

INTERPRETAČNÍ RÁMEC - Učitelské praktikum I

	A	B
1	ASPEKTY, SKRZE KTERÉ SE MŮŽEME POZOROVAT HODINU.	VLASTNÍ POSTŘEHY A FORMULACE.
2	<p>1. Vzdělávací cíle hodiny Vlastními slovy se pokuste zformulovat velké myšlenky (generalizace), které si měli žáci v souvislosti s učivem o středověké společnosti osvojit (při formulování velké myšlenky vycházejte z přenášky paní doc. Staré).</p>	<p>hierarchizace společnosti bez možnosti ovlivnění pozice</p> <p>náboženství , bohoslužby, víra v boha v každodenním životě všech</p> <p>omezení svobody</p>
3	<p>učitelem Paní učitelka Petra se pokouší s žáky vyvodit velké myšlenky (generalizace) v závěru vyučovací hodiny. Proč tuto činnost zařadila na závěr hodiny a jak to s žáky „dělá“?</p>	<p>konec hodiny = ukončení tématu odvození pomocí návodných otázek děti byly vnořeny do tématu, věděly o čem se baví, nejprve si odpovídaly sam sobě na otázky, upravovaly svá původní řešení, prošly diskuzí..teprve poté je možné generalizovat</p>
4	<p>3. Pozorování výuky z hlediska žáků Značnou část vyučovací hodiny žáci podrobně zkoumali konkrétní fakta o životě nejružnějších lidí žijících ve středověké společnosti (kněžna, žebrák, mnich...). Jaký význam z hlediska vyvozování velkých myšlenek (generalizací) tato část vyučovací hodiny a fáze učení pro žáky měla?</p>	<p>promítání sebe do života lidí v minulosti..porovnávána svého života s životem lidí podle informací z textu</p> <p>bez informací, jejich třídění, porovnávání, zkoumání, diskuze přijímání názoru a náhkeu druhých nelze generalizovat..nebo lze, ale výsledky pak tomu odpovídají</p>

DALŠÍ DVA ASPEKTY JAKO VÝZVA PRO DOBROVOLNÍKY ☺

ASPEKTY, SKRZE KTERÉ SE MŮŽEME POZOROVAT HODINU.	VLASTNÍ POSTŘEHY A FORMULACE.
<p>4. Hypotézy o vlivu vyučování na učení se žáků Co se podle vás žáci v hodině naučili? Uvažujte z hlediska: * velkých myšlenek (generalizací) * dlouhodobých vzdělávacích cílů</p>	
<p>5. Návrhy na případné alterace Jak by se dalo ve vyučovací hodině postupovat jinak a proč? Zformulujte konkrétní návrhy.</p>	<p>život na vsi a život ve městě</p> <p>postup od základu - rodina, i tam měl každý svoji roli a postupně projít dalšími rolami - rodina na vsi, rodina ve městě, poddanská rodina, rolnická...kdo rodinu neměl..konkrétní režim dne</p>