

Sylabus kurzu Vzdělávací politika (JSB524) a Úvod do vzdělávací politiky (JSB039)
Letní semestr 2021/2022

1. Název a kód předmětu

Vzdělávací politika JSB524 / Úvod do vzdělávací politiky JSB039

(kurzy se vyskytují s různými kódy a názvy v různých vzdělávacích programech, nicméně obsah je totožný)

2. Přednášející

Garantka a vyučující

Mgr. Magdalena Mouralová, Ph.D.

Další vyučující

Prof. PhDr. Arnošt Veselý, Mgr. Jakub Černý, Mgr. Karel Gargulák, Mgr. Kateřina Konrádová, Mgr. Silvie Pýchová

Výukový asistent: Bc. Jáchym Nerad

3. Rozsah výuky

1/1 v integrovaných hodinách

4. Den, čas a forma výuky

S ohledem na počet zapsaných studujících a epidemiologickou situaci bude kurz vyučován plně v distanční formě, a to

- 1) s využitím platformy Zoom (<https://cesnet.zoom.us/j/95011311426>) pro synchronní výuku, která bude vždy ve středu od 11:00 do 12:20;
- 2) s využitím prostředí Moodle (<https://dl1.cuni.cz/course/view.php?id=9032>) pro asynchronní část výuky a organizaci kurzu (podklady a materiály k lekcím, zadávání a odevzdávání domácích úkolů i závěrečné práce, poskytování zpětné vazby ke kurzu).

5. Počet kreditů

4

6. Ukončení

Klasifikovaný zápočet (KZ)

7. Podmínky zápisu do kurzu (prerekvizity)

JSB524 (obor Politologie a veřejná politika, nové akreditace, tj. 1. ročníky): bez prerekvizit

8. Základní charakteristika kurzu

Kurz seznamuje studující se základy vzdělávací politiky jako interdisciplinárního výzkumného oboru. Studujícím bude představen základní pojmový aparát tohoto oboru i přístupy, kterými je možno vzdělávací politiku analyzovat a kriticky o ní diskutovat. To zahrnuje konceptuální rámec vzdělávací politiky obsahující, mimo jiné, cíle, nástroje, aktéry a efekty vzdělávání. Součástí kurzu bude ovšem také kritické zamýšlení nad smyslem a formami vzdělávání a učení v 21. století. Teoretické a empirické poznatky přitom budou vztahovány ke zkušenosti studujících.

9. Cíle kurzu

Student/ka by měl/a být na konci kurzu schopen/a:

- používat pojmosloví vzdělávací politiky;
- orientovat se v českém vzdělávacím systému;
- přemýšlet o vzdělávání v širším společenském kontextu;
- klást si otázky po příčinách a důsledcích různého nastavení vzdělávací politiky;
- najít si informace k aktuálním otázkám českého vzdělávání;
- konfrontovat svojí osobní zkušenost s odbornou literaturou a empirickou evidencí.

10. Podmínky pro splnění studijních povinností a způsob hodnocení

Klasifikovaný zápočet bude udělen na základě bodů získaných za:

- a) domácí práce v průběhu semestru (až 5 bodů);
- b) aktivní účast na online lekcích (až 2 body);
- c) individuální nebo týmovou závěrečnou práci (až 5 bodů).

Hodnocení:

10+ bodů	A
9 bodů	B
8 bodů	C
7 bodů	D
6 bodů	E
5 a méně body	F

Domácí práce v semestru se skládá z 5 aktivit v elektronickém systému Moodle, jejichž splnění/absolvování je hodnoceno vždy 1 bodem.

Aktivní účast na online setkáních se vztahuje jen k setkáním s věcnou tematikou (tedy nikoliv úvodního) a sestává z vypracované přípravy na hodinu před jejím začátkem a účasti na zoomu a zapojení do případné skupinové práce v rámci lekce. 1 bonusový bod získá ten, kdo má takovouto účast alespoň na třech setkáních, 2 bonusové body ten, kdo má účast alespoň na pěti setkáních.

U závěrečné práce si studující zvolí *jednu* z nabídnutých forem plnění:

- a) rozhovor s aktérem nebo aktéry vzdělávací politiky na zvolené téma (max. trojice);
- b) vytvoření výukového videa nebo výukové hry z oblasti vzdělávání a vzdělávací politiky (max. pětice);
- c) shrnutí a kritická reflexe vybrané odborné literatury (individuální);
- d) vytvoření hesla na české (příp. anglické) Wikipedii z oblasti vzdělávací politiky (max. dvojice);
- e) účast na odborné akci/akcích a jejich kritická reflexe (individuální);
- f) jiný výstup dle návrhu studenta/ky nebo dle aktuální nabídky vyučujících, pouze po domluvě s garantkou.

Specifikace požadavků na jednotlivé formy závěrečné práce je dostupná v Moodle.

Závěrečná práce musí být odevzdána do Moodle nejpozději do 27. května (1. termín) či 1. července (2. termín).

11. Výzkumná a studijní etika a pravidla chování

Vzhledem k tradici univerzity je na FSV UK kladen velký důraz na etické a odpovědné chování všech studentů a zaměstnanců fakulty a vzájemný respekt. Na akademické půdě jsou plagiátorství a podvody jakéhokoli druhu nepřípustné. Diskuse nad jakýmkoliv tématem mají být vždy vedeny korektně a věcně bez osobních invektiv a s respektem k dalším lidem v diskusi.

12. Studující se speciálními vzdělávacími potřebami

Aby byly vytvořeny férové podmínky k naplnění vzdělávacích potřeb pro všechny, prosíme studenty se speciálními vzdělávacími potřebami, aby hned na začátku semestru využili možnosti kontaktovat garantku.

13. Kontakt a konzultace

E-mail: magdalena.mouralova@fsv.cuni.cz

Pro administrativní agendu směřujte dotazy na výukového asistenta Jáchyma Nerada 65791201@fsv.cuni.cz

14. Literatura

Základní literatura:

Kohoutek, J.; Veselý, A., Špačková, Z. (Eds.) Vzdělávací politika. Brno: Masarykova univerzita.

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v aktuálním znění

Další literatura a zdroje jsou uvedeny u jednotlivých témat v Moodle

15. Okruhy témat a obsah kurzu

Rozpis výuky, témata mohou být upravena, případně prohozeno jejich pořadí, nicméně nemělo by se měnit rozvržení online lekcí a úkolů (šedě podbarvené)

Datum	11.00–12.20	
16. 2.	Úvodní setkání - obsah kurzu a jeho organizace, očekávání, studijní povinnosti, - co to je vzdělávací politika a co nás zajímá při jejím zkoumání	Online zoom (Magdalena Mouralová)
23. 2.	Co ovlivňuje učení a vzdělávání? - Jak se učíme - Co ovlivňuje výsledky vzdělávání - Co je to vzdělávací politika	Online zoom (Arnošt Veselý a Magdalena Mouralová)
2. 3.	Jak řídit a měnit vzdělávací systém? - řízení regionálního školství - role MŠMT a jiných aktérů	Online zoom (Silvie Pýchová)
9. 3.	Jak vypadá český vzdělávací systém a jak jím projít? - Jaké máme školy, kolik je v nich žáků a učitelů? - Jak se náš systém liší od zahraničních? - Jak se náš systém změnil za posledních 30 let?	<i>Úkol a e-learning v Moodle + pokec o vzdělávání pro zájemce v zoom</i>
16. 3.	Jaká je role obcí v české vzdělávacím systému a co vlastně dělají ředitelé - role zřizovatelů - ředitelé jako aktéři vzdělávací politiky	Online zoom (Jakub Černý)
23. 3.	<i>Aktéři vzdělávání a jejich zájmy a perspektivy (Ochránce)</i>	<i>Úkol a e-learning v Moodle + pokec o vzdělávání pro zájemce v zoom</i>
30. 3.	Kdo učí a proč to dělá zrovna tak? - Role učitelů ve vzdělávání - Co vše o učitelích víme a jak vzdělávací politika může ovlivňovat práci učitele	Online zoom (Kateřina Konrádová)
6. 4.	<i>Problémy českého vzdělávání - Audit vzdělávacího systému</i>	<i>Úkol a e-learning v Moodle + pokec o vzdělávání pro zájemce v zoom</i>
13. 4.	Jaké chceme vzdělávání a jak zjistíme, zda to funguje? - cíle vzdělávání a posuzování jejich plnění - kdo, co a proč hodnotí - hodnocení žáků, učitelů, škol, metod a programů, systému	Online zoom (Magdalena Mouralová)
20. 4.	<i>Jaké jsou dopady politiky? K čemu slouží a jaké mají efekty důležité zkoušky?</i>	<i>Úkol a e-learning v Moodle + pokec o vzdělávání pro zájemce v zoom</i>

27. 4.	Jak se dělá vzdělávací politika - Nástroje vzdělávací politiky - Jak se dělala Strategie 2030+	Online zoom (Arnošt Veselý)
4. 5.	Dopady covidu na vzdělávání	Online zoom (Karel Gargulák a Magdalena Mouralová)
11. 5. rektorský den	<i>Jak se kouká vzdělávací politika na svět?</i> - <i>aplikace rámce vzdělávací politiky na vybraný problém</i>	<i>Úkol a e-learning v Moodle +pokec naživo na rektorském dni?</i>
18. 5.	Co vzdělávání přináší jednotlivcům a společnosti? Co kurz vzdělávací politiky přinesl vám? - shrnutí, systémový pohled na vzdělávání a vzdělávací politiku; analytický rámec II - reflexe semestru	V Pekařské + online v zoom (Magdalena Mouralová)