**uINTERPRETAČNÍ RÁMEC – Učitelské praktikum I**

**Na základě pozorování hodiny zkuste odvodit a vlastními slovy zapište:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ASPEKTY, SKRZE KTERÉ SE MŮŽEME POZOROVAT HODINU.** | **VLASTNÍ POSTŘEHY A FORMULACE.** |
| **1. Vzdělávací cíle hodiny**  Vlastními slovy se pokuste zformulovat velké myšlenky (generalizace), které si měli žáci v souvislosti s učivem o středověké společnosti osvojit (při formulování velké myšlenky vycházejte z přenášky paní doc. Staré). | Uvědomění si postavení ve společnosti, společenských rolí, jaké společenské role se vyskytovaly ve středověku.  Společenské postavení si člověk nevybral. Záleželo na tom, do jaké rodiny se narodil. Tato role byla neměnná, nebo jen velmi těžko.  Všichni ve středověku byli věřící.  Porovnání minulosti a současnosti. |
| **2. Zařazení učebních úloh a činností učitelem**  Paní učitelka Petra se pokouší s žáky vyvodit velké myšlenky (generalizace) v závěru vyučovací hodiny. Proč tuto činnost zařadila na závěr hodiny a jak to s žáky „dělá“? | Paní učitelka chtěla, aby si žáci k novým vědomostem došli sami, a tím si tak učivo lépe zapamatovali. Dělá to pomocí doplnění slov do básně pomocí zapamatovaného. Tím si žáci sami vyzkouší, co vše se o svých rolích naučili. |
| **3. Pozorování výuky z hlediska žáků**  Značnou část vyučovací hodiny žáci podrobně zkoumali konkrétní fakta o životě nejrůznějších lidí žijících ve středověké společnosti (kněžna, žebrák, mnich…).  Jaký význam z hlediska vyvozování velkých myšlenek (generalizací) tato část vyučovací hodiny a fáze učení pro žáky měla? | Žáci si lépe nové informace zapamatovali a osvojili. Byli aktivně zapojeni do výuky, výuka je bavila více, než pouhý výklad.  Velmi se mi líbilo, že jako postavy paní učitelka zvolila děti, nikoliv dospělé, aby žáci měli větší možnost se do postav vžít. |

**DALŠÍ DVA ASPEKTY JAKO VÝZVA PRO DOBROVOLNÍKY ☺**

|  |  |
| --- | --- |
| **ASPEKTY, SKRZE KTERÉ SE MŮŽEME POZOROVAT HODINU.** | **VLASTNÍ POSTŘEHY A FORMULACE.** |
| **4. Hypotézy o vlivu vyučování na učení se žáků** Co se podle vás žáci v hodině naučili? Uvažujte z hlediska:  \* velkých myšlenek (generalizací)  \* dlouhodobých vzdělávacích cílů | Naučili se jaké společenské role se ve společnosti vyskytovaly a jaké bylo jejich postavení, že toto postavení se jen těžko měnilo a že všichni ve středověku byli křesťané. Měli možnost porovnat, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.  Z dlouhodobých cílů se učili práci samostatné i ve skupině, popř. ve dvojicích. Procvičili si schopnost vybrat z textu důležité informace. |
| **5. Návrhy na případné alterace** Jak by se dalo ve vyučovací hodině postupovat jinak a proč? Zformulujte konkrétní návrhy. | Cílem bylo, aby si děti ke všem informacím došly samostatně. Nicméně se mi příliš nelíbilo, že některé děti dostaly roli, kterou neznaly. Bylo pro ně tedy těžší zařadit se do skupiny a já bych měla obavy, aby tito žáci již v této fázi výuky neztratili motivaci a nebyli frustrovaní. Možná, klidně již předešlou hodinu, si přečíst nějaký krátký příběh, který se těchto postav bude malinko týkat a žákům je přiblíží.  Ač mně přišla diskuze u tabule moc zajímavá, některé děti se začaly nudit a byla vidět ztráta zájmu. Asi bych tuto činnost zkrátila, popřípadě přerušila a přešla k jiné.  Bylo by hezké si postavy zkusit zdramatizovat. |