**Mám rád své kamarády**

**Měsíc:** Září
**Podtéma:** Kdo je kdo, Pomáháme si, Kamarádi z celého světa

**Klíčové kompetence:** spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, dovede využít informativní a komunikativní prostředky, přemýšlí nad pocity a emocemi ostatních, napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které́ nachází́ ve svém okolí́

|  |  |
| --- | --- |
| Dílčí vzdělávací cíle | Nabídka denních činností |
| Dítě a jeho tělo* rozvoj a užívání všech smyslů
* rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
 | -hudebně-pohybové aktivity (píseň Vláček) -vybarvování tematických obrázků-stavění z různých druhů stavebnic-artikulační a dechová cvičení-přetahovaná, zrcadlové pohyby s kamarádem-kresba kamaráda naproti, kresba se zavázanýma očima-vystřihování vlastní postavičky – následné připojení do papírového řetězu z postaviček ostatních dětí ze třídy |
| Dítě a jeho psychika* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních
* rozvoj tvořivosti
* posilování přirozených poznávacích citů
 | -povídáme si o našich kamarádech, paní učitelka pokládá otázky-poslech pohádky O veliké řepě-pexeso s fotkami dětí-vytvoření koláže o jednom z kamarádů ve třídě (co má rád, oblíbená barva, jídlo..) |
| Dítě a ten druhý* seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
* vytváření prosociálních postojů
* rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
* rozvoj kooperativních dovedností
 | -vytvoření společných pravidel ve třídě (5 pravidel, 5 symbolů, které je vystihují)-tichá pošta-kooperativní pohybové hry, spolupráce ve skupinkách-společenské hry-pantomima, děti v kroužku a hádají-Jak se jmenují moji kamarádi ve třídě? (seznamovací hra) |
| Dítě a společnost* poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření vrámci přirozeného sociokulturního prostředí
* vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu
* vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
 | -čtení knihy Chameleon Leon (přiřazování barev k jednotlivým emocím, které Chameleon Leon cítí)-Kamarád Alan z Afriky a Artur ze Severního pólu (obrázky) - kde je Afrika, Jak se bydlí v Africe, chodí tam do školy? Typické jídlo? -práce a seznámení s atlasem světa  |
| Dítě a svět* poznávání jiných kultur
* seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
 | -Kimova hra (s předměty z různých zemí)-Kde bydlím a s kým bydlím? (kresba)-hledání pokladu na zahradě (poznávání zahrady)-procházky po okolí |