

Individuální vzdělávací plán



IVP

- PODPŮRNÉ OPATŘENÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI a žáků NADANÝCH
- podpůrné opatření = úpravy ve vzdělávání - odpovídají zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí dítěte...





IVP = závazný dokument

IVP se stanoví podle potřeby pro integraci žáka.

Můžeme integrovat jednoho žáka nebo celou skupinu.

- Vychází ze ŠVP konkrétní školy a ze závěru jednotlivých vyšetření:
 - Speciálně pedagogické vyšetření
 - Psychologické vyšetření
 - Registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost a další
- IVP je součástí dokumentace žáka

VÝZNAM

- ✓ ZAJISTIT DÍTĚTI VZDĚLÁVACÍ PÉČI, JAKOU VYŽADUJE S OHLEDEM NA SVÉ VZDĚLÁVACÍ POTŘEBY (např. podpora oblastí, kde je oslabení nebo výrazné nadání)

PŘÍNOS

- ✓ Příblížit se k jeho úrovni
- ✓ Individuální tempo
- ✓ Povinnost školy sestavit IVP i pro nadané děti



Sestavení IVP

- ZPRACOVÁVÁ ŠKOLA na základě:
 - a) DOPORUČENÍ ŠKOLSKÉHO PORADENSKÉHO ZAŘÍZENÍ (PPP, SPC)
 - b) ŽÁDOSTI ŽÁKA nebo ZÁKONNÉHO ZÁSTUPECE nezletilého žáka
- bez zbytečného odkladu (do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost)
- doplňován a upravován v průběhu celého šk. roku podle potřeb žáka
- škola SEZNÁMÍ VŠECHNY VYUČUJÍCÍ ŽÁKA, žáka a příp. zákonného zástupce nezletilého žáka + podpisy.
- školské poradenské zařízení se školou sleduje a vyhodnocuje naplňování IVP
- údaje:
 - poskytovaná podpůrná opatření (druhy, struně)
 - údaje o žákovi
 - údaje o pedagogických pracovnících, kteří vzdělávají žáka
 - jméno pracovníka PPP / SPC
- obsahuje INFORMACE o:
 - a) úpravách obsahu vzdělávání žáka (=učiva)
 - b) časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání
 - c) úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka
 - d) případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka

VYPLNĚNÝ IVP - vzor

I. Vyplní škola:

Škola	Základní škola
-------	----------------

Individuální vzdělávací plán

Jméno a příjmení žáka/žákyně	Jakub Novák		
Datum narození	22. 9. 2002	Bydliště	
Třída	druhá		
Školní rok	2010/2011		

Rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka/žákyně podle IVP ze dne	1. 9. 2010
---	------------

Zdůvodnění
(informace o schopnostech žáka/žákyně, důvody k integraci žáka/žákyně, specifika chování a sociální vztahy, postoj rodičů)

Zpráva o žákovi/žákyni:

- důvodem k vypracování IVP pro žáka je závažné tělesné postižení – Spinální muskulární atrofie I. typu – a z toho vyplývající vzdělávací potřeby a míra podpůrných opatření
- **intelektové charakteristiky a projevy**

Intelekt je v pásmu průměru, úroveň vědomostí zcela odpovídá věku. Komunikace je nonverbální (kvůli připojení na ventilátor od 6-ti měsíců se aktivní řeč nerozvinula). Chlapec mluvené řeči rozumí, přiměřeně reaguje na slovní, zrakové i sluchové podněty, rozumí plně všem instrukcím. Sluchem vnímá bez problémů, pohotově reaguje. Zrakové vnímání je za užití brýlové korekce rovněž velmi dobré. Chlapec je pozorný. Ochota plnit úkoly a spolupracovat je závislá na stupni únavy. Pokud je chlapec odpočínutý, je velmi snaživý. Pokud je ale unavený, je přirozené, že pozornost slábne a je nutno např. na chvíli změnit činnost. Velmi důležitá je také motivace, kterou je pro chlapce vlastní výtvar (obrázek, výrobek), pochvala od rodičů nebo např. koupě nové knihy. Úkoly plní chlapec se zájmem, vytrvalost závisí na motivaci. Na úspěch reaguje chlapec kladně, je to pro něj významný motivační činitel. Co se týká rychlosti pracovních postupů, je chlapec schopen reagovat velmi rychle a pohotově. Pouze výjimečně je nutno dopomoci, pobídnout, popř. zopakovat požadavek, otázku. Při pohybově nenáročných činnostech dochází k únavě pomaleji, ale sebemenší tělesný pohyb je pro chlapce vzhledem k postižení velmi unavující.

Myšlení je konkrétní, rychlé a správné, je patrné vyvozování a logické zdůvodňování. Chlapec je schopen také práce s abstraktními pojmy. Představivost je dobře rozvinutá, v žádném případě nesplývá nebo není zaměňována s realitou. Co se týká grafického projevu, napodobí chlapec čáru, linie jsou však roztřesené. Pokud je odpočínutý, je schopen např. i vybarvovat obrázky ovšem se speciálním nastavením podkladu nebo papíru do pro něj přijatelné polohy a vzdálenosti. Při hrách, různých aktivitách i při učebním procesu je chlapec velmi snaživý a aktivní, dobře spolupracuje. Jeho oblíbenou činností je čtení – nejraději má když mu někdo předčítá knihy s obrázky. Pokud se chlapci některá aktivita nelíbí, vyčteme to ihned z jeho mimických projevů. Nesnáze překonává dobře, je velmi podporován oběma rodiči.

• sociální charakteristiky a projevy

Sociální kontakty navazuje chlapec bez problémů a spontánně. V případě, že jsou děti, nebo dospělí seznámeni se způsobem dorozumívání, je s nimi chlapec schopen komunikovat. V dětském kolektivu pobývá chlapec velmi rád. Na nové prostředí jsou reakce pozitivní, chlapec rád jezdí na výlety, návštěvy, dovolené. Potřeba sociálního kontaktu je nevyhnutelná, protože je chlapec kvůli postižení zcela nesamostatný. Je nutná 24 hodinová péče a pomoc, kterou zajišťují oba rodiče. Na matku, která je s chlapcem doma, je velmi fixovaný. Otec chodí do práce, ale chlapec se na něj vždy velmi těší. Celkově má dítě s rodiči velmi srdečný a blízký vztah, je na nich citově závislý, bezmezně jim důvěřuje. Velmi blízké vztahy jsou nastoleny i se vzdálenější rodinou a také s okolím nejbližších přátel, kteří rodině pomáhají. Chlapec si je vědom pocitu vlastní nedostačivosti, se svým postižením je smířen, naučil se ale velmi dobře navázat kontakty a přijímat pomoc od okolí, se kterým bez problémů spolupracuje.

• tělesné charakteristiky a projevy

Chlapec je vzhledem ke svému postižení imobilní, většinu dnes tráví na speciálně upraveném polohovacím lůžku. Rodiče ovládají správné polohování a používání rehabilitačních a kompenzačních pomůcek. Trup je nestabilní, je nutno jej vždy zajistit, i hlavičku je nutno polohovat s dopomocí. Chlapec sedí s oporou, nejčastěji ve speciálně upraveném vozíku s ortézou na míru, kde je možná naprosto vyhovující fixace trupu. Tento vozík užívá chlapec mimo jiné také při vzdělávání. Venku se chlapec pohybuje ve speciálně upraveném kočáře rovněž s ortézou pro fixaci trupu. Koordinace horních končetin je narušena, ale díky lékům a pravidelným rehabilitacím je možno pozorovat drobná zlepšení projevující se např. v pohyblivosti ruky v předloktí. Použití pravé nebo levé ruky závisí na tom, na které straně při lehu je chlapec momentálně otočen, ale je schopen užívat jak pravou tak levou ruku. Nastavení poloh dolních nebo horních končetin je možno za pomoci polohovacích pomůcek. Opozice palce je špatná, úchop je používán prstový, ale zde je patrná neobratnost, která je mimovolní a závislá na typu postižení. Síla stisku je velice nepatrná. Chlapec dýchá za podpory plicního ventilátoru pomocí tracheostomie. Čelist je nepohyblivá, patrný je také nedostatečný retní uzávěr. Kvůli diagnóze chlapec také není schopen polykat, je zřetelná salivace a nutné pravidelné odsávání. Dítě je krmeno matkou, potravu přijímá přes gastrostomickou trubici. Sleduje v celém rozsahu zorného pole, na levém oku je patrný lehký konvergentní strabismus.

- emocionální charakteristiky a projevy**

Chlapec je velmi klidný a rozvážený. Dobře se adaptuje na nové prostředí i na nové lidi. Jednou z jeho nejsilnějších charakterových vlastností je určitě trpělivost a schopnost sebeovládání. Je velmi snaživý. Mezi svými vrstevníky je rád, k dětem se chová hezky, nečiní mu problém půjčovat své hračky nebo knihy. Pochvala působí na chlapce jako velmi účinný a silný motivační činitel k další aktivitě nebo spolupráci. Nejvýznamnějším informačním zdrojem o charakteru emocí a jejich intenzitě je u chlapce mimika. Z mimických projevů lze dobře vyčíst, jestli je vše v pořádku a chlapec je spokojen, nebo jestli se něco děje a nastal problém. Při dobré znalosti jeho mimických reakcí lze pak snadno zjistit, jestli se jedná o problém závažný nebo např. o změnu nálady, rozpoložení nebo o snahu dítěte na něco upozornit – jde např. o zčervenání, slzy, pohyby obočí, svraštění čela apod. Oční kontakt je velmi intenzivní a je hlavním „komunikačním kanálem“. Z očí lze velmi dobře vyčíst, zda je chlapec spokojen, jestli něco potřebuje, jestli je unaven nebo naopak bystrý a soustředěný.

Předměty, jejichž výuka je realizována podle individuálního vzdělávacího plánu	Český jazyk a literatura Matematika Prvouka Anglický jazyk
--	---

Školská poradenská, zdravotnická a jiná zařízení, která se podílejí na péči o žáka/žákyni	<ul style="list-style-type: none"> Speciální pedagogické centrum Dětská lékařka Zdravotní sestra, rehabilitační zdravotní sestra, fyzioterapeut
---	--

II. Vyplní školské poradenské zařízení:

Název a adresa školského poradenského zařízení	Speciálně pedagogické centrum
--	-------------------------------

Výsledky vyšetření žáka/žákyně ve školském poradenském zařízení

Jméno a příjmení žáka/žákyně	Jakub Novák	Bydliště
Datum narození	22. 9. 2002	
Vyšetření dne	12. 6. 2010	
Kontrolní vyšetření dne	leden 2011	

Výsledky vyšetření žáka/žákyně ve školském poradenském zařízení	
Druh a stupeň postižení žáka/žákyně	Jedná se o chlapce s geneticky podmíněným neuromuskulárním onemocněním – spinální svalovou atrofií (SMA) typu I. – tzv. Werdnig-Hoffmanovu chorobu. Jde o závažné tělesné postižení, dítě je zcela imobilní, jeho hybnost je značně omezena. Rozumové schopnosti jsou zcela v rámci průměru. Dítě dýchá s podporou plicního ventilátoru přes tracheostomii, potravu přijímá gastrostomickou trubicí. Verbální komunikace není možná, dorozumívání probíhá náhradní formou – nonverbálně, alternativně. Je nutné polohování a 24 hodinová péče.
Vzdělávací potřeby žáka/žákyně	
Míra podpůrných opatření	<ul style="list-style-type: none"> žák bude zařazen do 2. třídy běžné ZŠ, převážná část výuky však bude realizována v domácím prostředí vzdělávání bude zajišťovat především matka dítěte, pravidelně bude do rodiny docházet třídní učitelka a metodickou podporu bude zajišťovat speciální pedagog z příslušného SPC nad rámec výuky bude k zajištění individuální péče docházet do rodiny třídní učitelka ze ZŠ na 2 hodiny týdně žák bude uvolněn z předmětů: tělesná výchova, pracovní činnosti, estetická výchova žák bude i nadále hodnocen slovně, budou však zváženy okolnosti případné kombinované formy hodnocení v některých předmětech
Způsob poskytování individuální, speciálně pedagogické nebo psychologické péče	Individuální péči poskytuje chlapci matka, nejvyšší mírou se podílí na vzdělávání dítěte. Speciálně pedagogická (popř. psychologická) péče je chlapci poskytována dle potřeby po předchozí domluvě a to výhradně v domácím prostředí. Třídní učitelka, která dochází za žákem na 2 hodiny týdně, je s výše uvedeným SPC v kontaktu – podílí se na vypracovávání IVP, vzdělávání pravidelně konzultuje se speciálním pedagogem.
Specifika práce s učivem (odborná doporučení pro pedagogickou práci se žákem/žákyní)	<ul style="list-style-type: none"> je nutná celková úprava vzdělávacích podmínek pedagogický pracovník musí být schopen užívat formy náhradní komunikace, kterými se chlapec dorozumívá podle potřeby dítě polohovat – časté změny poloh věnovat pozornost zvýšené unavitelnosti žáka a podle toho upravit délku a intenzitu vzdělávání při vzdělávání respektovat individuální zájmy a potřeby dítěte motivovat žáka pokud pravidelným navštěvováním kmenové

Doporučené kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky	<ul style="list-style-type: none"> • pojízdný vozík s ortézou pro sed – ortéza je vyrobena přesně na míru a umožňuje tak ideální fixaci trupu • pomůcky pro polohování v lehu na zádech a na bocích • plicní ventilátor • pulsní oxymetr • odsávačka hlenu • stojan na vertikalizaci učebnic (aby žák dobře viděl) • PC • specializované PC programy • mikrospínačové tlačítko pro obsluhu PC • bezkontaktní ovladač počítače - I4 Control • magnetická tabule
Vyjádření potřeby dalšího pedagogického pracovníka	Další pedagogický pracovník není potřebný. Na vzdělávání se nejvyšší mírou podílí matka dítěte, která zajišťuje výuku vyučovaných předmětů v plném rozsahu. Třídní učitelka dochází do rodiny pravidelně 1x týdně na 2 hodiny. Matka i učitelka spolupracují se speciálním pedagogem z SPC, který zajišťuje metodické vedení výuky.
Návrh snížení počtu žáků a žákyň ve třídě	Vzhledem k tomu, že se vzdělávání uskutečňuje v domácím prostředí a že dítě dochází do školy výjimečně (2-3 hod./měsíc), není návrh na snížení počtu žáků a žákyň ve třídě opodstatněný.
Potřeba navýšení finančních prostředků	<ul style="list-style-type: none"> - příspěvek na zakoupení magnetické tabule s polohovacím stojanem - PC programy – s hlasovým výstupem - pomůcky k přípravě didaktických materiálů
Časové a obsahové rozvržení výuky	Pokud to individuální vzdělávací potřeby žáka umožní, snažit se co nejpřesněji dodržovat vzdělávací dokument školy: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – včetně tematického a časového plánu.
Závěry vyšetření	Za předpokladu, že budou respektovány individuální vzdělávací potřeby žáka vyplývající z jeho postižení, je chlapec schopen vzdělávat se v následujícím vzdělávacím období zcela v souladu s RVP ZV. Na výuku žák během 1. ročníku (ve šk. roce 2009/2010) adaptoval velmi dobře. Zvykl si na dopolední režim vzdělávání, je velmi snaživý. Velmi motivující je pro něj návštěva školy a své třídy, kdy se může vzdělávat přímo v kolektivu spolužáků.

III. Individuální vzdělávací plán

Názvy předmětů (jejichž výuka bude realizována podle IVP)	Český jazyk a literatura, Matematika, Prvouka, Anglický jazyk		
Jméno a příjmení žáka/žákyně	Jakub Novák.		
Třída	2.A	Školní rok	2010/2011
Vyučující; datum, od kdy žáka/žákyni předmětu vyučuje	(záměrně neuvedeno)		
Učební dokumenty	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání vydaný dne 1. 9. 2009		

Český jazyk a literatura	
Vstupní pedagogická diagnostika (aktuální stupeň dosažených vědomostí, dovedností, návyků)	<p>V uplynulých vzdělávacích obdobích dosáhl žák těchto vědomostí:</p> <ul style="list-style-type: none"> v oblasti jazykové výchovy: žák rozlišuje zvukovou i grafickou podobu slov; seřadí abecedně několik slov podle prvního písmene; rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího; seřadí také ilustrace dle dějové posloupnosti; porovnává význam slov – souřadná; nadřazená; podřazená; odlišuje dlouhé a krátké samohlásky; odůvodňuje správně ú/ů; ovládá tvrdé souhlásky (h, ch, k, r, d, t, n) v oblasti slohu: žák zná a respektuje základní pravidla v rozhovoru; je schopen „dokončit“ příběh podle své fantazie (alternativní komunikace) v oblasti literární výchovy a čtení: rozlišuje žák vyjadřování v próze a ve verších; je schopen čtení nadpisů a krátkých vět; čte s porozuměním (buď sám, nebo s dopomocí při čtení); je schopen posoudit správnou a nedbalou výslovnost slov; vyjadřuje své pocity z přečteného textu v oblasti psaní: ovládá tvary všech písmen, velikosti písma; rozlišuje psací/tiskací písmo; věty píše správně (znaménko na konci) – je však nezbytná dopomoc při vedení pohybů ruky při psaní; umí psát slova s ú/ů a s y/ý (opět s dopomocí)
	<p>Priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> snažit se u žáka co nejvíce rozvíjet motivaci k aktivnímu čtení a kontakt s textem + orientace v něm; (žák velmi rád pracuje s textem, ale převážně v případě pasivního čtení – tedy pokud mu čte někdo druhý) nechat žáka, aby také někdy sám přečetl zadání (jednoduššího) úkolu a byl schopen pochopit, co má dělat – při čtení zadání úkolu vyžadovat žákovu spolupráci pracovat také dále intenzivně s výukovými PC programy + vyzkoušet práci s PC programy s hlasovým výstupem učivo osvojovat pozvolna, ve vzdělávání se dále snažit dodržovat tematický a časový plán, zohledňovat zdravotní stav

Matematika	
Vstupní pedagogická diagnostika (aktuální stupeň dosažených vědomostí, dovedností, návyků)	<p>V uplynulých vzdělávacích obdobích dosáhl žák těchto vědomostí:</p> <ul style="list-style-type: none"> v oblasti matematiky: sčítání do 20 s přechodem desítky (přičítání k 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2); odčítání do 20 s přechodem desítky; počítání s penězi; je schopen aplikovat početní operace na slovní úlohy počítání příkladů zahrnutých ve slovních úlohách (s dopomocí řeší úlohy také s nákresem); používá přirozená čísla k modelaci reálných situací; z paměti provádí jednoduché početní operace s přirozenými čísly; práce s číselným oborem od 0 do 100 – čtení, psaní čísel; práce s číselnou osou – zobrazení čísla; sčítání a odčítání násobků deseti do 100 (bez přechodu desítky); zaokrouhlování čísel na desítky v oblasti geometrie: je žák seznámen s tímto oborem matematiky; rozlišuje geometrická tělesa a základní geometrické obrazce (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) - např. při hrách se stavebnicemi, v reálných situacích/objektech; žák zná jednotky délky, měření délky – je schopen (s dopomocí) jednoduchá měření provádět
	<p>Priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> chlapce tento předmět velmi baví, velmi dobře a rychle zvládá početní operace z paměti (nadále ho v tomto podporovat) opět i v tomto předmětu uplatňovat co nejvíce princip názornosti – ať v počítání s číselnou osou, tak i v počítání do 100 (s pomocí kartiček) snažit se o to, aby chlapec bezpečně pochopil rozdíl mezi geometrickým obrazcem (tvarem) a geometrickým tělesem + práce s konkrétními modely těchto tvarů a těles veškeré osvojování nového učiva doprovázet slovním komentářem, neustále vyžadovat od dítěte zpětnou vazbu, zda je mu vše jasné; průběžně učivo opakovat a nové poznatky fixovat ve vzdělávání se dále snažit dodržovat tematický a časový plán (dle zdravotního stavu dítěte)

Organizace výuky	<ul style="list-style-type: none"> • žák je zařazen do druhého ročníku běžné třídy, vzdělávání však probíhá v domácím prostředí mimo kmenovou třídu • předměty, ze kterých je žák klasifikován (Český jazyk a literatura, Matematika, Prvouka a Anglický jazyk) jsou vyučovány individuálně, což zajišťuje největší mírou matka dítěte • pravidelně 1x týdně na 2 hod. dochází za chlapcem také třídní učitelka, která se mu individuálně věnuje • metodologickou a speciálně pedagogickou podporu zajišťuje speciální pedagog z výše uvedeného SPC • výuka je realizována podle rozsahu ŠVP ZV s pomocí doplňkového dokumentu IVP
Pedagogické postupy (metody a formy práce)	<ul style="list-style-type: none"> • maximální názornost - používat obrazové materiály (knihy, časopisy, TV, PC) • vytvářet tematické pomůcky – např. kartičky se zvětšeným textem, kartičky s více možnostmi odpovědí na některé otázky, magnety s čísly – aby mohl chlapec při alternativní komunikaci vždy „vybírat“ z několika možností • dle únavy a zájmu dítěte upravovat učební činnosti (popř. střídat jednotlivé vyučovací předměty) • prokládat vzdělávání relaxačními činnostmi – např. poslechem hudby, prohlížením si oblíbených knih, změnami polohy, hraním si s pejskem atd. • co nejčastěji obohacovat vzdělávání návštěvami různých zajímavých míst, exkurzemi, kontaktu se zvířaty, popisem situací – zahrnovat poznatky do obsahu vzdělávání • při vzdělávání lze využívat běžnou komunikaci, při zpětné vazbě od chlapce je však nutno použít alternativní způsoby komunikace (převážně výběr z několika variant) – a to i bez použití speciální komunikačních pomůcek, nutný je však přímý oční kontakt • úprava vzdělávacího obsahu je kdykoliv možná prostřednictvím IVP dle aktuálních potřeb žáka
Používané učební materiály a pomůcky (které žák při vzdělávání využívá)	<ul style="list-style-type: none"> • učebnice pro 2. ročník: ČJ – Český jazyk 2 (Nová škola) - učebnice, pracovní sešit, čítanka MA – Už počítám do 100 (Nová škola), Matematika (Alter) – 5, 6, 7 PR – Já a můj svět (Nová škola) – učebnice, pracovní sešit AJ – Zig Zag Magic - učebnice • pojízdný vertikalizační vozík • stojan na podepření učebnic • magnetické pomůcky • výukové PC programy

Způsob zadávání a plnění úkolů	<ul style="list-style-type: none"> • úkoly zadávat ústně a občas nechat žáka, aby si zadání přečetl sám a zkusil mu tak porozumět (v těchto případech je však nutno přesnost porozumění ověřit) • plnění úkolů je však možno vždy pouze s asistencí za užití alternativní komunikace, popř. s pomocí při vedení pohybů ruky v případě písemného úkolu • ke splnění úkolu vždy vymezit časový úsek • požadovat od žáka zpětnou vazbu – jestli dobře porozuměl, jestli byl úkol pro něj přínosný
Způsob ověřování vědomostí a dovedností	<ul style="list-style-type: none"> • vědomosti a dovednosti budou ověřovány ústní formou za přítomnosti matky dítěte, třídní učitelky a speciálního pedagoga vždy v pololetí a na konci školního roku • úroveň a kvalita domácího vzdělávání bude konzultována s třídní učitelkou (popř. speciálním pedagogem) • veškeré dílčí výstupy vzdělávání a získávání vědomostí a dovedností ověřuje matka žáka a dle jeho potřeb tak upravuje vzdělávací podmínky
Způsob hodnocení	<ul style="list-style-type: none"> • žák bude hodnocen širším slovním hodnocením • z motivačních důvodů bude zvážen způsob „kombinovaného hodnocení“- tedy hodnocení slovní spolu s kvalifikačním stupněm • kvalifikační stupnice by měla však být upravena vzhledem ke speciálním vzdělávacím potřebám a možnostem tohoto konkrétního žáka
Personální zajištění úprav průběhu vzdělávání žáka/žákyně	<ul style="list-style-type: none"> • jak již bylo zmíněno, hlavní podíl na přímém vzdělávání zajišťuje matka dítěte, která se s ním každý den dopoledne učí • dalším pracovníkem podílejícím se na vzdělávání je třídní učitelka, která pravidelně 1x týdně dochází za chlapcem domů • odborným konzultantem je speciální pedagožka, která se účastní ověřování znalostí a dovedností
Spolupráce se zákonnými zástupci žáka/žákyně	<ul style="list-style-type: none"> • spolupráce školy se zákonnými zástupci je velice dobrá • rodiče jsou s třídní učitelkou v pravidelném osobním kontaktu • se speciálním pedagogem je uskutečňována komunikace telefonická, popř. osobní • domácí vzdělávání probíhá bez problémů, je na velmi dobré úrovni • zdravotní stav žáka je nepřetržitě sledován, o jeho případných změnách je třídní učitelka bezprostředně informována (a případná návštěva v rodině je odvolána, přesunuta, nahrazena)

Casový a obsahový plán vzdělávání žáka	
Období, pro které je IVP vypracován	II. pololetí 2. ročníku (školního roku 2010/2011)
Předpokládané individuální výstupy žáka za dané období	Český jazyk a literatura
	<p>Ve II. pololetí 2. ročníku by měl žák získat tyto konkrétní znalosti a dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v oblasti jazykové výchovy: rozdělení souhlásek na tvrdé, měkké a obojetné + psaní správného i/y v tvrdých a měkkých slabikách; psaní slabik s písmenem ě (dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě); naučí se odůvodňovat a psát správně souhlásky znělé a neznělé; rozlišování podstatných jmen v základním tvaru, vyhledávání v textu slov příbuzných; rozlišovat i dalších slovních druhů v základním tvaru – slovesa, předložky, spojky; rozlišování správných gramatických tvarů podstatných jmen a sloves; naučí se vlastní jména – odůvodňování a správné psaní velkých písmen na začátku vět a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování • v oblasti slohu: práce s příslovími – pochopení jejich významu; uvědomění si různých forem prosby a poděkování; tvorba příběhu podle obrázkové osnovy; popis postavy – maminka, tatínek; naučí se, jak psát pohlednice (popř. dopisy) + adresa • v oblasti literární výchovy a čtení: doplňování slov do textu tak, aby byl vytvořen rým (popř. doplnit slovo dle smyslu); odlišuje pohádky od ostatních vyprávění, má velmi rád hádanky, rébusy, říkadla – je schopen s nimi pracovat podle svých schopností • v oblasti psaní: psaní slov s i/í; psaní slov a slabik s písmenem ě a párovými souhláskami; správné psaní předložek; správné tvary písmen a číslic, správné spojování písmen; kontrola vlastního písemného projevu

Předpokládané individuální výstupy žáka za dané období	Matematika
	<p>Ve II. pololetí 2. ročníku by měl žák získat tyto konkrétní znalosti a dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v oblasti matematiky: sčítání a odčítání v oboru do 100 již s přechodem desítky – jednoduché početní operace provádí žák i z paměti, rozšiřujícím učivem je pak písemné sčítání a odčítání; dále se žák naučí orientaci v čase – hodnoty: hodina, minuta, sekunda + jednoduché převody časových jednotek; názorné zavedení násobilky - nejdříve dvou, pěti, deseti, poté tři a čtyř (práce s doplňováním do tabulky, schématy, posloupnostmi čísel) – automatizace; konkretizace příkladů do slovních úloh – několikrát více, několikrát méně + uplatňovat nákresy • v oblasti geometrie: další prohlubování znalostí v oblasti geometrických tvarů a těles – rozeznávání, pojmenovávání, výčet vlastností a charakteristik těchto těles, porovnávání velikostí útvarů, jejich reprezentace v reálném světě kolem nás; křivá a rovná čára; pojem úsečka - rýsování úseček a měření jejich délek;

<http://www.dumrodin.cz/res/data/038/004III.pdf>

Děkujeme za pozornost! :)

