

# Vzdělávací politika

Kritická místa českého vzdělávání

aneb

Co „pálí“ české vzdělávání?

Prof. PhDr. Eliška Walterová, CSc.  
PhDr. Vít Šťastný, Ph.D.

Letní semestr 2020/2021

# Co říkají Hlavní směry VP 2030+? (s. 21)



- Rozsáhlé předepsané kurikulum, které učitelé zpravidla nestihnou ve vymezeném časovém úseku předat a žáci si osvojit
- **narůstající počet žáků, kteří ukončí vzdělávání bez úspěšně dokončené střední školy** (early leavers),
- relativně **vysoký počet žáků, kteří na konci ZŠ dosahují velmi nízké úrovně základních typů gramotnosti**, a vysoké zastoupení těchto žáků v některých regionech (Karlovarský kraj – KV, Ústecký kraj – UST),
- výrazné **nerovnosti v kvalitě škol** – a to v podobě regionálních nerovností i nerovností uvnitř regionů – které do velké míry determinují individuální vzdělávací výsledky a vedou k omezení rovnosti šancí na dosažení kvalitního vzdělání,
- velká **závislost výsledků vzdělávání na socioekonomickém a kulturním statusu rodiny žáka** a závislost vzdělanostních drah na rodičovských aspiracích.
- nedostatečný prostor pro rozvoj talentů v rámci standardních ZŠ, který nevede k rozvoji jejich potenciálu, a posiluje tendence k diferenciaci školní soustavy (výběrové školy, víceletá gymnázia).
- **nedostatečná účast dětí ze sociálně znevýhodňujícího prostředí na předškolním vzdělávání** a omezená schopnost vzdělávací soustavy a souvisejících sociálních služeb reagovat na rizikové faktory na straně rodiny (chudoba, stres, nekvalitní a nestabilní bydlení, rozpady rodin apod.),
- pokračující existence segregovaných škol s většinou či více než třetinou zastoupení romských žáků, která většinou není zdůvodnitelná prostorovým vyloučením lokalit (Ombudsman, 2018),
- nedostatečně řešený problém školních absencí jako jeden z důležitých faktorů školní neúspěšnosti v základním školství i na střední škole (neúspěšnost u maturit),
- nerovnosti v uplatnitelnosti žáků podle typu studované střední školy (nízká uplatnitelnost absolventů z některých oborů ukončených výučním listem zejména v době ekonomické krize či stagnace),
- A další...

# Vybrané problémy českého vzdělávání



- Předčasné odchody ze vzdělávání
- Přílišná byrokratická zátěž
- Podfinancovanost
- Nedostatek (kvalitních) učitelů
- Vzdělanostní nerovnosti a vysoká míra závislosti výsledků žáků na rodinném zázemí
- Distanční výuka v důsledku zavření škol

# Předčasné odchody ze vzdělávání



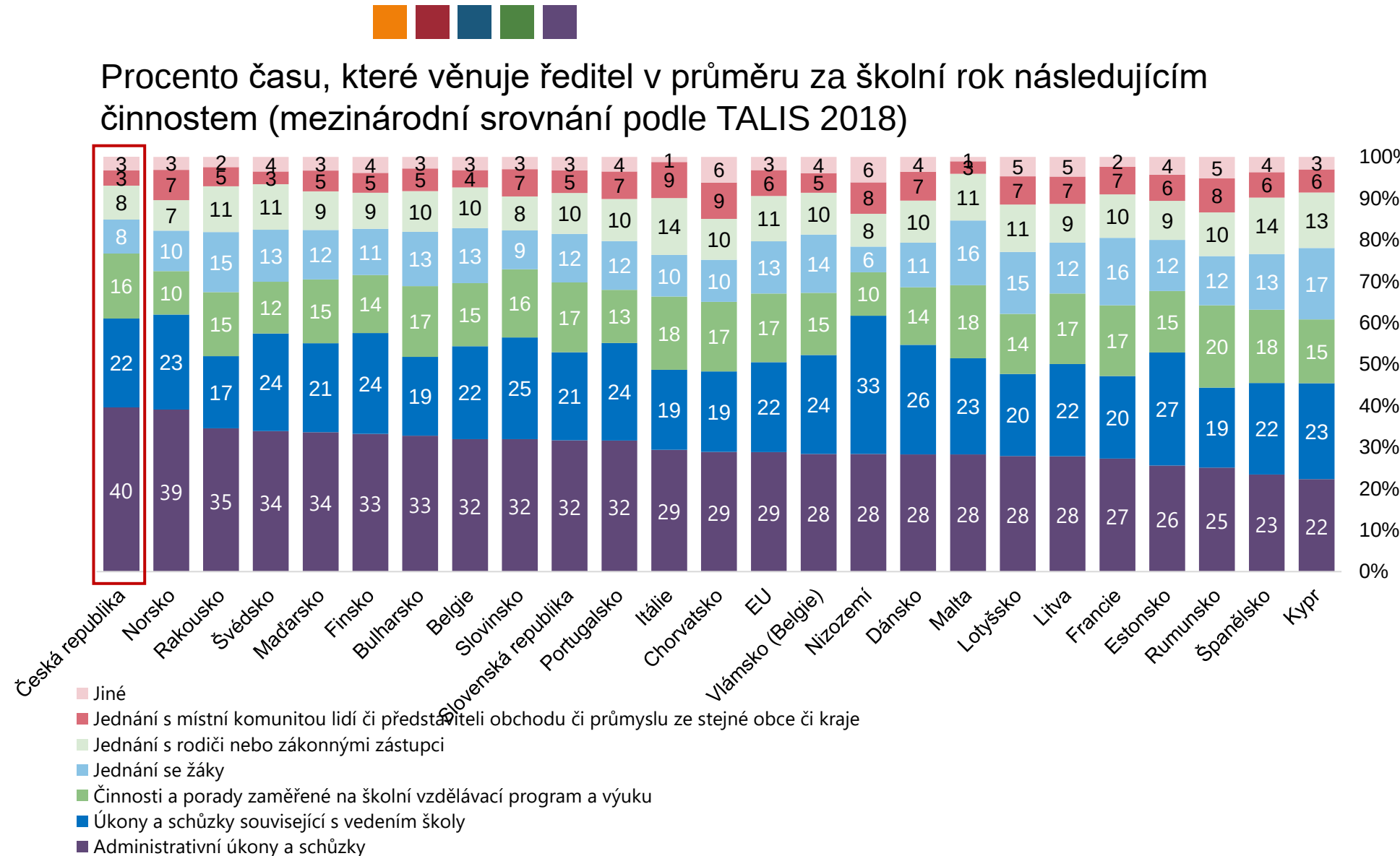
|                                 | 2010                | 2011               | 2012 | 2013               | 2014                | 2015 | 2016 | 2017 | 2018               | 2019                |
|---------------------------------|---------------------|--------------------|------|--------------------|---------------------|------|------|------|--------------------|---------------------|
| European Union - 28 countries   | 13.9                | 13.4               | 12.7 | 11.9               | 11.2 <sup>(b)</sup> | 11.0 | 10.7 | 10.6 | 10.5               | 10.3 <sup>(p)</sup> |
| Czechia                         | 4.9                 | 4.9 <sup>(b)</sup> | 5.5  | 5.4 <sup>(b)</sup> | 5.5 <sup>(b)</sup>  | 6.2  | 6.6  | 6.7  | 6.2                | 6.2 <sup>(p)</sup>  |
| Germany (until 1990 former GDR) | 11.8 <sup>(b)</sup> | 11.6               | 10.5 | 9.8                | 9.5 <sup>(b)</sup>  | 10.1 | 10.3 | 10.1 | 10.3               | 10.4 <sup>(p)</sup> |
| Austria                         | 8.3                 | 8.5                | 7.8  | 7.5                | 7.0 <sup>(b)</sup>  | 7.3  | 6.9  | 7.4  | 7.3                | 7.5 <sup>(p)</sup>  |
| Poland                          | 5.4 <sup>(b)</sup>  | 5.6                | 5.7  | 5.6 <sup>(b)</sup> | 5.4 <sup>(b)</sup>  | 5.3  | 5.2  | 5.0  | 4.8 <sup>(b)</sup> | 5.1 <sup>(p)</sup>  |
| Slovakia                        | 4.7                 | 5.1 <sup>(b)</sup> | 5.3  | 6.4                | 6.7 <sup>(b)</sup>  | 6.9  | 7.4  | 9.3  | 8.6                | 8.0 <sup>(p)</sup>  |

**Early leaver from education and training**, previously named **early school leaver**, refers to a person aged 18 to 24 who has completed at most lower [secondary education](#) and is not involved in further [education](#) or training; the indicator 'early leavers from education and training' is expressed as a percentage of the people aged 18 to 24 with such criteria out of the total population aged 18 to 24 (EUROSTAT, 2020)

# Byrokratická zátěž

- Obecná administrativní práce (včetně komunikace, papírování a další úřednické práce) zabírá českým učitelům v průměru 2,9 hodiny/týdně (průměr EU 2,2)

- Federičová, M. (2019). Mezinárodní srovnání ředitelů škol: české administrativní inferno.



# Podfinancovanost českého vzdělávání

- 2019 – platy učitelů = 66 % platů vysokoškolsky vzdělaných pracovníků (nejméně v OECD)
  - Cíl současné vlády 150 % úrovně r. 2017, tj. 2021 přes 45 000 (vs. pravidelná valorizace? vs. inflace?)
  - Blíže také viz [tato studie](#)

## PLATY PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ V ROCE 2021



Poslanecká sněmovna Parlamentu ČR minulý týden schválila státní rozpočet na rok 2021 a vláda tak na svém pondělním zasedání mohla rozhodnout o rozdělení 9% navýšení platů pedagogických pracovníků.

Objem prostředků na platy pedagogických pracovníků na rok 2021 vzroste o 9 %:

- ▶ Tarifní tabulka – růst o 4 %
- ▶ Průměrné nárokové nadtarify vzrostou u mateřských škol z 1000 Kč na 1500 Kč, u základních a středních škol pak z 1500 Kč na 3000 Kč
- ▶ Další nárůst prostředků na odměny a osobní příplatky

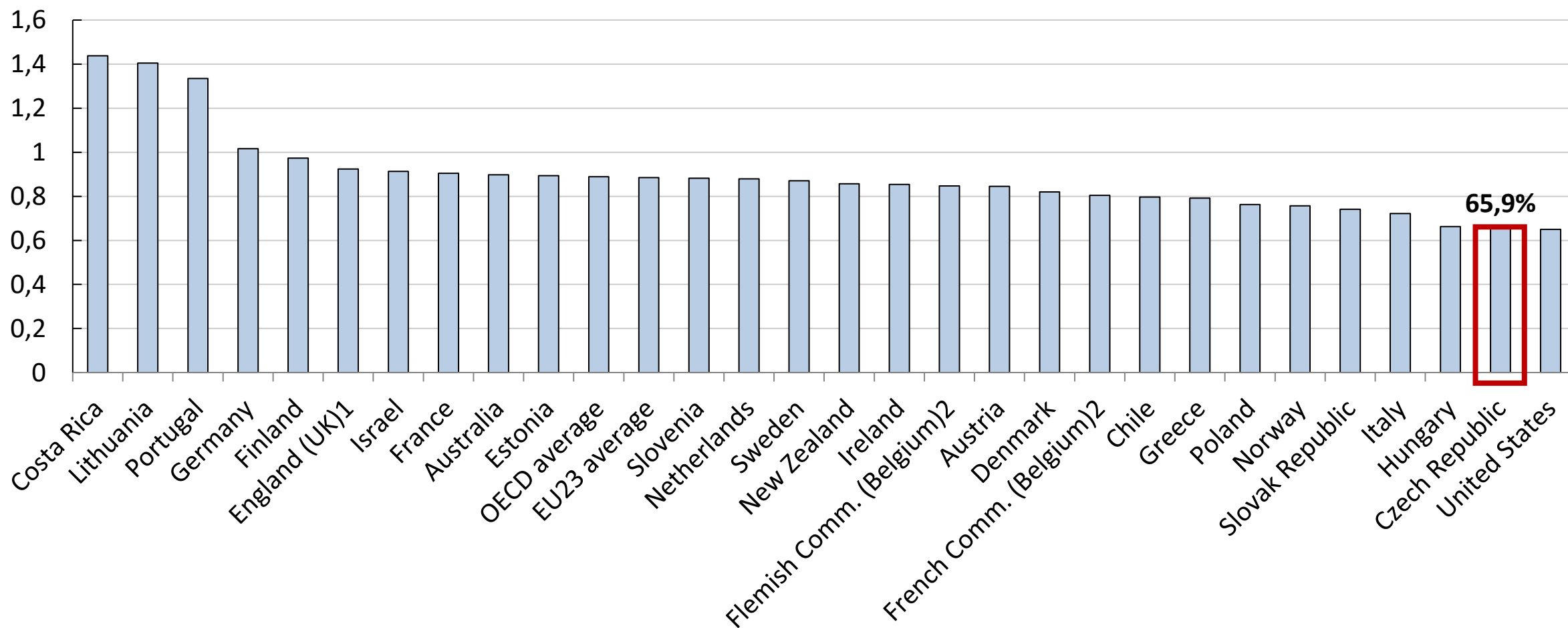
I přes nepříznivý hospodářský vývoj tak plníme vládní závazek, že platy pedagogů a nepedagogických pracovníků budou v roce 2021 na 150 % jejich výše roku 2017.

Zdroj: MŠMT  
(<https://www.msmt.cz/platy-pedagogickych-pracovniku-v-roce-2021>)

# Vstupy a podmínky vzdělávání



Lower secondary teachers' actual salaries relative to earnings for tertiary-educated workers (2019)



# Educational finance indicators - EAG 2020 <sup>i</sup> : C2.1: Total expenditure on educational institutions as a percentage of GDP

Customise Export My Queries

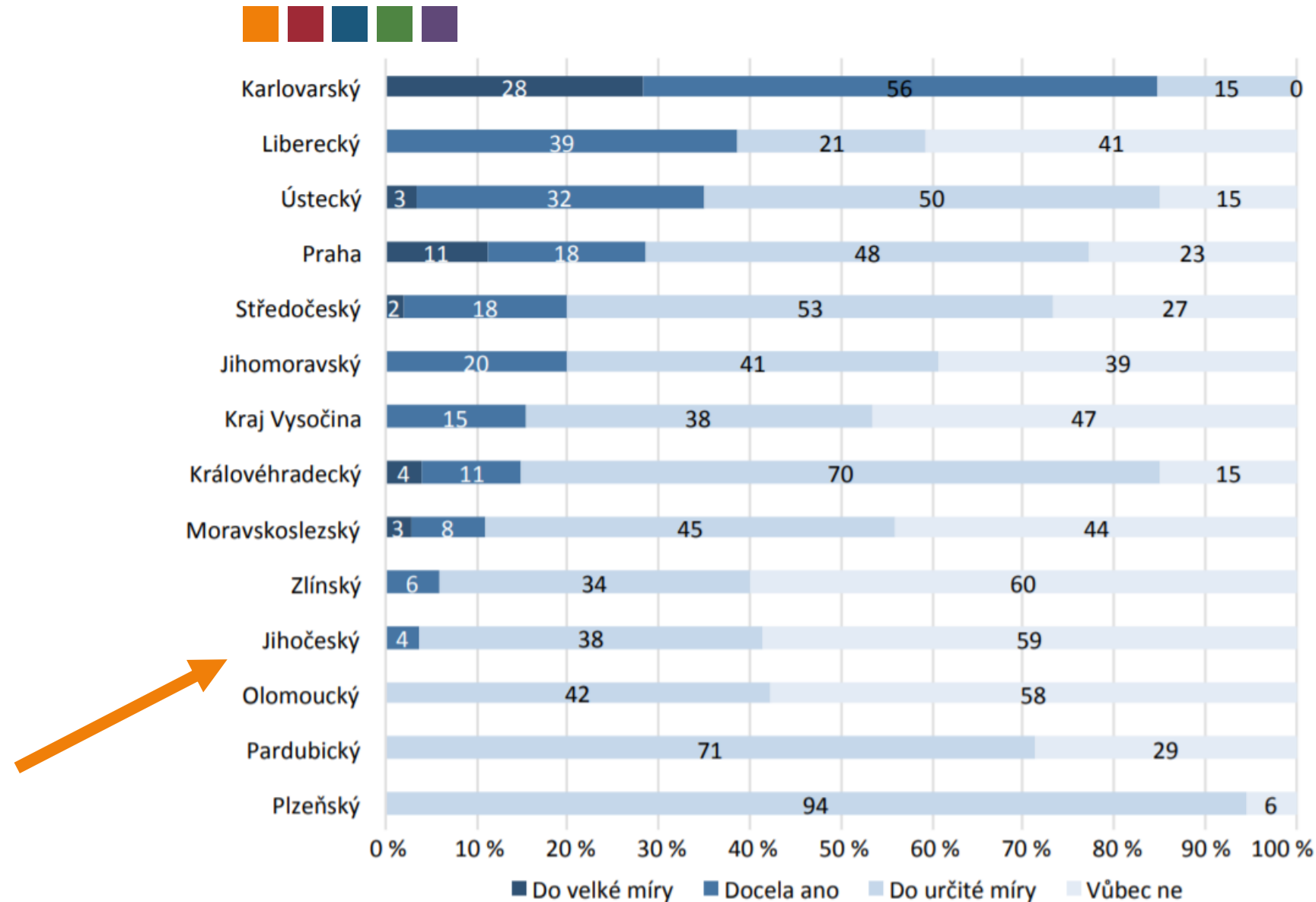
| Indicator                                      | FIN_GDP: Total expenditure on educational institutions as a percentage of GDP <sup>i</sup>       |         |         |      |      |      |         |      |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|------|------|------|---------|------|
| REF_SECTOR                                     | S13: General government                                                                          |         |         |      |      |      |         |      |
| COUNTERPART_SECTOR                             | INST_PUB: Public institutions                                                                    |         |         |      |      |      |         |      |
| EXPENDITURE_TYPE                               | DIR_EXP: Direct expenditure                                                                      |         |         |      |      |      |         |      |
| ISC11                                          | Primary, secondary education and post-secondary non-tertiary education (ISCED2011 levels 1 to 4) |         |         |      |      |      |         |      |
| UNIT_MEASURE                                   | Percentage                                                                                       |         |         |      |      |      |         |      |
| Year                                           | Latest year                                                                                      | 2012    | 2013    | 2014 | 2015 | 2016 | 2017    | 2018 |
|                                                | ▲ ▼                                                                                              | ▲ ▼     | ▲ ▼     | ▲ ▼  | ▲ ▼  | ▲ ▼  | ▲ ▼     | ▲ ▼  |
| Country                                        |                                                                                                  |         |         |      |      |      |         |      |
| Austria                                        | 2.8                                                                                              | 2.8     | 2.9     | 2.8  | 2.8  | 2.8  | 2.8     | ..   |
| Czech Republic                                 | 2.4                                                                                              | 2.4     | 2.3     | 2.3  | 2.3  | 2.2  | 2.4     | ..   |
| Finland                                        | 3.3                                                                                              | 3.5     | 3.5     | 3.5  | 3.6  | 3.5  | 3.3     | ..   |
| Germany <sup>i</sup>                           | 2.3                                                                                              | 2.4     | 2.4     | 2.3  | 2.3  | 2.3  | 2.3     | ..   |
| Poland                                         | 2.6                                                                                              | 2.9 (w) | 2.9 (w) | 2.9  | 2.8  | 2.7  | 2.6     | ..   |
| Slovak Republic                                | 2.2                                                                                              | 2.1     | 2.2     | 2.3  | 2.3  | 2.2  | 2.2     | ..   |
| European Union 23 members in OECD <sup>i</sup> | 2.6                                                                                              | 2.9     | 2.8     | 2.8  | 2.7  | 2.6  | 2.6 (m) | ..   |
| OECD - Average <sup>i</sup>                    | 2.7                                                                                              | 3.0     | 3.0     | 2.9  | 2.9  | 2.8  | 2.8 (m) | ..   |



# Nedostatek učitelů

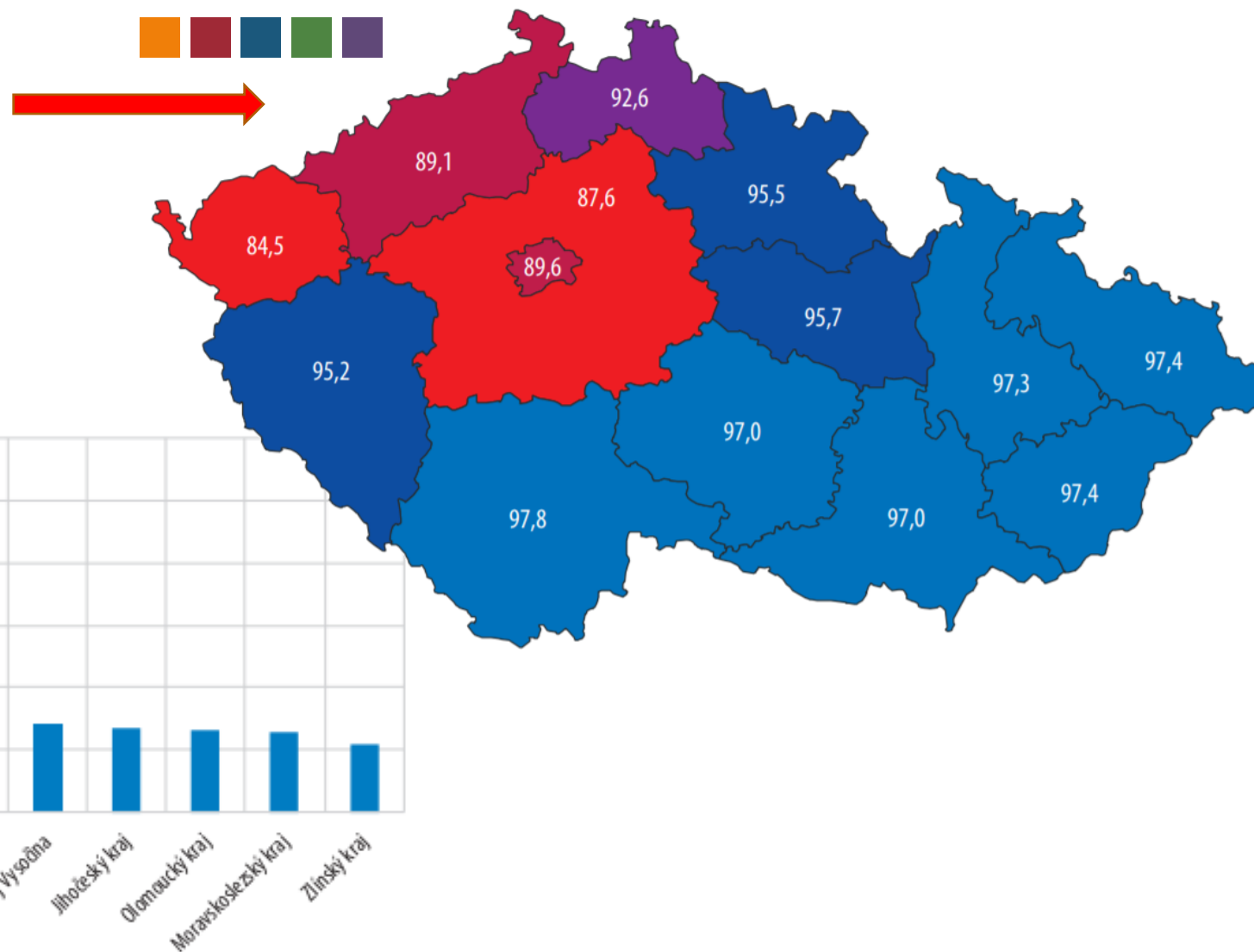
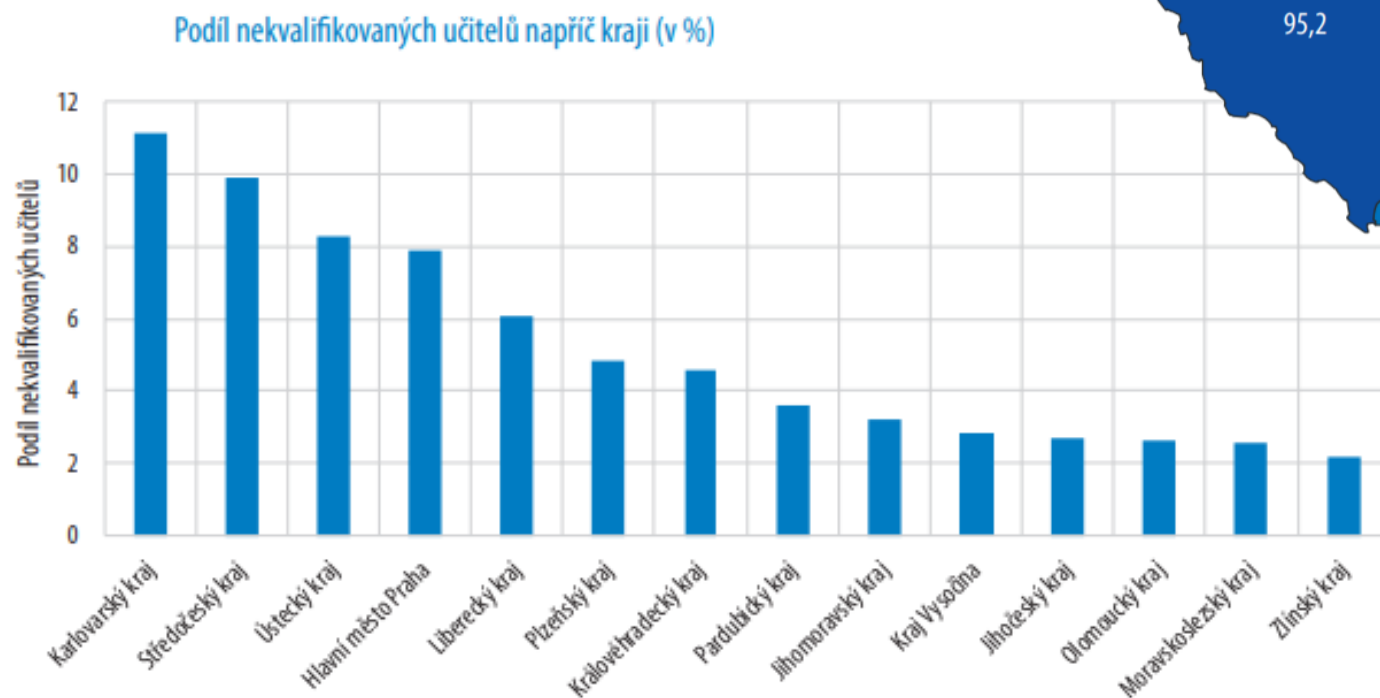
- Problémy jsou zejména v některých krajích...

Vnímání nedostatku kvalifikovaných učitelů jako překážky, aby škola poskytovala kvalitní výuku, v regionálním srovnání ([TALIS 2018](#))



# Rozdíly v kvalitě učitelských sborů

Kvalifikovanost pedagogů v krajích  
(rok 2017/2018, Výroční zpráva ČŠI)



Pozn.: Prezentovaná data pocházejí z mimořádného šetření MŠMT provedeného v roce 2019 ve všech školách zapsaných do škol-  
ského rejstříku.

# Mimořádné šetření MŠMT



*Situace na trhu práce – podíl škol, které označily možnost sehnat učitele na trhu práce jako významný či kritický problém*

| Vybrané předměty (oblasti výuky)                                | Počet<br>poptávajících<br>škol | Podíl poptávajících škol, které považují situaci na trhu práce za významný/kritický problém podle krajů |         |         |        |         |         |        |         |         |         |         |        |        |        |        |  |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|--------|---------|---------|--------|---------|---------|---------|---------|--------|--------|--------|--------|--|
|                                                                 |                                | ČR                                                                                                      | PHA     | STČ     | JHČ    | PLK     | KVK     | ULK    | LBK     | HKK     | PAK     | VYS     | JHM    | OLK    | ZLK    | MSK    |  |
| RgŠ                                                             | 14 981                         | 66,4 %                                                                                                  | 70,9 %  | 75,6 %  | 60,8 % | 64,6 %  | 88,6 %  | 74,1 % | 67,2 %  | 67,9 %  | 64,8 %  | 60,9 %  | 53,8 % | 58,7 % | 60,3 % | 52,9 % |  |
| MŠ – učitel/ka v mateřské škole                                 | 2 898                          | 35,0 %                                                                                                  | 51,5 %  | 43,5 %  | 30,2 % | 33,1 %  | 58,1 %  | 27,8 % | 29,1 %  | 32,0 %  | 35,7 %  | 21,3 %  | 29,2 % | 42,0 % | 18,9 % | 26,7 % |  |
| 1. st. ZŠ – běžný učitel/ka                                     | 2 007                          | 61,5 %                                                                                                  | 72,3 %  | 75,1 %  | 53,5 % | 55,8 %  | 81,1 %  | 55,6 % | 54,9 %  | 67,5 %  | 63,9 %  | 45,7 %  | 53,8 % | 57,8 % | 61,2 % | 41,5 % |  |
| 2 .st. ZŠ – matematika                                          | 804                            | 83,7 %                                                                                                  | 89,0 %  | 92,2 %  | 68,6 % | 87,2 %  | 100,0 % | 90,2 % | 85,1 %  | 86,8 %  | 82,4 %  | 84,2 %  | 62,1 % | 78,3 % | 76,7 % | 57,9 % |  |
| 2 .st. ZŠ – fyzika                                              | 765                            | 90,8 %                                                                                                  | 92,0 %  | 96,2 %  | 79,2 % | 90,9 %  | 97,1 %  | 94,0 % | 97,6 %  | 97,4 %  | 90,9 %  | 80,8 %  | 78,9 % | 94,3 % | 92,6 % | 80,8 % |  |
| 2 .st. ZŠ – anglický jazyk                                      | 714                            | 77,0 %                                                                                                  | 77,8 %  | 83,9 %  | 59,4 % | 71,8 %  | 96,7 %  | 88,0 % | 72,4 %  | 86,2 %  | 82,1 %  | 85,2 %  | 65,2 % | 61,5 % | 80,8 % | 62,3 % |  |
| 1. st. ZŠ – anglický jazyk                                      | 520                            | 80,4 %                                                                                                  | 76,8 %  | 86,1 %  | 70,8 % | 70,4 %  | 100,0 % | 91,3 % | 80,0 %  | 75,0 %  | 70,4 %  | 89,7 %  | 85,1 % | 63,6 % | 90,9 % | 71,7 % |  |
| 2 .st. ZŠ – informatika                                         | 440                            | 90,1 %                                                                                                  | 95,3 %  | 94,1 %  | 92,0 % | 90,9 %  | 100,0 % | 89,6 % | 92,3 %  | 95,2 %  | 77,3 %  | 78,6 %  | 94,4 % | 88,2 % | 90,0 % | 75,0 % |  |
| 2 .st. ZŠ – český jazyk a literatura                            | 438                            | 65,6 %                                                                                                  | 80,0 %  | 82,8 %  | 50,0 % | 63,2 %  | 87,5 %  | 55,9 % | 52,9 %  | 69,6 %  | 55,6 %  | x       | 34,5 % | 43,8 % | 46,2 % | 45,2 % |  |
| 2 .st. ZŠ – tělesná výchova                                     | 362                            | 68,6 %                                                                                                  | 76,7 %  | 85,2 %  | 80,8 % | 52,6 %  | 100,0 % | 71,0 % | 50,0 %  | 75,0 %  | 75,0 %  | 70,6 %  | 44,8 % | 47,1 % | 63,6 % | 39,1 % |  |
| 2 .st. ZŠ – chemie                                              | 347                            | 88,2 %                                                                                                  | 82,6 %  | 94,1 %  | 87,5 % | 91,7 %  | 100,0 % | 96,4 % | 88,9 %  | 100,0 % | 87,5 %  | 88,9 %  | 68,0 % | 91,3 % | 88,9 % | 73,0 % |  |
| SŠ – matematika                                                 | 338                            | 69,2 %                                                                                                  | 74,6 %  | 78,0 %  | 55,0 % | 82,4 %  | 88,9 %  | 83,9 % | 92,3 %  | 83,3 %  | 75,0 %  | 55,6 %  | 44,8 % | 42,9 % | 40,0 % | 50,0 % |  |
| 2 .st. ZŠ – německý jazyk                                       | 323                            | 80,8 %                                                                                                  | 91,7 %  | 92,5 %  | 50,0 % | 87,5 %  | 100,0 % | 91,3 % | 53,3 %  | 91,7 %  | 76,9 %  | 100,0 % | 58,8 % | 66,7 % | 75,0 % | 66,7 % |  |
| SŠ – anglický jazyk                                             | 300                            | 52,8 %                                                                                                  | 45,9 %  | 64,3 %  | x      | 61,5 %  | 88,9 %  | 80,8 % | 88,9 %  | 53,3 %  | x       | 66,7 %  | 39,3 % | x      | x      | 34,5 % |  |
| 2 .st. ZŠ – hudební výchova                                     | 298                            | 83,9 %                                                                                                  | 91,3 %  | 84,3 %  | 90,9 % | 100,0 % | 83,3 %  | 88,0 % | 86,7 %  | 87,5 %  | 72,7 %  | 87,5 %  | 76,9 % | 72,2 % | 88,9 % | 71,4 % |  |
| SŠ – Strojírenství a strojírenská výroba (23)                   | 257                            | 91,2 %                                                                                                  | 91,7 %  | 97,1 %  | 95,5 % | 100,0 % | 100,0 % | 96,7 % | 91,7 %  | 100,0 % | 93,3 %  | 69,2 %  | 96,4 % | 63,6 % | 95,8 % | 73,9 % |  |
| 2 .st. ZŠ – zeměpis/geografie                                   | 243                            | 73,6 %                                                                                                  | 66,7 %  | 81,1 %  | 55,6 % | 71,4 %  | 87,5 %  | 88,0 % | 62,5 %  | 62,5 %  | 66,7 %  | 83,3 %  | x      | 54,5 % | x      | 65,0 % |  |
| 2 .st. ZŠ – pracovní činnosti                                   | 241                            | 83,0 %                                                                                                  | 88,2 %  | 83,3 %  | 64,3 % | 66,7 %  | 100,0 % | 88,9 % | 93,3 %  | 72,7 %  | 92,9 %  | 86,7 %  | 92,3 % | 66,7 % | 80,0 % | 73,9 % |  |
| 2 .st. ZŠ – přírodopis/biologie/ekologie                        | 227                            | 69,6 %                                                                                                  | 60,9 %  | 75,0 %  | 57,1 % | 62,5 %  | 94,4 %  | 84,4 % | 76,2 %  | 66,7 %  | x       | x       | 36,4 % | 80,0 % | x      | 47,1 % |  |
| SŠ – fyzika                                                     | 227                            | 79,2 %                                                                                                  | 90,4 %  | 76,9 %  | 73,3 % | 100,0 % | 85,7 %  | 88,2 % | 100,0 % | 83,3 %  | 84,6 %  | 78,6 %  | 60,9 % | x      | 55,6 % | 63,2 % |  |
| 2 .st. ZŠ – výtvarná výchova                                    | 225                            | 76,3 %                                                                                                  | 77,8 %  | 85,7 %  | 75,0 % | 100,0 % | 88,9 %  | 86,4 % | 42,9 %  | 45,5 %  | 76,5 %  | 81,8 %  | 71,4 % | 90,0 % | 72,7 % | 68,2 % |  |
| 2 .st. ZŠ – dějepis/historie                                    | 219                            | 68,4 %                                                                                                  | 50,0 %  | 85,7 %  | 87,5 % | x       | 100,0 % | 63,6 % | x       | x       | 60,0 %  | 80,0 %  | x      | 50,0 % | 75,0 % | 55,0 % |  |
| SŠ – informatika                                                | 218                            | 85,7 %                                                                                                  | 94,9 %  | 80,8 %  | 81,3 % | 100,0 % | 100,0 % | 91,7 % | 100,0 % | 88,9 %  | 91,7 %  | 81,8 %  | 85,7 % | 57,1 % | 60,0 % | 62,5 % |  |
| SŠ – Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika (26) | 200                            | 90,8 %                                                                                                  | 100,0 % | 100,0 % | 75,0 % | x       | x       | 95,0 % | 100,0 % | 85,7 %  | 100,0 % | 81,8 %  | 95,7 % | 62,5 % | 94,1 % | 83,3 % |  |

# Vzdělanostní nerovnosti



- Rovný přístup ke vzdělání = dlouhodobě klíčová výzva vzdělávací politiky (nejen u nás; např. Bílá kniha 2001)
- Právní vs. sociologický přístup
- Dominantní paradigma v sociologii vzdělávání vychází z předpokladu, že různá úroveň osob v rámci jednotlivých sociálních skupin je důsledkem existujících vzdělanostních nerovností (podmínek a přístupu ke kvalitnímu vzdělání)  
(levicové vs. pravicové vysvětlení nerovností)

# Spravedlivost a inkluzivita ve vzdělávání



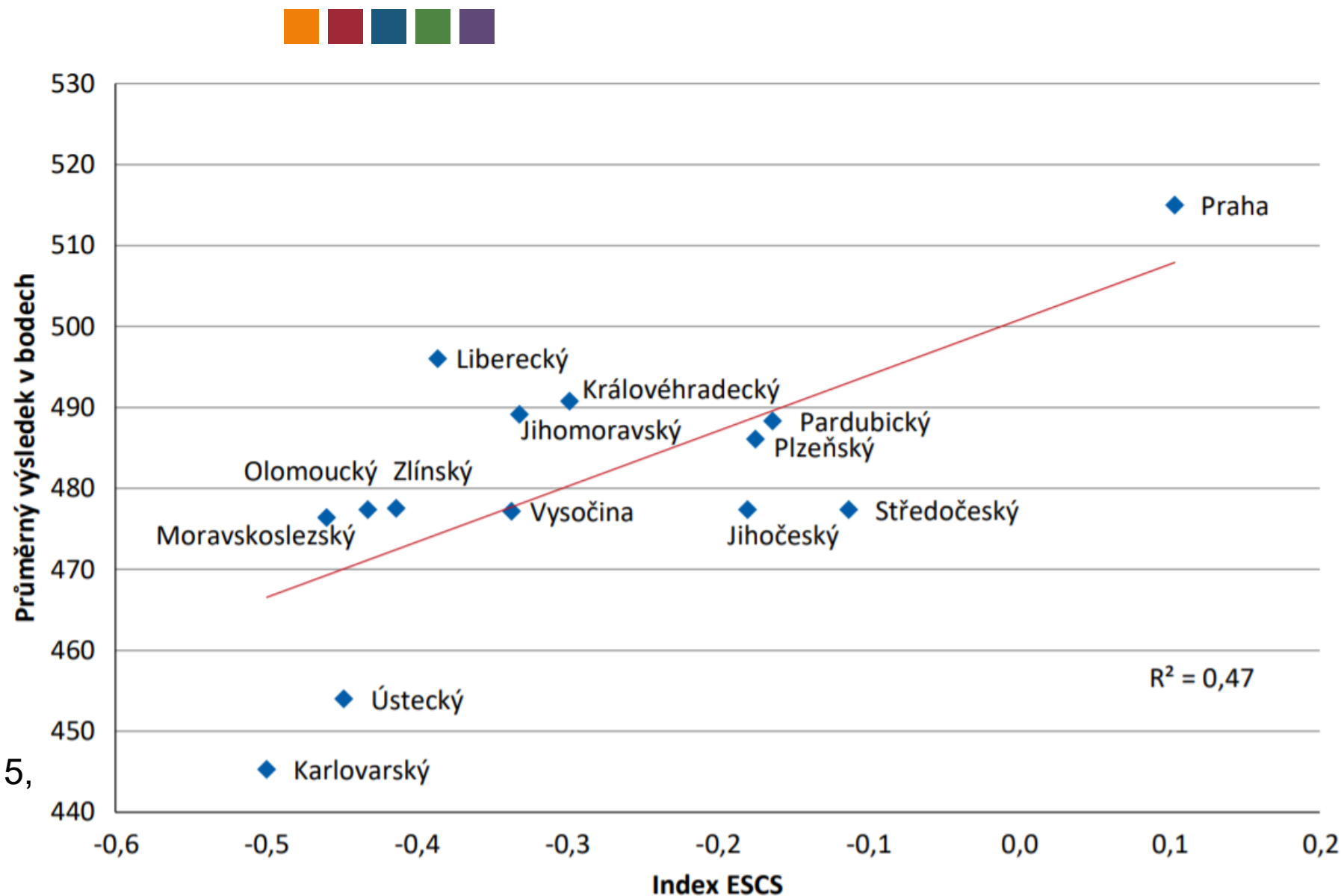
- Každému je umožněno **rozvinout maximálně svůj potenciál**
- Žádné společenské skupiny nejsou v přístupu ke vzdělávání znevýhodněny, vzdělávací příležitosti jsou **co možná nejméně ovlivněny takovými faktory**, jako je pohlaví, socio-ekonomický status, národnost, apod. , které jedinec **nemůže ovlivnit**
- Každý občan získává **základní vědomosti a dovednosti**, které zaručí, že mu cesta ke vzdělávání bude otevřena v průběhu celého života

# Měření spravedlivosti ve vzdělávání



- rozdíly ve výsledcích mezi kraji
- rozdíly ve výsledcích mezi školami
- rozdíly ve výsledcích různých skupin žáků
- podíl různých skupin, které nedosahují určitého minima
- síla korelace výsledků a dosaženého vzdělání se socioekonomickým statusem

# Rozdíly ve výsledcích žáků v přírodovědné gramotnosti mezi kraji

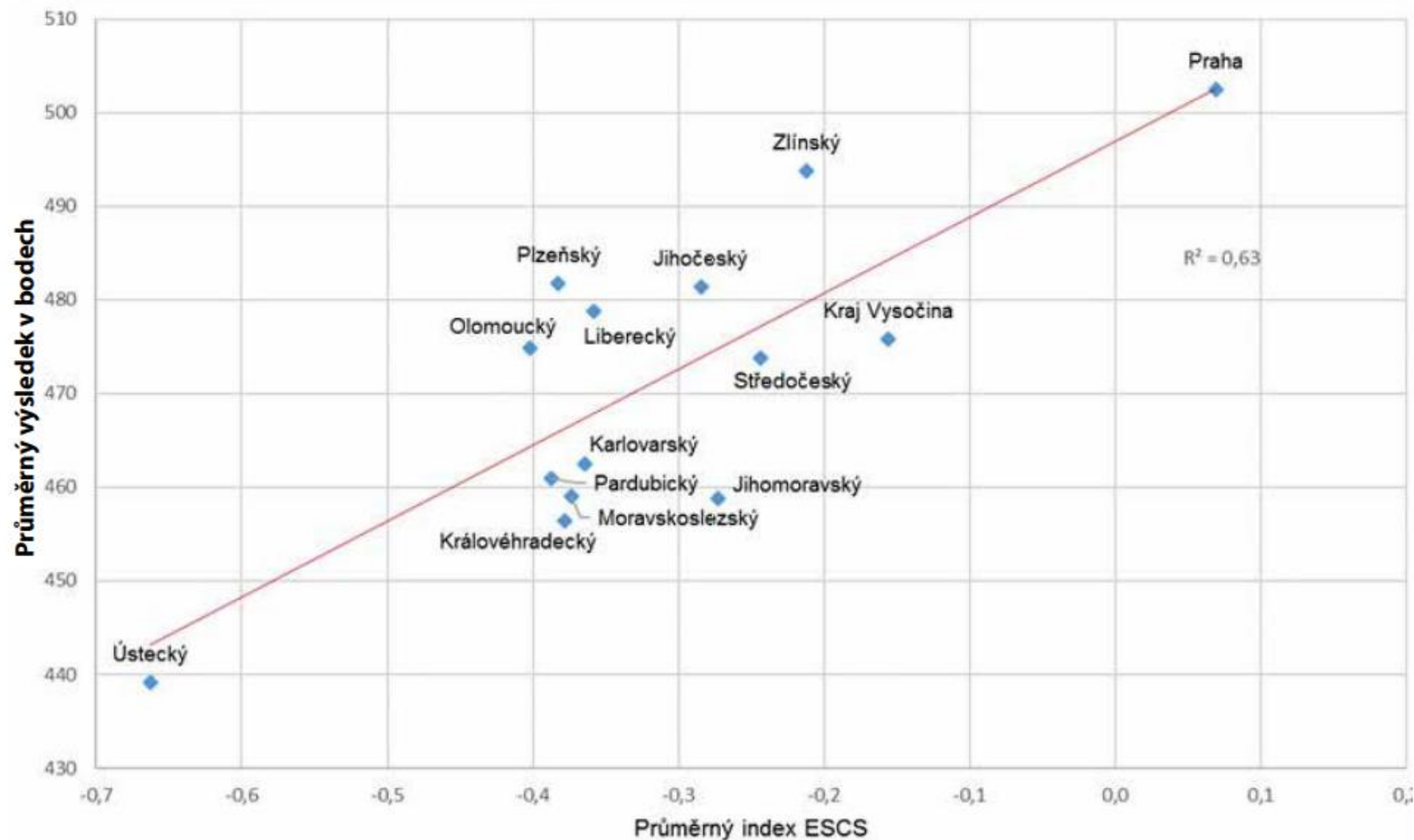


Zdroj: Národní zpráva PISA 2015,  
s. 44



# Rozdíly ve výsledcích žáků ve čtenářské gramotnosti mezi kraji

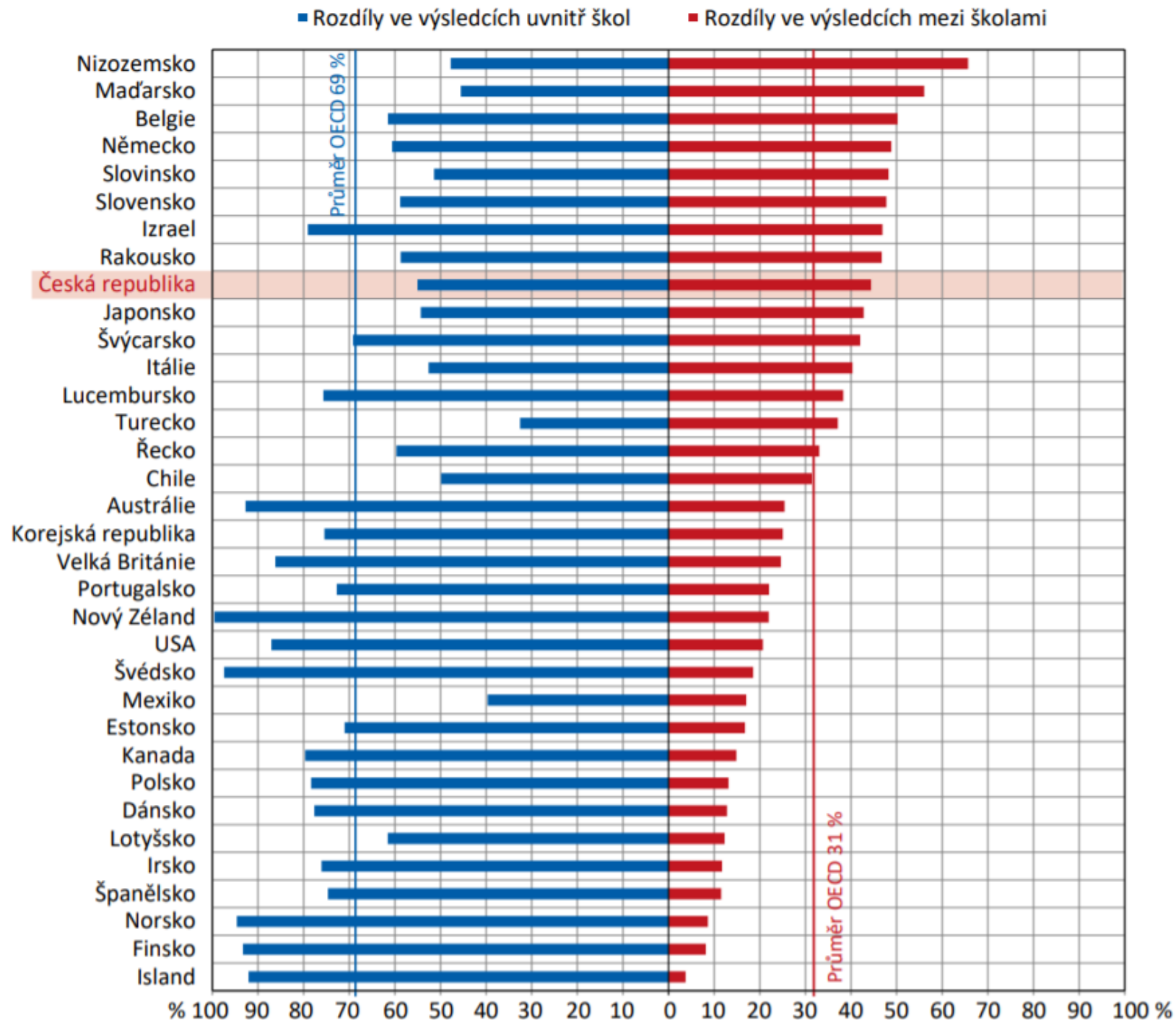
**Obrázek 4.8 Průměrný výsledek a průměrný index ESCS v krajích České republiky (PISA 2018 – čtenářská gramotnost)**



Zdroj: Národní zpráva PISA  
2018, s. 43

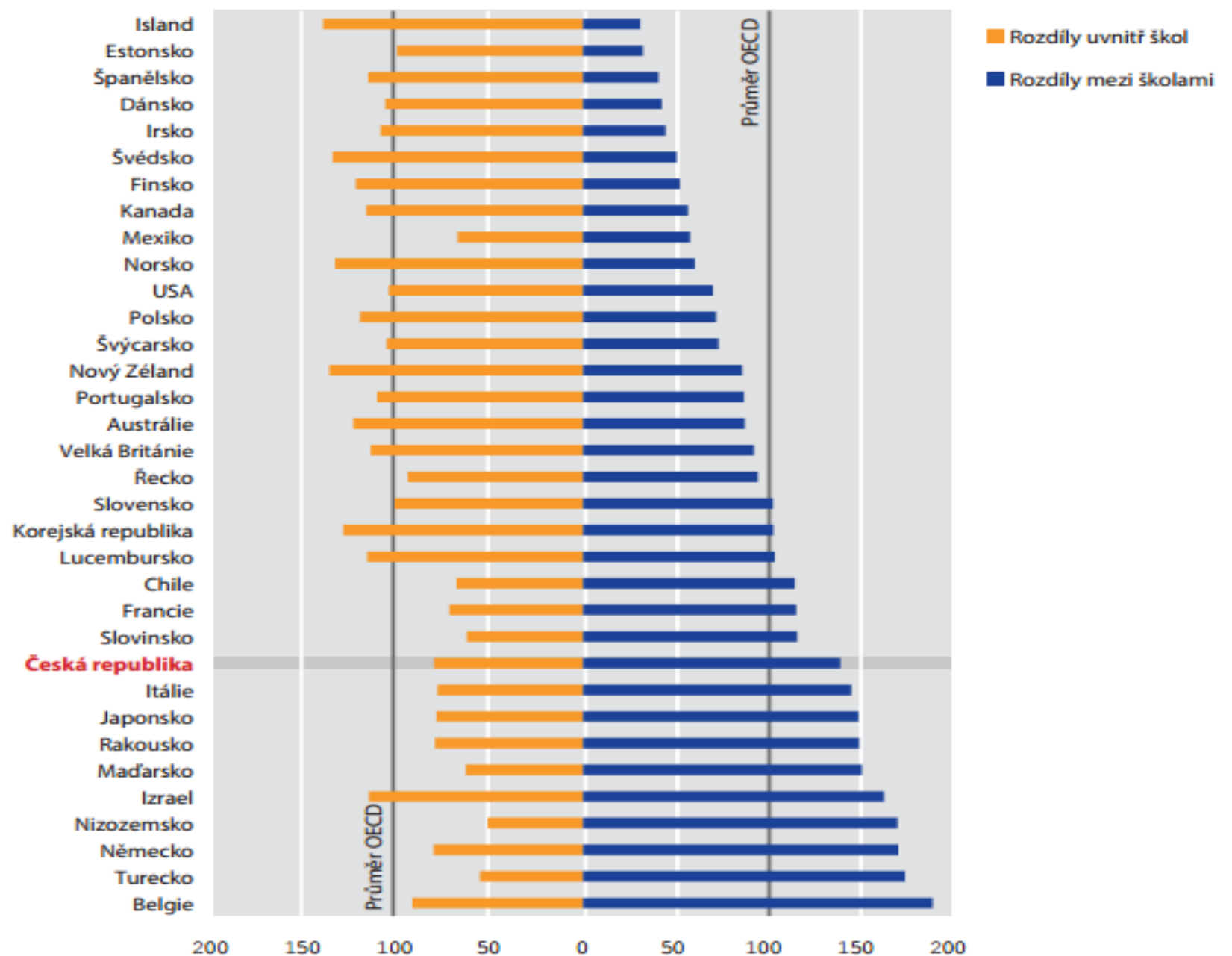


# Rozdíly ve výsledcích žáků v přírodovědné gramotnosti uvnitř škol a mezi školami v zemích OECD

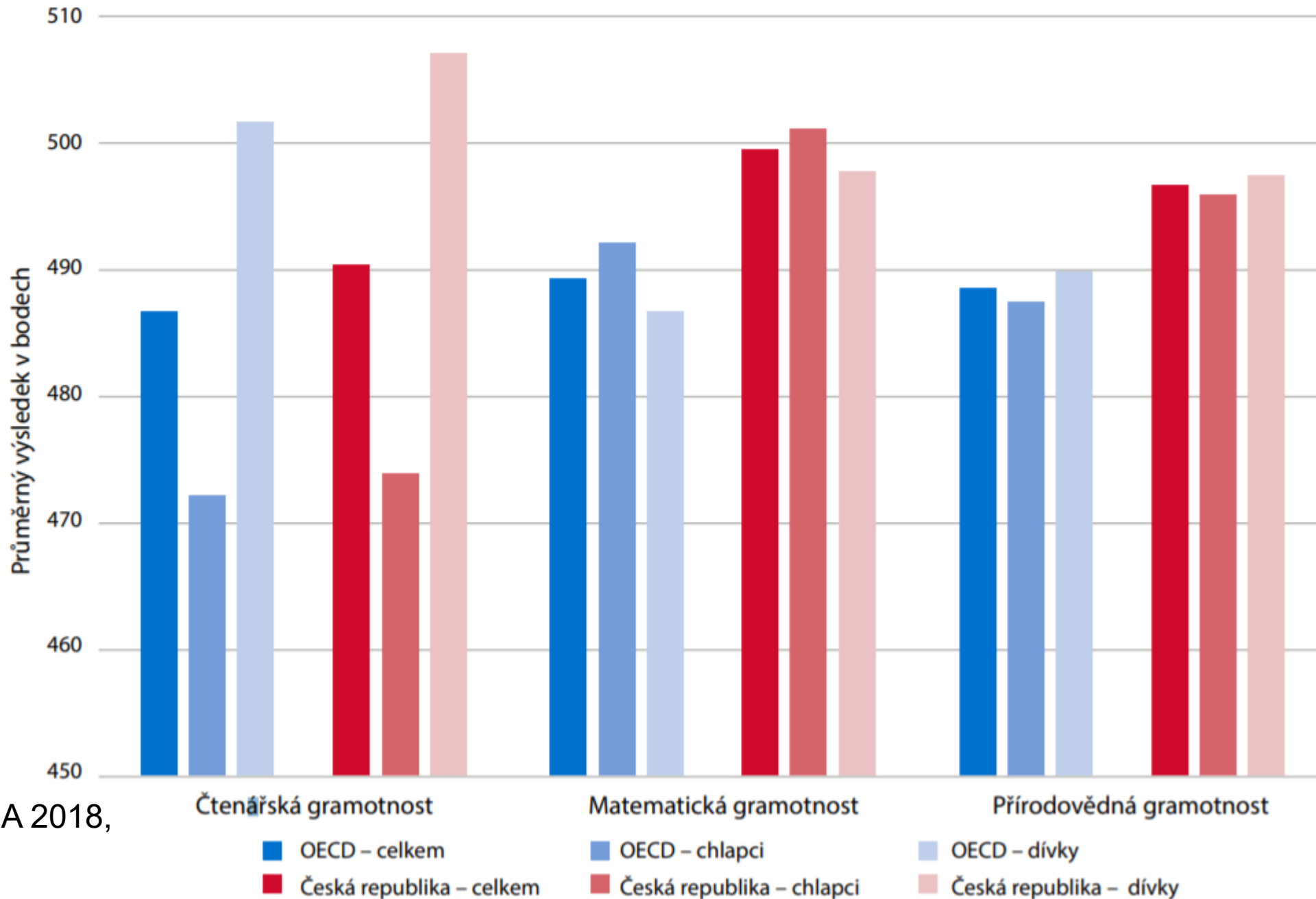


Rozdíly ve  
výsledcích  
žáků  
v matematické  
gramotnosti  
uvnitř škol  
a mezi školami  
v zemích  
OECD

Rozdíly mezi školami a uvnitř škol v zemích OECD  
(PISA 2012 – Matematická gramotnost)

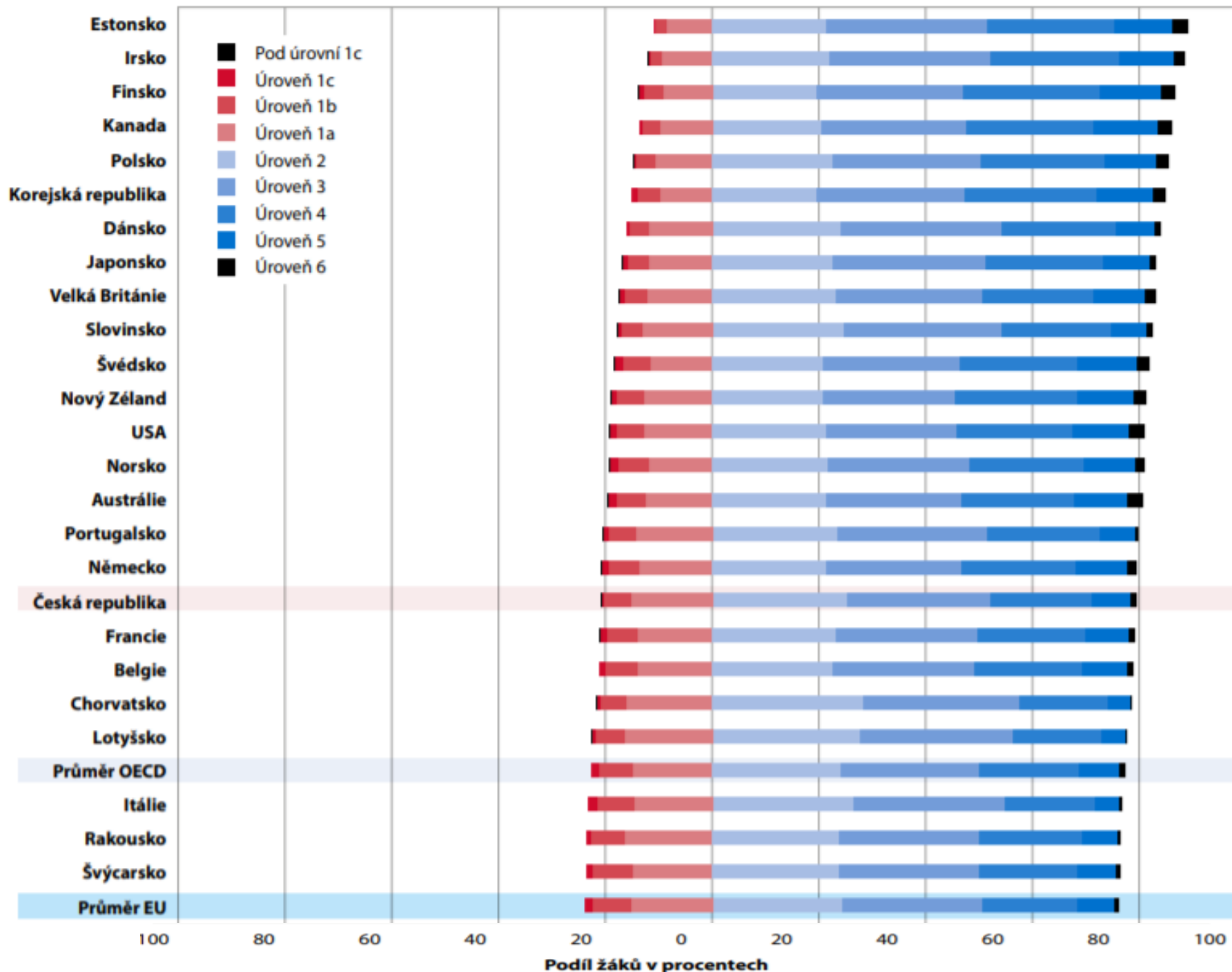


# Výsledky dívek a chlapců, ČR a průměr OECD

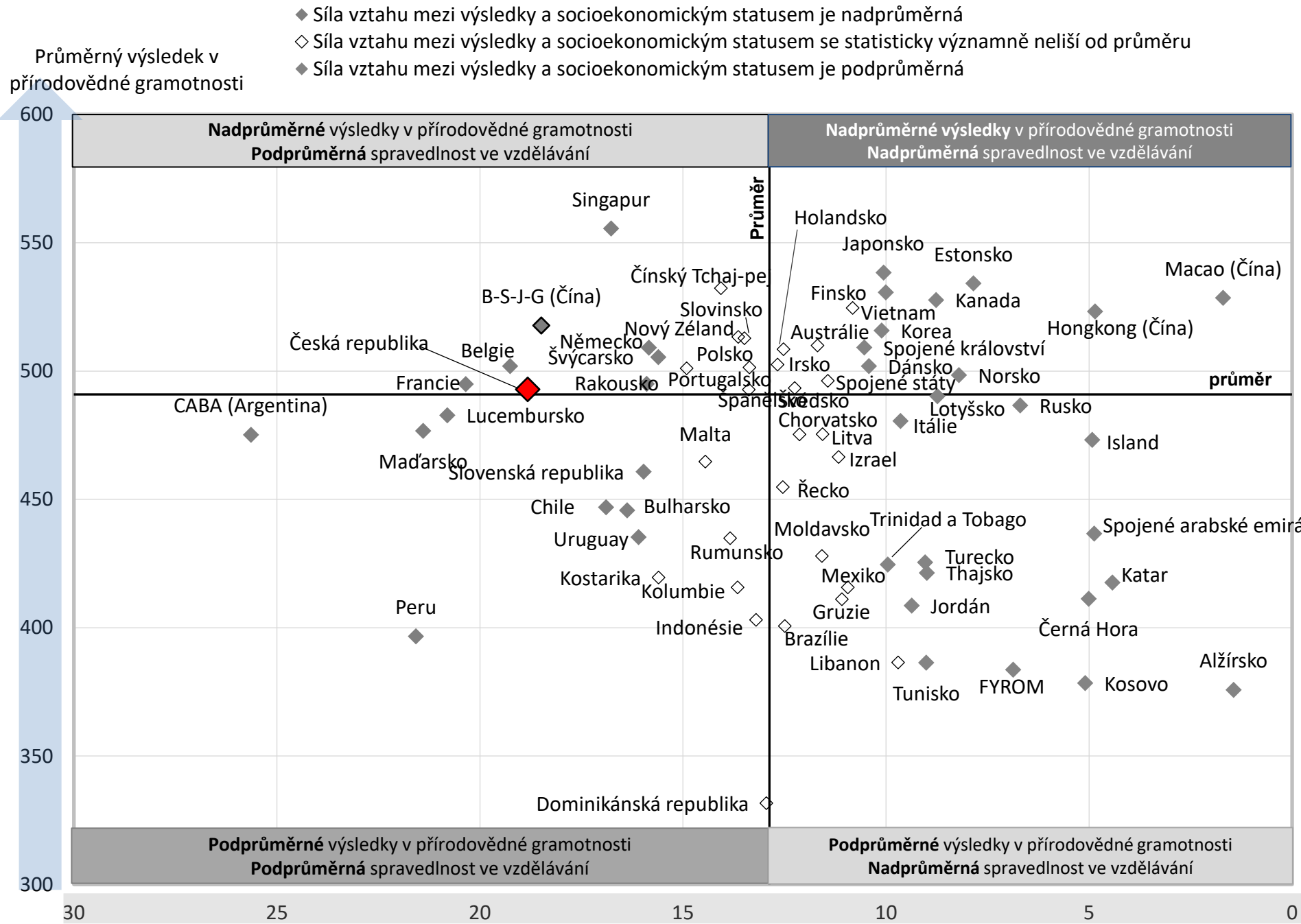


Zdroj: Národní zpráva PISA 2018,  
s. 22

# Podíl různých skupin, které nedosahují určitého minima



Zastoupení žáků ČR a zemí  
OECD v gramotnostních úrovních  
Zdroj: Národní zpráva PISA 2018,  
s. 20



Vysoká  
míra  
závislosti  
výsledků  
českých  
žáků na  
rodinném  
zázemí

# Význam výzkumu pro informování vzdělávací politiky



- Na předchozích slidech jsme si ukázali výsledky výzkumů, které informují o vybraných výsledcích vzdělávání
- V další přednášce se podíváme blíže na to, jakým způsobem tyto poznatky vznikají a jak mohou sloužit tvůrcům vzdělávací politiky

# Distanční výuka



- Zavření škol – katalyzátor již existujících problémů
- Jak to vypadá v zahraničí? ([school closures](#) worldwide)
- Studie OECD (<https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/201dde84-en.pdf?expires=1617365725&id=id&accname=guest&checksum=6E757F9BD901B81B6D23AAB96D9ED6C5> )