**Přísudek**

* **Cíle**:
* Žák vymezí přísudek a rozliší jeho druhy
* Žák vhodně (formálně i sémanticky) zařadí do textu přísudky
* Žák intencionálně využije různé druhy přísudků ve vlastním komunikátu

**Úryvek (bez přísudků)**:

Alena Ježková – Řecké báje – Potopa

Když lidé na světě, a do jejich života hádky, lež a závist.

Vládce bohů Zeus to a o lidské špatnosti sám. na zem a nijak svou božskou podobu. Kudy, lidé ho, před ním na zem a mu úctu. Až do Arkádie, kde král Lykaon.

(…)

Rozzlobený Zeus na Olymp a sněm bohů. Když bohové, zachmuřený ze svého trůnu a jim:

„Lidé ještě, než. Sám, jak hrozných činů. úctu k bohům ani k sobě navzájem. Proto, že lidské pokolení!“

*Diskuse ve dvojicích, co textu chybí, jestli lze takto textu rozumět. Následně poslech ukázky obsahově stejné báje, ale od Eduarda Petišky:*

<https://www.youtube.com/watch?v=rjcS-RH_etQ&ab_channel=Kni%C5%BEnicaSiriusaBlacka>

*Doplňování přísudků, vhodně formálně vložit do textu, vhodně vybrat sémanticky:*

1. Přestali být dobří, vstoupily, zabydleli se
2. Chodil, sestoupil, chtěl se přesvědčit, se dověděl, padali, poznávali, vzdávali, vládl, přišel
3. Dal svolat, řekl, vstal, přispěchali, se vrátil
4. Jsou horší, jsem se přesvědčil, zničím, jsem si myslel, se dopouštějí, nemají

*Výsledek*:

Když **se** lidé na světě **zabydleli**, **přestali být** **dobří** a do jejich života **vstoupily** hádky, lež a závist.

Vládce bohů Zeus **se** to **dověděl** a **chtěl se** o lidské špatnosti sám **přesvědčit**. **Sestoupil** na zem a nijak **neskrýval** svou božskou podobu. Kudy **chodil**, lidé ho **poznávali**, **padali** před ním na zem a **vzdávali** mu úctu. Až **přišel** do Arkádie, kde **vládl** král Lykaon.

(…)

Rozzlobený Zeus **se vrátil** na Olymp a **dal svolat** sněm bohů. Když bohové **přispěchali**, zachmuřený **vstal** ze svého trůnu a **řekl** jim:

„Lidé **jsou** ještě **horší**, než **jsem** **si myslel**. Sám **jsem se přesvědčil**, jak hrozných činů **se** **dopouštějí**. **Nemají** úctu k bohům ani k sobě navzájem. Proto **jsem se rozhodl**, že lidské pokolení **zničím**!“

*Přísudky vypsat, převést do infinitivu a hledat shody (1 sloveso x 2 slovesa x sloveso/slovesa a jméno)*

* Zabydleli se = Zabydlet se
* Přestali být dobří = Přestat být dobrý
* Vstoupily = Vstoupit
* Se dověděl = Dovědět se
* Chtěl se přesvědčit = Chtít se přesvědčit
* Sestoupil = Sestoupit
* Neskrýval = Neskrývat
* Chodil = Chodit
* Poznávali = Poznávat
* Padali = Padat
* Vzdávali = Vzdávat
* Přišel = Přijít
* Vládl = Vládnout
* Vrátil se = Vrátit se
* Dal svolat = Dát svolat
* Přispěchali = Přispěchat
* Vstal = Vstát
* Řekl = Říct
* Jsou horší = Být horší
* Jsem si myslel = Myslet si
* Jsem se přesvědčil = Přesvědčit se
* Dopouštějí se = Dopouštět se
* Nemají = Nemít
* Jsem se rozhodl = Rozhodnout se
* Zničím = Zničit

Slovesné jednoduché

Slovesné složené

Slovesně-jmenné

Co jednotlivé přísudky říkají? *Podmět něco dělá x Podmět začal/přestal/chtěl/muset/měl/dal/nechal něco dělat x Podmět je někým či něčím*

Žáci dopíší prostřední část a využívají u toho různé přísudky. *Je zde potenciál propojit jazyk s literaturou. Báje se dříve předávali ústně a stejně tak žáci znají prostřední část pouze z nahrávky. Každý žák pak vytvoří komunikát, který je obsahově podobný, ale nikoliv totožný. Někdo něco vynechá, někdo přidá detail, někdo jazykovými prostředky odstíní význam báje…*

Z komunikátů žáků bychom vybrali slovesně-jmenné přísudky a převedli bychom je do vedlejších vět přísudkových.