**Mám rád své kamarády**

**Měsíc:** Září  
**Podtéma:** Kdo je kdo, Pomáháme si, Kamarádi z celého světa

**Klíčové kompetence:** spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, dovede využít informativní a komunikativní prostředky, přemýšlí nad pocity a emocemi ostatních, napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které́ nachází́ ve svém okolí́

|  |  |
| --- | --- |
| Dílčí vzdělávací cíle | Nabídka denních činností |
| Dítě a jeho tělo   * rozvoj a užívání všech smyslů * rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky | -hudebně-pohybové aktivity (píseň Vláček)  -vybarvování tematických obrázků  -stavění z různých druhů stavebnic  -artikulační a dechová cvičení  -přetahovaná, zrcadlové pohyby s kamarádem  -kresba kamaráda naproti, kresba se zavázanýma očima  -vystřihování vlastní postavičky – následné připojení do papírového řetězu z postaviček ostatních dětí ze třídy |
| Dítě a jeho psychika   * rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních * rozvoj tvořivosti * posilování přirozených poznávacích citů | -povídáme si o našich kamarádech, paní učitelka pokládá otázky  -poslech pohádky O veliké řepě  -pexeso s fotkami dětí  -vytvoření koláže o jednom z kamarádů ve třídě (co má rád, oblíbená barva, jídlo..) |
| Dítě a ten druhý   * seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému * vytváření prosociálních postojů * rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních * rozvoj kooperativních dovedností | -vytvoření společných pravidel ve třídě (5 pravidel, 5 symbolů, které je vystihují)  -tichá pošta  -kooperativní pohybové hry, spolupráce ve skupinkách  -společenské hry  -pantomima, děti v kroužku a hádají  -Jak se jmenují moji kamarádi ve třídě? (seznamovací hra) |
| Dítě a společnost   * poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření vrámci přirozeného sociokulturního prostředí * vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu * vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností | -čtení knihy Chameleon Leon (přiřazování barev k jednotlivým emocím, které Chameleon Leon cítí)  -Kamarád Alan z Afriky a Artur ze Severního pólu (obrázky) - kde je Afrika, Jak se bydlí v Africe, chodí tam do školy? Typické jídlo?  -práce a seznámení s atlasem světa |
| Dítě a svět   * poznávání jiných kultur * seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu | -Kimova hra (s předměty z různých zemí)  -Kde bydlím a s kým bydlím? (kresba)  -hledání pokladu na zahradě (poznávání zahrady)  -procházky po okolí |