1. **Vyberte vhodný komunikát:**

Nejsledovanějším pořadem celého letošního Štědrého dne se stala premiérová štědrovečerní pohádka České televize Jak si nevzít princeznu, vidělo ji 62 % všech, kteří měli v danou dobu zapnutou televizi, celkem tedy více než 2,63 milionu diváků, starších 15 let.

Oznámila to Česká televize, jejíž hlavní program ČT1 opanoval všech 10 prvních příček sledovanosti za 24. prosince. Druhou příčku v žebříčku sledovanosti obsadily Tři oříšky pro Popelku (2,3 milionu diváků, podíl na sledovanosti 53,7 %) a třetí Pelíšky (1,8 milionu diváků, share 52,5 %).

Nová štědrovečerní pohádka **Karla Janáka** zaujala nejvíce také dětské diváky, sledovalo ji 261.000 dětí ve věku od 4 do 12 let, s podílem na publiku 70,5 %, Tři oříšky pro Popelku pak 196.000 dětí (share 51,9 %) a třetí v pořadí sledovanosti u dětského publika byl Honza málem králem se 132.000 (share 47,8 %), uvedla Česká televize.

Celodenní podíl ČT na publiku včera přesáhl 51,5 %, v hlavním vysílacím čase činil 61,8 %.

**Zdroj:**

Redakce. Novou vánoční pohádku na ČT1 vidělo 2,1 milionu lidí. In: *Médiář.cz* [online]. 25.12. 2021 12:00 [cit. 2022-01-01].  
Dostupné z: <https://www.mediar.cz/novou-vanocni-pohadku-na-ct1-videlo-2-6-milionu-lidi/>

1. **Cílová skupina:**

7. třída – pro opakování číslic (ale možné opakování vícerých jevů pro 8. i 9. třídu)

1. **Didaktický potenciál:**

Vybraný aktuální komunikát disponuje velkým množstvím číslovek – sice nejsou zastoupeny všechny druhy, ale i tak se s nimi dá pracovat. Ocenit lze např. zápis číslovek pomocí číslic i písmen. Text je také hojný na přídavná jména a přívlastky. Opomenout nelze ani velká písmena (je možné upozornit na Štědrý večer X štědrovečerní, Vánoce x vánoční) a s tím související použitou zkratku ČT.

1. **Zvážení jazykových rovin:**

morfologie – číslovky a jejich tvary; přídavná jména

syntax – přívlastky shodné a neshodné

stylistika – publicistický styl, článek

pravopis – psaní velkých písmen

1. **Návrh směřování, konkrétních úkolů a situací:**

Cílem žáků sedmé třídy je zopakovat si dosavadní poznatky o číslovkách na aktuálním článku.

**Evokační část:**

*Viděli jste novou štědrovečerní pohádku?*

Četba textu.

*Kde byste tento text pravděpodobně mohli najít?* - po odhadech žáků najít článek v jeho celistvé podobě na internetu  
 - žáci by tak viděli např. zvýrazněný titulek

*Znáte ostatní zmíněné filmy? Kolikrát jste už viděli „Popelku“?* - odpověď na poslední otázku by si žáci mohli zaznamenat do sešitu  
 - cíl: zaznamenání dalšího druhu číslovky

*V článku se píše o pohádkách – dokázali byste říct, jakými větami nejčastěji pohádky začínají?*   
 - od žáků chceme dostat odpověď např. za sedmero horami …  
 - cíl: zaznamenání dalšího druhu číslovky

**Opakování základních poznatků:**Slovní druh číslovky – co se pod tímto druhem ukrývá  
 - napsat **ČÍSLOVKY** na tabuli, poté připisovat níže zmíněné  
 (nejen čísla – počty/množství, pořadí, násobnost nebo podíly celků)

*Máme nějaké číslovky v textu?* Zakroužkujte je. (kontrola věta po větě)

Žáci si vlepí do sešitu papír se 4 otázkami (viz níže), které následně vyplní. Poté dostanou pokyn, aby tyto druhy číslovek pojmenovali. Může to sloužit jako shrnující zápis do sešitu.

**Kolik** filmů je celkem zmíněno v textu? 4 -> **číslovky základní**

**Kolikáté** místo v žebříčku obsadila pohádka Jak si nevzít princeznu? 1. / první -> **číslovky řadové**

Za **kolikero** horami a řekami může začínat pohádkové vyprávění? Sedmero, desatero… -> **číslovky druhové**

**Kolikrát** jste už viděli „Popelku“? dvakrát/ 2x , desetkrát/ 10x , tisíckrát 1000x… -> **číslovky násobné**

*Dokážeš vytvořit vlastní otázky týkající se vaší třídy nebo spolužáků (obdobně jako v tabulce)?*  
Kolikátý:  
 - v kolikáté lavici sedí XY?  
 - kolikáté narozeniny bude slavit XY?  
 - kolikátou knížku přečetl XY?

Kolikero:  
 - kolikero párů bot má asi XY?  
 - kolikery klíče ztratila XY?  
 - kolikeré dveře už byly natřeny?

…

*Vyhledej v textu takové číslovky, které jsou zapsány s tečkou.*24. prosince / 261.000 aj.  
 - se žáky budeme řešit význam tečky v obou případech

* *ve věku od 4 do 12 let*   
  (upozornit na zápis 12/dvanácti let, nikoliv 12~~ti~~ let)
* *vidělo ji 62 % všech*   
  (upozornit na mezeru před procenty, zmínit význam zápisu 62%)

*Zapiš dvojím způsobem vzkaz:* Do třiceti / 30 minut budu doma.

Přečti, poté vymysli vlastní větu:  
2 pohádky  
2. pohádky

Všechny číslovky, na které jsme dnes v textu narazili, byly číslovky (UTIRČÉ) \_\_\_\_\_\_\_\_.  
  
Vedle nich však rozlišujeme ještě číslovky (NITUERČÉ) \_\_\_\_\_\_\_\_.  
 - jimi jsou např. několik, mnoho, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ aj.

(poslední cvičení inspirováno učebnicí Hravá čeština 7.)

Pokud by to nebyl případ opakování pouze číslovek (7. třída), mohli bychom text vytisknout pouze s malými písmeny – žáci by tak dělali korekturu malých/velkých písmen.