**INTERPRETAČNÍ RÁMEC – Učitelské praktikum I**

**Na základě pozorování hodiny zkuste odvodit a vlastními slovy zapište:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ASPEKTY, SKRZE KTERÉ SE MŮŽEME POZOROVAT HODINU.** | **VLASTNÍ POSTŘEHY A FORMULACE.** |
| **1. Vzdělávací cíle hodiny**  Vlastními slovy se pokuste zformulovat velké myšlenky (generalizace), které si měli žáci v souvislosti s učivem o středověké společnosti osvojit (při formulování velké myšlenky vycházejte z přenášky paní doc. Staré). | ***Každá společenská role lidí (dětí) ve středověké společnosti měla své poslání – náplň.***  ***Všechny společenské role měly něco společného, něco je spojovalo.***  ***Pro jednotlivce bylo obtížné svou společenskou roli změnit.***  ***Bohatství vždy neznamenalo spokojený život.***  ***Víra v Boha usnadňovala lidem zvládat všechny nástrahy života.*** |
| **2. Zařazení učebních úloh a činností učitelem**  Paní učitelka Petra se pokouší s žáky vyvodit velké myšlenky (generalizace) v závěru vyučovací hodiny. Proč tuto činnost zařadila na závěr hodiny a jak to s žáky „dělá“? | ***Na základě přečteného textu, zjišťování faktů a diskusí v jednotlivých skupinkách vyzývá děti k přemýšlení nad položenými otázkami. Žáci mohou využít všech informací, které se během hodiny dozvěděli.*** |
| **3. Pozorování výuky z hlediska žáků**  Značnou část vyučovací hodiny žáci podrobně zkoumali konkrétní fakta o životě nejrůznějších lidí žijících ve středověké společnosti (kněžna, žebrák, mnich…).  Jaký význam z hlediska vyvozování velkých myšlenek (generalizací) tato část vyučovací hodiny a fáze učení pro žáky měla? | ***Žáci sami zjišťovali z dostupných materiálů určité informace, diskutovali je ve dvojicích a ve skupině. Rozšiřovali si a doplňovali již známé informace o informace nové. Objevovali odpovědi na položené otázky. Vzájemně se obohacovali o zjištěné informace i vlastní názory k danému tématu.***  ***Vlastním objevováním nových informací, přehodnocením dřívějších názorů a sdílením s ostatními žáky došlo k lepšímu zapamatování si, utřídění a ukotvení znalostí.*** |

**DALŠÍ DVA ASPEKTY JAKO VÝZVA PRO DOBROVOLNÍKY ☺**

|  |  |
| --- | --- |
| **ASPEKTY, SKRZE KTERÉ SE MŮŽEME POZOROVAT HODINU.** | **VLASTNÍ POSTŘEHY A FORMULACE.** |
| **4. Hypotézy o vlivu vyučování na učení se žáků** Co se podle vás žáci v hodině naučili? Uvažujte z hlediska:  \* velkých myšlenek (generalizací)  \* dlouhodobých vzdělávacích cílů | ***- utřídění si informací***  ***- společenská hierarchie ve středověku a dnes***  ***- naplňování společenských rolí ve středověku a dnes***  ***- uvědomění si, jak žily děti stejného věku ve středověku a dnes – výhody, nevýhody***  ***- vnímání čteného textu a výběr nejdůležitějších informací***  ***- pílí a prací může člověk změnit své společenské postavení***  ***- bohatství neznamená vždy šťastný život***  ***- pokud chci něco mít, musím pro to něco udělat***  ***- vzdělání = lepší společenské postavení***  ***…*** |
| **5. Návrhy na případné alterace** Jak by se dalo ve vyučovací hodině postupovat jinak a proč? Zformulujte konkrétní návrhy. | ***- stejné role by pracovaly po většinu hodiny společně i v případě samostatné práce***  ***- skupinky by ostatní informovaly o své roli ostatní nejen písemně ale i např. předvedením – myslím, že tento úsek nebyl zcela využit***  ***- použít či vyrobit nějaké typické rekvizity pro danou roli*** |