



## INTERPRETAČNÍ RÁMEC – Učitelské praktikum I

Na základě pozorování hodiny zkuste odvodit a vlastními slovy zapište:

<b>ASPEKTY, SKRZE KTERÉ SE MŮŽEME POZOROVAT HODINU.</b>	<b>VLASTNÍ POSTŘEHY A FORMULACE.</b>
<p><b>1. Vzdělávací cíle hodiny</b></p> <p>Vlastními slovy se pokuste zformulovat velké myšlenky (generalizace), které si měli žáci v souvislosti s učivem o středověké společnosti osvojit (při formulování velké myšlenky vycházejte z přenášky paní doc. Staré).</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Jaké jsou a jaké byly společenské role ve středověku. Od toho se také odvíjelo omezování svobody lidí.</li><li>- Je zde hezky dětem ukázáno, že si lidé svou roli nevoli. Do jaké rodiny se narodili, tak také v tomto postavení zůstávali, stejně tak, jako děti dostaly lístečky na začátku hodiny.</li><li>- <b>HIERARCHIE SPOLEČNOSTI</b></li><li>- Zmínka také o náboženství, jeho důležitosti té doby a společná věc všech.</li></ul>
<p><b>2. Zařazení učebních úloh a činností učitelem</b></p> <p>Paní učitelka Petra se pokouší s žáky vyvodit velké myšlenky (generalizace) v závěru vyučovací hodiny. Proč tuto činnost zařadila na závěr hodiny a jak to s žáky „dělá“?</p>	<p>- Každá dvojice měla jinou postavu. Proto děti “vtáhla” do příběhu i jiných postav. Velké myšlenky vyvozují děti společně díky paní učitelce, která dává prostor pro diskuzi. Dávala také návodné otázky, které dětem pomáhaly. Docílila generalizace tím, že si nejprve děti zapřemýšlely nad svými rolami, poté se vše spojilo společnou prací na tabuli a až po podrobném prozkoumání tématu se mohli vrhnout na generalizaci.</p>
<p><b>3. Pozorování výuky z hlediska žáků</b></p> <p>Značnou část vyučovací hodiny žáci podrobně zkoumali konkrétní fakta o životě nejrůznějších lidí žijících ve středověké společnosti (kněžna, žebrák, mnich...).</p> <p>Jaký význam z hlediska vyvozování velkých myšlenek (generalizací) tato část vyučovací hodiny a fáze učení pro žáky měla?</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bez faktů nelze generalizovat. Děti se nejprve musely dozvědět fakta o životech v oné době, aby mohly nad tématem přemýšlet širokoúhleji.</li><li>- Děti se také učí, že před úsudkem a generalizací musí nejprve přijít fakt. Než si udělám názor - zjistím si podrobné informace.</li></ul>



## DALŠÍ DVA ASPEKTY JAKO VÝZVA PRO DOBROVOLNÍKY ☺

ASPEKTY, SKRZE KTERÉ SE MŮŽEME POZOROVAT HODINU.	VLASTNÍ POSTŘEHY A FORMULACE.
<p><b>4. Hypotézy o vlivu vyučování na učení se žáků</b> Co se podle vás žáci v hodině naučili? Uvažujte z hlediska:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>* velkých myšlenek (generalizací)</li><li>* dlouhodobých vzdělávacích cílů</li></ul>	<p>- Z hlediska velkých myšlenek je pro děti důležité vědět, jak je důležité se nyní nerozdělovat na skupiny narozdíl podle peněz, zaměstnání a pod. Po zjištění, jak zlé to pro lid bylo ve středověku, si děti mohou více vážit rovnoprávnosti.</p> <p>- Z hlediska dlouhodobých vzdělávacích cílů se jedná o práci ve skupinách, spolupráci s ostatními. Ohleduplnost k dalším skupinkám.</p>
<p><b>5. Návrhy na případné alterace</b> Jak by se dalo ve vyučovací hodině postupovat jinak a proč? Zformulujte konkrétní návrhy.</p>	<p>- Práce ve větším prostoru, děti jsou namačkány ve třídě. Umožnění dětem pracovat nejen v lavicích, ale také na zemi, na koberci.</p> <p>- Na konci hodiny bych ještě zařadila nějakou reflexi toho, jak se cítily děti, jak se jim to líbilo a podobně. Mně to velmi pomáhá ve volbách aktivit v příštích hodinách.</p> <p>- Hodina je opravdu velmi zajímavá a je vidět, že si ji paní učitelka naplánovala od začátku až do konce.</p>