



PEDAGOGICKÁ FAKULTA  
Katedra psychologie  
Univerzita Karlova

# Pedagogicko – psychologické portfolio - vstupní informace

## Úkol za předmět Školní poradenské služby

- Vyberte si jeden úkol
- Zpracujte podle zadání
- V rámci předmětu – reflexe (semináře vs. závěrečné setkání)
- Založení do portfolia a další práce s ním dle instrukcí katedry preprimání a primární pedagogiky (vlození do Moodle)

# 1. Třídnická hodina

**Úkol:** Připravte strukturu třídnické hodiny, jejíž cílem bude přijetí žáka se SVP do třídního kolektivu. Bude-li to možné, tak třídnickou hodinu realizujte a reflektujte (ve spolupráci s třídním učitelem).

**Cíl:** Analýza potřeb žáka se SVP ve vztahu k jeho fungování v třídním kolektivu. Návrh třídnické hodiny a její reflexe.

**Metody:**

- ✓ polostrukturovaný rozhovor s třídním učitelem,
- ✓ analýza literatury,
- ✓ vyhledávání vhodných aktivit v práci se třídou,
- ✓ realizace programu,
- ✓ reflexe s třídním učitelem,

**Výstup:** zpracování analytické zprávy o rozsahu 3 až 5 normostran (struktura: úvod, struktura programu, analýza rizik v průběhu realizace, výstupy reflexe s učitelem).

# 1. Třídnická hodina

**Úkol:** Připravte strukturu třídnické hodiny, jejíž cílem bude přijetí žáka se SVP do třídního kolektivu. Bude-li to možné, tak třídnickou hodinu realizujte a reflektujte (ve spolupráci s třídním učitelem..

**Cíl:** Analýza potřeb žáka se SVP ve vztahu k jeho fungování v třídním kolektivu. Návrh třídnické hodiny a její reflexe.

## **Metody:**

- ✓ polostrukturovaný rozhovor s třídním učitelem,
- ✓ analýza literatury,
- ✓ vyhledávání vhodných aktivit v práci se třídou,
- ✓ realizace programu,
- ✓ reflexe s třídním učitelem,

**Výstup:** zpracování analytické zprávy o rozsahu 3 až 5 normostran (struktura: úvod, struktura programu, analýza rizik v průběhu realizace, výstupy reflexe s učitelem).

## 2. Analýza třídní skupiny

**Úkol:** Vypracujte analýzu třídní skupiny, se kterou pracujete v průběhu praxí.

**Cíl:** Prozkoumat vliv struktury třídy na práci s třídní skupinou.

Metody:

Pozorování ve třídě (o hodině vs. o přestávce).

- ✓ Polostrukturovaný rozhovor s třídním učitelem, pracovníkem školního poradenského pracoviště.
- ✓ Analýza dokumentů (např. Škola on-line, Bakaláři, třídní kniha, katalogový lístek).
- ✓ Lze využít výsledky sociometrie, byla-li pracovníkem ŠPP realizována (není nutné ji pro úkol zpracovávat!)

**Výstup:** analytická zpráva

### Struktura analytické práce:

- Historie školní třídy (počet žáků, počet žáků se SVP, proměny třídního kolektivu...)
- Struktura vztahů ve třídě, hybatelé třídního dění (žáci z hlediska sociálního postavení a statusu, výchovná opatření)
- Chování ve třídě (vyučování vs. přestávka, pravidla třídy)
- Zasedací pořádek (jak s ním učitelé pracují?)
- Podoby práce s třídním kolektivem (cíle, četnost, metody, kdo s třídou pracuje?)
- Na čem je třeba pracovat?

### 3. Analýza 2-3 programů na podporu třídních kolektivů

**Úkol: Porovnejte dva až tři programy na budování třídních kolektivů (pozor, program musí být určen pro učitele – ne pro školní psychology/metodiky prevence/školní speciální pedagogy)**

**Cíl: Prozkoumat nabídky programů pro školní kolektivy, porovnat a zobecnit jejich strukturu.**

Metody:

- ✓ rešerše nabízených programů (přehled institucí, které tyto programy nabízí)
- ✓ výběr tří programů (Ideálně pro jednu věkovou skupinu)
- ✓ analýza těchto programů z hlediska: cíle, délky, použitých metod, struktury
- ✓ lze doplnit rozhovorem s učitelem, pokud s nějaký programem pracuje – jeho zkušenosti, percepce účinků, pozitivní aspekty i rizika

**Výstup: analytická zpráva (cca 3-5 stran)**

## 4. Nový žák ve třídě – kazuistická studie

**Úkol:** zpracovat postup učitele při začleňování nového žáka do kolektivu.

**Cíl:** Pojmenovat postup při začleňování nového žáka do třídy

Metody:

- ✓ pozorování
- ✓ rozhovor s učitelem (je-li možné doplnit o rozhovor s rodičem/popř. samotným žákem)
- ✓ analýza školní dokumentace

**Výstup:** analytická zpráva

**Struktura zprávy:** popis nově příchozího žáka, postup učitele při jeho začleňování, prozkoumání postupu, který volí škola při přijímání nového žáka, potřeby učitele při přijímání žáka, čeho se učitelé obávají při příchodu nového žáka, příprava třídy na nového spolužáka, kazuistika – představení žáka, motivace ke změně školy, co pomohlo

## 5. Spolupráce pracovníka ŠPP a učitele ve prospěch třídy

**Úkol:** zpracovat přehled spolupráce pracovníka ŠPP a třídního učitele – jaká témata ve vztahu ke třídě mohou být řešena, jakým způsobem?

**Cíl:** Získat přehled o možných formách spolupráce mezi třídním učitelem a pracovníkem ŠPP ve prospěch třídy

Metody:

- ✓ analýza dokumentů školy (ŠPP, školní řád, vymezení činností ŠPP aj.)
- ✓ rozhovor s učitelem, rozhovor s pracovníkem ŠPP
- ✓ pozorování realizovaných aktivit

**Výstup:** analytická zpráva