickými materiály</li> <li>• organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</li> <li>• ošetří drobná poranění</li> </ul>	<p>Vlastnosti materiálu, užití v praxi  Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje na ruční opracování  Jednoduché pracovní postupy a operace  Technické náčrty a výkresy, technické informace a postupy  Úloha techniky v životě člověka, technika a životní prostředí  Ošetření bodné, sečné, tržné a řezné rány</p>
PĚSTITELSKÉ PRÁCE A CHOATELSTVÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá znalosti rostlin</li> <li>• zvládá práci v ovocném sadu</li> <li>• dbá na bezpečnost svou i okolí</li> <li>• zná první pomoc při zasažení dýchacího ústrojí včetně úrazu způsobeného zvířaty</li> </ul>	<p>Základní podmínky pro pěstování (půda, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy)  Dekorace s přírodními materiály, aranžování a přesazování květin  Ovocné rostliny – druhy, způsob pěstování, uskladňování a zpracování  Chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu  Nácvik první pomoci při otravě jedy</p>
SVĚT PRÁCE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využije informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělání</li> <li>• uvědomuje si své možnosti při rozhodování o volbě povolání a profesní přípravy</li> <li>• rozumí základům uživatelské práce na PC</li> </ul>	<p>trh práce a volba povolání  charakter a druhy pracovních činností  požadavky, kvalifikace, sebehodnocení  práce s počítačem</p>
pokrytí průřezových témat	
<p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p>	
PŘÍPRAVA POKRMŮ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá technologii a přípravu pokrmů</li> </ul>	<p>technologie a příprava</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>umí základy šití na šicím stroji a úpravy oděvů</b></li> </ul>	bezpečnost při práci s kuchyňskými spotřebiči základy šití na el. stroji úpravy oděvů
--	---

## Příloha č. 1 – Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- **Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou**
  - Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
  - Hodnocení je:
    - a) jednoznačné
    - b) srozumitelné
    - c) srovnatelné s předem stanovenými kritérii
    - d) věcné
    - e) všestranné
  - Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat ve svých výkonech pro určitou indispozici. Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu. Podle školského zákona a vyhlášky č.48/2005 Sb. má zákonný zástupce právo podat žádost ve věci přezkoumání výsledků hodnocení žáka v předmětech výchovného zaměření.
- **Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**
  - Sebehodnocení žáků je součástí výchovně vzdělávacího procesu. Jeho cílem je naučit žáky plánovat a hodnotit své vzdělávací aktivity, výsledky a osobní rozvoj. Sebehodnocení je součástí průběžného i celkového hodnocení prospěchu a chování žáka. Žáci jsou vedeni k tomu, aby jejich sebehodnocení bylo konkrétní. Učitel se vyjadřuje k sebehodnocení žáka tak, aby zachovával jeho právo na názor a posiloval jeho motivaci.
 

Formy sebehodnocení:

    - a) ústní – součástí zkoušení, rozborů testů a písemných prací
    - b) písemné – součástí dohodnutého způsobu řešení problémů
- **Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace**
  - a) **Stupně hodnocení prospěchu**
    - Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
      - 1 – výborný

2 - chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

- Hodnocení vychází ze stanovených kritérií a respektuje obecné zásady hodnocení.  
Žáci se klasifikují ve všech předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.  
Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, výsledný stupeň za klasifikační období určí příslušní vyučující po vzájemné dohodě.
- Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom se přihlíží k systematičnosti v práci žáka po dobu klasifikačního období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru známek za příslušné období.
- Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
- Třídní učitelé a vedení školy budou informováni o stavu klasifikace ve třídě ústně podle potřeby, písemně vždy při čtvrtletním jednání pedagogické rady.
- Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.
- Zákonný zástupce informuje o prospěchu a chování: třídní učitel, učitel jednotlivých předmětů nebo ředitel školy při mimořádném zhoršení prospěchu nebo chování na základě podkladů od vyučujících
- Zákonní zástupci žáka musí být informováni o mimořádném zhoršení prospěchu nebo chování bezprostředně a prokazatelným způsobem
- Při klasifikaci výsledků vzdělávání se hodnotí zejména:
  - kvalita výsledků vzdělávání
  - píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon
  - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů
  - kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
  - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a vědomosti při řešení teoretických a praktických úkolů
  - schopnost nalézat, třídit a interpretovat informace, včetně dovednosti využívání ICT
  - kvalita myšlení, především jeho samostatnost, tvořivost, originalita
  - přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
  - schopnost samostatného studia
  - osvojení dovednosti účinně spolupracovat
- V souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí: ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované činnosti, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů, kvalita myšlení, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně, vztah k nim, přesnost, výstižnost, jazyková i odborná správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností, schopnost samostatného studia a vyhledávání informací



- estetické vnímání, kvalita projevu v předmětech výchovného a uměleckého zaměření, tělesná zdatnost a výkonnost v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka
- vztah k práci, osvojení praktických dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, organizace vlastní práce

### **Stupeň 1 /výborný/**

Žák ovládá požadované učivo uceleně a přesně. Pohotově vykonává požadované činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů. Má přesné logické myšlení a dobrou úroveň vyjadřování. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. Dokáže pracovat s informacemi a spolupracovat s ostatními.

V předmětech výchovného zaměření je velmi aktivní, pracuje tvořivě a plně využívá své osobní předpoklady. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

V praktických činnostech soustavně projevuje kladný vztah k práci. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, účelně si organizuje vlastní práci.

### **Stupeň 2 / chvalitebný /**

Žák ovládá požadované učivo v podstatě uceleně a přesně. Pohotově vykonává požadované činnosti. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů. Jeho ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Výsledky jeho činnosti jsou zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Při práci s informacemi má drobné problémy, zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje pouze drobnou podporu nebo pomoc.

V předmětech výchovného zaměření je aktivní a tvořivý. Jeho projev má jen menší nedostatky.

### **Stupeň 3 / dobrý /**

Žák má v ucelenosti a přesnosti osvojení si učiva nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení úkolů se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je méně

estetický a má menší nedostatky. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Při práci s informacemi má častější problémy, jak při jejich vyhledávání a třídění, tak i v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje podporu nebo pomoc.

V předmětech výchovného zaměření je méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový.

Nevyužívá dostatečně své schopnosti, jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery, při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

V praktických činnostech pracuje s menšími výkyvy, za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky. V postupech a způsobech práce se dopouští chyb. Výsledky jeho práce mají nedostatky.

#### **Stupeň 4 / dostatečný /**

Žák má v ucelenosti a přesnosti osvojení si učiva závažné mezery. Při vykonávání požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení úkolů se vyskytují závažné chyby. Jeho myšlení není tvořivé, žák je nesamostatný. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je málo estetický. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují nedostatky. S pomocí učitele dovede opravit závažné chyby a nedostatky. Při samostatném studiu má velké obtíže. Při práci s informacemi má zásadní problémy, často je nedovede zpracovat. Při spolupráci s ostatními vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc ostatních.

V předmětech výchovného zaměření je málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti v daných předmětech.

Pracuje bez zájmu a vztahu k práci a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít jen za soustavné pomoci učitele. Dopouští se větších chyb. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky.

#### **Stupeň 5 / nedostatečný /**

Žák si požadované učivo neosvojil uceleně, přesně a úplně, má závažné a značné mezery.

Při vykonávání požadovaných činností má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení úkolů se vyskytují velmi závažné chyby.

Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Grafický projev a kvalita výsledků mají vážné nedostatky.

Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně

studovat. Nedovede pracovat s informacemi, a to ani při jejich vyhledávání. Nedokáže spolupracovat s ostatními i přes jejich pomoc a podporu.

V předmětech výchovného zaměření je převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o činnosti v daných předmětech

Neprojevuje zájem o práci a vztah k ní. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané poznatky při praktické činnosti. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky.

Celkový prospěch žáka se hodnotí těmito stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním
- prospěl(a)
- neprospěl(a)

- nehodnocen(a): Pokud nelze žáka hodnotit na konci 1. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za 1. pololetí bylo uzavřeno nejpozději do dvou měsíců do skončení 1. pololetí. Není-li možná hodnota na konci 2. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení bylo ukončeno nejpozději do konce září. Ředitel školy může uvolnit žáka z vyučování některého předmětu, a to ze zdravotních důvodů nebo jiných závažných důvodů na základě žádosti jeho zákonného zástupce. Také v tomto případě není žák hodnocen.

### **Postup do vyššího ročníku**

Do vyššího ročníku postupuje žák, který při celkové klasifikaci na konci druhého nebo po opravných zkouškách dosáhl stupně hodnocení alespoň „prospěl“. Žák může opakovat ročník pouze jednou na každém stupni. Do vyššího ročníku postoupí tedy i žák, který je hodnocen na konci druhého pololetí stupněm „neprospěl“ za předpokladu, že již opakovat ročník na daném stupni.

### **b) Stupně hodnocení chování**

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 - velmi dobré**
- 2 - uspokojivé**
- 3 - neuspokojivé**

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

#### **Stupeň 1 / velmi dobré /**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. K nápravě případných přestupků postačuje důtka třídního učitele nebo ředitele školy.

#### **Stupeň 2 / uspokojivé /**

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu., nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků /krádež, delší neomluvená absence /. Zpravidla se přes důtku třídního učitele nebo ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví jiných osob.

### **Stupeň 3 / neuspokojivé /**

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Žák se dopustí opakovaně takových závažných přestupků a provinění proti školnímu řádu, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy / dlouhodobá nebo opakovaná neomluvená absence, závažný nebo opakovaný podvod, požívání alkoholu nebo drogy ve škole či před vyučováním, šikana, kyberšikana/. Důvodem pro udělení třetího stupně z chování může být i soustavné a opakované drzé a nevhodné chování žáka.

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli. Rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě/ Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel školního řádu Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a na akcích pořádaných školou.

### **• Zásady pro používání slovního hodnocení**

- U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka
- Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka / nebo slovní hodnocení do klasifikace /.
- Slovní hodnocení se převádí do klasifikace pro účely přijímacího řízení na střední školy.
- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

### **Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace**

- Prospěch  
Ovládnutí učiva předepsaného osnovami  
1 - ovládá bezpečně  
2 – ovládá  
3 – v podstatě ovládá  
4 – ovládá se značnými mezerami  
5 – neovládá

- Úroveň myšlení
  - 1 - pohotový, bystrý, chápe souvislosti
  - 2 - uvažuje celkem samostatně
  - 3 - menší samostatnost v myšlení
  - 4 - nesamostatné myšlení
  - 5 – odpovídá nesprávně i na návodné otázky

- Úroveň vyjadřování
  - 1 - výstižné a poměrně přesné
  - 2 – celkem výstižné
  - 3 - myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
  - 4 – myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
  - 5 – i na návodné otázky odpovídá nesprávně

- Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští
  - 1 - užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
  - 2 – dovede používat vědomostí a dovedností při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
  - 3 – řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
  - 4 – dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
  - 5 – praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

- Píle a zájem o učení
  - 1 - Aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
  - 2 - Učí se svědomitě
  - 3 - K učení a práci potřebuje větších podnětů
  - 4 - Malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
  - 5 - Pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Vyučující daného předmětu, ve kterém je uděleno slovní hodnocení, převádí slovní hodnocení na známku pro potřeby vyhodnocení prospěchu.

- **Způsob získávání podkladů pro hodnocení**

- Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
  - soustavným diagnostickým pozorováním žáka
  - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
  - různými druhy zkoušek / písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové/, did. testem
  - kontrolními písemnými pracemi a prakt. zkouškami předepsanými učebními osnovami
  - analýzou různých činností žáka
  - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky
  - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka
- Žák 2. – 9. ročníku musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento postup doporučen ve zprávě psychologa.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky – současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.
- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
- Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získávání známek. V případě dlouhodobé nepřítomnosti učitele nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
- Vyučující zajistí zapsání známek do katalogového listu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
- Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace určuje nebo ve které se ní mohou zákonní zástupci odvolat.
- Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.
- Třídní učitelé nebo výchovný poradce jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů nebo výchovného poradce na pedagogické radě.
- Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:
  - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu po nepřítomnosti delší než jeden týden
  - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za období nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací
  - před prověřováním znalostí musí mít žák dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva

- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí
- učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné

## Klasifikace pomocí elektronické ŽK

- Učitelé zapisují známky průběžně, každá známka bude zaznamenána nejdéle do týdne po jejím udělení.
- V elektronické žákovské knížce je přidělena známce tzv. váha. Ta vyjadřuje, do jaké míry je známka důležitá z hlediska celkové klasifikace. Vážený průměr pak přitom zohledňuje, jakou váhu měly zadané známky. K vyjádření váhy známky se používají čísla 1-10, pomocí kterého přidělí učitel známce závažnost v celkové klasifikaci (čím větší číslo, tím je známka důležitější). Při tvorbě souhrnné klasifikace učitel k váze jednotlivých známek přihlíží, konečná klasifikace je ale v jeho kompetenci a nemusí se přesně shodovat s vypočítaným průměrem známek. O váze známky jsou žáci informováni učitelem. Jsou přitom stanovena následující závazná pravidla pro všechny třídy a všechny předměty u těchto druhů prací: Čtvrtletní písemná práce – váha č. 10. U ostatních druhů hodnocení stanovuje váhu známky učitel individuálně dle významu známky.
- Pokud nemají rodiče přístup k internetu a zároveň chtějí získávat informace o klasifikaci svých dětí v papírové podobě, mohou požádat třídního učitele o pravidelný tisk přehledu známek za dané období (týden, měsíc).

### • Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn, /pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku ze zdravotních důvodů/. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník. Má-li zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka. / Je-li vyučujícím v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. /Ředitel školy /nebo krajský úřad/ nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, (je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad), dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní. Nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen (neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval). Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník a kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou předmětů s výjimkou předmětů výchovného

zaměření, konají opravné zkoušky. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního

roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

V ojedinělých případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Ředitel školy může žákovi, který po splnění povinné školní docházky nezískal

základní vzdělání, povolit po posouzení důvodů uvedených v žádosti jeho zákonného zástupce a na základě dosavadních výsledků vzdělávání žáka pokračování v základním vzdělávání.

- **Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, na obou stupních základní školy. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Používají různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod. Třídní učitel vhodným způsobem sdělí ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení žáka. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Pro individuálně integrované žáky jsou vypracovány individuální vzdělávací plány, jejichž obsah je stanoven vyhláškou. Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka a je součástí dokumentace žáka. Vypracovává se ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka. Je vypracován nejpozději 1 měsíc po nástupu žáka do školy

nebo po zjištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Školské poradenské zařízení sleduje a dvakrát ročně vyhodnocuje dodržování postupů a opatření stanovených v individuálním vzdělávacím plánu a poskytuje žákovi, škole i zákonnému zástupci žáka poradenskou podporu. V případě nedodržení stanovených opatření informuje o této skutečnosti ředitele školy.

- **Způsob hodnocení žáků – cizinců**

Při klasifikaci žáků-cizinců postupuje škola v souladu se Zákonem č. 561/2004 Sb., §20 a dle metodického pokynu MŠMT ČR č. j. 21 836/2000-11. Při jejich hodnocení z předmětu Český jazyk a literatura by se mělo přihlédnout k dosažené úrovni znalosti českého jazyka. Závažné nedostatky v osvojených vědomostech z tohoto předmětu se považují za objektivní příčinu, pro kterou nemusejí být žáci-cizinci v průběhu prvního roku docházky ve škole v České republice z tohoto předmětu klasifikováni. Aby však mohli postoupit do vyššího ročníku, musejí být na konci školního roku klasifikováni i z předmětu Český jazyk a literatura, stejně jako žáci českého původu.

## **Příloha č. 2. – Doplnující vzdělávací obory**

### **4. 10. 1. Sportovní hry**

Vzdělávací oblast: Doplnující vzdělávací obory

Vyučovací předmět: Sportovní hry



## Charakteristika vyučovacího předmětu pro 2. stupeň:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět je vyučován v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá dvakrát týdně ve dvou sportovních halách školy, na školním atletickém stadionu, multifunkčním hřišti, dvou kurtech na beach volejbal.

Vzdělávací obsah je zaměřen na činnosti ovlivňující zdraví, úroveň pohybových dovedností, činnosti podporující pohybové učení a položení základu pro celoživotní potřebu rekreačního, výkonnostního nebo vrcholového sportu.

Formy a metody práce se využívají podle charakteru učiva, používá se veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Předmětem se prolínají průřezová témata VDO, OSV, EV

Vzdělávání v předmětu sportovní hry

- vede k regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže
- rozvoj kultivace pohybu a pohybových dovedností
- přispívat k orientaci v základních otázkách vlivu pohybové aktivity na zdraví a využití při začleňování pohybu do denního režimu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- umožňuje hodnotné pohybové vyžití a přátelské meziosobní vztahy

Formy a metody práce se využívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka
- skupinová práce

Předmětem prolínají průřezová témata:

- OSV – zvládnutí rozhodovacích situací, obecné modely řešení problémů, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích
- EV- oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- poznávat smysl a cíl svých aktivit
- k plánování, organizování a řízení vlastní činnosti
- k užívání osvojeného názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka

Učitel:

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Žáci:

- vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit
- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Učitel:

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

Kompetence komunikativní

Žáci:

- komunikují na odpovídající úrovni
- osvojují si kultivovaný ústní projev

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům v činnosti pomáhá

Kompetence sociální a personální

Žáci:

- spolupracují ve skupině
- podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Učitel:

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

Kompetence občanské

Žáci:

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- aktivně se zapojují do sportovních aktivit
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí...)

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

Žáci:

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- spoluorganizují svůj pohybový režim
- využívají znalostí a dovedností v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

## 6. ROČNÍK - DOTACE: 0+2, VOLITELNÝ (VOLITELNÝ PŘEDMĚT)

### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- učitel dodává žákům sebedůvěru, vede žáky ke správnému způsobu řešení úkolu, podle potřeby jim pomáhá
- učitel umožňuje zažít úspěch každému žákovi

učitel zadává úkoly individuální, navazuje tam, kde se žák momentálně nachází

- žák dodržuje pravidla bezpečného chování na sportovištích a přiměřeně reaguje na situaci vzniklou po úrazu spolužáka, posoudí a rozezná nesprávné chování, nevhodné sportovní prostředí, náčiní, nářadí

### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- žák pracuje ve skupině a akceptuje svoji roli ve skupině
- žák se učí respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- žák dodržuje pravidla slušného chování, podílí se na utváření příjemné atmosféry, respektuje názory druhých
- žák dodržuje základní pravidla v duchu fair play, označí přestupky, respektuje opačné pohlaví, spolupracuje ve skupině

### KOMPETENCE PRACOVNÍ

- žák je veden ke koncentraci na pracovní výkon, k dodržování daných pravidel
- žák používá hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, rozezná a užívá tělocvičné nářadí a náčiní, jeho přípravu a následný úklid
- žák je veden k účelnému využívání pomůcek, vybavení a techniky
- učitel vyžaduje dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci
- žák je veden k dodržování pravidel z hlediska ochrany svého zdraví, zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- žák je veden ke schopnosti využít poznatků v běžné praxi, v dalším vzdělávání a v profesním zaměření

### KOMPETENCE K UČENÍ

- učitel umožní žákům naučit se na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky
- učitel doporučuje žákům vhodné učební pomůcky, pomáhá jim při vyhledávání a třídění informací

### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- žák je veden k obohacování slovní zásoby o odborné termíny
- žáci dodržují při komunikaci daná pravidla vhodná pro konkrétní situace
- učitel vytváří přátelské vztahy ve třídě
- žák je veden ke spolupráci v jednotlivých družstvech a týmech při pohybových činnostech a soutěžích, učí se rozlišovat základní povely a pokyny
- žák je veden ke vzájemné komunikaci mezi žáky, respektování názoru druhých, k diskusi
- žák je veden ke vzájemné komunikaci při řešení úkolů

#### KOMPETENCE OBČANSKÉ

- učitel rozvíjí u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- žáci odmítají násilí, špatné zacházení a dokážou se proti němu postavit
- žák je veden k zodpovědnému chování v krizových situacích /přivolání pomoci, poskytnutí pomoci /
- žák poznává rozdíly mezi jednotlivci, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- žák dodržuje pravidla slušného chování

FLORBAL	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zvyšování odolnosti- intervalové běhy</b>  přeběhy s driblinkem, postupné zrychlování nácvik rychlého protiútku útoky dva na jednoho</li> <li>• <b>technika nové disciplíny</b>  osobní obrana zónová obrana základy střelby na koš základy střelby na branku přihrávky</li> <li>• <b>dodržování pravidel hry</b></li> <li>• <b>smysl pro odpovědnost v kolektivu</b></li> <li>• <b>snižování možnosti úrazů</b></li> </ul>	<p>osobní a zónová obrana nácvik rychlého protiútku základy střelby přihrávky útok dva na jednoho kombinace dvojic a trojic</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uplatňuje zkušenosti z míčových her i v jiných oblastech života</b></li> <li>• <b>uplatnění vhodného chování v různých tělovýchovných činnostech</b></li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<b>BASKETBAL</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zvyšování odolnosti- intervalové běhy</b>  přeběhy s driblinkem, postupné zrychlování návčik rychlého protiútoků útoky dva na jednoho</li> <li>• <b>technika nové disciplíny</b>  osobní obrana zónová obrana základy střelby na koš základy střelby na branku přihrávky</li> <li>• <b>dodržování pravidel hry</b></li> <li>• <b>smysl pro odpovědnost v kolektivu</b></li> <li>• <b>snižování možnosti úrazů</b></li> <li>• <b>uplatňuje zkušenosti z míčových her i v jiných oblastech života</b></li> <li>• <b>uplatnění vhodného chování v různých tělovýchovných činnostech</b></li> </ul>	přihrávky - ve dvojici, trojici rychlý protiútok, postupný protiútok návčik střelby - po dvojtaktu, z místa útočné kombinace osobní a zónová obrana
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Mezilidské vztahy  
Komunikace  
Kooperace a kompetice  
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

### MÍČOVÉ HRY

#### výstupy

- **technika nové disciplíny**  
  
osobní obrana  
zónová obrana  
základy střelby na koš  
základy střelby na branku  
příhrávky
- **dodržování pravidel hry**
- **smysl pro odpovědnost v kolektivu**
- **snižování možnosti úrazů**
- **uplatňuje zkušenosti z míčových her i v jiných oblastech života**
- **uplatnění vhodného chování v různých tělovýchovných činnostech**
- **zvládá základy míčových her, jejich pravidla a řídí se jimi**

#### učivo

florbal, házená, vybíjená, kopaná, volejbal, beach volejbal, přehazovaná pravidla, herní činnosti jednotlivce

### pokrytí průřezových témat

## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Mezilidské vztahy  
Komunikace  
Kooperace a kompetice  
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

**7. ROČNÍK - DOTACE: 0+2, VOLITELNÝ (VOLITELNÝ PŘEDMĚT)**

**KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- učitel dodává žákům sebedůvěru, vede žáky ke správnému způsobu řešení úkolu, podle potřeby jim pomáhá
- učitel umožňuje zažít úspěch každému žákovi

učitel zadává úkoly individuální, navazuje tam, kde se žák momentálně nachází

- žák dodržuje pravidla bezpečného chování na sportovištích a přiměřeně reaguje na situaci vzniklou po úrazu spolužáka, posoudí a rozezná nesprávné chování, nevhodné sportovní prostředí, náčiní, nářadí

#### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- žák pracuje ve skupině a akceptuje svoji roli ve skupině
- žák se učí respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- žák dodržuje pravidla slušného chování, podílí se na utváření příjemné atmosféry, respektuje názory druhých
- žák dodržuje základní pravidla v duchu fair play, označí přestupky, respektuje opačné pohlaví, spolupracuje ve skupině

#### KOMPETENCE PRACOVNÍ

- žák je veden ke koncentraci na pracovní výkon, k dodržování daných pravidel
- žák používá hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, rozezná a užívá tělocvičné nářadí a náčiní, jeho přípravu a následný úklid
- žák je veden k účelnému využívání pomůcek, vybavení a techniky
- učitel vyžaduje dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci
- žák je veden k dodržování pravidel z hlediska ochrany svého zdraví, zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- žák je veden ke schopnosti využít poznatků v běžné praxi, v dalším vzdělávání a v profesním zaměření

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- učitel umožní žákům naučit se na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky
- učitel doporučuje žákům vhodné učební pomůcky, pomáhá jim při vyhledávání a třídění informací

#### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- žák je veden k obohacování slovní zásoby o odborné termíny
- žáci dodržují při komunikaci daná pravidla vhodná pro konkrétní situace
- učitel vytváří přátelské vztahy ve třídě
- žák je veden ke spolupráci v jednotlivých družstvech a týmech při pohybových činnostech a soutěžích, učí se rozlišovat základní povely a pokyny
- žák je veden ke vzájemné komunikaci mezi žáky, respektování názoru druhých, k diskusi

- žák je veden ke vzájemné komunikaci při řešení úkolů

#### KOMPETENCE OBČANSKÉ

- učitel rozvíjí u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- žáci odmítají násilí, špatné zacházení a dokážou se proti němu postavit
- žák je veden k zodpovědnému chování v krizových situacích /přivolání pomoci, poskytnutí pomoci /
- žák poznává rozdíly mezi jednotlivci, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- žák dodržuje pravidla slušného chování

FLORBAL	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zvyšování odolnosti- intervalové běhy</b>  přeběhy s driblinkem, postupné zrychlování návčik rychlého protiútoků útoky dva na jednoho</li> <li>• <b>technika nové disciplíny</b>  osobní obrana zónová obrana základy střelby na koš základy střelby na branku přihrávky</li> <li>• <b>dodržování pravidel hry</b></li> <li>• <b>smysl pro odpovědnost v kolektivu</b></li> <li>• <b>snížování možnosti úrazů</b></li> <li>• <b>uplatňuje zkušenosti z míčových her i v jiných oblastech života</b></li> <li>• <b>uplatnění vhodného chování v různých tělovýchovných činnostech</b></li> </ul>	<p>osobní a zónová obrana návčik rychlého protiútoků základy střelby přihrávky útok dva na jednoho kombinace dvojic a trojic</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	



## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

### přesahy

## BASKETBAL

### výstupy

- **zvyšování odolnosti- intervalové běhy**

přeběhy s driblinkem, postupné zrychlování

nácvik rychlého protiútoků

útoky dva na jednoho

- **technika nové disciplíny**

osobní obrana

zónová obrana

základy střelby na koš

základy střelby na branku

přihrávky

- **dodržování pravidel hry**
- **smysl pro odpovědnost v kolektivu**
- **snižování možnosti úrazů**
- **uplatňuje zkušenosti z míčových her i v jiných oblastech života**
- **uplatnění vhodného chování v různých tělovýchovných činnostech**

### učivo

přihrávky - ve dvojici, trojici

rychlý protiútok, postupný protiútok

nácvik střelby - po dvojtaktu, z místa

útočné kombinace

osobní a zónová obrana

### pokrytí průřezových témat

## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Mezilidské vztahy  
Komunikace  
Kooperace a kompetice  
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

**přesahy**

**MÍČOVÉ HRY**

**výstupy**

- **technika nové disciplíny**  
  
osobní obrana  
zónová obrana  
základy střelby na koš  
základy střelby na branku  
přihrávky
- **dodržování pravidel hry**
- **smysl pro odpovědnost v kolektivu**
- **snižování možnosti úrazů**
- **uplatňuje zkušenosti z míčových her i v jiných oblastech života**
- **uplatnění vhodného chování v různých tělovýchovných činnostech**
- **zvládá základy míčových her, jejich pravidla a řídí se jimi**

**učivo**

florbal, házená, vybíjená, kopaná, volejbal, beach volejbal, přehazovaná  
pravidla, herní činnosti jednotlivce

**pokrytí průřezových témat**

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Mezilidské vztahy  
Komunikace  
Kooperace a kompetice  
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

**přesahy**

**8. ROČNÍK - DOTACE: 0+2, VOLITELNÝ (VOLITELNÝ PŘEDMĚT)**

**FLORBAL**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvyšování motivace a uspokojení ze hry</li> <li>• dodržování pravidel hry</li> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>• zlepšování obtížné techniky</li> <li>• uplatňuje zkušenosti z míčových her i v jiných oblastech života</li> <li>• smysl pro odpovědnost v kolektivu</li> <li>• snižování možnosti úrazů</li> <li>• uplatnění vhodného chování v různých tělovýchovných činnostech</li> </ul>	herní činnosti jednotlivce obranná a útočná činnost základy střelby přihrávky útok dva na jednoho kombinace dvojic a trojic

**pokrytí průřezových témat**

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Mezilidské vztahy  
 Komunikace  
 Kooperace a kompetice  
 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

**BASKETBAL**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvyšování motivace a uspokojení ze hry</li> <li>• dodržování pravidel hry</li> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>• zlepšování obtížné techniky</li> <li>• technika nové disciplíny</li> <li>• uplatňuje zkušenosti z míčových her i v jiných oblastech života</li> <li>• smysl pro odpovědnost v kolektivu</li> <li>• snižování možnosti úrazů</li> </ul>	herní činnosti jednotlivce obranná a útočná činnost

**pokrytí průřezových témat**

## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Mezilidské vztahy  
Komunikace  
Kooperace a kompetice  
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

### MÍČOVÉ HRY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• zvyšování motivace a uspokojení ze hry</li><li>• dodržování pravidel hry</li><li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li><li>• zlepšování obtížné techniky</li><li>• technika nové disciplíny</li><li>• uplatňuje zkušenosti z míčových her i v jiných oblastech života</li><li>• zvládá základy míčových her, jejich pravidla a řídí se jimi</li><li>• smysl pro odpovědnost v kolektivu</li><li>• snižování možnosti úrazů</li><li>• uplatnění vhodného chování v různých tělovýchovných činnostech</li></ul>	pravidla, herní činnosti, obrana, útok

### pokrytí průřezových témat

## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Mezilidské vztahy  
Komunikace  
Kooperace a kompetice  
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

### 9. ROČNÍK - DOTACE: 0+2, VOLITELNÝ (VOLITELNÝ PŘEDMĚT)

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- žák volí různé způsoby řešení
- žák dodržuje pravidla bezpečného chování na sportovištích a přiměřeně reaguje na situaci vzniklou po úrazu spolužáka, posoudí a rozezná nesprávné chování, nevhodné sportovní prostředí, náčiní, nářadí

- učitel dodává žákům sebedůvěru, vede žáky ke správnému způsobu řešení úkolu, podle potřeby jim pomáhá
- učitel umožňuje zažít úspěch každému žákovi

učitel zadává úkoly individuální, navazuje tam, kde se žák momentálně nachází

#### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- žák dodržuje základní pravidla v duchu fair play, označí přestupky, respektuje opačné pohlaví, spolupracuje ve skupině

#### KOMPETENCE PRACOVNÍ

- žák používá hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, rozezná a užívá tělocvičné nářadí a náčiní, jeho přípravu a následný úklid
- žák je veden ke koncentraci na pracovní výkon, k dodržování daných pravidel
- žák je veden k dodržování pravidel z hlediska ochrany svého zdraví, zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci

#### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- žák je veden ke spolupráci v jednotlivých družstvech a týmech při pohybových činnostech a soutěžích, učí se rozlišovat základní povely a pokyny
- žák se vyjadřuje jazykově správně, přesně, srozumitelně, adekvátně vzhledem k prostředí a situaci, v níž se nachází

#### KOMPETENCE OBČANSKÉ

- žák je veden k zodpovědnému chování v krizových situacích /přivolání pomoci, poskytnutí pomoci /
- žák dodržuje pravidla slušného chování
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- žáci se chovají v souladu se zákony a se společenskými normami

VOLEJBAL	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>snižování možnosti úrazů</b>  orientace v prostoru pohybová koordinace odhadne své možnosti a nepřeceňuje své schopnosti</li> <li>• <b>technika nové disciplíny</b></li> </ul>	herní činnosti pravidla volejbalu

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uplatňuje zkušenosti z míčových her i v jiných oblastech života</b></li> <li>• <b>zvládá základy míčových her, jejich pravidla a řídí se jimi</b></li> <li>• <b>zvyšování motivace a uspokojení ze hry</b></li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<b>MÍČOVÉ HRY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>snížování možnosti úrazů</b></li> </ul> orientace v prostoru pohybová koordinace odhadne své možnosti a nepřeceňuje své schopnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>technika nové disciplíny</b></li> <li>• <b>uplatňuje zkušenosti z míčových her i v jiných oblastech života</b></li> <li>• <b>zvládá základy míčových her, jejich pravidla a řídí se jimi</b></li> <li>• <b>zvyšování motivace a uspokojení ze hry</b></li> <li>• <b>smysl pro odpovědnost v kolektivu</b></li> <li>• <b>dodržování pravidel hry</b></li> <li>• <b>uplatnění vhodného chování v různých tělovýchovných činnostech</b></li> </ul>	pravidla, herní činnosti, obrana, útok
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice	

#### 4. 10. 2. Informatika

Vzdělávací oblast: Doplňující vzdělávací obory

Vyučovací předmět: Informatika - volitelná

##### Charakteristika vyučovacího předmětu:

Informatika – volitelná se vyučuje v sedmých a devátých ročnících jednu hodinu týdně ve školních počítačových učebnách. V devátých ročnících předmět rozšiřuje dovednosti a vědomosti získané v rámci informatiky v osmém ročníku.

Hodnocena je především praktická aplikace získaných vědomostí. Důraz je kladen především na možné využití poznatků a dovedností při dalším studiu, případně i v budoucím povolání.

#### 7. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, VOLITELNÝ (VOLITELNÝ PŘEDMĚT)

##### VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledávání informací pomocí internetu</li> <li>• vyhledává, ukládá, upravuje získané informace ve vhodné formě</li> <li>• žáci se navzájem seznámí s portály a stránkami, které lze využít při vzdělání, prohloubení a procvičení učiva v různých předmětech</li> <li>• e-learning</li> <li>• ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</li> </ul>	<p>Internetový prohlížeč, internetový vyhledávač, internetová stránka a její adresa, odkazy, uložení stránky</p> <p>Metody a nástroje vyhledávání informací, formulace požadavku při vyhledávání na Internetu, vyhledávací atributy</p> <p>Využití internetu ke vzdělání</p>

##### pokrytí průřezových témat

##### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  
 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  
 Vnímání autora mediálních sdělení  
 Tvorba mediálního sdělení  
 Práce v realizačním týmu

##### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Kreativita  
 Komunikace  
 Kooperace a kompetice  
 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

### ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá práci s textovým editorem Word</li> <li>• uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</li> <li>• formátuje text s využitím definovaných stylů</li> <li>• umí vložit obrázek, tabulku, umí nadefinovat záhlaví a zápatí dokumentu</li> <li>• ovládá práci s tabulkovým editorem Excel</li> <li>• vyhodnocuje jednotlivé vztahy mezi údaji</li> <li>• využívá automatické doplnění řady</li> <li>• chápe rozdíl mezi odkazem relativním a absolutním</li> <li>• umí vložit graf a jednoduché funkce</li> <li>• umí seřadit a filtrovat data</li> <li>• ovládá práci s prezentačním programem PowerPoint</li> <li>• sestaví prezentaci a doprovodí ji komentářem</li> </ul>	<p>Textový editor - Word                      Tabulkový editor - Excel, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce                      Prezentace informací - PowerPoint, základní pravidla prezentace</p>

### pokrytí průřezových témat

### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  
 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  
 Vnímání autora mediálních sdělení

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Kreativita



Komunikace  
Kooperace a kompetice  
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

### **9. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, VOLITELNÝ (VOLITELNÝ PŘEDMĚT)**

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **žák promýšlí pracovní postupy**
- **žák volí různé způsoby řešení**
- **žák kriticky myslí a logicky uvažuje a hledá různé způsoby řešení problémů**
- **žák rozumí různým typům textu, přemýšlí o nich, vhodně na ně reaguje a dokáže je kriticky posoudit**
- **žák využívá získaná poznání ve vlastní tvorbě**

#### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

- **učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci pracovat společně**

#### **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

- **žák je veden ke schopnosti využít poznatků v běžné praxi, v dalším vzdělávání a v profesním zaměření**
- **učitel umožní žákům vzájemně si radit a pomáhat při skupinové práci**
- **učitel vyžaduje dodržování obecných pravidel bezpečnosti**

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- **žák využívá získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení, provádí analýzu přečteného textu, posouzení obsahu**
- **žák samostatně pozoruje a porovnává získané informace, nalézá souvislosti**

#### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

- **žák je veden k obohacování slovní zásoby o odborné termíny**
- **žák využívá výukové programy informační a komunikační technologie**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává informace pomocí Internetu</li> <li>• pracuje s více zdroji informací</li> <li>• vyhledává, ukládá, upravuje získané informace ve vhodné formě</li> <li>• žáci se navzájem seznámí s portály a stránkami, které lze využít při vzdělávání, prohloubení a procvičení učiva v různých předmětech;</li> <li>• e-learning</li> <li>• ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</li> </ul>	<p>Internetový prohlížeč, internetový vyhledávač, internetová stránka a její adresa, odkazy, uložení stránky</p> <p>Metody a nástroje vyhledávání informací, formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy</p> <p>Využití internetu ke vzdělání</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  Vnímání autora mediálních sdělení  Tvorba mediálního sdělení  Práce v realizačním týmu</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání  Kreativita  Komunikace  Kooperace a kompetice  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
<b>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá práci s textovým editorem Word</li> <li>• uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a</li> </ul>	<p>Textový editor - Word</p> <p>Tabulkový editor – Excel, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce</p>

<p><b>obrazem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formátuje text s využitím definovaných stylů</li> <li>• umí vygenerovat obsah dokumentu</li> <li>• využívá sloupcovou sazbu</li> <li>• umí vložit obrázek, tabulku</li> <li>• umí nadefinovat záhlaví a zápatí dokumentu</li> <li>• umí použít sledování změn v dokumentu</li> <li>• ovládá práci s tabulkovým editorem Excel</li> <li>• vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</li> <li>• využívá automatického doplnění řady</li> <li>• chápe rozdíl mezi odkazem relativním a absolutním</li> <li>• umí vložit graf</li> <li>• umí vložit jednoduché funkce</li> <li>• umí seřadit a filtrovat data</li> <li>• využívá práce s listy</li> <li>• umí modelovat jednoduchý výpočet</li> <li>• ovládá práci s prezentačním programem PowerPoint</li> <li>• sestaví prezentaci a doprovodí ji komentářem</li> </ul>	<p>Prezentace informací – PowerPoint, základní pravidla prezentace</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p>	
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kreativita  Komunikace  Kooperace a kompetice  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

#### **4. 10. 3. Cvičení z matematiky**

Vzdělávací obsah:

Základem je vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika pro 2. stupeň ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Dovednosti a vědomosti získané v předmětu Matematika si žáci prohlubují.

Organizace výuky:

Předmět je do rozvrhu začleněn formou jedné hodiny týdně v 8.- 9. ročníku. Výuka probíhá i v počítačové učebně.

Cíl předmětu:

Vzdělávání v matematice je zaměřeno na

- užití matematiky v reálných situacích
- osvojení pojmů, matematických postupů
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- logické a kritické usuzování

Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, rovnice, ....., zeměpis – měřítko, výpočty....., chemie - řešení rovnic, převody jednotek, ...)

### 8. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, VOLITELNÝ (VOLITELNÝ PŘEDMĚT)

ALGEBRA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>určí druhou mocninu a odmocninu (výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky)</b></li> <li>• <b>užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech</b></li> <li>• <b>chápe pojem reálné číslo</b></li> <li>• <b>rozliší odvěsny a přeponu</b></li> <li>• <b>rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty</b></li> <li>• <b>využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku</b></li> <li>• <b>umí využít poznatky ve slovních úlohách v praxi</b></li> <li>• <b>provádí početní operace s mocninami</b></li> <li>• <b>rozumí pojmu výraz</b></li> <li>• <b>určí hodnotu číselného výrazu</b></li> <li>• <b>vyjadřuje matematicky jednoduché reálné situace s využitím proměnných</b></li> <li>• <b>umí dosadit do výrazu s proměnnou</b></li> <li>• <b>provádí početní operace s výrazy</b></li> <li>• <b>užívá a zapisuje vztah rovnosti</b></li> <li>• <b>řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav</b></li> <li>• <b>provádí zkoušku řešení</b></li> <li>• <b>řeší matematicky jednoduché reálné situace</b></li> <li>• <b>řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic</b></li> <li>• <b>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení</b></li> </ul>	<p>pojem mocnina čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin určení druhých mocnin a odmocnin (tabulky, kalkulačka) pojem reálného čísla čtení a zápis mocnin zápis čísla pomocí mocnin o základu 10 početní operace s mocninami číselné výrazy výrazy s proměnnou úpravy výrazů rovnost výpočet lineární rovnice slovní úlohy řešené pomocí lineární rovnice (o pohybu, o společné práci)</p>

**pokrytí průřezových témat**

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Rozvoj schopností poznávání  
Kooperace a kompetice

**GEOMETRIE**

**výstupy**

- **určí vzájemnou polohu přímky a kružnice**
- **určí vzájemnou polohu dvou kružnic**
- **vypočítá obvod a obsah kruhu**
- **charakterizuje válec**
- **vypočítá povrch a objem válce**
- **užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení**
- **umí sestavit jednoduché konstrukce**
- **rozumí pojmu množina bodů dané vlastnosti**
- **využívá poznatků v konstrukčních úlohách**
- **charakterizuje hranol**
- **vypočítá objem a povrch hranolu**

**učivo**

pojem Pythagorova věta  
výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku  
užití Pythagorovy věty  
pojem kružnice, kruh  
vzájemná poloha přímky a kružnice  
vzájemná poloha dvou kružnic  
obvod kruhu (délka kružnice)  
obsah kruhu  
pojem válec  
povrch válce  
objem válce  
jednoduché konstrukce  
množiny bodů dané vlastnosti  
kružnice Thaletova  
konstrukční úlohy  
pojem kolmý hranol  
výpočet povrchu, objemu

**pokrytí průřezových témat**

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Rozvoj schopností poznávání  
Kreativita

**přesahy**

**KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- žák volí různé způsoby řešení
- žák samostatně řeší problémy, hledá různé varianty řešení a užívá je v praxi, diskutuje o nich

**KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

- učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci pracovat společně
- žák pracuje ve skupině a akceptuje svoji roli ve skupině
- žák se učí respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- žák je veden k respektování názorů druhých
- žák je veden k účinné spolupráci ve skupině
- žák je veden k tomu, aby objektivním způsobem zhodnotil svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků

**KOMPETENCE K UČENÍ**

- žák si vytváří zásobu matematických nástrojů (pojmu a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- žák používá matematickou symboliku
- žák si osvojuje základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním
- učitel vede žáka k samostatné formulaci závěrů na základě pozorování a pokusů
- žáci se učí pořizovat si poznámky, které jim pomohou při praktické práci s výpočetní technikou
- žák samostatně pozoruje a porovnává získané informace, nalézá souvislosti
- učitel rozvíjí paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů

**KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

- žák je veden k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- žák využívá výukové programy informační a komunikační technologie

ALGEBRA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozkládá výraz na součin</li> <li>• provádí početní operace s lomenými výrazy</li> <li>• řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech</li> </ul>	lomené výrazy lineární rovnice funkce

<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší soustavu dvou lineárních rovnic (metoda sčítací a dosazovací)</li> <li>• užívá a zapisuje vztah nerovnosti</li> <li>• řeší lineární nerovnice</li> <li>• znázorní řešení lineární nerovnice na číselné ose (interval)</li> <li>• chápe pojem funkce</li> <li>• užívá funkční vztahy při řešení úloh</li> <li>• sestaví tabulku a zakreslí graf funkce</li> <li>• rozlišuje jednotlivé funkce</li> <li>• řeší soustavu dvou lineárních rovnic graficky</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<b>GEOMETRIE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší shodné a podobné útvary</li> <li>• užívá věty o podobnosti trojúhelníku v početních a konstrukčních úlohách</li> <li>• umí vypočítat velikosti vnitřních úhlů a stran pravoúhlého trojúhelníku</li> <li>• charakterizuje jednotlivá tělesa</li> <li>• vypočítá povrch a objem těles</li> </ul>	podobnost goniometrické funkce
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Rozvoj schopností poznávání Kreativita	

#### 4. 10. 4. Etická výchova

Etická výchova je doplňující vzdělávací obor, který je zaměřen na systematickém a metodicky propracovaném osvojování sociálních dovedností u žáků na základě zážitkové metody. Je zaměřen na vytvoření základních sociálních návyků u žáků.

Základním cílem je podněcovat žáky, aby si osvojili prosociální způsob chování, tj. chování zaměřené na pomoc nebo prospěch jiných osob, skupin nebo společenských cílů bez aktuálního očekávání odměny.

Projekt etické výchovy je také velmi efektivní nástroj prevence proti šikaně a dalším sociálně patologickým jevům. Prosociální chování je chování, vedoucí k pozitivním vztahům. Je zaměřeno na spolupráci, schopnost dialogu, poskytnutí pomoci jiným osobám a skupinám. Rozvíjí schopnost rozlišit a realizovat společenské cíle bez aktuálního očekávání odměny.

## 9. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, POVINNÝ

### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **žák kriticky myslí a logicky uvažuje a hledá různé způsoby řešení problémů**
- **žák volí různé způsoby řešení**
- **žák obhajuje svá rozhodnutí**
- **žák se učí správně a samostatně rozhodovat v různých situacích (práce ve skupině, experiment, samostatné pozorování)**
- **žák samostatně řeší problémy, hledá různé varianty řešení a užívá je v praxi, diskutuje o nich**
- **žáci jsou zadávanými úkoly vedeni k tvořivému přístupu řešení problémů**
- **učitel umožňuje zažít úspěch každému žákovi**

učitel zadává úkoly individuální, navazuje tam, kde se žák momentálně nachází

- **učitel dodává žákům sebedůvěru, vede žáky ke správnému způsobu řešení úkolu, podle potřeby jim pomáhá**
- **žák myslí kriticky a dokáže své závěry obhájit**
- **učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů**
- **učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta**
- **žák rozumí různým typům textu, přemýšlí o nich, vhodně na ně reaguje a dokáže je kriticky posoudit**
- **žák využívá svých vědomostí k analýze přečteného textu a posouzení jeho obsahu,**
- **učitel nabízí metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyvozují závěry**
- **žáci vyhledávají různé způsoby při řešení problému, jsou schopni problém analyzovat**

### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků**
- **žák používá různé výtvarné prostředky k vyjádření svého vnímání, citění a poznávání**
- **učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci pracovat společně**
- **žák pracuje ve skupině a akceptuje svoji roli ve skupině**
- **žák se učí respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce**



- žák je veden k tomu, aby objektivním způsobem zhodnotil svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků
- žák je veden k účinné spolupráci ve skupině
- žák je veden k respektování názorů druhých
- žák dodržuje základní pravidla v duchu fair play, označí přestupky, respektuje opačné pohlaví, spolupracuje ve skupině
- žák dodržuje pravidla slušného chování, podílí se na utváření příjemné atmosféry, respektuje názory druhých

#### KOMPETENCE PRACOVNÍ

- žák je veden k bezpečnému a účinnému používání materiálu, pomůcek a vybavení
- učitel vyžaduje dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- učitel vede žáky, aby své znalosti uplatnili v praxi
- učitel umožní žákům vzájemně si radit a pomáhat při skupinové práci
- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci
- žák je veden ke schopnosti využít poznatků v běžné praxi, v dalším vzdělávání a v profesním zaměření

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- žák si vytváří komplexnější pohled na kulturní jevy

návštěvou divadel, koncertů se seznamuje s různými žánry a utváří si svůj vlastní názor

- žák zdůvodní souvislosti mezi jevy a vytváří si ucelený pohled na svět
- učitel zprostředkuje žákovi pohled na umění a kulturu jako způsob poznání světa
- učitel umožní žákům naučit se na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky
- žák využívá získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení, provádí analýzu přečteného textu, posouzení obsahu
- žák samostatně pozoruje a porovnává získané informace, nalézá souvislosti
- učitel doporučuje žákům vhodné učební pomůcky, pomáhá jim při vyhledávání a třídění informací

#### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- žák využívá nových pojmů k vyjádření svých názorů a závěrů
- žák je veden k obohacování slovní zásoby o odborné termíny
- učitel zadává žákům různé druhy textů, obrazových materiálů, map apod.
- žák je veden k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- učitel vytváří přátelské vztahy ve třídě
- žák je veden ke vzájemné komunikaci mezi žáky, respektování názoru druhých, k diskusi
- žák reaguje na myšlenky, názory, kritiku a podněty druhých

- učitel vede žáky k vhodnému způsobu komunikace s různými lidmi
- učitel vede žáka k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- žák je veden ke vzájemné komunikaci při řešení úkolů
- učitel vede žáky k diskusi o různých tématech
- žák dokáže diskutovat a obhájit svůj názor
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování snahy ostatních, vytváří příležitosti ke komunikaci
- žák se učí tolerovat názor druhých

#### KOMPETENCE OBČANSKÉ

- žák si uvědomuje základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitu životního prostředí
- žáci mají kladný vztah ke kultuře a umění, sami se zapojují do kulturního dění a sportovních aktivit
- žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu, spojuje své pohybové aktivity se zdravým způsobem života
- žáci odmítají násilí, špatné zacházení a dokážou se proti němu postavit
- žák je veden k zodpovědnému chování v krizových situacích /přivolání pomoci, poskytnutí pomoci /
- žák pomáhá slabším žákům při řešení obtížných úkolů
- žáci jsou vedeni ke kritickému myšlení při zpracování informací, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím informačních technologií
- učitel vede žáky k toleranci jiných názorů
- žák poznává rozdíly mezi jednotlivci, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- žák respektuje názory a přesvědčení druhých, seznamuje se s literaturou a kulturou různých národů
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- žák dodržuje pravidla slušného chování
- žáci se chovají v souladu se zákony a se společenskými normami

ETICKÉ HODNOTY	
výstupy	učivo
Respektuje vývojové, kulturní a sociální odlišnosti Obhájí své názory na společenské vztahy, normy chování a jejich případný vývoj	Etika – význam pojmu Zdroje etiky – morálka, právo, etiketa Pravidla chování – jejich původ, kulturní podmíněnost morálních postojů, historické přístupy – hodnoty v proměnách věků Aplikace mravních zásad a hodnot, osobní odpovědnost.
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	

Rozvoj schopností poznávání  
Hodnoty, postoje, praktická etika

### VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

### MEZIDLIDSKÉ VZTAHY A KOMUNIKACE

výstupy	učivo
Popíše a obhájí podmínky uspokojivých mezilidských vztahů Komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci Užívá správné způsoby komunikace  Demonstruje nové formy efektivního a tvořivého využívání dostupných prostředků komunikace	Mezilidské vztahy Otevřená komunikace Aktivní naslouchání

### pokrytí průřezových témat

### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Lidské vztahy

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopnosti poznání, poznání, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace

### DŮSTOJNOST LIDSKÉ OSOBY

výstupy	učivo
Respektuje velikost a důstojnost lidské osoby Objevuje vlastní jedinečnost a identitu  Vytváří si zdravé sebevědomí	Úcta k lidské osobě Pozitivní hodnocení sebe Jedinečnost a identita člověka Pozitivní hodnocení druhých lidí

<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>	
Multikulturalita, lidské vztahy, etnický původ	
<b>OSOBNOSTÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Rozvoj schopnosti poznání, sebepoznání a sebezpečení	
<b>KREATIVITA A INICIATIVA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích Nevyhýbá se řešení osobních problémů	Řešení problémů a úkolů Přijetí vlastního a společného rozhodnutí
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kreativita	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Vztah člověka k prostředí	
<b>INTERPERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ EMPATIE, KOMUNIKACE CITŮ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu Dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných Vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých Pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	Význam pojmu empatie Komunikace citů Akceptace druhého Pozitivní hodnocení sebe i druhých

<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, komunikace, hodnoty, postoje, praktická etika	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>	
Kulturní diferenciaci, lidské vztahy	
<b>ASERTIVITA, ZVLÁDNUTÍ AGRESIVITY, ŘEŠENÍ KONFLIKTŮ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním Neagresivním způsobem obhajuje svá práva	Asertivní chování – přijatelný kompromis, konstruktivní kritika Ochrana před manipulací – asertivní techniky Fair – play
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika, komunikace	
<b>REÁLNÉ A ZOBRAZOVANÉ VZORY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
Rozlišuje manipulační působení médií Identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	Pozitivní vzory versus pochybné idoly Podpora pozitivního působení televize a médií Já – potenciální vzor pro druhé
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  
Vnímání autora mediálních sdělení  
Fungování a vliv médií ve společnosti

## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace

### PROSOCIÁLNÍ CHOVÁNÍ V OSOBNÍCH VZTAZÍCH

výstupy	učivo
Spolupracuje i v obtížných sociálních situacích Je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	Iniciativa a tvořivost – psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství Iniciativa ve ztížených podmínkách – pozitivní formulace problému, pomoc neznámému člověku, veřejná osobní angažovanost

### pokrytí průřezových témat

### PROSOCIÁLNÍ CHOVÁNÍ VE VEŘEJNÉM ŽIVOTĚ

#### výstupy

Spolupracuje i v obtížných sociálních situacích  
Je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení  
Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy

#### Učivo

Solidarita a sociální problémy  
Uplatnění komplexní prosociálnosti:  
bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa  
vztah k menšinám, prosociálnost v multikulturní společnosti  
pozitivní vztah k diverzitám (rozmanitosti)

#### učivo

Iniciati  
neznám

## **pokrytí průřezových témat**

### **VEGS**

Evropa a svět nás zajímá

### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Hodnoty, postoje, praktická etika, mezilidské vztahy, poznávání lidí

### **MKV**

kulturní diferenciaci, princip sociálního smíru a solidarity, lidské vztahy, multikulturalita

## **4. 10. 5. Přírodopisná praktika**

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopisná praktika

### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Obsahové, organizační a časové vymezení

Povinně volitelný předmět přírodopisná praktika je vyučován v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Vzdělávání v předmětu přírodopisná praktika:

- hlavní náplní práce je oblast pracovních postupů-metod poznávání
- přispívají k všeobecnému polytechnickému vzdělání
- vedou k získání základních vědomostí z oborů biologie, chemie, geologie
- přispívají k osvojení základních pracovních metod
- rozvíjejí hlubší zájem o přírodní vědy, o ochranu životního prostředí
- usnadňují orientaci při volbě budoucího povolání

Formy a metody práce se využívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury, počítače)
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- krátkodobé projekty

Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmět přírodopisná praktika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie: ochrana životního prostředí (chemické znečištění, chemické a fyzikální vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy,

insekticidy)

- fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak
- zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotypy, CHKO, národní parky

Člověk a zdraví:

- výchova ke zdraví, sexuální výchova, drogy
- tělesná výchova: soustava svalová

**7. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, VOLITELNÝ (VOLITELNÝ PŘEDMĚT)**

**8. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, VOLITELNÝ (VOLITELNÝ PŘEDMĚT)**

**9. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, VOLITELNÝ (VOLITELNÝ PŘEDMĚT)**

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- žáci vyhledávají různé způsoby při řešení problému, jsou schopni problém analyzovat
- učitel nabízí metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyvozují závěry

#### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- žák se učí respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- žák je veden k účinné spolupráci ve skupině
- žák je veden k respektování názorů druhých

#### KOMPETENCE PRACOVNÍ

- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci
- žák je veden k dodržování pravidel z hlediska ochrany svého zdraví, zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- učitel vede žáky, aby své znalosti uplatnili v praxi
- žák je veden ke schopnosti využít poznatků v běžné praxi, v dalším vzdělávání a v profesním zaměření
- učitel umožní žákům vzájemně si radit a pomáhat při skupinové práci
- učitel zadává úkoly tak, že žáci mají možnost si práci sami organizovat navrhnout postup a časový rozvrh
- učitel vyžaduje dodržování obecných pravidel bezpečnosti

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- žák samostatně pozoruje a porovnává získané informace, nalézá souvislosti
- učitel doporučuje žákům vhodné učební pomůcky, pomáhá jim při vyhledávání a třídění informací

#### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ



- žák je veden k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- žák reaguje na myšlenky, názory, kritiku a podněty druhých

#### KOMPETENCE OBČANSKÉ

- učitel vede žáky k toleranci jiných názorů
- žák si uvědomuje základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitu životního prostředí
- žák dodržuje pravidla slušného chování
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

BOTANIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje látky nezbytné pro život</li> <li>• užívá atlasy a klíče k určování rostlin</li> <li>• rozlišuje vybrané organické a anorganické látky (bílkoviny, cukry, tuky, voda, vzduch, kyslík, dusík, uhlík)</li> <li>• ovládá zacházení s lupou a mikroskopem</li> <li>• připraví mikroskopický preparát</li> <li>• vysvětlí otázku škodlivosti a užitečnosti organismů</li> <li>• rozlišuje základní orgány vyšších rostlin</li> <li>• uvede základní údaje o významu a pěstování hospodářsky významných rostlin</li> <li>• zdůvodní (případně i doloží) nutnost ochrany přírody</li> <li>• učí se samostatně pracovat s literaturou, vypracovat z ní výpisky a krátké zprávy</li> <li>• zaujímá stanoviska k ekologickým problémům</li> <li>• objasní význam ochrany rostlin</li> <li>• objasní význam hnojiv</li> <li>• uvede jejich rozdělení podle původu a složení</li> <li>• uvede názvy běžně užívaných hnojiv</li> </ul>	stavba těla rostlin, látky anorganické a organické, prvky a sloučeniny, hnojiva, pěstování rostlin, ochrana rostlin /choroby, škůdci/
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	

Občan, občanská společnost a stát

## MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Lidské vztahy

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Fungování a vliv médií ve společnosti

## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Sebepoznání a sebepojetí

Mezilidské vztahy

## VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

## ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

## ZOOLOGIE

### výstupy

- užívá jednotlivé taxonomické jednotky
- objasní pojem reducent, producent, konzument
- vysvětlí pojem potravní řetězec, potravní pyramida
- popíše vnější a vnitřní stavbu těla členovců
- pozoruje lupou i mikroskopem části těl savců
- rozlišuje pojem společenstvo a ekosystém

### učivo

bezobratlí, obratlovci /stavba těla/, člověk a živočichové

<ul style="list-style-type: none"> <li>• prakticky zvládá poznávání a určování přírodnin</li> <li>• aktivně zařazuje organismy do hlavních systematických skupin</li> <li>• uvede příklady ochrany člověka před nebezpečnými organismy</li> <li>• vysvětlí závislost člověka na ostatních organismech</li> <li>• zná hlavní skupiny bezobratlých živočichů a příklady druhů, které do nich patří</li> <li>• uvede základní skupiny obratlovců a příklady jejich představitelů</li> </ul>	
--	--

**pokrytí průřezových témat**

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

Fungování a vliv médií ve společnosti

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

Evropa a svět nás zajímá

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

**BIOLOGIE ČLOVĚKA**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem tkáň, orgán, orgánová soustava</li> <li>• učí se praktickému poskytnutí první pomoci a zajištění transportu při různých poraněních</li> <li>• uvědomuje si vzájemné vztahy jednotlivých orgánů, vlivy prostředí na jejich funkci</li> <li>• vysvětlí význam ochrany zdraví</li> <li>• uvědomuje si nebezpečí poškození jednotlivých částí lidského organismu</li> <li>• zvládá zásady (teoretické i praktické) při poskytování první pomoci</li> <li>• uvědomuje si své vztahy k prostředí, chápe nezbytnost komplexní péče o</li> </ul>	<p>orgán, orgánová soustava, první pomoc /povrchová poranění, popáleniny, poleptání, zlomeniny, zástava srdce, tepenné krvácení/</p>

<p><b>Životní prostředí i vlastní odpovědnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dovede poskytnout první pomoc, zná důležitá tel. čísla, umí přivolat pomoc</b></li> <li>• <b>ovládá zásady bezpečné práce s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami</b></li> <li>• <b>zhodnotí jejich rizikovost</b></li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Sebepoznání a sebepojetí          Psychohygienu          Mezilidské vztahy</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí          Vztah člověka k prostředí</p>	
<b>GEOLOGIE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>určí a stručně popíše běžné horniny a nerosty, vysvětlí jejich vznik</b></li> <li>• <b>popíše a prakticky určí vlastnosti minerálů</b></li> <li>• <b>rozliší některé typy půd, objasní jejich vznik</b></li> <li>• <b>popíše změny v přírodě vyvolané člověkem, objasní jejich důsledky pro kvalitu životního prostředí</b></li> <li>• <b>uvědomuje si zásady pro pozorování v přírodě</b></li> </ul>	<p>minerál, hornina, koloběh prvků v přírodě, pedologie /vznik, typy a význam půd a půdních organismů/</p>

- pozoruje vybranou přírodninu (její část) okem, lupou
- orientuje se v učebnici, umí využívat rejstřík
- chápe vztahy jednotlivých zemských sfér k životu
- objasní pojmy hornina, nerost
- provádí jednoduché rozbory půd
- rozliší některé typy půd a objasní jejich vznik

**pokrytí průřezových témat**

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

Lidské vztahy

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

Fungování a vliv médií ve společnosti

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Mezilidské vztahy

Komunikace

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

Evropa a svět nás zajímá

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

**4. 10. 6. Cvičení z českého jazyka**

Vzdělávací obsah:

Předmět navazuje na vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk pro 2. stupeň ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Dovednosti a vědomosti získané v předmětu Český jazyk si žáci prohlubují a prakticky využívají.

Organizace výuky:

Předmět je do rozvrhu začleněn formou jedné hodiny týdně. Výuka probíhá v počítačové učebně.

Cíl předmětu:

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:

- prohloubení dovedností a vědomostí získaných v předmětu Český jazyk
- rozvíjení kultivovaného a jazykově správného písemného i ústního projevu
- přípravu na studium na středních školách
- pochopení role v různých komunikačních situacích
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

### **9. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, VOLITELNÝ (VOLITELNÝ PŘEDMĚT)**

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **žák vnímá problémové situace související s učivem**
- **žák využívá svých vědomostí k analýze přečteného textu a posouzení jeho obsahu,**

#### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

- **žák je veden k respektování názorů druhých**

#### **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

- **žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s výpočetní technikou**

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- **žák využívá získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení, provádí analýzu přečteného textu, posouzení obsahu**

#### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

- **žák je veden k obohacování slovní zásoby o odborné termíny**
- **učitel vede žáka k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě**

## KOMPETENCE OBČANSKÉ

- žáci jsou vedeni ke kritickému myšlení při zpracování informací, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím informačních technologií
- žák dodržuje pravidla slušného chování

NÁPLŇ PRÁCE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• v písemném textu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</li><li>• dorozumívá se výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou situaci, rozpozná přenesené významy slov</li><li>• rozezná jednotlivé části výstavby souvislého textu a různé způsoby jeho členění</li><li>• rozpoznává významové vztahy v souvětí souřadném, druhy vedlejších vět, větných členů</li><li>• formuluje hlavní myšlenky textu, odlišuje fakta od názorů a hodnocení</li><li>• ověřuje fakta v dostupných informačních zdrojích</li></ul>	<p>procvičení učiva: tvarosloví pravopisu skladby (větné členy, souvětí) obohacování slovní zásoby práce s literaturou odbornou i naučnou jazykové rozbory různé druhy testů práce s textem práce na počítači</p>

### 4. 10. 7. Literárně dramatická výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura a Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Literárně dramatická výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět LDV vyučován ve 2., 3. a 4. ročníku. Výuka probíhá 1x týdně po 2 vyučovací hodiny v malém hudebním sále. Dramatická výchova je zaměřena na osobnostní a sociální rozvoj jednotlivce prostřednictvím prvků a postupů dramatického umění, zároveň k tomu se snaží používat co největší množství literární látky. Pomáhá tak rozvíjet u žáků zájem o čtenářství. Předmět Literárně dramatická výchova rozvíjí u žáků tělesné a duševní schopnosti, herní a komunikační dovednosti. Dává příležitost prozkoumávat postoje a motivace jednání vlastního, ale i fiktivních postav. Směřuje žáky k tomu, aby porozuměli rozličným způsobům mezilidské komunikace. Dále je vede k aktivní účasti na společné tvorbě a případné prezentaci. Při práci využívá základních prostředků a postupů divadelního umění. Jde o učení především přímým prožitkem a vlastní zkušeností v jednání. Literárně dramatická výchova je samostatným předmětem, který má podobu interní dramaticko - výchovné práce, která nepočítá s jevištním tvarem, aktivity jsou určeny výhradně jejich účastníkům.

#### Kompetence k učení

Formou samostatné i skupinové práce, individuálního přístupu, prezentace a reflexe

- Dbáme na to, aby každé dítě dle svých možností mělo šanci prožít úspěch
- Klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání a třídění informací v různých literárních textech
- Poskytujeme žákům individuální přístup a zohledňujeme rozdíly v úrovni znalostí jednotlivých žáků

- Seznamujeme žáky se správnou terminologií související s dramatickou a literární výchovou
- Poskytujeme žákům prostor k tvořivé a samostatné práci
- Vedeme žáky k výběru literárních děl, která odpovídají věku a zájmu žáků, společně dramaturgizujeme literárními texty
- Vedeme žáky k sebehodnocení prostřednictvím kritériálního hodnocení

### **Kompetence k řešení problémů**

Formou dramatických her, herních situací, hereckých etud a cvičení vytváříme modelové problémové situace ze skutečného života i inspirované literární předlohou a na nich učíme žáky problémy řešit

- Vedeme k samostatnému tvůrčímu řešení různých situací a problémů, k pochopení postojů druhých
- Podněcujeme žáky k přemýšlení o jednání a motivech jednání hlavních postav, vede je k vlastnímu řešení dané situace, k obměnám literárních a dramatických řešení

### **Kompetence komunikativní**

Formou diskusí samostatné i skupinové tvůrčí práce vedeme žáky ke komunikačním dovednostem - naslouchání, diskutování, respektování

- rozvíjíme schopnost žáků vyprávět o svých prožitcích, diskutovat o problému, vyjádřit a obhájit svůj vlastní názor
- vedeme k rozvoji vzájemné spolupráce
- vytváříme literárně – dramatické příležitosti k tomu, aby se žáci učili řečovým dovednostem

### **Kompetence sociální a personální**

Formou skupinové, individuální i týmové práce

- vedeme žáky k rozvoji sociálních a personálních dovedností
- vytváříme bezpečnou atmosféru pro sdílení názorů a prožitků
- vedeme k vzájemné spolupráci ve skupině při dramatických improvizacích nebo tvorbě divadelního představení
- vedeme žáky k hodnocení vlastní role ve skupině

### **Kompetence občanské**

Formou dramatických her a cvičení, skupinové práce

- vytváříme herní situace, v nichž se žáci učí navzájem respektovat různé projevy kulturní odlišnosti
- učíme žáky slušnému chování bez hrubostí a násilí

### **Kompetence pracovní**

Formou reflexe činností, stanovení pravidel a zadávání termínovaných úkolů

- vedeme žáky k vzájemné ohleduplnosti tak, aby bylo možné využívat společný prostor k dramatickým aktivitám
- vedeme žáky k dodržování pravidel hygieny čtení



- upevňujeme pracovní návyky žáků, jejich soustředění na zadaný úkol
- vedeme žáky k udržování pořádku na svém pracovním místě, v pracovním prostoru, k šetrnému zacházení s divadelními pomůckami a rekvizitami

VÝSTUPY	UČIVO
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých</li> <li>- rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná</li> <li>- zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání i na základě lit předlohy</li> <li>- spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních</li> <li>- reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového)</li> <li>- propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy</li> <li>- pracuje s pravidly hry a jejich variacemi; dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat</li> </ul>	<p>Základy správného dýchání. Správné držení těla. Práce s představou, prostorem a pohybem. Aktivizující i relaxační cvičení. V improvizacích využívá svých zkušeností pro práci v roli</p> <p>Improvizace -herní situace inspirovaná literárním příběhem i skutečným životem. Improvizace své osobní pozice i z pozice literární postavy</p> <p>Pohádky, příběhy a situace ze života dětí. Tvorba jevištní situace. Pravidla prezentace. Kriteria hodnocení. Verbálně i písemně popisuje své zážitky z dramatického díla,</p> <p>Dramatizace literární předlohy. Rozlišuje základní témata a konflikty ve vybraných situacích, příbězích</p> <p>Pohádky, příběhy a situace ze života a literatury. Vyvozování závěrů. Zážitkové čtení a tvořivé činnosti Poslech, čtení a reprodukce textu Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <p>Sebereflexe, reflexe</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích; nahlíží na ně z pozic různých postav; zabývá se důsledky jednání postav</li> <li>- pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků</li> <li>- pracuje ve skupině a dramatizuje situace na základě literární předlohy</li> <li>- prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků</li> <li>- reflektuje svůj zážitek z dramatického díla; rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy</li> </ul>	
--	--

**Pokrytí průřezových témat**

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace

- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, etika
- Rozvoj kreativity

#### **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

- Tvorba mediálního sdělení

#### **4. 10. 8. Volitelná výtvarná výchova**

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova volitelná

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět výtvarná výchova se vyučuje jako nepovinný předmět ve 3.- 5. ročníku, a 1 hodinu týdně. Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými elementy, které jsou nástrojem poznání a prožívání. Tvořivý přístup k práci vychází zejména z pozorování a dosavadní zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobní pocity a prožitky.

Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí.

Ve vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata:

OSV – Osobnostní rozvoj (kreativita)

- Sociální rozvoj (kooperace a kompetice)

EGS – Jsme Evropané

MV – Kulturní diference

EV – Ekosystémy

- Vztah člověka k prostředí

#### **3. ROČNÍK - DOTACE: 1, NEPOVINNÝ**

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- **žák je veden ke kritickému myšlení při posouzení uměleckého díla**

#### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

- **žák je veden ke vzájemné komunikaci mezi žáky, respektování názoru druhých, k diskusi**
- **učitel vede žáky k vhodnému způsobu komunikace s různými lidmi**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barvy, textury)</li> <li>používá techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami</li> <li>rozdívá vlastní pozorování, vyjadřovací schopnosti, výtvarné vyprávění</li> </ul>	Práce s vodovými barvami, voskovkami, pastelkami Využití rozpíjených fixů Techniky stříhání, skládání, lepení Využití temperových barev, práce s papírem Modelování, práce s přírodními materiály Práce s textilem, vystřihování
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Rozvoj schopností poznávání Psychohygienu Kreativita	

#### 4. ROČNÍK - DOTACE: 1, NEPOVINNÝ

##### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- žák je veden ke kritickému myšlení při posouzení uměleckého díla

##### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- žák je veden ke vzájemné komunikaci mezi žáky, respektování názoru druhých, k diskusi
- učitel vede žáky k vhodnému způsobu komunikace s různými lidmi

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barvy, textury)</li> <li>rozdívá vlastní pozorování, vyjadřovací schopnosti, výtvarné vyprávění</li> <li>hodnotí své práce i práce ostatních</li> <li>rozlišuje objekty na ploše na základě jejich velikosti a výraznosti</li> </ul>	Tematická kresba a malba Vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie a představ Světlostní a barevné kvality Kombinace barev a proměna v ploše Uspořádání objektů na základě jejich výraznosti a velikosti Sebehodnocení svých výtvorů Hodnocení výtvorů ostatních Práce s různým druhem papíru, textilem či vlnou
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání  
Psychohygiena  
Kreativita

### 5. ROČNÍK - DOTACE: 1, NEPOVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>rozvívá vlastní pozorování, vyjadřovací schopnosti a výtvarné vyprávění</b></li><li>• <b>rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barvy, textury) a porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy)</b></li><li>• <b>je schopen objektivně ohodnotit svou výtvarnou práci nebo práci spolužáka</b></li></ul>	Tématická kresba a malba Vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie a představ Práce s linií a tvarem Světlostní a barevné kvality Umělecká výtvarná tvorba Práce s různými druhy papíru (stříhání, lepení, trhání, skládání) Práce s látkami a vlnou Pravidla bezpečnosti práce a první pomoc Sebehodnocení a hodnocení výtvorů Výstava prací

### pokrytí průřezových témat

## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Sebepoznání a sebepojetí  
Kreativita

### 4. 10. 9. Pohybové hry

Vzdělávací oblast: Doplňující vzdělávací obory

Vyučovací předmět: Pohybové hry

**Charakteristika vyučovacího předmětu:** Předmět je vyučován v 1.-5. ročníku, výuka probíhá jednou týdně ve školních tělocvičnách, na školním atletickém stadionu, multifunkčním hřišti, dvou kurtech na volejbal. Vzdělávací obsah předmětu Pohybové hry je zaměřen na rozvoj pohybových schopností žáků, které se následně projevují individuálními pohybovými dovednostmi, rozvojem zdatnosti a výkonnosti. Pohybové hry doplňují učivo tělesné výchovy pro dané ročníky.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu: Výuka předmětu probíhá ve škole, výuky se účastní dle zájmu žáci jednotlivých ročníků 1. stupně hodinu týdně, nad rámec povinných hodin, které určuje učební plán ŠVP.

## ***1. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, VOLITELNÝ (NEPOVINNÝ PŘEDMĚT)***

### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- žák se seznamuje s pravidly jednotlivých her a terminologií TV
- žák dodržuje pravidla bezpečného chování na sportovištích a přiměřeně reaguje na situaci vzniklou po úrazu spolužáka, posoudí a rozezná nesprávné chování, nevhodné sportovní prostředí, náčiní, nářadí

### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

- žák pracuje ve skupině a akceptuje svoji roli ve skupině
- žák se učí respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- žák dodržuje pravidla slušného chování, podílí se na utváření příjemné atmosféry, respektuje názory druhých
- žák dodržuje základní pravidla v duchu fair play, označí přestupky, respektuje opačné pohlaví, spolupracuje ve skupině

### **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

- žák je veden ke koncentraci na pracovní výkon, k dodržování daných pravidel
- žák používá hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, rozezná a užívá tělocvičné nářadí a náčiní, jeho přípravu a následný úklid
- žák je veden k účelnému využívání pomůcek, vybavení a techniky
- učitel vyžaduje dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci
- žák je veden k dodržování pravidel z hlediska ochrany svého zdraví, zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- žák je veden ke schopnosti využít poznatků v běžné praxi, v dalším vzdělávání a v profesním zaměření
- žák rozvíjí své individuální schopnosti a kultivuje svůj pohyb

### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- učitel umožní žákům naučit se na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky
- učitel doporučuje žákům vhodné učební pomůcky, pomáhá jim při vyhledávání a třídění informací

### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

- žák je veden k obohacování slovní zásoby o odborné termíny
- žáci dodržují při komunikaci daná pravidla vhodná pro konkrétní situace
- učitel vytváří přátelské vztahy ve třídě
- žák je veden ke spolupráci v jednotlivých družstvech a týmech při pohybových činnostech a soutěžích, učí se rozlišovat základní povely a pokyny
- žák je veden ke vzájemné komunikaci mezi žáky, respektování názoru druhých, k diskusi
- žák je veden ke vzájemné komunikaci při řešení úkolů

#### KOMPETENCE OBČANSKÉ

- učitel rozvíjí u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- žáci odmítají násilí, špatné zacházení a dokážou se proti němu postavit
- žák je veden k zodpovědnému chování v krizových situacích /přivolání pomoci, poskytnutí pomoci /
- žák poznává rozdíly mezi jednotlivci, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování a toleranci
- žák dodržuje pravidla slušného chování

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák dodržuje pravidla hry</li> <li>• žák získává smysl pro odpovědnost v kolektivu</li> <li>• žák se snaží o snižování možnosti úrazů</li> <li>• žák uplatňuje zkušenosti z míčových her i v jiných oblastech života</li> <li>• žák uplatnění vhodného chování v různých tělovýchovných činnostech</li> </ul>	<p>Bezpečnost při pohybových hrách Gymnastika – cvičení s hudbou, rytmizace říkadel, pohybové hry s náčiním (švihadla, míčky, obruče) Cvičení na náradích – kladina, žebřiny, lavičky, šplh na tyči Sportovní hry – držení míče jednoruč a obouruč Průpravná, kompenzační, relaxační cvičení</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
<p>Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

## 2. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, VOLITELNÝ (NEPOVINNÝ PŘEDMĚT)

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- žák se seznamuje s pravidly jednotlivých her a terminologií TV
- žák dodržuje pravidla bezpečného chování na sportovištích a přiměřeně reaguje na situaci vzniklou po úrazu spolužáka, posoudí a rozezná nesprávné chování, nevhodné sportovní prostředí, náčiní, nářadí

#### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- žák pracuje ve skupině a akceptuje svoji roli ve skupině
- žák se učí respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- žák dodržuje pravidla slušného chování, podílí se na utváření příjemné atmosféry, respektuje názory druhých
- žák dodržuje základní pravidla v duchu fair play, označí přestupky, respektuje opačné pohlaví, spolupracuje ve skupině

#### KOMPETENCE PRACOVNÍ

- žák je veden ke koncentraci na pracovní výkon, k dodržování daných pravidel
- žák používá hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, rozezná a užívá tělocvičné nářadí a náčiní, jeho přípravu a následný úklid
- žák je veden k účelnému využívání pomůcek, vybavení a techniky
- učitel vyžaduje dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci
- žák je veden k dodržování pravidel z hlediska ochrany svého zdraví, zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- žák je veden ke schopnosti využít poznatků v běžné praxi, v dalším vzdělávání a v profesním zaměření
- žák rozvíjí své individuální schopnosti a kultivuje svůj pohyb

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- učitel umožní žákům naučit se na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky
- učitel doporučuje žákům vhodné učební pomůcky, pomáhá jim při vyhledávání a třídění informací

#### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- žák je veden k obohacování slovní zásoby o odborné termíny
- žáci dodržují při komunikaci daná pravidla vhodná pro konkrétní situace
- učitel vytváří přátelské vztahy ve třídě
- žák je veden ke spolupráci v jednotlivých družstvech a týmech při pohybových činnostech a soutěžích, učí se rozlišovat základní povely a pokyny
- žák je veden ke vzájemné komunikaci mezi žáky, respektování názoru druhých, k diskusi
- žák je veden ke vzájemné komunikaci při řešení úkolů

#### KOMPETENCE OBČANSKÉ



- učitel rozvíjí u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- žáci odmítají násilí, špatné zacházení a dokážou se proti němu postavit
- žák je veden k zodpovědnému chování v krizových situacích /přivolání pomoci, poskytnutí pomoci /
- žák poznává rozdíly mezi jednotlivci, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování a toleranci
- žák dodržuje pravidla slušného chování

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák dodržuje pravidla hry</li> <li>• žák získává smysl pro odpovědnost v kolektivu</li> <li>• žák se snaží o snižování možnosti úrazů</li> <li>• žák uplatňuje zkušenosti z míčových her i v jiných oblastech života</li> <li>• žák uplatnění vhodného chování v různých tělovýchovných činnostech</li> </ul>	Základní pojmy související s osvojovanými hrami Základní organizační povely při realizaci her Pohybové hry pro manipulaci s různým náčiním Pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů Pohybové hry soutěživé Pohybové hry kontaktní Pohybové hry pro rozvoj pohybové představitosti Pohybové hry se speciálním účinkem (relaxační, vyrovnávací, motivační) Základní sportovní hry Manipulace s míčem
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

### 3. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, VOLITELNÝ (NEPOVINNÝ PŘEDMĚT)

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- žák se seznamuje s pravidly jednotlivých her a terminologií TV
- žák dodržuje pravidla bezpečného chování na sportovištích a přiměřeně reaguje na situaci vzniklou po úrazu spolužáka, posoudí a rozezná nesprávné chování, nevhodné sportovní prostředí, náčiní, nářadí

## KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- žák pracuje ve skupině a akceptuje svoji roli ve skupině
- žák se učí respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- žák dodržuje pravidla slušného chování, podílí se na utváření příjemné atmosféry, respektuje názory druhých
- žák dodržuje základní pravidla v duchu fair play, označí přestupky, respektuje opačné pohlaví, spolupracuje ve skupině

## KOMPETENCE PRACOVNÍ

- žák je veden ke koncentraci na pracovní výkon, k dodržování daných pravidel
- žák používá hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, rozezná a užívá tělocvičné nářadí a náčiní, jeho přípravu a následný úklid
- žák je veden k účelnému využívání pomůcek, vybavení a techniky
- učitel vyžaduje dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci
- žák je veden k dodržování pravidel z hlediska ochrany svého zdraví, zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- žák je veden ke schopnosti využít poznatků v běžné praxi, v dalším vzdělávání a v profesním zaměření
- žák rozvíjí své individuální schopnosti a kultivuje svůj pohyb

## KOMPETENCE K UČENÍ

- učitel umožní žákům naučit se na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky
- učitel doporučuje žákům vhodné učební pomůcky, pomáhá jim při vyhledávání a třídění informací

## KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- žák je veden k obohacování slovní zásoby o odborné termíny
- žáci dodržují při komunikaci daná pravidla vhodná pro konkrétní situace
- učitel vytváří přátelské vztahy ve třídě
- žák je veden ke spolupráci v jednotlivých družstvech a týmech při pohybových činnostech a soutěžích, učí se rozlišovat základní povely a pokyny
- žák je veden ke vzájemné komunikaci mezi žáky, respektování názoru druhých, k diskusi
- žák je veden ke vzájemné komunikaci při řešení úkolů

## KOMPETENCE OBČANSKÉ

- učitel rozvíjí u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- žáci odmítají násilí, špatné zacházení a dokážou se proti němu postavit
- žák je veden k zodpovědnému chování v krizových situacích /přivolání pomoci, poskytnutí pomoci /

- žák poznává rozdíly mezi jednotlivci, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování a toleranci
- žák dodržuje pravidla slušného chování

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák dodržuje pravidla hry</li> <li>• žák získává smysl pro odpovědnost v kolektivu</li> <li>• žák se snaží o snižování možnosti úrazů</li> <li>• žák uplatňuje zkušenosti z míčových her i v jiných oblastech života</li> <li>• žák uplatnění vhodného chování v různých tělovýchovných činnostech</li> </ul>	Základní pojmy související s osvojovanými hrami Základní organizační povely při realizaci her Pohybové hry pro manipulaci s různým náčiním Pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů Pohybové hry soutěživé Pohybové hry kontaktní Pohybové hry pro rozvoj pohybové představitosti Pohybové hry se speciálním účinkem (relaxační, vyrovnávací, motivační) Základní sportovní hry Manipulace s míčem
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

#### 4. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, VOLITELNÝ (NEPOVINNÝ PŘEDMĚT)

##### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- žák se seznamuje s pravidly jednotlivých her a terminologií TV
- žák dodržuje pravidla bezpečného chování na sportovištích a přiměřeně reaguje na situaci vzniklou po úrazu spolužáka, posoudí a rozezná nesprávné chování, nevhodné sportovní prostředí, náčiní, nářadí

##### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- žák pracuje ve skupině a akceptuje svoji roli ve skupině
- žák se učí respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- žák dodržuje pravidla slušného chování, podílí se na utváření příjemné atmosféry, respektuje názory druhých
- žák dodržuje základní pravidla v duchu fair play, označí přestupky, respektuje opačné pohlaví, spolupracuje ve skupině

#### KOMPETENCE PRACOVNÍ

- žák je veden ke koncentraci na pracovní výkon, k dodržování daných pravidel
- žák používá hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, rozezná a užívá tělocvičné nářadí a náčiní, jeho přípravu a následný úklid
- žák je veden k účelnému využívání pomůcek, vybavení a techniky
- učitel vyžaduje dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci
- žák je veden k dodržování pravidel z hlediska ochrany svého zdraví, zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- žák je veden ke schopnosti využít poznatků v běžné praxi, v dalším vzdělávání a v profesním zaměření
- žák rozvíjí své individuální schopnosti a kultivuje svůj pohyb

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- učitel umožní žákům naučit se na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky
- učitel doporučuje žákům vhodné učební pomůcky, pomáhá jim při vyhledávání a třídění informací

#### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- žák je veden k obohacování slovní zásoby o odborné termíny
- žáci dodržují při komunikaci daná pravidla vhodná pro konkrétní situace
- učitel vytváří přátelské vztahy ve třídě
- žák je veden ke spolupráci v jednotlivých družstvech a týmech při pohybových činnostech a soutěžích, učí se rozlišovat základní povely a pokyny
- žák je veden ke vzájemné komunikaci mezi žáky, respektování názoru druhých, k diskusi
- žák je veden ke vzájemné komunikaci při řešení úkolů

#### KOMPETENCE OBČANSKÉ

- učitel rozvíjí u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- žáci odmítají násilí, špatné zacházení a dokážou se proti němu postavit
- žák je veden k zodpovědnému chování v krizových situacích /přivolání pomoci, poskytnutí pomoci /
- žák poznává rozdíly mezi jednotlivci, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování a toleranci

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák dodržuje pravidla hry</li> <li>• žák získává smysl pro odpovědnost v kolektivu</li> <li>• žák se snaží o snižování možnosti úrazů</li> <li>• žák uplatňuje zkušenosti z míčových her i v jiných oblastech života</li> <li>• žák uplatnění vhodného chování v různých tělovýchovných činnostech</li> </ul>	Bezpečnost při pohybových hrách Průpravná, kondiční, rytmická a kompenzační cvičení Gymnastika – cvičení na náradí (švédská bedna, koza, lavičky, žebřiny) Cvičení s náradím (švihadla, míče) Sportovní hry – minikošíková, miniházená Průpravné hry – vybíjená, přehazovaná, přihrávky jednoruč a obouruč Základy florbalu
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

### 5. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, VOLITELNÝ (NEPOVINNÝ PŘEDMĚT)

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- žák se seznamuje s pravidly jednotlivých her a terminologií TV
- žák dodržuje pravidla bezpečného chování na sportovištích a přiměřeně reaguje na situaci vzniklou po úrazu spolužáka, posoudí a rozezná nesprávné chování, nevhodné sportovní prostředí, náčiní, náradí

#### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- žák pracuje ve skupině a akceptuje svoji roli ve skupině
- žák se učí respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- žák dodržuje pravidla slušného chování, podílí se na utváření příjemné atmosféry, respektuje názory druhých
- žák dodržuje základní pravidla v duchu fair play, označí přestupky, respektuje opačné pohlaví, spolupracuje ve skupině

#### KOMPETENCE PRACOVNÍ

- žák je veden ke koncentraci na pracovní výkon, k dodržování daných pravidel
- žák používá hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, rozezná a užívá tělocvičné nářadí a náčiní, jeho přípravu a následný úklid
- žák je veden k účelnému využívání pomůcek, vybavení a techniky
- učitel vyžaduje dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci
- žák je veden k dodržování pravidel z hlediska ochrany svého zdraví, zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- žák je veden ke schopnosti využít poznatků v běžné praxi, v dalším vzdělávání a v profesním zaměření
- žák rozvíjí své individuální schopnosti a kultivuje svůj pohyb

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- učitel umožní žákům naučit se na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky
- učitel doporučuje žákům vhodné učební pomůcky, pomáhá jim při vyhledávání a třídění informací

#### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- žák je veden k obohacování slovní zásoby o odborné termíny
- žáci dodržují při komunikaci daná pravidla vhodná pro konkrétní situace
- učitel vytváří přátelské vztahy ve třídě
- žák je veden ke spolupráci v jednotlivých družstvech a týmech při pohybových činnostech a soutěžích, učí se rozlišovat základní povely a pokyny
- žák je veden ke vzájemné komunikaci mezi žáky, respektování názoru druhých, k diskusi
- žák je veden ke vzájemné komunikaci při řešení úkolů

#### KOMPETENCE OBČANSKÉ

- učitel rozvíjí u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- žáci odmítají násilí, špatné zacházení a dokážou se proti němu postavit
- žák je veden k zodpovědnému chování v krizových situacích /přivolání pomoci, poskytnutí pomoci /
- žák poznává rozdíly mezi jednotlivci, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování a toleranci
- žák dodržuje pravidla slušného chování

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák dodržuje pravidla hry</li> <li>• žák získává smysl pro odpovědnost v kolektivu</li> </ul>	Bezpečnost při pohybových hrách Průpravná, kondiční, rytmická a kompenzační cvičení

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>žák se snaží o snižování možnosti úrazů</b></li> <li>• <b>žák uplatňuje zkušenosti z míčových her i v jiných oblastech života</b></li> <li>• <b>žák uplatnění vhodného chování v různých tělovýchovných činnostech</b></li> </ul>	Gymnastika – cvičení na náradí (švédská bedna, koza, lavičky, žebřiny) Cvičení s náradím (švihadla, míče) Sportovní hry – minikošíková, miniházená Průpravné hry – vybíjená, přehazovaná, přihrávky jednoruč a obouruč Základy florbalu
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Mezilidské vztahy  Komunikace  Kooperace a kompetice  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

#### **4.10.10. Sborový zpěv**

Vzdělávací oblast: Doplňkové vzdělávací obory

##### Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět Sborový zpěv (dále jen sbor) je určen pro žáky 2., 3., 4. a 5. ročníku. Primárně je určen žákům studujícím v programu rozšířené hudební výchovy. Při nácviu repertoáru sboru žáci uplatňují vědomosti i dovednosti nabyté v hodinách RvHv. Výuka probíhá 2x týdně po dobu 1 vyučovací hodiny (45 minut) ve specializované učebně hudební výchovy.

Hlavní obsah vzdělávání spočívá ve vokálních činnostech. Pro jejich zdokonalení jsou zapojovány i další oblasti, jimiž jsou instrumentální činnosti – hra na tělo i na Orffovy nástroje, hudebně pohybové činnosti – ztvárnění hudby pohybem a gestem, porozumění dirigentskému gestu a jeho interpretace, poslechové činnosti – aktivní vnímání hudby, rozlišování žánrů, stylů a podob, srovnávání interpretací písní. Vokální činnosti jsou rozvíjeny systematicky každou vyučovací hodinu formou rozezpívání, které je zaměřeno na práci s hlasem, kultivaci pěveckého i mluvního projevu, utváření správných pěveckých návyků.

Specifikem předmětu je vedení k vnímání dirigentského gesta, k jeho správnému porozumění, odpovídající pěvecké reakci na gesto i k jednotné interpretaci skladby dle pokynů sbormistra. Sborový zpěv posiluje kolektivní spolupráci a rozvíjí schopnost vzájemného vnímání jednotlivců ve skupině.

Těžiště sborového repertoáru spočívá ve specifickém materiálu české dětské sborové literatury. Výběr repertoáru se řídí aktuální pěveckou a hudební úrovní žáků. Do výběru jsou zařazovány lidové písně a písně českého roku připomínající lidové tradice a zvyky (od podzimu do léta). Předmět umožňuje žákům skrze vlastní interpretaci písní hlouběji proniknout do zákonitostí stavby hudebních děl, významu hudebně výrazových prostředků i motivací autora k tvorbě.

Interpretace směřuje žáky k vyjádření emocí a nálad zachycených hudební řečí. Na základě vlastní interpretace poskytuje žákům prostor k porozumění emocionálního obsahu hudby. Vede je k aktivní účasti na společné tvorbě a prezentaci na vystoupeních. Při práci využívá základních prostředků a postupů hudebního sborového umění. Formy a metody práce jsou voleny podle charakteru učiva a cílů vzdělávání s převahou kolektivní práce. Důraz je kladen na rozvoj hudebního vnímání žáka, schopnost sebevyjádření, sebereflexi a společný výstup.

Součástí plnění předmětu je i účast na koncertech a vystoupeních sboru.

Při hodnocení výsledků práce žáků učitel přihlíží k jejich přístupu k celkovému přístupu a zapojení do kolektivní práce.

## 2. – 5. ROČNÍK - DOTACE: 2, NEPOVINNÝ

### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- žák navrhuje různé způsoby společného řešení
- žák hledá různé varianty řešení a užívá je v praxi, diskutuje o nich
- učitel umožňuje zažít úspěch každému žákovi
- učitel dodává žákům sebedůvěru, vede žáky ke správnému způsobu řešení úkolu, podle potřeby jim pomáhá
- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více způsobů řešení
- žák je veden ke kritickému myšlení při posouzení uměleckého díla

### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků
- žák je veden k respektování názorů druhých
- žák se učí respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- žák dodržuje pravidla slušného chování, podílí se na utváření příjemné atmosféry, respektuje názory druhých

### KOMPETENCE PRACOVNÍ

- žák je veden ke správné reakci na dirigentské gesto
- žáci si utvářejí pracovní návyky, zdokonalují své soustředění na zadaný úkol
- učitel vede žáky, aby své znalosti uplatnili v praxi
- učitel umožní žákům vzájemně si radit

### KOMPETENCE K UČENÍ

- žák si vytváří komplexnější pohled na svět hudby

*účástí na koncertech, sborových přehlídkách a soutěžích se žák seznamuje se sborovým uměním jako celkem a utváří si na něj svůj vlastní názor*

- učitel zprostředkuje žákovi pohled na pěvecké umění jako způsob poznání světa
- žák si vytváří komplexnější pohled na kulturní jevy, seznamuje se s různými uměleckými žánry, hodnotí je a utváří si na ně vlastní názor

### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ



- učitel otevírá před žákem možnost přistupovat k umění a kultuře jako způsobu dorozumívání
- učitel vede žáky k vhodnému způsobu komunikace s různými lidmi
- žák reaguje na myšlenky, názory, kritiku a podněty druhých
- učitel vytváří přátelské vztahy ve třídě
- učitel vede žáky k používání různých prostředků z oblasti informací a komunikace
- žák je veden k vyjádření svého názoru při posouzení hudebního díla a jeho obhájení vhodnou formou
- učitel rozvíjí schopnost žáků vyprávět o svých prožitcích
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování snahy ostatních, vytváří příležitosti ke komunikaci
- žák se učí tolerovat názor druhých
- žák dokáže diskutovat a vysvětlit svůj názor

#### KOMPETENCE OBČANSKÉ

- učitel vede žáky k toleranci jiných názorů
- žák poznává rozdíly mezi jednotlivci, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- žák dodržuje pravidla slušného chování
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

ZPĚV A HLASOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>při zpěvu užívá správné pěvecké návyky</b></li> <li>• <b>zpívá ve cvičeních v rozsahu a – e2</b></li> <li>• <b>dbá na správné dýchání a držení těla</b></li> <li>• <b>zřetelně artikuluje</b></li> <li>• <b>zpěvem utváří pěveckou, textovou i emocionální frázi</b></li> </ul>	<p>pěvecký sed, postoj  hlavový tón  uvolňování blokády čelisti, zátylku, ramen  brániční dýchání  pružnost dechu  dechová opora  rozšiřování dechové kapacity</p> <p>vyrovnávání vokálů  přechodové tóny  nasazení tónu, měkký hlasový začátek  správná artikulace, dikce  vedení fráze  pružnost dechu</p>

**SBOROVÝ REPERTOÁR, VOKÁLNÍ ČINNOSTI**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>zpívá ve sboru intonačně správně unisono v rozsahu h – d2</li> <li>interpretuje písně repertoáru adekvátně jejich hudebnímu, textovému i emocionálnímu obsahu</li> <li>vnímá agogiku hudební fráze</li> <li>zhodnotí náladu, charakter písně</li> <li>uvědomuje si význam textu i hudby v celkové interpretaci skladby</li> <li>na základě poslechu a srovnání si uvědomuje nejčastější pěvecké chyby</li> <li>využívá fonogestiky, rytmických slabik pro osvojení písně</li>   <li>udrží se v jednoduchém dvojhlasu</li> <li>zazpívá ve sborovém podání jednoduchý kánon</li> <li>udrží se intonačně správně při zpěvu accapella i za doprovodu nástrojů</li> <li>vnímá spolupráci s klavírní korepeticí</li>   <li>reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek ze zpěvu</li> </ul>	<p>lidové písně české lidové písně jiných národů česká literatura pro dětské sbory (výběr dle aktuálního repertoráru: P. Eben, M. Raichl, I. Hurník, J. Herden, J. Vičar, E. Hradecký apod.)</p> <p>cizojazyčné písně pro dětské sbory duchovní hudba - příležitostně</p> <p>fonogestika – intonace obtížnějších míst rytmické slabiky – upevnění obtížnějších míst</p> <p>unisono, jednoduché kánony přípravná cvičení dvojhlasu zpěv accapella zpěv s doprovodem nástrojů, klavírní korepetice</p>

**INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá k doprovodu vybraných písní nástroje z Orffova instrumentáře</li> <li>zahraje doprovod dle notového zápisu ve skladbě</li> <li>navrhne vhodné doplnění skladby hrou na rytmické nástroje v souladu s náladou a charakterem písně</li> </ul>	<p><i>instrumentální činnosti se realizují na vybraném učivu sborového repertoáru</i></p>

**HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI, DIRIGENTSKÉ GESTO**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>nastoupí jednotně dle gesta sbormistra</li> <li>rozliší tempo a charakter písně dle zdvihu sbormistra</li> <li>je schopen jednotně skončit dle závěrového gesta</li> <li>reaguje na změnu tempa, dynamiky</li> <li>pohybem vyjádří vedení pěvecké hudební fráze</li>   <li>zvládá základní návyky vystupování na jevišti</li> </ul>	<p>nástup, zdvih závěr koruna nástup po koruně dynamika tempo</p>

	základy taktování ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu pohybové hry
<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná tempové a dynamické změny</li> <li>• rozpozná jednotlivé kvality tónu</li>   <li>• hodnotí vystoupení jiných sborů</li> <li>• reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z hudebního díla, koncertu, vystoupení</li> </ul>	<p>pěvecké hlasy dynamika v hudbě vlastnosti tónů</p> <p>poslech interpretací nacvičované skladby jiným sborem</p> <p>hodnocení a sebereflexe sborových vystoupení</p>

### Pokrytí průřezových témat

#### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Psychohygiena
- Kreativita
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Hodnoty, postoje, etika

#### VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občanská společnost a škola

#### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Vnímání autora mediálních sdělení

#### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá

#### **4.10.11. Nepovinná hudební výchova**

Vzdělávací oblast: Doplnkové vzdělávací obory

##### Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět *Nepovinná hudební výchova* je primárně určen žákům 6. – 9. tříd, kteří na I. stupni navštěvovali třídy s rozšířenou výukou hudební výchovy. V hodinách žáci uplatňují a prohlubují vědomosti i dovednosti nabyté v hodinách RvHv na I. stupni. Výuka probíhá 1x týdně po dobu 1 vyučovací hodiny (45 minut) ve specializované učebně hudební výchovy.

Předmět je koncipován jako tvořivá hudební dílna zaměřená na všechny hudební činnosti. Důraz je kladen na schopnost hry z listu, čtení partitur, praktické uplatnění hudebních nástrojů, na které případně žáci hrají v ZUŠ (instrumentální činnosti), vícehlasý zpěv a vyrovnání hlasového rozsahu v období mutace (vokální činnosti), rozvíjení pohybových dovedností a pohybového vyjadřování, vedení k pohybové improvizaci a porozumění významu tanečního umění (pohybové činnosti), schopnosti hodnocení hudebních děl, porozumění hudební řeči a analýze hudebně výrazových prostředků, porovnání (poslechové činnosti).

Specifikem předmětu je komplementární práce s hudebním materiálem, tj. propojení několika hudebních činností v jeden celek. Výuka hudební teorie a dějin hudby není přímým obsahem předmětu. S poznatky z oblasti hudební teorie a dějin hudby se setkávají žáci pouze aplikovaně – v přímé souvislosti s hudebním materiálem, se kterým se v hodině pracuje.

Výuka může být doplněna o sledování hudebních filmů, návštěvy koncertních vystoupení, besedy s umělci apod. spojených s následným rozbořem a diskuzí nad problematikou. Výstupy z předmětu nejsou primárně určeny pro předvádění na veřejnosti.

Při hodnocení výsledků práce žáků učitel přihlíží k jejich celkovému přístupu a zapojení do kolektivní práce.

## 6. – 9. ROČNÍK - DOTACE: 1, NEPOVINNÝ

### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- žák navrhuje různé způsoby společného řešení
- žák hledá různé varianty řešení a užívá je v praxi, diskutuje o nich
- učitel umožňuje zažít úspěch každému žákovi
- učitel dodává žákům sebedůvěru, vede žáky ke správnému způsobu řešení úkolu, podle potřeby jim pomáhá
- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více způsobů řešení
- žák je veden ke kritickému myšlení při posouzení uměleckého díla

### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků
- žák je veden k respektování názorů druhých
- žák se učí respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- žák dodržuje pravidla slušného chování, podílí se na utváření příjemné atmosféry, respektuje názory druhých
- žák je veden k vystupování na veřejnosti, prezentaci své tvůrčí práce

### KOMPETENCE PRACOVNÍ

- žák uplatňuje dovednosti nabyté v jiných vzdělávacích zařízeních (např. ZUŠ)
- žáci si utvářejí pracovní návyky, zdokonalují své soustředění na zadaný úkol
- učitel vede žáky, aby své znalosti uplatnili v praxi
- učitel umožní žákům vzájemně si radit

## KOMPETENCE K UČENÍ

- žák si vytváří komplexnější pohled na svět hudby
- učitel zprostředkuje žákovi pohled hudební umění jako způsob poznání světa
- žák si vytváří komplexnější pohled na kulturní jevy, seznamuje se s různými uměleckými žánry, hodnotí je a utváří si na ně vlastní názor

## KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učitel otevírá před žákem možnost přistupovat k umění a kultuře jako způsobu dorozumívání
- učitel vede žáky k vhodnému způsobu komunikace s různými lidmi
- žák reaguje na myšlenky, názory, kritiku a podněty druhých
- učitel vytváří přátelské vztahy ve třídě
- učitel vede žáky k používání různých prostředků z oblasti informací a komunikace
- žák je veden k vyjádření svého názoru při posouzení hudebního díla a jeho obhájení vhodnou formou
- učitel rozvíjí schopnost žáků vyprávět o svých prožitcích
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování snahy ostatních, vytváří příležitosti ke komunikaci
- žák se učí tolerovat názor druhých
- žák dokáže diskutovat a vysvětlit svůj názor
- žák je veden i k nonverbálnímu vyjadřování svých pocitů

## KOMPETENCE OBČANSKÉ

- učitel vede žáky k toleranci jiných názorů
- žák poznává rozdíly mezi jednotlivci, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- žák dodržuje pravidla slušného chování
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel vede žáky k dodržování etikety na koncertních a hudebních akcích

### 4. 10. 12. Španělský jazyk

Vzdělávací oblast: Doplnkové vzdělávací obory

Obsah učiva	Výstup	Kompetence
pozdravy abeceda jména čísla od 1 do 100 národnosti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Užívá pozdravy, rozloučí se</li><li>• Zeptá se na jméno, národnost a představí se</li><li>• Sdělí z jaké země</li></ul>	<b>Kompetence komunikativní:</b> Žák je veden k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě. Žák rozvíjí cizojazyčné komunikační dovednosti prostřednictvím poslechu, čtení s porozuměním, mluvení i psaní. Učitel vede žáky k používání

země rodina barvy a oblečení dny a měsíce čas škola a školní předměty	pochází on a jeho přátelé a rodinní příslušníci <ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá otázku, jak se kdo má</li> <li>• Rozumí jednoduchým pokynům a větám a reaguje na ně</li> <li>• Pojmenovává školní předměty a vyjadřuje jejich libost či nelibost</li> <li>• Dokáže představit členy rodiny, mluví o nich</li> <li>• Dokáže říci, co nebo koho má rád</li> <li>• Zeptá se někoho, co má rád a odpoví na otázku</li> <li>• Rozezná barvy a pojmenovává oblečení</li> <li>• Zeptá se na barvu a odpoví</li> <li>• Vyjádří, jaká je jeho oblíbená barva oblečení</li> <li>• Umí určit čas a zeptat se na čas</li> <li>• Jmenuje dny a měsíce</li> <li>• Rozumí obsahu jednoduchého, krátkého psaného textu s vizuální oporou</li> <li>• Vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu</li> </ul>	různých prostředků s oblasti informací a komunikace. Žák se učí tolerovat názor druhých. Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování snahy ostatních, vytváří příležitosti ke komunikaci. Žák porozumí poslechu, čtení. Monologická cvičení - popis, vyjádření názorů. Dialogické situace – cvičné i v reálu. Žák rozliší soukromý rozhovor a veřejnou komunikaci.  <b>Kompetence k učení:</b> Žák si osvojuje slovní zásobu. Žák pracuje s chybou - nechápe ji jako nedostatek, ale jako krok ke zlepšení. Pochopení systému gramatiky – systematizace, řazení dalších jevů do systému. Pozitivní transfer – žák je schopný aplikovat. Rozvoj jednotlivých komunikativních řečových dovedností ve španělském jazyce, rozvoj jazykové paměti, využití dovedností v dalších jazycích.  <b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák pracuje ve dvojicích, skupinách, rozlišení a respektování rolí. Žák respektuje jiný názor při týmové práci. Žák si buduje sebevědomí. Žák pozoruje jiné zvyky ve Španělsku. Žák si vyměňuje zkušenosti.  <b>Kompetence občanská:</b> Žák zodpovědně plní zadané úkoly, je zodpovědný za sebe sama, za skupinu, tým. Žák získává schopnost empatie.
--	---	---

--	--	--

Pokrytí průřezových témat
<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Multikulturalita</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Komunikace</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠELNÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p>

### GRAMATICKÉ STRUKTURY

Učivo	Výstup
seznamování zdvořilostní fráze pokyny ve třídě osobní zájmena ukazovací zájmena zjišťovací otázky přídavná jména v obou rodech plurál podstatných a přídavných jmen číslovky časování slovesa být a mít, otázka, zápor sloveso mít rád předložky barvy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá přivlastňovací zájmena a dokáže pomocí nich vyjádřit, co komu patří</li> <li>• vyjmenuje španělskou abecedu</li> <li>• vyhláskuje své jméno</li> <li>• používá tvary sloves být a mít</li> <li>• zeptá se pomoci tvaru být a mít</li> <li>• vyjádří zápor pomocí tvaru sloves být a mít</li> <li>• zeptá se na barvu a odpoví</li> <li>• zeptá se na čas, den a měsíc a odpoví</li> <li>• sdělí, jaká je jeho oblíbená barva, oblečení</li> <li>• zeptá se kamaráda, jaká je jeho oblíbená barva oblečení</li> <li>• tvoří množné číslo podstatných a přídavných jmen</li> <li>• rozlišuje mužský a ženský rod pomocí určitých a neurčitých členů</li> <li>• napíše krátký text o sobě, rodině</li> </ul>



### **Pokrytí průřezových témat**

#### **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita

#### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

- Psychohygienu
- Kreativita
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Hodnoty, postoje, etika

#### **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**

- Občanská společnost a škola

#### **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

- Vnímání autora mediálních sdělení

#### **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

- Evropa a svět nás zajímá

#### **4. 10. 13. Média a my**

Vzdělávací oblast: Doplňkové vzdělávací obory

## Charakteristika vyučovacího předmětu

- ▶ Volitelný předmět média a my je vyučován v 6. – 9. ročníku dvě hodiny týdně.
- ▶ V předmětu se prolínají dvě linie, a to historicko-interpretací a mediální gramotnost.
- ▶ Vzdělání je zaměřeno na pochopení, analýzu, syntézu a interpretaci vybraných historických událostí českých a světových dějin 2. poloviny 20. století prostřednictvím filmů, filmových dokumentů, dobových filmových ukázek, popř. i ostatních nefilmových historických pramenů. Žáci se seznámí s odlišným hodnocením historických faktů, zaujmou k nim názor a pokusí se je vysvětlit. Žáci si také uvědomí roli a význam manipulace textů a masmédií (televize, film, tisková periodika, knihy). Žáci se naučí účinně pracovat s masmédií a nepodléhat jim.
- ▶ Vyučovací předmět rozvíjí a posiluje mezipředmětové vztahy, k prolínání dochází zejména u těchto předmětů: dějepis, český jazyk a literatura, občanská výchova, zeměpis.
- ▶ Vyučovacím předmětem média a my se prolínají také průřezová témata:
  - *Osobnostní a sociální výchova* je realizována tematickými okruhy Rozvoj schopností poznávání, Mezilidské vztahy, komunikace, Hodnoty, postoje, praktická etika.
  - *Výchova demokratického občana* je realizována tematickými okruhy Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.
  - *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* je realizována tematickými okruhy Objevujeme Evropu a světa, Jsme Evropané.
  - *Multikulturní výchova* je realizována tematickými okruhy Kulturní diferenciacce, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity.
  - *Environmentální výchova* je realizována tematickými okruhy Lidské aktivity a problémy životního prostředí
  - *Mediální výchova* je realizována tematickými okruhy Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Práce v realizačním týmu

## Rozvoj klíčových kompetencí

- ▶ Kompetence k řešení problémů
  - žák rozpozná a pochopí problém, problém samostatně řeší
  - žák rozumí různým typům masmediální produkce, přemýšlí o nich, vhodně na ně reaguje a dokáže je kriticky posoudit
  - žák kriticky myslí a logicky uvažuje, svá rozhodnutí je schopen obhájit
- ▶ Kompetence sociální a personální
  - žák účinně spolupracuje ve skupině a pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
  - žák přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí
- ▶ Kompetence pracovní
  - žák využívá znalosti k vlastnímu rozvoji a k přípravě na budoucnost
  - žák je veden k účelnému využívání pomůcek a techniky
- ▶ Kompetence k učení
  - žák zdůvodní poučení z historie pro současnost
  - žák posuzuje získané informace, nalézá souvislosti
- ▶ Kompetence komunikativní
  - žák dokáže diskutovat a obhájit svůj názor
  - žák toleruje názory druhých
  - žák se vyjadřuje jazykově správně, přesně, srozumitelně

### ► Kompetence občanské

- učitel vede žáky k pochopení a toleranci
- učitel klade důraz na propojení výuky moderní historie se současnou situací

## Očekávané výstupy

- Formuluje hlavní myšlenky filmů a jiných produktů masmédií, vytvoří otázky a stručné poznámky
- Formuluje dojmy z filmů a filmových ukázek
- Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
- Samostatně interpretuje filmové a televizní zpracování literárních děl
- Rozliší filmovou produkci hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
- Vlastní tvorba: recenze na film, reklama a propagační materiály k filmu, ostatní produkty realizačního týmu
- Vyhledává manipulaci a dokáže se jí bránit
- Kriticky a tvořivě nakládá s médii a jejich produkcí
- Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
- Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

## Učivo

- Vybrané problémy českých dějin 2. poloviny 20. století ve filmu
- Vybrané problémy světových dějin 2. poloviny 20. století ve filmu
- Zfilmované literární předlohy
- Manipulace v produkci masmédií
- Práce v realizačním týmu - pátrání po významných rodácích, místních tradicích

## Příloha č. 3 – Tabulka Seznam nepovinných předmětů na druhém stupni 2016-2017

Doplňující vzdělávací obory – nepovinné předměty	6	7	8	9
Sportovní hry	0+2	0+2	0+2	0+2
Konverzace v anglickém jazyce	X	X	X	X
Cvičení z matematiky	X	X	X	0+1
Přírodopisná praktika	0+1	0+1	0+1	0+1
Cvičení z českého jazyka	X	X	X	X

Nepovinná hudební výchova	1	1	X	X
---------------------------	---	---	---	---

Tato tabulka se každoročně upravuje v závislosti na aktuálních potřebách školy.

#### **Příloha č. 4 - Seznam a hodinová dotace nepovinných předmětů na prvním stupni 2017-2018**

Doplňující vzdělávací obory – nepovinné předměty	1	2	3	4	5
Pohybové hry	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1
Cvičení z českého jazyka	0	0	0	0	0+1
Cvičení z matematiky	0	0	0	0+1	0+1
Sborový zpěv	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1
Výtvarná výchova volitelná	0+1	0+1	0	0	0

#### **Příloha č. 5 - Seznam a hodinová dotace nepovinných předmětů na druhém stupni 2017-2018**

Doplňující vzdělávací obory – nepovinné předměty	6	7	8	9
Sportovní hry	X	X	X	X
Konverzace v anglickém jazyce	X	X	X	X
Cvičení z matematiky	X	X	X	0+1
Přírodopisná praktika	X	X	X	X
Cvičení z českého jazyka	X	X	X	0+1
Nepovinná hudební výchova	X	X	X	X

#### **Příloha č. 6 - Seznam a hodinová dotace nepovinných předmětů na prvním stupni 2018-2019**

Doplňující vzdělávací obory – nepovinné předměty	1	2	3	4	5
Pohybové hry	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1
Cvičení z českého jazyka	0	0	0	0	0+1

Cvičení z matematiky	0	0	0	0+1	0+1
Sborový zpěv	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1

## **Příloha č. 7 - Seznam a hodinová dotace nepovinných předmětů na druhém stupni 2018-2019**

Doplňující vzdělávací obory – nepovinné předměty	6	7	8	9
Sportovní hry	X	X	X	X
Konverzace v anglickém jazyce	X	X	X	X
Cvičení z matematiky	X	X	X	0+1
Přírodopisná praktika	X	X	X	X
Cvičení z českého jazyka	X	X	X	0+1
Nepovinná hudební výchova	X	X	X	X
Španělský jazyk	0+1	0+1	0+1	0+1
Média a my	0+2	0+2	0+2	0+2

Tato tabulka se každoročně upravuje v závislosti na aktuálních potřebách školy.