**Výuková situace**

**Očekávaný výstup na konci 2. stupně ZŠ dle RVP ZV:** *správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci* a *rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.*

**Učivo na 2. stupni dle RVP ZV:** *tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov* a *skladba – výpověď a věta, stavba věty*

**Situace:** 6. ročník ZŠ

**Téma**: Podmět

**Cíle hodiny:**

* Žák rozpozná podmět
* Žák rozlišuje různé druhy podmětu

**Důkaz o učení:**

Žáci dokážou správně určit podmět a jeho slovní druh. Na základě práce s textem zvládnou rozlišit, jaké existují druhy podmětu.

**Dříve získané znalosti:**

Žáci již znají pojem podmět a dokážou ho nají ve větě.

**Úlohy:**

1. **Žáci dostanou za úkol napsat, co se jim vybaví, když se řekne slovo *podmět.* Své nápady poté napíšou na tabuli.**

* Žáci by si měli vzpomenout především na to, že se na podmět ptáme pomocí přísudku, a že je vyjádřen 1. pádem. Paní učitelka si tím zároveň ověří, že žáci dokážou podmět ve větě najít a nebudou mít tudíž problém s plněním dalších úloh.

1. **Ve zvýrazněných větách najděte podmět a určete, jakým slovním druhem je vyjádřen. Pracujte ve dvojici.**

* ­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Mí spolužáci jeli na výlet do muzea**, jen já jsem musel zůstat doma. **Nosit v zimě čepici se mi nelíbilo**, a tak jsem to taky nedělal. Ráno jsem se ovšem probudil s rýmou. Když jsem přišel do kuchyně, jako každé ráno bylo puštěné rádio, ve kterém hráli české písničky. Jakmile mě uviděla maminka, rozhodla, že na žádný výlet nepojedu. Později za mnou do pokoje přišel tatínek a řekl: „To víš, **nemocný musí zůstat doma**, zdravý si může užívat.“ Po obědě jsem si zapnul televizi, zrovna dávali Teorii velkého třesku. Odpoledne mi na mobil přišla zpráva, byla to fotka z muzea od mých spolužáků. **Dva stáli vlevo**, tři stáli vpravo a mezi nimi byl pravěký člověk. **Jak já jsem jim záviděl,** že na výstavu o pravěku mohli jet. Nicméně jsem se z toho poučil a tu čepici jsem si příště už vzal.

* Správné řešení:
* Podstatné jméno – spolužáci
* Přídavné jméno – nemocný
* Zájmeno – já
* Číslovka – dva
* Sloveso – nosit

1. **Podmět může být vyjádřen i jiným slovním druhem. Zkuste ve dvojici do vět doplnit podmět podle zadání.**

* U rybníka se ozvalo hlasité \_\_\_\_\_\_\_ (citoslovce). – např. žbluňk
  + Její \_\_\_\_\_\_\_ (částice) mě potěšilo. – např. ano
  + \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (příslovce) se stalo naším heslem. – např. rychle a dobře

1. **U některých vět nebyl podmět napsaný. Ke zvýrazněným částem vybraných vět doplňte, kdo daný děj vykonává. Pracujte ve dvojici.**

* **Ráno jsem se ovšem probudil** a zjistil jsem**,** že se mi přes noc spustila rýma. - ………………….
* Když jsem přišel do kuchyně, jako každé ráno bylo puštěné rádio, **ve kterém hráli české písničky.** - ……………….
* **Celé dopoledne jsem strávil v posteli** a abych se nenudil, zapnul jsem si televizi. - …………………
* **Zrovna dávali Teorii velkého třesku**. - …………………
* Jak já jsem jim záviděl, **že na výstavu o pravěku mohli jet**. - ………………..
* Správné řešení:
  + Já
  + Někdo, nelze konkrétně určit
  + Já
  + Někdo, nelze konkrétně určit
  + Spolužáci
* Paní učitelka poté žáky seznámí s pojmy *podmět nevyjádřený* a *podmět všeobecný.*

1. **Najděte ve větách podmět. S pomocí paní učitelky je rozdělte do tří skupin podle podobnosti.**

Teta si četla knihu. Petr a Honza šli ven. Na louce se pásly krávy. Na střeše seděla bílá kočka. Stateční rytíři zaútočili na hrad. Lesy šuměly. Maminka a tatínek šli nakoupit. Náhrdelník tvořily bílé perly. Klára, Eva a Marie šly do kina.

* Správné řešení:
  + 1. skupina – podmět holý: Teta si četla knihu. Na louce se pásly krávy. Lesy šuměly.
  + 2. skupina – podmět rozvitý: Na střeše seděla bílá kočka. Stateční rytíři zaútočili na hrad. Náhrdelník tvořily bílé perly.
  + 3. skupina – podmět několikanásobný: Petr a Honza šli ven. Maminka a tatínek šli nakoupit. Klára, Eva a Marie šly do kina.
* Paní učitelka následně žákům vysvětlí, proč je důležité najít u několikanásobného podmětu vždy všechny jeho části – správné doplnění koncovky v přísudku.

1. **Na základě zjištěných informací doplňte následující poučky:**

Na podmět se ptáme otázkou 1.pádu \_\_\_?, \_\_\_? a přísudkem.

1. **Podmět \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** ve větě označuje původce nebo nositele děje. (např. Pes seděl u boudy). Bývá nejčastěji vyjádřen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ jménem, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ jménem, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , případně i jiným slovním druhem.

* Pokud se k podmětu neváží další větné členy, říkáme mu **podmět \_\_\_\_\_\_\_\_.** (např. Maminka vařila oběd.)
* Pokud se k podmětu váží další větné členy, říkáme mu **podmět \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** (např. Naše maminka vařila oběd.)
* Pokud je podmět vyjádřen více slovy, říkáme mu **podmět \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** (např. Maminka a babička vařily oběd.)

1. **Podmět \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** je:

* Známý z předcházející věty (např. Děda šel do lesa. Našel plno hub.)
* Zřejmý z určitého tvaru slovesa (např. Utíkáme domů.)

1. **Podmět\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** je podmět, který není konkrétní, vyjadřuje přesněji nepojmenované osoby (např. O změně počasí mluvili v rozhlase.)

* Správné řešení:

Na podmět se ptáme otázkou 1.pádu kdo?, co? a přísudkem.

1. **Podmět vyjádřený** ve větě označuje původce nebo nositele děje. (např. Pes seděl u boudy). Bývá nejčastěji vyjádřen podstatným jménem, přídavným jménem, zájmenem, číslovkou, slovesem, případně i jiným slovním druhem.

* Pokud se k podmětu neváží další větné členy, říkáme mu **podmět holý.** (např. Maminka vařila oběd.)
* Pokud se k podmětu váží další větné členy, říkáme mu **podmět rozvitý.** (např. Naše maminka vařila oběd.)
* Pokud je podmět vyjádřen více slovy, říkáme mu **podmět několikanásobný.** (např. Maminka a babička vařily oběd.)

1. **Podmět nevyjádřený** je:

* Známý z předcházející věty (např. Děda šel do lesa. Našel plno hub.)
* Zřejmý z určitého tvaru slovesa (např. Utíkáme domů.)

1. **Podmět všeobecný** je podmět, který není konkrétní, vyjadřuje přesněji nepojmenované osoby (např. O změně počasí mluvili v rozhlase.)