**INTERPRETAČNÍ RÁMEC – Učitelské praktikum I**

**Na základě pozorování hodiny zkuste odvodit a vlastními slovy zapište:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ASPEKTY, SKRZE KTERÉ SE MŮŽEME POZOROVAT HODINU.** | **VLASTNÍ POSTŘEHY A FORMULACE.** |
| **1. Vzdělávací cíle hodiny**  Vlastními slovy se pokuste zformulovat velké myšlenky (generalizace), které si měli žáci v souvislosti s učivem o středověké společnosti osvojit (při formulování velké myšlenky vycházejte z přenášky paní doc. Staré). | * Středověká společnost byla velmi silně strukturalizovaná a měla svoji jasně danou hierarchii * Velký vliv na život člověka mělo především společenské postavení rodiny, do které se narodil |
| **2. Zařazení učebních úloh a činností učitelem**  Paní učitelka Petra se pokouší s žáky vyvodit velké myšlenky (generalizace) v závěru vyučovací hodiny. Proč tuto činnost zařadila na závěr hodiny a jak to s žáky „dělá“? | * Žáci se v průběhu vyučovací hodiny postupně a přístupnou formou dozvídají o rolích jednotlivých členů středověké společnosti a teprve na základě těchto nově nabytých znalostí jsou schopni vyvozovat velké myšlenky o středověku. Paní učitelka tím zároveň přiměje žáky ke zopakování nových poznatků a ověří, jakým způsobem si je žáci byli schopni zapamatovat a porozumět jim. |
| **3. Pozorování výuky z hlediska žáků**  Značnou část vyučovací hodiny žáci podrobně zkoumali konkrétní fakta o životě nejrůznějších lidí žijících ve středověké společnosti (kněžna, žebrák, mnich…).  Jaký význam z hlediska vyvozování velkých myšlenek (generalizací) tato část vyučovací hodiny a fáze učení pro žáky měla? | * Žáci se dozvěděli o konkrétních životních situacích jednotlivých postav středověké společnosti a na základě těchto specifických informací se měli snažit pochopit obecné vztahy ve společnosti a představit si samotné fungování společenských vazeb ve středověku |

**DALŠÍ DVA ASPEKTY JAKO VÝZVA PRO DOBROVOLNÍKY ☺**

|  |  |
| --- | --- |
| **ASPEKTY, SKRZE KTERÉ SE MŮŽEME POZOROVAT HODINU.** | **VLASTNÍ POSTŘEHY A FORMULACE.** |
| **4. Hypotézy o vlivu vyučování na učení se žáků** Co se podle vás žáci v hodině naučili? Uvažujte z hlediska:  \* velkých myšlenek (generalizací)  \* dlouhodobých vzdělávacích cílů | * Žáci si na základě několika konkrétních informací vytváří určitou představu o společnosti, o níž doposud mnoho nevěděli, generalizují informace o jednotlivých členech společnosti do obecného obrazu společnosti |
| **5. Návrhy na případné alterace** Jak by se dalo ve vyučovací hodině postupovat jinak a proč? Zformulujte konkrétní návrhy. | * Závěrem hodiny bych dala dětem možnost, aby se zkusily zamyslet nad tím, zda některé ze středověkých rolí můžeme najít i v dnešní moderní společnosti, případně středověké a dnešní role porovnat. |