



INTERPRETAČNÍ RÁMEC – Učitelské praktikum I

Na základě pozorování hodiny zkuste odvodit a vlastními slovy zapište:

ASPEKTY, SKRZE KTERÉ SE MŮŽEME POZOROVAT HODINU.	VLASTNÍ POSTŘEHY A FORMULACE.
<p>1. Vzdělávací cíle hodiny</p> <p>Vlastními slovy se pokuste zformulovat velké myšlenky (generalizace), které si měli žáci v souvislosti s učivem o středověké společnosti osvojit (při formulování velké myšlenky vycházejte z přednášky paní doc. Staré).</p>	<p>Společnost ve středověku byla rozdělena podle sociálního postavení.</p> <p>Společenské role byly lidem přidělovány z velké části podle toho, do jaké rodiny se člověk narodil.</p> <p>Ve středověku byla velmi důležitá víra, která všechny spojovala.</p>
<p>2. Zařazení učebních úloh a činností učitelem</p> <p>Paní učitelka Petra se pokouší s žáky vyvodit velké myšlenky (generalizace) v závěru vyučovací hodiny. Proč tuto činnost zařadila na závěr hodiny a jak to s žáky „dělá“?</p>	<p>Na konci hodiny je činnost proto, že již žáci mají s tématem zkušenost a něco o něm ví. Na začátku hodiny by se velké myšlenky na nové téma vymýšlely těžko.</p> <p>Potom, co měly žáci zkušenost se svou rolí, diskutovali společně. Díky návodným otázkám hledali rozdíly mezi rolami ale i to, co mají společné.</p>
<p>3. Pozorování výuky z hlediska žáků</p> <p>Značnou část vyučovací hodiny žáci podrobně zkoumali konkrétní fakta o životě nejruznějších lidí žijících ve středověké společnosti (kněz, žebrák, mnich...).</p> <p>Jaký význam z hlediska vyvozování velkých myšlenek (generalizací) tato část vyučovací hodiny a fáze učení pro žáky měla?</p>	<p>Než aby se žáci jen povrchně dozvěděli o všem, je lepší, že mohli podrobně zkoumat jedno téma. Můžou se s danou rolí ztotožnit nebo naopak hledat rozdíly.</p> <p>Žáci si něco mohli sami vyzkoušet. Toto učení je mnohem efektivnější než jen přednáška nebo opisování informací z učebnice.</p> <p>Aby mohli žáci velké myšlenky na konci odvodit, musí si něčím projít a zjistit, co je pro toto téma důležité.</p>



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

DALŠÍ DVA ASPEKTY JAKO VÝZVA PRO DOBROVOLNÍKY 😊

ASPEKTY, SKRZE KTERÉ SE MŮŽEME POZOROVAT HODINU.	VLASTNÍ POSTŘEHY A FORMULACE.
<p>4. Hypotézy o vlivu vyučování na učení se žáků Co se podle vás žáci v hodině naučili? Uvažujte z hlediska:</p> <ul style="list-style-type: none">* velkých myšlenek (generalizací)* dlouhodobých vzdělávacích cílů	
<p>5. Návrhy na případné alterace Jak by se dalo ve vyučovací hodině postupovat jinak a proč? Zformulujte konkrétní návrhy.</p>	