Ve vědeckých řadách se dnes nenajde **osobnost**, která by se odbornou úrovní, pohnutým životním osudem a leskem **mediální** slávy mohla vyrovnat Stephenu Hawkingovi. **Málokomu** se poštěstilo, aby se již za svého života stal **legendou**. Vedle vědeckých úspěchů (je držitelem mnoha vědeckých ocenění a členem řady významných **institucí**), knih, titulů a cen Hawking navíc účinkuje v Červeném trpaslíkovi, Star Treku, v Teorii velkého třesku **aj.**

Nobelova cena sice výjimečnému muži do sbírky schází, ale jinak jde **bezesporu** o jednoho z nejpozoruhodnějších vědců v historii. V roce 1970 **dokazoval**, že celý vesmír funguje podle obecné **teorie relativity** a že musel mít počátek v singularitě. Ve stejné době formuloval **tzv.** druhý zákon dynamiky černých děr, podle kterého se **horizont událostí** nemůže zmenšit. Rovněž silně podpořil slavný výrok, že „černé díry nemají vlasy“, podle něhož lze zmíněné **vesmírné objekty** kompletně **popsat** pouhými třemi vlastnostmi: hmotností, elektrickým nábojem a rotací.

**DIDAKTICKÝ POTENCIÁL A CÍLOVÁ SKUPINA**

Text je sice těžší pro čtení, ale líbí se mi jeho mezipředmětové propojení s fyzikou, neboť jsem nikdy nebyla její fanoušek a tohle mi přijde jako „nenásilná“ forma motivace k tomu vidět fyziku jako něco přínosného, ne jako strašák. Vynikající mi přišlo i velké množství úloh, které lze k takto krátkému textu vymyslet. Jeho hlavním potenciálem je bezpochyby obohacování slovní zásoby, avšak není třeba se omezovat pouze na to. Vnímám ho také jako možnost seznámení se s textem odborného charakteru.

Jako cílovou skupinu volím žáky 7. ročníku, případně 8. ročníku v rámci opakování.

**JAZYKOVÉ ROVINY A KONKRÉTNÍ TÉMATA**

Sloh: typ komunikátu – odborný populárně naučný článek

Morfologie: přídavná jména, číslovky

Lexikologie: obohacování slovní zásoby (přejímání, zkratky, odvozování, skládání apod.)

Stylistika: odstavce

Syntax: přívlastek shodný x neshodný

**NÁVRH MOŽNÉHO SMĚŘOVÁNÍ**

1. **V rámci evokace (a také mezipředmětových vztahů) se můžeme se žáky bavit o tom, zda ví, kdo byl Stephen Hawking – krátká diskuse.**
2. **Můžeme popsat charakter textu – odborný článek. Kde je možno se s ním setkat? Jak se vám četl?**
3. **Následně lze text krásně využít na učivo obohacování slovní zásoby. Do následující tabulky by si mohli psát příklady slov, která obohatila naši slovní zásobu, a toho, jakým způsobem vznikla.**
* **Osobnost, málokomu, dokazoval, horizont událostí, vesmírné objekty, popsat, mediální, istitucí, bezesporu, aj., tzv.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ODVOZOVÁNÍ | SKLÁDÁNÍ | ZKRACOVÁNÍ | PŘEJÍMÁNÍ Z CIZÍCH JAZYKŮ | VZNIK SOUSLOVÍ | PŘENESENÍ VÝZNAMU |
|  |  |   |   |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. **Vhodným cvičením může být i nahrazení cizích slov z textu vhodnými českými synonymy. Kontrolu mohou žáci provést pomocí Slovníku cizích slov.**

Př. titul, formulovat, kompletně, dynamika, historie, objekt apod.

1. **Možno v textu hledat i slova mnohoznačná a říkat si všechny jejich významy.** Např. osobnost, legendv, popsat aj.
2. **Vhodné je i vyhledávat přídavná jména a určovat jejich vzory/stupňování. Př. životní osud, mediální sláva, vědecký úspěch, vědecké řady, nejpozoruhodnější.**
3. **Záměna přívlastku shodného na neshodný, změní se tím význam?**

**Ve vědeckých řadách** se dnes nenajde osobnost, která by se mohla vyrovnat Stephenu Hawkingovi. X **V řadách vědců** se dnes nenajde osobnost, která by se mohla vyrovnat Stephenu Hawkingovi.

1. **Podle jakého vzoru skloňujeme číslovku tři? V jakém pádu má výjimku? Jakou další číslovku skloňujeme podle tohoto vzoru?**
* Podle vzoru kost. Výjimka v 7. pádu (třemi – uvedeno v textu).
* Dále tak skloňujeme číslovku čtyři.