



INTERPRETAČNÍ RÁMEC – Učitelské praktikum I

Na základě pozorování hodiny zkuste odvodit a vlastními slovy zapište:

ASPEKTY, SKRZE KTERÉ SE MŮŽEME POZOROVAT HODINU.	VLASTNÍ POSTŘEHY A FORMULACE.
<p>1. Vzdělávací cíle hodiny</p> <p>Vlastními slovy se pokuste zformulovat velké myšlenky (generalizace), které si měli žáci v souvislosti s učivem o středověké společnosti osvojit (při formulování velké myšlenky vycházejte z přenášky paní doc. Staré).</p>	<ul style="list-style-type: none">• velké rozdíly mezi různými vrstvami• porovnání dnešního života a života ve středověké společnosti (minulost X současnost)• víra a náboženství ve středověku• různá postavení ve společnosti• kvalita života v různých vrstvách
<p>2. Zařazení učebních úloh a činností učitelem</p> <p>Paní učitelka Petra se pokouší s žáky vyvodit velké myšlenky (generalizace) v závěru vyučovací hodiny. Proč tuto činnost zařadila na závěr hodiny a jak to s žáky „dělá“?</p>	<ul style="list-style-type: none">• paní učitelka se snažila, aby děti na vše přišly sami• pokládání otázek• manipulativní činnost• na závěru hodiny proběhla diskuse• získávání nových informací a jejich zapisování
<p>3. Pozorování výuky z hlediska žáků</p> <p>Značnou část vyučovací hodiny žáci podrobně zkoumali konkrétní fakta o životě nejrůznějších lidí žijících ve středověké společnosti (kněžna, žebrák, mnich...).</p> <p>Jaký význam z hlediska vyvozování velkých myšlenek (generalizací) tato část vyučovací hodiny a fáze učení pro žáky měla?</p>	<ul style="list-style-type: none">• práce individuální, skupinová i frontální• rozvíjení fantazie• diskuse• děti si touto činností (prožitím) více upevnily informace, které vyvodily• přemýšlení o činnosti• vžití do společenských rolí• hierarchie sociálního postavení



DALŠÍ DVA ASPEKTY JAKO VÝZVA PRO DOBROVOLNÍKY 😊

ASPEKTY, SKRZE KTERÉ SE MŮŽEME POZOROVAT HODINU.	VLASTNÍ POSTŘEHY A FORMULACE.
<p>4. Hypotézy o vlivu vyučování na učení se žáků Co se podle vás žáci v hodině naučili? Uvažujte z hlediska:</p> <ul style="list-style-type: none">* velkých myšlenek (generalizací)* dlouhodobých vzdělávacích cílů	<ul style="list-style-type: none">• Žáci se pomocí tohoto tématu mohly uvědomit rozdíly ve středověku a v dnešní době. Uvědomění si režimu a svých práv, společenské postavení, kvality života.• Vyhledávání informací, podpora komunikace, diskuse• práce s textem
<p>5. Návrhy na případné alterace Jak by se dalo ve vyučovací hodině postupovat jinak a proč? Zformulujte konkrétní návrhy.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Děti na začátku stručně obeznámit s hodinou• Obrazový materiál k postavám (kněžna, žebrák, mnich, tovaryš), více tak dětem přiblížit situaci středověku• Možnost vyzkoušet si dobové oblečení• Hledat rozdíly mezi šlechtou a poddanými• více pracovat s pyramidou na tabuli• představení dané postavy před tabulí (dramatizace dětí)• debata o náboženství, víry