

Kvalita a efektivita

Viz moodle

- Kvalita a efektivita ve vzdělávání - Průcha, J. (2009). *Pedagogická encyklopedie. Praha: Portál.*
- Starý, K., Chvál, M. Kvalita a efektivita výuky: metodologické přístupy. in Janíková, M., Vlčková, K. a kol. *Výzkum výuky: Tematické oblasti, výzkumné přístupy a metody.* Brno: Paido, 2009, s. 63–81

Kvalita a efektivita

Diskuse: V čem spatřujete shody a rozdíly mezi pojmy KVALITA a EFEKTIVITA ve vzdělávání.

- Jak vypadá kvalitní výuka a jak vypadá efektivní výuka? (diskuse)

Pojem KVALITA je používán ve dvou významech

1. jako obecný výraz pro **pozitivní i negativní** označení míry (úrovně) nějakého stavu (např. „kvalita výuky angličtiny ve škole XY je vysoká/nízká“),
 2. pro vyjádření stavu, který je optimální, žádoucí, ideální, tedy **a priori pozitivní** (např. výraz „je potřeba klást důraz na kvalitu výuky“, který implicitně předpokládá, zamlčuje, že je myšlena *vysoká* kvalita výuky).
- Se kterým významem se setkáváte častěji?

Pojem EFEKTIVITA (efektivnost)

- **efektivita** má v základu efekt, sémanticky tím odkazuje jednak na nějaké **účinky, výsledky**, následky či důsledky, jednak na jejich zdroj, původ, příčiny.
- efektivita je tedy obecně vyjádřením určitého **vztahu**. Často vztahu mezi nějakým výsledkem a tím, co tento výsledek způsobilo, zapříčinilo, popřípadě ovlivnilo.

Používání pojmů efektivní

Effective

x

Effectiveness, efficiency, (self)efficacy, (accountability)

Edukace založená na důkazech (evidence-based)

Může být výuka kvalitní a přitom neefektivní?

Na dokladech/důkazech založené vzdělávání (viz článek J. Mareše v Moodle)

Přečtete si a diskutujte o silných a slabých stránkách tohoto přístupu

<https://medium.com/edtech-kisk/edukace-zalo%C5%BEn%C3%A1-na-d%C5%AFkazech-kritick%C3%BD-pohled-62bc678b5567>

Diskuse

Jakou podobu mohou mít výsledky učení žáků? (práce ve skupinách)

<https://padlet.com/karelstary/4u26t6at085tswmy>

Výsledky (účinky, efekty) práce učitele jsou patrné z výsledků žáků

Důkazy o učení (naučení) – jak mohou vypadat?

- Kognitivní vs. nekognitivní (afektivní) Jak jsou v RVP?

Postupy zjišťování výsledků (výzkum a evaluace)

- testování vs. dotazování (viz PISA, PIRLS, apod.)

Vliv školy na výsledky žáků nelze přeceňovat

- Zahraniční výzkumy ukázaly, že školní faktory vysvětlují přibližně 10 % variance ve výsledcích žáků, 90 % variance připadalo na rodinné zázemí žáků a na vrstevnické skupiny Coleman a kol. (1966) (v češtině podrobněji viz Greger, D. (2004). Výzkumy efektivity škol jako příklad změny paradigmatu v pedagogickém výzkumu. In Walterová, E. (ed.). Česká pedagogika: Proměny a výzvy.

X

- Teachers Matter (OECD)
<http://www.oecd.org/education/school/attractingdevelopingandretainingeffectiveteachers-finalreportteachersmatter.htm>