Příprava výukové lekce

Očekávaný výstup na konci 2. stupně ZŠ dle RVZ ZV: *Žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.*

Učivo na 2. stupni dle RVP ZV: Skladba – Stavba věty

Téma: Podmět a jeho druhy

Ročník: 6. ročník

Cíle:

1. Žák vysvětlí funkci podmětu ve větě.
2. Žák správně určí druh podmětu.
3. Žák přiřadí podmět ke slovnímu druhu, jímž je vyjádřen.

Důkaz o učení:

1. cvičení – Žáci pracují ve dvojicích a odhadují, o který druh podmětu se ve větách jedná. Své poznatky následně sdílí s vyučující a celou třídou.
2. cvičení – Žáci znovu pracují ve dvojicích, hledají podmět ve větách a určují, o který slovní druh se může jednat.
3. cvičení – Žáci by pracovali na interaktivní tabuli. Podmět ve větě by podtrhli a určili, který je to druh podmětu a co je to za slovní druh.
4. cvičení – Žáci pracují samostatně. Cvičení je částečně založeno na doplnění vhodných podmětů do vět. U doplněných a nalezených podmětů určí, o který druh podmětu a o který slovní druh se jedná.

Evokace: Podívejte se na obrázek a přečtěte si rozhovor mezi vnučkou a dědečkem.



Vnučka: Dědo, podívej, jak mu vyprášil kožich!

Dědeček: Kdo co udělal?

Vnučka: No vyprášil mu kožich!

Dědeček: Ale kdo to udělal?

Vnučka: Jerry vyprášil Tomovi kožich, přece.

**Otázky**:

O čem byl rozhovor mezi vnučkou a dědečkem?

Proč se musel dědeček své vnučky doptávat?

Jakou informaci musela vnučka doplnit, aby dědeček pochopil, o čem je řeč?

Který větný člen v poslední větě zastupuje myšák Jerry?

Jakou otázkou se na daný větný člen ptáme?

1. Přečtěte si následující věty a vyhledejte podmět. Zkuste určit jeho druh.

1. Vypraš prosím ten starý koberec.
2. Jerry vyprášil Tomovi kožich.
3. Klára, Simona a Tomáš si oprášili staré texty.
4. Sousední střechy jsou poprášené sněhem.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Věty | Nevyjádřený podmět | Holý podmět | Rozvitý podmět | Několikanásobný podmět |
| A |  |  |  |  |
| B |  |  |  |  |
| C |  |  |  |  |
| D |  |  |  |  |

2. Přečtěte si následující věty, vyhledejte podmět a určete, kterým slovním druhem je vyjádřen.

1. Poslední je stará bačkora!
2. Prokrastinovat je tak jednoduché.
3. Vy jste mi slíbili pomoc s projektem.
4. Pes štěkal na pošťáka.
5. Čtyři už se do auta nevejdou.

Řešení:

Poslední – zpodstatnělé přídavné jméno

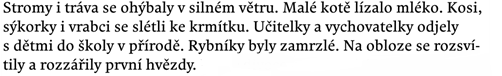
Prokrastinovat – sloveso v infinitivu

Vy – osobní zájmeno

Pes – podstatné jméno

Čtyři - číslovka

3) Přečtěte si následující text. Vyhledejte ve větách podměty a jejich druh.



Stromy i tráva – několikanásobný podmět, podstatná jména

Malé kotě – rozvitý podmět, podstatné jméno

Kosi, sýkorky i vrabci – několikanásobný podmět, podstatná jména

Učitelky a vychovatelky – několikanásobný podmět, podstatná jména

Rybníky – vyjádřený podmět, podstatné jméno

První hvězdy – rozvitý podmět, podstatné jméno

Psi – vyjádřený podmět, podstatné jméno

1. Přečtěte si text, vyhledejte ve větách podmět a určete jejich druh. Do prázdných kolonek doplňte do textu vhodné podměty ve správném pádu a dle významu a určete jejich druh.

\_\_\_\_\_\_ si četla komix, zatímco si její \_\_\_\_\_\_ hrála s míčkem. Z ničeho nic zazvonil *telefon*. Maminka ji volala k obědu. Určitě už přijela \_\_\_\_\_\_ ze Zlína. Při každé návštěvě pronáší ta svá moudra. „\_\_\_\_\_\_\_\_\_ při jídle je neslušné!“ říkává *tetička* pokaždé, když se *Klárka* usadí ke stolu a chce rodině vyprávět, co zajímavého se zrovna v komixu dočetla nebo co zažila venku, ještě než se začne obědvat. Naštěstí místo tetičky dorazili \_\_\_\_\_\_\_\_\_! A přivezli nové videohry!

Nabídka: fretka, Klárka, babička a děda, mluvit, tetička

Klárka – vyjádřený podmět, vlastní jméno

Fretka – vyjádřený podmět, podstatné jméno

Telefon – vyjádřený podmět, podstatné jméno

Maminka – vyjádřený podmět, podstatné jméno

Tetička – vyjádřený podmět, podstatné jméno, zdrobnělina

Při každé návštěvě pronáší ta svá moudra. – Nevyjádřený podmět, práce s kontextem

Mluvit – podmět v podobě infinitivu

Babička a děda – několikanásobný podmět, podstatná jména

A přivezli nové videohry! – Nevyjádřený podmět, práce s kontextem