



PEDAGOGICKÁ
FAKULTA
Univerzita Karlova

PEDAGOGICKÁ PRAXE V MIMOŠKOLNÍCH AKTIVITÁCH ŽÁKŮ 1. STUPNĚ ZŠ

Seminární práce na téma:

„Aktuální problémy současného školství“

Vypracovala: Jana Šonková
Obor: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ, KS
Ročník: 1.
Vyučující: Mgr. Jana Krátká
Datum: 26.2.2021

Když se zamýšlím nad tématem, nenapadají mě žádné velké aktuální problémy. Při této otázce jsem se zaměřila na problémy ve školství na prvním stupni základních škol. Jediné, co mě napadlo je neustálý nedostatek kvalitních pedagogů, nepřítomnost žáků prezenčně ve školách a "nedostatečná" připravenost pedagogů na online výuku.

Nedostatečná připravenost na online výuku není správný výraz. Je to spíše nedostatečná znalost ovládání platform, určených k online výuce. Tento, v dnešní době tolik řešený problém, je dle mého názoru k pedagogům nespravedlivý. Přišla doba, kterou nikdo nečekal, a tudíž se na ní nedalo připravit. Nikdo nemůže chtít po učiteli, aby se naučil perfektně ovládat platformu i s ostatními aplikacemi, které mu mají dopomoci ke kvalitní výuce, a to během chvíle. Neznám moc pedagogů, kteří by se běžně a obratně pohybovali v různých platformách určených k výuce, ale znám velké množství pedagogů, kteří jsou vyššího věku a technika je pro ně obtížná. Učitelé jsou srovnáváni a kritizováni za vyučování, které, i když mají připravené sebelépe, nelze nikdy naplánovat tak, jak by kantor chtěl. Pokud selže technika, musí improvizovat, pokud žáci nespolupracují, nebo jim vypadává zvuk, nebo nefunguje kamera, nemyslím si, že je v silách pedagoga, vytvořit kvalitní vyučující hodinu. Ano, chápu, být rodičem dítěte školou povinným, které, když už tedy musí trávit svůj čas před počítačem, bude rodič chtít, aby byl tento čas strávený plnohodnotně. Ovšem otázka zní, co znamená plnohodnotně. Pro mnoho rodičů je to přemnoho příkladů k počítání, mnoho slovíček z anglického jazyka, perfektní ovládání vyjmenovaných slov, a další. Pro mne je to spíše socializace, která je pro děti nejenom na prvním stupni právě v této době velice důležitá. Je to dobře strávený čas, který dítě někam posune, je to čas, který dítě navede a zaujme a ono jde a dále se o probranou věc zajímá. Pro mě je to čas, během kterého dokáže pedagog, aby se dítě chtělo dál učit a vědělo, jak si k tomu pomoci. Je to čas, kdy pedagog dětem pomáhá si najít to, v čem jsou jedineční. Je to čas, kdy pedagog dokáže ocenit průzkumnické nadšení, kreativní uchopování rozmanitých situací a pomáhá s integrací jednotlivých zkušeností do kontextu vlastního života.

Velký počet rodičů je nešťastných, že mají děti doma, že děti nechodí do škol. Nesouhlasí s online vzděláváním. Děti prý nebudou nic znát. Již nyní tyto děti nazývají ztracenou generací. Můj názor není až tak skeptický. Ano souhlasím, tato doba není lehká. Ale co lepšího může být pro rodiče než mít šanci trávit čas se svým dítětem. Než být přímým účastníkem v jeho vzdělávání. A co může být špatného na domácím vzdělávání? Vždyť děti

nemusí poslouchat autoritu, která zrovna nemá náladu, nemusí trávit čas s někým z třídy, se kterým mu není dobře. Vzdělávají se dále, i když jinou formou, ale pro děti na prvním stupni to není žádný problém. Jako problém spíše vidím změny. Sotva si děti zvyknou na online výuku, šup a je tu změna. Sotva si děti zvyknou na školu prezenčně, šup a zase změna. V tom vidím větší problém než v samotném online vzdělávání. A samozřejmě za nedostatek považuji málo pohybu a počínající lenost u dětí, ale to už je na rodičích, ne na škole.

Jako další zmiňuji nedostatek kvalitních pedagogů. To, že je nedostatek pedagogů není žádná novinka. Bohužel mezi pedagogy je i velký nedostatek kvalitních pedagogů, kteří jsou zrovna pro základní školy velice důležití. Výrazem kvalitních, nemyslím nestudovaných, tímto slovem spíše myslím empatických, ochotných ke změnám v učení, ochotných brát děti respektujícím způsobem stejně, jako dospělé. Ochotných děti hodnotit, neznámkovat. Někteří trpí již syndromem vyhoření, jiní učí dle svých zvyků z mládí a nejsou ochotni si přiznat, že už je dávno jiná doba. Mezi tyto pedagogy patří i ti, kteří nesouhlasí s inkluzí a nejsou příznivci dětí s asistentem pedagoga ve své třídě. Sama jsem se s tímto přístupem setkala, a je to velice alarmující, když vidíte pedagoga, jakým příkladem jde svým žákům. Takže není pouze problém nedostatek pedagogů, ale problém je nedostatek kvalitních pedagogů moderního školství. Doufejme, že každý nově vystudovaný pedagog bude již pedagogem moderního školství a naše děti budou zažívat pouze vzájemný respekt a vyrostou z nich sebevědomí lidé s chutí učit se novým věcem a s uznáváním lidských hodnot.