**Výuková situace – Předmět**

**Marie Ročovská**

**Učivo dle RVP ZV:** *tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov* a *skladba – výpověď a věta, stavba věty*

**Očekávaný výstup dle RVP:**

ČJL - 9-2-06 - rozlišuje významové vztahy jednotek ve větě a v souvětí

**Situace:** 6. ročník ZŠ

**Téma:** Předmět

**Cíle hodiny:**

* Žák rozpozná předmět
* Žák rozlišuje pád předmětu
* Žák rozezná funkci předmětu
* Žák použije předmět ve svém písemném projevu
* Žák použije předmět ve správném pádu.

––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––

**Tabule**

* **O Jirkovi** už jsme slyšeli.
* Taťka naštípal **dřevo** sekerou.
* Šel jsem **s ním** do kina.
* V dnešním zápase potřebujeme **vyhrát**.
1. Ve větách jsou zvýrazněná slova. Vymyslete otázky na základě věty, aby tato slova byla odpovědí. (př. Karel kamarádí **s Tomášem.** – S kým kamarádí Tomáš?)
2. Co mají všechny otázky společného?

**Pracovní list**

1. V pátek rozhodla maminka, že o víkendu pojedeme k babičce na chalupu. V sobotu ráno jsme sedli do auta a vydali se k ní. Během cesty jsme poslouchaly rádio, hrály v něm české písničky, a tak jsme je zpívali. Když jsme přijeli na chalupu, babička nás překvapila bohatým obědem. Pak se ukázal pravý důvod, proč jsme přijeli. Děda potřeboval pomoct. Vymyslel si, že vykope jezírko. Připravil lopaty, rýče a motyky. Jenže si poranil záda, a proto jsme museli přijet my a nahradit tak zraněného dědu. Společně jsme pak i bez dědy jezírko udělali
2. Co poslouchali v autě?
3. Co si v autě zpívali?
4. Čím babička překvapila rodinu?
5. Co potřeboval děda?
6. Co chtěl děda vykopat?
7. Koho nebo co děda připravil?
8. Co si děda poranil?
9. Koho museli nahradit?
10. Bez koho vykopali jezírko?
11. Co vykopali?

Instrukce k odpovědím:

1. Odpovídejte celou větou. (př. Co poslouchali v aute? – Poslouchali rádio)
2. Odpovědi naleznete v textu.
3. Poté určete pády ve svých odpovědích.
4. Vymyslete v textu další otázky?
* zde bychom se mohli dostat k problematice ke komu pojedou/kam pojedou, do čeho sedli/ kam sedli atd.
1. Doplňte předmět ve správném pádě a následně určete jakém pádě dané podstatné jméno nebo zájmeno je.

Ron mával kouzelnou \_\_\_\_\_\_\_\_(hůlka), protože chtěl přeměnit \_\_\_\_\_\_\_ (myška) v \_\_\_\_\_\_ (sklenice). Ale nedařilo se \_\_\_\_\_\_ (on) to, protože jeho hůlka byla zničená. Zlomila se \_\_\_\_\_ (on). Místo \_\_\_\_\_\_ (myška) tak vykouzlil pouze velký smradlavý \_\_\_\_\_ (oblak). Všichni v jeho \_\_\_\_\_\_\_\_ (blízkost) urychleně opustili svoje \_\_\_\_\_\_ (místo).

1. Přečtěte si následující věty. Pokuste se roztřídit předměty podle podobnosti. Pomoci by vám měla i znalost podobného, resp. stejného dělení u podmětu. Práce ve dvojicích.

Maminka nakoupila jablkem a hrušky. Včera jsem si umyl horské kolo. Miluji oříšků. Pejsek a kočička vařili dortu. Šel jsem ke kamarádovi. Babička uvařila moc dobrý obědu. Učesala jsem si své dlouhé vlasy nový hřeben. Koupil jsme dárek Pepovi i Karlovi. Půjčíš mi tu nová knížka? Zdál se mi sen. Nemám hlad. Stál na zahradě. O Jeníček a Mařenka je hezká pohádka.

1. Najděte ve větách chybně napsaná slova. Opravte je, aby věty dávaly smysl.
2. Slova, která jste opravovali, jsou jaký větný člen?
3. Nachází se předmět v každé z vět?
4. Rozhodni, zda může sloveso mít více předmětů v různém pádě. Uveď příklad (svůj či z výše napsaných vět)
5. Popiš situaci v následujících větách.
	1. Zakryl jsem písek plachtou. x Zakryl jsem plachtu pískem.
6. Napište vypravování (8-10 vět) na téma, co jste dělali o víkendu.

(Domácí úkol na další hodinu)

S tímto textem bych pak pracovala v další hodině, kdy by ve dvojicích pracovali na svých textech, hledali předměty, určovali, v jakém jsou pádě (případně zda jsou ve správném pádě v závislosti na slovesu).

1. **Předmět**
* Ptáme se na něj \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ otázkou kromě \_\_\_\_\_\_\_\_
* Závisí na \_\_\_\_\_\_\_\_
* Může být vyjádřen: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, zájmenem nebo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Předmět se často zaměňuje s podmětem nebo s PU. Abychom je rozlišili, je třeba se na každý větný člen správně zeptat!

Toto by sloužilo jako opakování a zároveň krátký zápis do sešitu.