**Didaktický potenciál textu**

V infocentru v Kyjově na Hodonínsku si denně letáků a brožur, které zvou třeba k návštěvě funkcionalistických budov nebo vinařských sklepů, turisté rozeberou desítky. „Letáčky vesměs vytváříme sami. Tvoříme si ten obsah, nejlépe totiž víme, co ti turisté chtějí. Grafickou stránku zpracovává grafické studio,“ popsala vedoucí informačního centra města Kyjov Dita Hojačová.

Kyjovská radnice se ale snaží město i jeho okolí propagovat i online, připojila se například k aplikaci, aplikace umí interaktivně vyhledávat a plánovat výlety. „Aplikace Vám ukáže přesně trasu a zajímavá turistická místa, která na ní najdete,“ vysvětlila Dita Hojačová.

Připojení městských stránek k databázi výletů trvalo jen několik minut. Zařídil ho tým vývojářů, vývojáři svou práci prezentují na veletrhu Regiontour v Brně. „Celé to vzniklo z kalendáře, kalendáře prodávají v infocentru, v kalendáři jsou fotky jednotlivých míst, takže my jsme uchopili kalendář a vymysleli jsme podle těch fotek výlet třeba na kole,“ řekl vývojář společnosti Jupigo Tomáš Beňo.

Aplikaci zatím využívá asi šestnáct měst a obcí v celé republice. Podle Pavla Pichlera, který se v cestovním ruchu dlouho pohybuje, by to mohlo být mnohem víc. „Vynikají ta města, kde jsou mladí, tvůrčí lidé, kteří každý den používají chytrý telefon. Pro ně není problém se podívat brýlemi s virtuální realitou,“ řekl ředitel Travelbakers Pavel Pichler.

Zdroj: [web ČT24](https://ct24.ceskatelevize.cz/domaci/2365903-virtualni-realita-pomaha-propagovat-turisticke-cile-letaky-a-brozury-ale-zatim), upraveno

**Didaktický potenciál**

Jedná se o internetový článek, který zpracovává téma do jisté míry zajímavé pro žáky 2. stupně. Jedná se tedy o text, se kterým se žáci mohou v běžném životě setkat.

Hned na první pohled mě zaujalo, že text relativně přesně zobrazuje přímou řeč, která je zde přepsaná i s velkým množstvím ukazovacích zájmen. S textem by se tedy dalo pracovat jak v hodině jazyka, tak i v hodině slohu, kde by žáci mohli daný článek přepsat tak, aby v něm nebyl patrný přepis mluveného projevu.

Cílem hodiny, ve které by byl daný text použitý by tedy bylo uvědomění si funkce zájmen, a to hlavně u těch vztažných, která dělají žákům často potíže a neuvědomují si u nich právě to, že i ona zastupují substantiva. Zároveň bychom se v hodině mohli dotknout i jistých charakteristik mluveného projevu a srovnat je s projevem psaným.

**Cílová skupina**

Vzhledem k učivu zájmen, které se na 2. stupni učí v 6. třídě, bych tento text zařadila právě pro tuto věkovou skupinu.

**Jazykové roviny a konkrétní téma**

Fonetická rovina – případné vyslovení koncovek adjektiv jako -ej a kdy je vhodné tuto koncovku používat a kdy nikoli.

Stylistická rovina – slohový postup a slohový útvar.

Morfologická rovina – zájmena vztažná, ukazovací; přídavná jména a jejich vzory; skloňování cizích a nepravidelných slov a dohledávání v jazykových příručkách (*turisté, centrum*)

Lexikologická rovina – tvorba přídavných jmen ze jmen podstatných (*vinařských, grafické, informační, kyjovská, turistická, městských*) a produktivní přípony; pravopis vlastní jmen (města, příjmení, firmy).

Syntaktická rovina – věta vložená; počet vět v souvětí (např. *Tvoříme si ten obsah, nejlépe totiž víme, co ti turisté chtějí* = krátké souvětí, které ale obsahuje 3 věty*)*; základy větněčlenského rozboru, ale ten spíše až ve vyšších ročnících.

# **Možné směřování hodiny**

Jak jsem již psala výše – v textu mě zaujalo velké množství zájmen vztažných a ukazovacích. Z toho důvodu bych s textem pracovala primárně právě v rámci učiva zájmen.

## **Fáze evokace**

### Opakovací otázky

Vyučující zjišťuje prekoncepty pomocí otázek – žáky losuje pomocí dřívek. Z odpovědí by mohla vzniknout i myšlenková mapa.

Otázky by se týkaly zájmen, jejich druhů, funkce apod.

## **Fáze uvědomění**

### Vztažná zájmena

Žáci by měli za úkol podržené výrazy ve 2. a 3. odstavci nahradit vztažnými zájmeny. Tento úkol by měl vést k uvědomění si funkce zájmen.

### Časování zájmen

Žáci by měli za úkol najít v textu 3 zájmena, která mají odlišný 1. pád od ostatních pádů. Tato zájmena by pak vyčasovala. (*ní, my, ně*)

### Práce ve dvojicích

Tato část už by se netýkala zájmen, ale žáci by v ní měli za úkol ověřit u cizích slov s nepravidelným skloňováním nebo pravopisem správnost tohoto skloňování/pravopisu, či případné dublety v jazykovědných příručkách.

## **Fáze reflexe**

### 3-2-1

Žáci by se opět zaměřili na zájmena a v tomto úkoly by napsali 3 věci, které si v hodině zapamatovali, 2 otázky pro spolužáky a 1 zajímavost.

Tento úkol by mohli postupně přečíst na konci hodiny v rámci shrnutí hodiny, nebo by se s ním mohla začínat hodina další, kde by byla prezentace jednotlivých 3-2-1 využita jako opakování hodiny minulé.