***VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek. (RVP ZV str. 59)***

1. **Úloha B**
2. Napiš 4 typické projevy chování extroverta.

Navazování nových známostí,
sdělování vlastních emocí a názorů,
je rád středem pozornosti,
rád se zapojuje do výzev a nových aktivit

1. Napiš 4 typické projevy chování introverta.

Straní se kolektivu
není příliš komunikativní
hůře navazuje nové kontakty
nezačíná mluvit sám od sebe a čeká až bude dotázán

1. Uveď příklad profese, kde může být výhodou být extrovertem? Vysvětli, v čem tuto výhodu vidíš?

Realitní makléř, vedoucí pracovník - komunikativnost

1. Vyber ze seznamu uvedených profesí ty, pro které je bezpodmínečným předpokladem citová stabilita a racionální (uvážlivé) rozhodování.
* *voják, hudebník, policistka, moderátor, programátorka, herečka, záchranář, prodavačka, chirurg, tanečnice, řidič autobusu.*
* Které další příklady profesí vás napadají? Dispečer letového provozu, krizový manažer
1. Z uvedeného seznamu profesí vyber ty, u kterých je předností zvýšená citlivost spolu s intenzivním prožíváním emocí.

Hudebník, herečka, terapeut, tanečnice

1. Která profese tě do budoucna láká?

Učitel

1. Které charakteristiky na stupnici extroverze – introverze by mohly být pro tebe při výkonu této profese výhodou?

Spíše extrovert – komunikativnost, schopnost bavit a zaujmout třídu

1. Které charakteristiky na stupnici emoční stability (mírné intenzity emocí) – emoční lability (vyšší intenzity prožívání emocí) by mohly být pro tebe výhodou?

Zlatý střed

1. Které další předpoklady a vlohy jsou pro tuto profesi potřebné?

Schopnost formulovat myšlenku, zájem o bližní, empatie, autorita

1. Které vlastnosti by mohly být překážkou? Jak byste mohli tyto překážky překonávat?
přecitlivělost, vztahovačnost, panovačnost

**Didaktická zpětná vazba: napište, které cíle konkrétně tato úloha naplňuje nebo hodnotí?**

Aplikace kognitivních znalostí z psychologie. Introspekce vlastních cílů a předpokladů.

***VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru (RVP ZV str. 59)***

**2.Úloha B**

1. Přečti si následující text a vypracuj úkoly pod ním.

*Davidovi je 13 let, rád čte dobrodružné příběhy a představuje si, co všechno by chtěl zažít. Ve skutečném životě ale moc podnikavý není, je spíš nerozhodný a nevěří si. U žádného sportu zatím nevydržel, nic jej nebavilo tak, aby mu to stálo za námahu. Většinu volného času tráví doma, má rád své pohodlí. David je spíš uzavřený, ostýchavý, ale ve třídě si dobře rozumí s Ondrou a Martinem. Jako kamarád je dobrosrdečný a spolehlivý. Ondra a Martin jsou skauti a mají zkušenosti s  výpravami do přírody. Na jaře Davidovi nabídli, jestli nechce jet s jejich oddílem na pět dní na letní přechod Šumavy. Vše potřebné si ponesou s sebou, spát budou ve stanu na vyhrazených nocovištích, vařit si budou také sami. Měli by se spolu domluvit, jaké potraviny kdo ponese, o stan se budou střídat. Plánují denně ujít asi 15 km, váha batohu bývá kolem 13 kg. Rodiče Davidovi slíbili, že ho na cestu vybaví, ale chtějí, aby si vše dobře rozmyslel.*

1. Ve dvojici doplňte tabulku kladů a záporů, nad kterými může David uvažovat, když se rozhoduje, zda se cesty zúčastní.

|  |
| --- |
| **Letní přechod Šumavy** |
| **DŮVODY PRO (KLADY)** | **DŮVODY PROTI (ZÁPORY)** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. Vypiš Davidovy vlastnosti, o kterých se píše v textu. Podtrhni vlastnosti, které mu budou na výpravě pomáhat, a zakroužkuj ty, které mohou přinášet problémy.
2. Vyber si jednu ze situací, které by mohly nastat, a objasni, o co v situaci jde a proč k této situaci došlo.
3. *David nese stan, jeho batoh je příliš těžký, už nemůže.*
4. *V noci je Davidovi zima, budí se a ráno je nevyspalý.*
5. *Davida nebaví pořád chodit, má zlost a dráždí ho dobrá nálada ostatních.*
6. Ve dvojicích si představte svůj pohled na situace a společně odpovězte na níže uvedené otázky.
7. Kdo má situaci řešit?
8. Co může Davidovi pomoct?
9. Jak by se dalo této situaci předejít?

**Didaktická zpětná vazba: napište, které cíle konkrétně tato úloha naplňuje nebo hodnotí?**