**INTERPRETAČNÍ RÁMEC – Učitelské praktikum I**

**Na základě pozorování hodiny zkuste odvodit a vlastními slovy zapište:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ASPEKTY, SKRZE KTERÉ SE MŮŽEME POZOROVAT HODINU.** | **VLASTNÍ POSTŘEHY A FORMULACE.** |
| **1. Vzdělávací cíle hodiny**  Vlastními slovy se pokuste zformulovat velké myšlenky (generalizace), které si měli žáci v souvislosti s učivem o středověké společnosti osvojit (při formulování velké myšlenky vycházejte z přenášky paní doc. Staré). | Žáci si měli vyzkoušet kompetence sociální, prohlubování vztahů, hodnot a postojů ve společnosti, rozvoj komunikačních schopností.  Zážitek a kreativita |
| **, 2. Zařazení učebních úloh a činností učitelem**  Paní učitelka Petra se pokouší s žáky vyvodit velké myšlenky (generalizace) v závěru vyučovací hodiny. Proč tuto činnost zařadila na závěr hodiny a jak to s žáky „dělá“? | Chce, aby si žáci uvědomili, své postavení ve společnosti, rozdíly mezi tím, jak se žilo dříve a jak se žije dnes. Dokáží si představit tehdejší postavení moci a chudoby. Uvědomění si práv a povinností. |
| **3. Pozorování výuky z hlediska žáků**  Značnou část vyučovací hodiny žáci podrobně zkoumali konkrétní fakta o životě nejrůznějších lidí žijících ve středověké společnosti (kněžna, žebrák, mnich…).  Jaký význam z hlediska vyvozování velkých myšlenek (generalizací) tato část vyučovací hodiny a fáze učení pro žáky měla? | Vhled, uvědomění. Vžití se do role jim vybrané, poznání , zamyšlení nad tehdejším způsobem života. Žák si sám utříbí myšlenky a postupně přichází na nové poznatky, vyvozuje závěry. Mění svůj prvotní úsudek, pracuje s fakty. |

**DALŠÍ DVA ASPEKTY JAKO VÝZVA PRO DOBROVOLNÍKY ☺**

|  |  |
| --- | --- |
| **ASPEKTY, SKRZE KTERÉ SE MŮŽEME POZOROVAT HODINU.** | **VLASTNÍ POSTŘEHY A FORMULACE.** |
| **4. Hypotézy o vlivu vyučování na učení se žáků** Co se podle vás žáci v hodině naučili? Uvažujte z hlediska:  \* velkých myšlenek (generalizací)  \* dlouhodobých vzdělávacích cílů | Žáci zjišťují společné souvislosti a znaky, vytvářejí další nadřazené pojmy  K dlouhodobým vzdělávacím cílům patří získání kompetencí, postojů a hodnot |
| **5. Návrhy na případné alterace** Jak by se dalo ve vyučovací hodině postupovat jinak a proč? Zformulujte konkrétní návrhy. | Ukázková hodina se mi líbila, nenapadá mě nic, co bych měnila. Záleží na skupině dětí, které se hodiny účastní. Tak podle jejich zdatnosti a potřeb by se musela upravit. |