**INTERPRETAČNÍ RÁMEC – Učitelské praktikum I**

**Na základě pozorování hodiny zkuste odvodit a vlastními slovy zapište:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ASPEKTY, SKRZE KTERÉ SE MŮŽEME POZOROVAT HODINU.** | **VLASTNÍ POSTŘEHY A FORMULACE.** |
| **1. Vzdělávací cíle hodiny**Vlastními slovy se pokuste zformulovat velké myšlenky (generalizace), které si měli žáci v souvislosti s učivem o středověké společnosti osvojit (při formulování velké myšlenky vycházejte z přenášky paní doc. Staré). | 1. Žáci dokáží vyvodit rozdělení společnosti dle sociálního konceptu.
2. Žáci dokáží popsat každodenní život jemu přidělené sociální skupiny obyvatelstva.
3. Žáci dokáží definovat rozdíl mezi dnešní a středověkou společností.
4. Žáci dokáží definovat, jaký měla ve středověké společnosti význam víra a s tím spojená role církve.
 |
| **2. Zařazení učebních úloh a činností učitelem**Paní učitelka Petra se pokouší s žáky vyvodit velké myšlenky (generalizace) v závěru vyučovací hodiny. Proč tuto činnost zařadila na závěr hodiny a jak to s žáky „dělá“? | 1. Na začátku hodiny někteří žáci neměli ponětí, co jejich role obnáší, zjistili to až díky skupinové práci a poznávání svého charakteru.
2. Díky pracovnímu listu na konci hodiny si své poznatky shrnuli a utříbili.
3. Skupinová diskuze o tom, co si žáci přečetli pomohla některým uvědomit si, co přesně jejich role obnáší.
4. Návrat k modrému pracovnímu listu žáci mohli využít k samostatnému opravení si svých původních dohadů o své roli.
 |
| **3. Pozorování výuky z hlediska žáků**Značnou část vyučovací hodiny žáci podrobně zkoumali konkrétní fakta o životě nejrůznějších lidí žijících ve středověké společnosti (kněžna, žebrák, mnich…).Jaký význam z hlediska vyvozování velkých myšlenek (generalizací) tato část vyučovací hodiny a fáze učení pro žáky měla? | 1. Žáci se dokáží vcítit díky prožitku do „své“ sociální role ve středověké společnosti, jaká je role ostatních, jaký měli pro společnost význam a jaké byly jejich povinnosti a možnosti.
2. Pomocí Životabásně si utřídí své myšlenky a snaží se svou postavu ještě lépe pochopit a sžít se s ní.
 |

**DALŠÍ DVA ASPEKTY JAKO VÝZVA PRO DOBROVOLNÍKY ☺**

|  |  |
| --- | --- |
| **ASPEKTY, SKRZE KTERÉ SE MŮŽEME POZOROVAT HODINU.** | **VLASTNÍ POSTŘEHY A FORMULACE.** |
| **4. Hypotézy o vlivu vyučování na učení se žáků**Co se podle vás žáci v hodině naučili? Uvažujte z hlediska:\* velkých myšlenek (generalizací)\* dlouhodobých vzdělávacích cílů | 1) Všichni si ve společnosti nebyli rovni – existuje nějaká hierarchie. 2) Hledání kličových slov – využití některých specifik metody INSERT 3) Možnost opravení si svého mylného úsudku – chyba je něco, z čeho se můžu poučit, není třeba se za ní stydět, díky novým informacím se mohou opravit.4) Diskuze a skupinová spolupráce – podpora vazeb ve třídě |
| **5. Návrhy na případné alterace**Jak by se dalo ve vyučovací hodině postupovat jinak a proč? Zformulujte konkrétní návrhy. | 1. Větší prostor pro představení jednotlivých rolí žáky – někteří se poučili jen o své roli a moc nevnímali roli ostatních – formou nějaké skupinové prezentace, dramatizace ?
 |