



INTERPRETAČNÍ RÁMEC – Učitelské praktikum I

Na základě pozorování hodiny zkuste odvodit a vlastními slovy zapište:

ASPEKTY, SKRZE KTERÉ SE MŮŽEME POZOROVAT HODINU.	VLASTNÍ POSTŘEHY A FORMULACE.
<p>1. Vzdělávací cíle hodiny</p> <p>Vlastními slovy se pokuste zformulovat velké myšlenky (generalizace), které si měli žáci v souvislosti s učivem o středověké společnosti osvojit (při formulování velké myšlenky vycházejte z přenášky paní doc. Staré).</p>	<ul style="list-style-type: none">• Skutečnost, do jaké společenské vrstvy se člověk narodil, určila jeho celý život.• Jednotlivé společenské vrstvy mezi sebou měly velké rozdíly.• Důležitost víry v životech lidí
<p>2. Zařazení učebních úloh a činností učitelem</p> <p>Paní učitelka Petra se pokouší s žáky vyvodit velké myšlenky (generalizace) v závěru vyučovací hodiny. Proč tuto činnost zařadila na závěr hodiny a jak to s žáky „dělá“?</p>	<ul style="list-style-type: none">• Bez prožité hodiny by žáci velmi obtížně dávali dohromady velké myšlenky hodiny. Po hodině si dokáží lépe představit o čem mluví.• Žáci si zapisovali informace o své postavě
<p>3. Pozorování výuky z hlediska žáků</p> <p>Značnou část vyučovací hodiny žáci podrobně zkoumali konkrétní fakta o životě nejrůznějších lidí žijících ve středověké společnosti (kněžna, žebrák, mnich...).</p> <p>Jaký význam z hlediska vyvozování velkých myšlenek (generalizací) tato část vyučovací hodiny a fáze učení pro žáky měla?</p>	<ul style="list-style-type: none">• Děti se díky prožitku lépe dokázaly vcítit do jednotlivých postav a tím si lépe představit, jak se tehdy žilo.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



DALŠÍ DVA ASPEKTY JAKO VÝZVA PRO DOBROVOLNÍKY ☺

ASPEKTY, SKRZE KTERÉ SE MŮŽEME POZOROVAT HODINU.	VLASTNÍ POSTŘEHY A FORMULACE.
<p>4. Hypotézy o vlivu vyučování na učení se žáků Co se podle vás žáci v hodině naučili? Uvažujte z hlediska:</p> <ul style="list-style-type: none">* velkých myšlenek (generalizací)* dlouhodobých vzdělávacích cílů	<ul style="list-style-type: none">• Žáci si přiblížili strukturu tehdejší společnosti a vhodnost naslouchání názoru ostatních. Zároveň si mohli uvědomit, že lidé nemohli ovlivnit, v jaké společenské vrstvě se narodili a tím i velmi obtížně ovlivňovali svůj život.
<p>5. Návrhy na případné alterace Jak by se dalo ve vyučovací hodině postupovat jinak a proč? Zformulujte konkrétní návrhy.</p>	<ul style="list-style-type: none">•