**INTERPRETAČNÍ RÁMEC – Učitelské praktikum I**

**Na základě pozorování hodiny zkuste odvodit a vlastními slovy zapište:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ASPEKTY, SKRZE KTERÉ SE MŮŽEME POZOROVAT HODINU.** | **VLASTNÍ POSTŘEHY A FORMULACE.** |
| **1. Vzdělávací cíle hodiny**  Vlastními slovy se pokuste zformulovat velké myšlenky (generalizace), které si měli žáci v souvislosti s učivem o středověké společnosti osvojit (při formulování velké myšlenky vycházejte z přenášky paní doc. Staré). | Z hodiny bylo skvělé, že se žáci vlastním získáváním informací dozvěděli o rozdělení společnosti ve Středověku. Na základě zjištěných informací pak žáci generovali vlastní názor na jednotlivé role a sepisovali, jak se jednotlivé role cítily a jak ve společnosti vystupovali. |
| **2. Zařazení učebních úloh a činností učitelem**  Paní učitelka Petra se pokouší s žáky vyvodit velké myšlenky (generalizace) v závěru vyučovací hodiny. Proč tuto činnost zařadila na závěr hodiny a jak to s žáky „dělá“? | Zařazení generalizace myšlenky je chytře zařazeno na konec hodiny, protože slouží i jako zpětná vazba od žáků, zda pochopili informace, které v průběhu hodiny získali a zda jsou schopni s těmito informacemi pracovat. Děti dostaly list, do kterého měli získané informace a jejich myšlenky zapsat a zformulovat. |
| **3. Pozorování výuky z hlediska žáků**  Značnou část vyučovací hodiny žáci podrobně zkoumali konkrétní fakta o životě nejrůznějších lidí žijících ve středověké společnosti (kněžna, žebrák, mnich…).  Jaký význam z hlediska vyvozování velkých myšlenek (generalizací) tato část vyučovací hodiny a fáze učení pro žáky měla? | Tato fáze byla pro děti nejdůležitější. Děti se zábavnou formou a vlastní prací dozvěděly informace, které pak mohly na konci hodiny použít jako výstup celé práce. Pro děti je tato forma osvojování informací mnohem zábavnější a efektivnější, než běžné frontální vyučování, kdy učitel pouze vykládá látku. Děti mají ze získaných informací radost, protože k jejich získání vynaložily nějaké úsilí a mají pak mnohem snazší cestu k jejich zapamatování. |

**DALŠÍ DVA ASPEKTY JAKO VÝZVA PRO DOBROVOLNÍKY **

|  |  |
| --- | --- |
| **ASPEKTY, SKRZE KTERÉ SE MŮŽEME POZOROVAT HODINU.** | **VLASTNÍ POSTŘEHY A FORMULACE.** |
| **4. Hypotézy o vlivu vyučování na učení se žáků** Co se podle vás žáci v hodině naučili? Uvažujte z hlediska:  \* velkých myšlenek (generalizací)  \* dlouhodobých vzdělávacích cílů |  |
| **5. Návrhy na případné alterace** Jak by se dalo ve vyučovací hodině postupovat jinak a proč? Zformulujte konkrétní návrhy. |  |