**INTERPRETAČNÍ RÁMEC – Učitelské praktikum I**

**Na základě pozorování hodiny zkuste odvodit a vlastními slovy zapište:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ASPEKTY, SKRZE KTERÉ SE MŮŽEME POZOROVAT HODINU.** | **VLASTNÍ POSTŘEHY A FORMULACE.** |
| **1. Vzdělávací cíle hodiny**  Vlastními slovy se pokuste zformulovat velké myšlenky (generalizace), které si měli žáci v souvislosti s učivem o středověké společnosti osvojit (při formulování velké myšlenky vycházejte z přenášky paní doc. Staré). | Ve společnosti jsou různá postavení, každé postavení má svůj význam, ale někdy se velmi liší například kvalitou života. Pokud se člověk narodil v dobré rodině, měl již z poloviny vyhráno.  Společně pozorovali rozdíl života a víry ve středověku a života současného. |
| **2. Zařazení učebních úloh a činností učitelem**  Paní učitelka Petra se pokouší s žáky vyvodit velké myšlenky (generalizace) v závěru vyučovací hodiny. Proč tuto činnost zařadila na závěr hodiny a jak to s žáky „dělá“? | Paní učitelka se na základě emočního prožití snažila dětem přiblížit život ve středověké společnosti. Děti při této činnosti však museli velmi přemýšlet, museli si spojit veškeré dosavadní znalosti, aby se naprosto vcítily. Pokládala jim různé otázky, aby si na vše přišli sami. |
| **3. Pozorování výuky z hlediska žáků**  Značnou část vyučovací hodiny žáci podrobně zkoumali konkrétní fakta o životě nejrůznějších lidí žijících ve středověké společnosti (kněžna, žebrák, mnich…).  Jaký význam z hlediska vyvozování velkých myšlenek (generalizací) tato část vyučovací hodiny a fáze učení pro žáky měla? | Paní učitelka pracovala skupinově i individuálně, s dětmi diskutovala a snažila se, aby se vžili do společenských rolí.  Pro pevnější uvědomění sociálních rolí vytvořili pyramidu – hierarchie společenského postavení |

**DALŠÍ DVA ASPEKTY JAKO VÝZVA PRO DOBROVOLNÍKY ☺**

|  |  |
| --- | --- |
| **ASPEKTY, SKRZE KTERÉ SE MŮŽEME POZOROVAT HODINU.** | **VLASTNÍ POSTŘEHY A FORMULACE.** |
| **4. Hypotézy o vlivu vyučování na učení se žáků** Co se podle vás žáci v hodině naučili? Uvažujte z hlediska:  \* velkých myšlenek (generalizací)  \* dlouhodobých vzdělávacích cílů | Děti si tímto tématem a s ním spojenými činnostmi mohly lépe uvědomit rozdíl dnešního a středověkého života (kvalita života, společenské soužití). Proběhla práce s textem, ale děti také diskutovaly a sdílely své informace, myšlenky a představy.  V dnešní době se kvalita našeho života odvíjí od toho, co děláme, nikoli do jaké rodiny se narodíme. Každý svého štěstí strůjcem. |
| **5. Návrhy na případné alterace** Jak by se dalo ve vyučovací hodině postupovat jinak a proč? Zformulujte konkrétní návrhy. | -Děti bych na začátku hodiny seznámila s chodem hodiny (co přesně se bude dít, co mohou očekávat).  -Děti by si mohli vyzkoušet zahrát na sociální role ve středověku (dramatizace).  -Obrázkový materiál a předměty ze středověku  -Kvíz/Bingo  - |