**INTERPRETAČNÍ RÁMEC – Učitelské praktikum I**

**Na základě pozorování hodiny zkuste odvodit a vlastními slovy zapište:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ASPEKTY, SKRZE KTERÉ SE MŮŽEME POZOROVAT HODINU.** | **VLASTNÍ POSTŘEHY A FORMULACE.** |
| **1. Vzdělávací cíle hodiny**  Vlastními slovy se pokuste zformulovat velké myšlenky (generalizace), které si měli žáci v souvislosti s učivem o středověké společnosti osvojit (při formulování velké myšlenky vycházejte z přenášky paní doc. Staré). | * Žáci dokážou rozpoznat rozdíl mezi současnou a středověkou společností * Žáci si uvědomí, že středověk byla těžká doba, kdy byla mizivá šance na to, aby lidé mohli změnit svoje postavení ve společnosti * Žáci zjistí, že víra v Boha lidem pomáhala, aby lépe snášeli nástrahy, které jim doba, ve které žijí, přinesla * Žáci se naučí sestavit hierarchii společnosti |
| **2. Zařazení učebních úloh a činností učitelem**  Paní učitelka Petra se pokouší s žáky vyvodit velké myšlenky (generalizace) v závěru vyučovací hodiny. Proč tuto činnost zařadila na závěr hodiny a jak to s žáky „dělá“? | * Je to shrnutí a reflexe toho, co žáci dělali během celé výuky vlastivědy * Základem je společná diskuse nad tím, co se všichni o středověké společnosti dozvěděli * Následná „Života báseň“ má podobný efekt jako diskuse s tím rozdílem, že je tvořena individuálně |
| **3. Pozorování výuky z hlediska žáků**  Značnou část vyučovací hodiny žáci podrobně zkoumali konkrétní fakta o životě nejrůznějších lidí žijících ve středověké společnosti (kněžna, žebrák, mnich…).  Jaký význam z hlediska vyvozování velkých myšlenek (generalizací) tato část vyučovací hodiny a fáze učení pro žáky měla? | * To, že se žáci vžili do rolí, které jim ten den byly dány, jim pomohlo, aby dokázali reálně přemýšlet nad tím, jak to v tehdejší společnosti fungovalo. Navíc takto pojatá aktivita pomůže dětem, aby si snáze zapamatovaly všechny informace, které se toho dne dozvěděly * Část, kdy děti vypisovaly informace, které jim přišly zásadní – a následně o nich diskutovali, jim pomáhá učit se, která fakta jsou důležitá a která jsou méně důležitá, nebo nedůležitá |

**DALŠÍ DVA ASPEKTY JAKO VÝZVA PRO DOBROVOLNÍKY ☺**

|  |  |
| --- | --- |
| **ASPEKTY, SKRZE KTERÉ SE MŮŽEME POZOROVAT HODINU.** | **VLASTNÍ POSTŘEHY A FORMULACE.** |
| **4. Hypotézy o vlivu vyučování na učení se žáků** Co se podle vás žáci v hodině naučili? Uvažujte z hlediska:  \* velkých myšlenek (generalizací)  \* dlouhodobých vzdělávacích cílů | * Ve středověké společnosti bylo uspořádání, které mělo dané funkce a pravidla * Pracovat a diskutovat v týmu i individuálně * Hledání důležitých informací a následná interpretace do psaného textu * Funkce víry v Boha – náboženství * Na základě zkušeností přehodnotit a případně i změnit prvotní zařazení své postavy do společnosti |
| **5. Návrhy na případné alterace** Jak by se dalo ve vyučovací hodině postupovat jinak a proč? Zformulujte konkrétní návrhy. | * Pokud by byla možnost, tak využít i nějaké předměty, které se ve středověku používaly a byly by spjaté s danou rolí * Prohloubit téma náboženství. Přišlo mi, že děti od tohoto tématu ustupovaly, protože se v dnešní době víra upozaďuje (pro někoho je skoro jako sprosté slovo) a ony by si možná připadaly „trapně“, kdyby řekly vlastní názor * Přetvořit pyramidu na tabuli tak, aby z těchto (z vnějšího pohledu) chaotických informací, vznikla nová, kde by byly vypsány jen neopakující se a podstatné informace |