**Komunikát č. 3**

**Cílová skupina:** 7. ročník ZŠ

**Bitva ve třídě**

Tento příběh se stal v osmé třídě, koncem školního roku. Jak už to v tomto období bývá, známky už mají své majitele a morálka začíná značně poklesávat.  
Celkem pravidelně se odehrávají houbové bitky. Ne jinak tomu bylo i 16.6.2006. Toto datum uvádím zcela záměrně, jelikož v sobě skrývá ono ďábelské číslo. Není se tedy čemu divit, že tento den nás zákonitě muselo něco neblahého postihnout.  
Pravidla houbovky jsou celkem jednoduchá. Ve třídě se nachází několik největších rivalů a ti začínají souboj. Houba se pohybuje z jedné poloviny třídy na druhou a je průběžně navlhčována. Pokud si nenajde svou oběť, zanechává nápadný otisk na protilehlé zdi, který je nutné po boji zamaskovat. Postupně je do této zábavy zataženo více a více spolužáků, jelikož se střely pohybují nad jejich hlavami a občas si nešťastně mířená střela vybere neplánovaný cíl.  
Takto došla řada i na mě. Jak už jsem psala, toto rozptýlení nebylo ničím zvláštním, takže jsem mu nevěnovala větší pozornost. Seděla jsem si pohodlně ve své lavici a věnovala se svému oblíbenému "hanbáči" od "Mekáče". Z ničeho nic přilétla houba s takovou razancí, že pochoutka mi byla vyražena z ruky a skončila v nedalekém odpadkovém koši. To však nebyla jediná škoda na mé osobě, újmu doznalo i mé světle modré triko, jehož přední strana byla totálně promočena.  
S hurónským pokřikem "To vám nedaruju!" jsem se vrhla do bojové vřavy. Střelám jsem dávala maximální razanci a i protivníci se postupně začali měnit na mokré krysy. Bohužel nikdo nezaznamenal konec přestávky, a tak boj neměl konce. Na mušce jsem nyní měla Emila, ten jediný stále odolával mé pomstě. Jelikož v hodinách fyziky dávám pozor, nebylo pro mě nic složitého odvodit si vztah mezi pohybujícím se předmětem a rychlostí vržené houby. Jaká však smůla, že Emil nedokončil svůj rovnoměrný pohyb a houba pokračovala směrem ke dveřím, jež se začaly pozvolna otevírat.  
"A sakra," tak to byla má poslední slova. Do třídy se totiž chystal vejít pan ředitel, jenž chtěl uklidnit nezvykle hlučnou třídu. Neposlušná houba mu srazila paruku, o níž neměl nikdo ani zdání. Ačkoli nastalá situace je - s odstupem času - velice legrační, tenkrát ve třídě zavládlo hrobové ticho, že by ani spadnuvší penál nebylo slyšet. Ačkoli jsme všichni už byli připraveni na dvojky z chování, pan ředitel se zachoval jako gentleman. Potrestal nás týdenním úklidem okolí školy, čemuž nikdo tenkrát neodporoval.  
Zcela určitě na tuto příhodu nezapomeneme a pan ředitel si svým gestem u nás získal zasloužený respekt.  
  
Tento text byl zkopírován ze serveru: <https://www.cesky-jazyk.cz/slohovky/vypravovani/bitva-ve-tride.html#ixzz6nJaYQY4h>

**Didaktický potenciál komunikátu a témata**

**Číslovky**

* Text můžeme využít zejména na číslovky řadové a na jejich přepis pomocí číslic. Žáci si tak mohou natrénovat, že za řadovými číslovkami píšeme vždy tečku.
* Například hned v první větě by žáci přepsali „v osmé třídě“ na „v 8. třídě“.
* U data 16. 6. 2006 by měli žáci zdůvodnit, proč za čísly 16 a 6 čárku píšeme a za číslem 2006 naopak ne.

**Zájmena**

* Text je vhodný pro hledání zájmen a určování jejich druhů.
* Zájmeno „onen“ nebo jakákoli podoba zvratného zájmena „svůj“ by mohla při určování druhů dělat žákům problémy. Právě proto je tento text vhodný, aby se s těmito slovy žáci seznámili a věděli, k jakému druhu (ať už slovnímu nebo druhu zájmen) je mají přiřadit.

**Vztažné věty**

* V souvislosti se zájmeny mohou žáci pracovat i se vztažnými větami. V textu se objevuje zájmeno „jenž“, které žáci mohou nahrazovat pro ně známějšími tvary zájmena „který“, např. v souvětí „Do třídy se totiž chystal vejít pan ředitel, jenž chtěl uklidnit nezvykle hlučnou třídu.“ by žáci nahradili slovo „jenž“ slovem „který“.
* Žáci by také měli rozlišovat mezi spojovacími výrazy, které se dají nahradit a které ne. Například vztažné zájmeno „což“ v souvětí „Potrestal nás týdenním úklidem okolí školy, čemuž nikdo tenkrát neodporoval.“ nahradit nelze.

**Slova cizího původu**

* Text je vhodný pro rozbor slov cizího původu. Žáci by měli slova cizího původu najít a poté pomocí slovníku či zkušeností z vlastního života vysvětlit, co daná slova znamenají.
* Vhodné je také nahradit slova cizího původu slovem českým.
* Žáci tak například určí, že slovo „razance“ je cizího původu a můžeme ho v tomto případě nahradit třeba slovem „prudkost“.

**Sousloví**

* Žáci v textu mohou rozlišovat sousloví a volná spojení slov.
* Hned v první větě tak mohou určit, že pojem „školní rok“ je sousloví a vysvětlí to tím, že se jedná o ustálené slovní spojení. Dále pak můžeme zmínit třeba „ďábelské číslo“ nebo „hurónský pokřik“.

**Nespisovné výrazy vs. přímá řeč**

* V textu se objevují slova či věty s uvozovkami. Žáci by měli umět rozlišit jejich použití - zda se jedná o přímou řeč či označení nespisovných výrazů.
* Žáci by tak měli určit, že „Mekáč“ je v uvozovkách z toho důvodu, že se jedná o nespisovné označení fastfoodu McDonald’s, zatímco u „A sakra!“ se jedná o přímou řeč.

**Expresivní výrazy**

* V textu se objevují i expresivní výrazy. Žáky by mělo na první pohled zaujmout např. slovo „houbovka“ jako označení pro bitvu s mokrou houbou na tabuli. Dále by mohli zmínit slova „hanbáč“ a „Mekáč“.

**Synonyma**

* Vhodné by bylo podtrhat v textu různá slova a dát žákům za úkol nahradit tato slova jejich synonymy.
* Slovo „rivalové“ by žáci tedy mohli nahradit slovem „soupeři“ nebo slovo „hurónský“ slovem „divoký“.