Kristýna Klepáčková

ČJ - ZSV

Integrovaná didaktika českého jazyka

**Zdroj: Hana, Alena Mornštajnová (kapitola první, strana devět)**

*Komunikát*

Nikdy jsem nepochopila, proč dospělí dětem tvrdí, že se vyplácí být hodný a poslušný. Kdybych byla vzorná dcera, bylo by dnes moje jméno vytesané na náhrobním kameni jako jména maminčiných rodičů – babičky Elsy a dědečka Ervina, kteří umřeli dávno před mým narozením, nebo babičky Ludmily a dědy Mojmíra, u jejichž hrobu jsme s maminkou pokaždé rozsvěceli svíčky v hnědých kelímcích, přestože jsme museli přejít až na horní konec hřbitova. Zatímco moje kamarádky chodily v neděli odpoledne za hezkého počasí na rodinné procházky do parku nebo špacírem po městě, Dagmaru, Otu a mě maminka navlékla do svátečního a vystrkala nás před dveře hodinářství, které kdysi bývalo naše, ale tou dobou už tam tatínek jen směl pracovat za mizerný plat a maminka měla dovoleno v tmavém přízemním krámku zadarmo vytírat pošlapanou podlahu. Každou neděli po obědě maminka umyla nádobí, nasadila si černý klobouček, Otíka posadila do kočárku, nebo, když už byl větší, ho popadla za ruku a nasměrovala nás ke hřbitovu.

*Cílová skupina:*

Základní škola, 6. ročník/ 7. ročník

*Didaktický potenciál*

Úryvek jsem vzala z knížky Hana od české spisovatelky Aleny Mornštajnové. Kromě toho, že je to krásná knížka, kterou bych žákům doporučila (ve vyšším ročníku, ve kterém probírají v hodinách dějepisu holocaust) k přečtení, je tento krátký úryvek bohatý zejména na přídavná jména, kterými bych se v hodině českého jazyka zabývala. Ve vyšším ročníku je úryvek vhodný také k demonstraci přívlastku shodného a neshodného.

*Zvolte jazykové roviny a konkrétní témata*

morfologie= přídavná jména – co jsou to přídavná jména, jak se na ně ptáme, druhy přídavných jmen (měkká, tvrdá, přivlastňovací)

syntax= přívlastek shodný a neshodný

*Navrhněte možná směřování, případně navrhněte konkrétní úlohy, situace...*

*EVOKACE*

Společně si zopakujeme, co jsou to přídavná jména, jak je poznáme, jak se na ně ptáme, s kterým slovním druhem se pojí.

UVĚDOMĚNÍ

Žáci budou mít za úkol, aby přídavná jména v textu vyhledali a podtrhli. Následně je zkusí na základě podobnosti roztřídit do tří skupin (práce ve dvojicích).

REFLEXE

Až budou žáci hotovi, společně si jejich práci zkontrolujeme. Nejdříve bych nechala žáky samotné, aby řekli, podle čeho přídavná jména do tří skupin roztřídili. Kdyby nevěděli, navedla bych je. Je to mnohem efektivnější a účinnější způsob, než jim říct všechno hned na začátku.

* Ve vyšším ročníku by se dal na úryvku demonstrovat přívlastek shodný i neshodný.
* Dala by se napsat slohová práce na téma: Co si o sobě žáci myslí – jakými jsou dětmi. Jestli hodní, vzorní, nebo naopak neposlušní.
* S žáky lze po přečtení úryvku diskutovat také o tom, zda spisovatelku Alenu Mornštajnovou
a její knihu, případně i její další knihy, znají.