

**téma** – slovesný vid

**ročník** – 8.

**možné zařazení textu do výuky**: S textem bych pracoval až po probrání vidu. Můžeme ho použít jakožto evokaci k procvičovací hodině. Otázky vztahující se k vidu jsou zaměřeny na (ne)fungování této slovesné kategorie v reálné komunikaci.

**Práce s komunikátem může být inspirována těmito otázkami a úkoly**:

*1) Jak obecně nazýváme text, z něhož je tato ukázka?*

*2) Jak tento obecný název označujeme z hlediska obohacování slovní zásoby?*

*3) Co je záměrem textu?*

*4) Zaměř se na slovo HRANOLKY. Která varianta 7. pádu množného čísla je správně? Proč?*

* *

*5) V hlavní ukázce urči první čtyři přídavná jména.*

*6) Z kterého slovního druhu tato přídavná jména vznikla?*

*7) Čím jsou opékané, vařené a šťouchané brambory a grilovaná zelenina zajímavé z hlediska slovesného vidu?*

*8) Popiš, co by Ti v restauraci přinesli, kdybychom označení těchto jídel chápali doslovně.*