**Výuková situace na téma: PŘÍVLASTEK**

Zdislava Dudková

Očekávaný výstup dle RVP ZV:

* *ČJL-9-2-06 (žák) rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí*

Cíle:

1. Žák si uvědomí funkci přívlastku a tuto znalost aplikuje v příslušných cvičeních.
2. Žák rozliší přívlastek shodný od přívlastku neshodného.
3. Žák si uvědomí variantnost pozice přívlastku shodného a neshodného (ve vztahu k podstatnému jménu) ve větě.
4. Žák pozná významové rozdíly, které mohou vzniknout při převádění přívlastku neshodného na shodný a opačně.

Předpokládaný ročník: 6./7. ročník

Výuková situace:

EVOKACE

1. Rozdáme žákům text s vynechanými přívlastky, žáci se pokusí doplnit slova na vynechaná místa v textu (ještě nevědí, že se jedná o přívlastky). Poté, co žáci cvičení vypracují, si doplněná slova společně přečteme. (Žáci si také mohou přečíst doplněná slova nejprve ve dvojicích.)

*Před \_\_\_\_\_\_\_\_\_ lety u nás začal bydlet \_\_\_\_\_\_\_\_\_ student. Vůbec se nám nedařilo správně vyslovovat \_\_\_\_\_\_\_\_\_ jméno, ale jemu to nevadilo. Dovolil nám, ať mu prostě říkáme Erik.*

*Vymalovali jsme pro něj \_\_\_\_\_\_\_\_\_ pokoj, koupili jsme \_\_\_\_\_\_\_\_\_ koberce a nábytek, zkrátka jsme se snažili zajistit mu \_\_\_\_\_\_\_\_\_ pohodlí. Takže nedokážu říct, proč si Erik vybral ke spánku i k učení zrovna \_\_\_\_\_\_\_\_\_ spíž.*

*(Převzato z knihy „Erik“ od Shauna Tana, upraveno.)*

Předpokládané odpovědi žáků: *mnoha, dvěma,…; jeden, americký,…; jeho; obývací, dětský,…; pěkné, nové,…; co nejvíc, hodně,…; malou, kuchyňskou* apod.

Slova, která jsou napsaná v originále: *několika; zahraniční; jeho; volný; nové; všechno; naši.*

UVĚDOMĚNÍ SI VÝZNAMU INFORMACÍ

1. Zeptáme se žáků, zda slova, která do textu doplňovali, nějak souvisí s jinými slovy v textu. Společně se pokusíme přijít na to, že doplněná slova souvisí s podstatnými jmény. (Můžeme pracovat buď všichni dohromady, nebo žáky rozdělíme do dvojic či menších skupinek, abychom zvýšili pravděpodobnost, že se zapojí všichni žáci. V případě rozdělení žáků do dvojic/skupinek poté provedeme společnou diskuzi nad daným problémem.)

Předpokládané odpovědi žáků: *souvisí se slovy „lety“, „student“,…; souvisí s podstatnými jmény* apod.

1. Zeptáme se žáků, zda je nějaký rozdíl mezi tím, když řekneme, že *k nám přijel student*, a mezi tím, když řekneme, že *k nám přijel např. zahraniční student, americký student* apod. Žáci by měli přijít na to, že v prvním případě nevíme ke studentovi nic bližšího, kdežto ve druhém případě se dozvíme alespoň to, že je *ze zahraničí*, *z Ameriky* apod. Společně si řekneme, že se jedná o *přívlastek*, což je *větný člen*, díky němuž se můžeme dozvědět bližší či přesnější informaci o podstatném jménu. (Opět je možno žáky nejprve rozdělit do dvojic či menších skupin.)
2. Požádáme žáky, aby doplnili přívlastek *zahraniční* do následujících vět (žáci pracují samostatně):

*Přijel k nám \_\_\_\_\_\_\_\_ student.*

*Těším se na \_\_\_\_\_\_\_\_ studenta.*

*Pojedu naproti \_\_\_\_\_\_\_\_ studentovi.*

*Dnes jsem potkal \_\_\_\_\_\_\_\_ studenta.*

*Slyšel jsi už o tom \_\_\_\_\_\_\_\_ studentovi?*

*Včera jsem byl na obědě se \_\_\_\_\_\_\_\_ studentem.*

1. Zeptáme se žáků, zda můžeme říct *zahraniční student* ještě i jinak (aby ovšem význam zůstal stejný).

Předpokládané odpovědi žáků: *student ze zahraničí*.

1. Požádáme žáky, aby tentokrát doplnili do vět slovní spojení *ze zahraničí*. (Opět se jedná o samostatnou práci.)

*Přijel k nám student \_\_\_\_\_\_\_\_.*

*Těším se na studenta \_\_\_\_\_\_\_\_.*

*Pojedu naproti studentovi \_\_\_\_\_\_\_\_.*

*Dnes jsem potkal studenta \_\_\_\_\_\_\_\_.*

*Slyšel jsi už o tom studentovi \_\_\_\_\_\_\_\_.*

*Včera jsem byl na obědě se studentem \_\_\_\_\_\_\_\_.*

1. Zeptáme se žáků, zda si všimli nějakého rozdílu mezi doplněnými tvary slova *zahraniční* a doplněným slovním spojením *ze zahraničí*. (Můžeme pracovat všichni dohromady, nebo žáky rozdělíme do dvojic.) Žáci by měli přijít na to, že v prvním případě se tvar slova mění, ve druhém případě zůstává ve všech pádech stále stejný. Společně si řekneme, že se jedná o dva druhy přívlastku – o *přívlastek shodný*, který se shoduje s podstatným jménem, jež rozvíjí, v rodě, čísle a pádě, a *přívlastek neshodný*, který se s podstatným jménem v rodě, čísle a pádě neshoduje.
2. Aby si žáci nevytvořili mylnou poučku o tom, že přívlastek shodný stojí vždy *před* podstatným jménem, ukážeme jim na následujícím textu, že přívlastek shodný může stát také *za* podstatným jménem (žáci by měli přívlastek shodný sami odhalit). Můžeme se jich nejdřív zeptat, zda by sami přišli na to, jestli může v některých případech stát přívlastek shodný i *za* podstat. jménem.

*Pštros dvouprstý žije v oblasti afrických savan a polopouští jižně od Sahary. (…) V jihoamerických savanách přebývá nandu pampový. (…) Emu hnědý se vyskytuje v Austrálii.*

*(Převzato z učebnice přírodopisu pro 7. ročník, nakladatelství Fraus, s. 56.[[1]](#footnote-1))*

*Na jaře kvetou léčivé byliny, mezi které patří například prvosenka jarní či smetánka lékařská.*

1. Požádáme žáky, aby převedli přívlastky shodné na přívlastky neshodné a opačně. Zeptáme se jich, zda všude po převedení zůstává význam stejný, nebo zda se v některých případech změnil.

*polévka z kuřete –*

*potraviny bez obalu –*

*okno do světa –*

*francouzské brambory –*

*dřevěný stůl –*

*zlaté srdce –*

(V případě výrazu *okno do světa* můžeme se žáky probrat, zda výraz nepotřebuje nějaké další doplnění, např. *okno do světa showbyznysu*, případně si můžeme ukázat příklad takového doplnění, které není možné použít, protože by nedávalo smysl. Může se stát, že žáci nebudou vědět, jak tento neshodný přívlastek převést na přívlastek shodný, protože výraz *světové okno* se nepoužívá. I to je vhodné se žáky probrat. *U* *francouzských brambor* si můžeme společně říct, v jakém případě zůstává význam po převedení na *brambory z Francie* stejný, a v jakém případě se naopak liší.)

REFLEXE

1. Žáci vypracují následující cvičení:
   1. **Vyhledej** v textu **přívlastky** a **vyznač** je libovolnou barvou. (*Jedná se o první sloku textu písně Balič novodobý, kterou nazpíval Zdeněk Piškula.* ☺ Text napsala Marie Ulehlová.)

*Každý ráno, hned jak vstanu,  
rozešlu selfie v županu  
a pak čekám lajků stovky  
u svý nový profilovky.*

(Správná odpověď: *každý*, *v županu*, *lajků*, *svý*, *nový.*)

* 1. Podívej se na vyznačené přívlastky ve cv. 1 a **rozhodni**, zda se jedná o **přívlastky shodné**, nebo **neshodné**.

(Správná odpověď: *každý* = přívl. shod., *v županu* = přívl. neshod., *lajků* = přívl. neshod., *svý* = přívl. shod., *nový* = přívl. shod.)

* + - U neshodného přívlastku *lajků (stovky)* upozorníme žáky na to, že přívlastek neshodný nemusí nutně stát pouze *za* podstatným jménem, ale i *před* ním – zvláště v poezii. (Dalším takovým příkladem může např. být text naší *české hymny* – např. *v sadě skví se* ***jara*** *květ*.)
  1. Napiš ke **každému** podstatnému jménu vždy **jeden** **přívlastek shodný** a **jeden přívlastek neshodný**.

*kamarádka* –

*spolužák* –

*omáčka* –

*židle* –

*dům* –

*řetízek* –

Zdroje:

TAN, S. *Erik*. Zlín: Kniha Zlín, 2011.

ŠTĚPÁNÍK, S., ŠMEJKALOVÁ, M. *Průvodce začínajícího češtináře.* Praha: Univerzita Karlova - Pedagogická fakulta, 2016.

PELIKÁNOVÁ, I., ČABRADOVÁ, V. a kol. *Přírodopis 7. Hybridní učebnice pro základní školy a víceletá gymnázia. Nová generace.* Plzeň: Fraus, 2021.

Text písně *Balič novodobý* od autorky Marie Ulehlové, který je k nalezení např. na této webové stránce: <https://www.karaoketexty.cz/texty-pisni/zdenek-piskula/balic-novodoby-714776>

Česká hymna

1. Pokud tuto výukovou situaci provádíme v 6. ročníku, bylo by vhodnější vybrat text spíše z učebnice přírodopisu pro 6. ročník. [↑](#footnote-ref-1)