**Komunikát č. 2**

**Cílová skupina:** 7. a8. ročník ZŠ (v 8. ročníku zejména slovesný vid)

**A zase jsou tu Vánoce**

Zima patří k mému nejoblíbenějšímu ročnímu období. Svátky klidu a pohody jsou už opravdu tady. Nedočkavě klepou svou sněhovou ručkou na dveře. Z bílých peřin padají vločky. A přesto navenek pěkná atmosféra v sobě skrývá spoustu lidí, kteří spěchají jako o závod. Snaží se za jediný den dokoupit vše, na co během posledních týdnů zapomněli (především vánoční dárky).

V naší rodině probíhají Vánoce tradičním způsobem, jaký si dovedete představit. To znamená, že rodiče, pracující bytosti, zavalí mě i mou sestru horou úkolů a příprav na onen den. V praxi tomu je tak, že místo odpočinku na pohovce u televize a sledování pohádek (které jsou krásné), musíme poklidit náš byteček, nandat cukroví, udělat bramborovou pochoutku (jsme štěstím bez sebe) a nastrojit strom do barvy nebe, což jsou vlastně ozdoby zlaté a modré barvy.

V bytě se line vůně vanilky a vánočního koření, na plotně tiše a ochotně voní purpura.

Cvakne zámek domovních dveří a v předsíni stojí dva sněhuláci. Po chvíli zjišťujeme, že jsou to naši drazí rodiče. Z každého zákoutí na nás mrká vánoční atmosféra. Doléhající krásné tóny koled to vše dělají ještě kouzelnější...

Všichni se po drobných úpravách svého vzhledu sejdeme u stolu, na němž je spousta jídla a uprostřed stojí svícen s plápolající červenou svící. Zasedáme a vychutnáváme si nejen báječné jídlo, ale i klid a pohodu štědrovečerní večeře.

*Cink.* Zvoneček, který už známe z dětství, právě oznámil, že je čas jít ke stromečku. Při pohledu na spoustu balíčků pod jeho maličkostí se nám tají dech. *Buch, buch.* Srdce bije jako splašené, i když zatím nevím, co objevím po rozbalení dárků, ale přesto jsem šťastná. Vždyť je to tak krásné, když je rodina pohromadě!

Rodina, láska a štěstí jsou těmi nejkrásnějšími dárky, jaké kdy můžeme mít!

Tento text byl zkopírován ze serveru: <https://www.cesky-jazyk.cz/slohovky/liceni/a-zase-jsou-tu-vanoce.html#ixzz6nJXNDwmw>

**Didaktický potenciál komunikátu a témata**

**Líčení**

* Text lze zařadit do slohového útvaru líčení a je vhodný pro seznámení se s tímto slohovým útvarem, protože se jedná o situaci, kterou žáci velmi dobře znají - Vánoce.
* Žáci v textu mohou hledat typické prvky líčení, např. slova citově zabarvená („byteček“, „pochoutku“, „balíčků“…), metaforu („svátky klidu a pohody“…), přirovnání („spěchají jako o závod“, „srdce bije jako splašené“), personifikaci („Nedočkavě klepou svou sněhovou ručkou na dveře.“ - svátky; „mrká vánoční atmosféra“), epiteton („sněhovou ručkou“) apod.

**Druhy přídavných jmen**

* Text obsahuje velké množství přídavných jmen, proto je vhodný pro procvičení jejich druhů, zejména měkkých a tvrdých. Žáci zdůvodňují svůj výběr a přirovnávají přídavné jméno k rodům jarní nebo mladý.
* V „Zasedáme a vychutnáváme si nejen báječné jídlo, ale i klid a pohodu štědrovečerní večeře.“ tak žáci určí, že se zde nacházejí dvě přídavná jména - „báječné“ a „štědrovečerní“. Přídavné jméno „báječné“ je tvrdé a skloňuje se podle vzoru „mladý“ - tzn. „vychutnáváme si báječné jídlo jako mladé jídlo“. Přídavné jméno „štědrovečerní“ je měkké a skloňuje se podle vzoru „jarní“ - tzn. „pohodu štědrovečerní večeře jako pohodu jarní večeře“.

**Stupňování**

* V souvislosti s přídavnými jmény můžeme v textu využít i téma stupňování. Žáci by měli najít přídavná jména ve 2. a 3. stupni a určit u nich všechny tři stupně.
* Například slovo „kouzelnější“ by žáci určili jako druhý stupeň stupňování, první by byl „kouzelný“ a třetí „nejkouzelnější“.
* Cvičení je možné koncipovat i obráceně. Žáci by hledali přídavná jména v 1. stupni a tvořili by stupeň 2. a 3., např. „pěkná“ - hezčí - nejhezčí. Zároveň by žáci měli odvodit, která přídavná jména vystupňovat nelze, např. „štědrovečerní“.

**Zájmena**

* Text je vhodný pro hledání zájmen a určování jejich druhů.
* Zájmeno „onen“ nebo jakákoli podoba zvratného zájmena „svůj“ by mohla při určování druhů dělat žákům problémy. Právě proto je tento text vhodný, aby se s těmito slovy seznámili a věděli, k jakému druhu (ať už slovnímu nebo druhu zájmen) je mají přiřadit.

**Slovní druhy**

* Text je rozmanitý a obsahuje všechny slovní druhy, je proto vhodný k jejich určování.
* Žáky na první pohled zaujmou slova jako „cink“ nebo „buch“, která jsou psaná kurzívou. Kromě určení slovního druhu (citoslovce) mohou určit, jaký význam v textu konkrétně mají.

**Přívlastek**

* Text obsahuje velké množství přívlastků shodných i neshodných, je proto vhodný k jejich rozlišování.
* Například v souvětí „V praxi tomu je tak, že místo odpočinku na pohovce u televize a sledování pohádek (které jsou krásné), musíme poklidit náš byteček, nandat cukroví, udělat bramborovou pochoutku (jsme štěstím bez sebe) a nastrojit strom do barvy nebe, což jsou vlastně ozdoby zlaté a modré barvy.“ můžeme najít velké množství přívlastků. Žáci určí jako přívlastky shodné slova „bramborovou“, „zlaté“ a „modré“. Přívlastky neshodné jsou pak slova „na pohovce“, „u televize“, „pohádek“, „nebe“, a „barvy“.

**Příslovečná určení**

* Text může sloužit i k určování druhů příslovečných určení. Nejvíce jsou zde zastoupena příslovečná určení místa, času a způsobu. Z PUM můžeme jmenovat „tady“, na dveře“ nebo „z peřin“, z PUČ „během týdnů“, „po chvíli“ nebo „po úpravách“, z PUZ např. „nedočkavě“, „do barvy“ nebo „ochotně“.

**Souvětí nebo věta jednoduchá**

* Text obsahuje věty jednoduché i souvětí. Žáci tak mohou na základě počtu přísudků rozhodnout, o co se jedná.
* U souvětí navíc určí, kolik obsahuje vět a zda se jedná o věty hlavní nebo vedlejší.
* „Zasedáme a vychutnáváme si nejen báječné jídlo, ale i klid a pohodu štědrovečerní večeře.“ V tomto případě by se žákům mohlo stát, že nesprávně označí část „ale i klid a pohodu štědrovečerní večeře“ jako samostatnou větu, protože jsou zvyklí, že po spojce „ale“ následuje další věta. Je tedy nutné žáky vést k tomu, aby se řídili podle počtu přísudků a ne podle spojek a spojovacích výrazů.
* „Zvoneček, který už známe z dětství, právě oznámil, že je čas jít ke stromečku.“ V této větě je vhodné žáky upozornit na vedlejší větu vloženou („…,který už známe z dětství,…“) a na rozdělenou větu hlavní („Zvoneček právě oznámil.“). Jedná se tedy o souvětí o 3 větách.

**Druhy vedlejších vět**

* V souvětích mohou žáci určovat druhy vedlejších vět.
* V souvětí „Zvoneček, který už známe z dětství, právě oznámil, že je čas jít ke stromečku.“ Žáci určí, že vedlejší věta „který už známe z dětství“ je VV přívlastková (otázka: Jaký zvoneček?) a vedlejší věta „že je čas jít ke stromečku“ je VV předmětná (otázka: Oznámil koho, co?).

**Slovesný vid**

* Žáci si na textu mohou procvičit i rozlišování vidu dokonavého a nedokonavého. Bylo by vhodné, pokud by měli určit pouze vybraná (např. podtržená) slovesa a ne veškerá slovesa v textu.
* Text je napsán v přítomném čase, žáci si tak mohou lépe uvědomit, zda se jedná o děj ukončený nebo neukončený. Sloveso „sejdeme“ označuje budoucnost, nikoli přítomnost, je tedy dokonavé a žáci by si měli dát tedy pozor, aby si ho nespletli se slovesem „scházet se“, které je nedokonavé. V této souvislosti je vhodné procvičit si i vidové dvojice, které by žáci mohli sami vymýšlet.
* „Vychutnáváme si“ naopak platí pro přítomný okamžik, děj není nijak ohraničen, účastnící hostiny si jídlo budou moci vychutnávat i za hodinu, proto jde o vid nedokonavý.