



## INTERPRETAČNÍ RÁMEC – Učitelské praktikum I

Na základě pozorování hodiny zkuste odvodit a vlastními slovy zapište:

<b>ASPEKTY, SKRZE KTERÉ SE MŮŽEME POZOROVAT HODINU.</b>	<b>VLASTNÍ POSTŘEHY A FORMULACE.</b>
<p><b>1. Vzdělávací cíle hodiny</b></p> <p>Vlastními slovy se pokuste zformulovat velké myšlenky (generalizace), které si měli žáci v souvislosti s učivem o středověké společnosti osvojit (při formulování velké myšlenky vycházejte z přenášky paní doc. Staré).</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <i>Žák dokáže sestavit hierarchii sociálních rolí ve společnosti.</i></li><li>2. <i>Žák popíše funkce jednotlivých sociálních rolí a jejich každodenní aktivity ve středověké společnosti pomocí klíčových slov.</i></li><li>3. <i>Žák v hrubých rysech dokáže definovat, co pro středověkého člověka znamená víra.</i></li></ol>
<p><b>2. Zařazení učebních úloh a činností učitelem</b></p> <p>Paní učitelka Petra se pokouší s žáky vyvodit velké myšlenky (generalizace) v závěru vyučovací hodiny. Proč tuto činnost zařadila na závěr hodiny a jak to s žáky „dělá“?</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <i>Jde zároveň o shrnutí a reflexi toho, co se žáci dnes měli naučit a co v hodině probrali; také co si přečetli a fakta vzájemně pospojovali a vyvozovali.</i></li><li>2. <i>Tato činnost má těžiště ve společné diskusi nad hierarchií středověké společnosti (hlavní je zapojení dětí, aby přemýšlely nad propustností jednotlivých společenských vrstev, popřípadě vymyslet, jak by to mohlo jít – vžít se do těchto sociálních rolí).</i></li><li>3. <i>Následovala „Životabáseň“, která měla stejný cíl jako diskuse ale na individuální úrovni.</i></li></ol>
<p><b>3. Pozorování výuky z hlediska žáků</b></p> <p>Značnou část vyučovací hodiny žáci podrobně zkoumali konkrétní fakta o životě nejrůznějších lidí žijících ve středověké společnosti (kněžna, žebrák, mnich...).</p> <p>Jaký význam z hlediska vyvozování velkých myšlenek (generalizací) tato část vyučovací hodiny a fáze učení pro žáky měla?</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <i>Přemýšlení o nějaké činnosti v určité sociální roli a vcítění se do ní umožní lepší zapamatování faktů a klíčových slov o životě ve středověké společnosti.</i></li><li>2. <i>Pomocí přemýšlení, jak popsat své myšlenky a pocity prostřednictvím „Životabásně“, se učí formulovat a zároveň shrnout do krátkých vět, co se dozvěděli.</i></li></ol>



## DALŠÍ DVA ASPEKTY JAKO VÝZVA PRO DOBROVOLNÍKY ☺

ASPEKTY, SKRZE KTERÉ SE MŮŽEME POZOROVAT HODINU.	VLASTNÍ POSTŘEHY A FORMULACE.
<p><b>4. Hypotézy o vlivu vyučování na učení se žáků</b> Co se podle vás žáci v hodině naučili? Uvažujte z hlediska:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>* velkých myšlenek (generalizací)</li><li>* dlouhodobých vzdělávacích cílů</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <i>Ve středověké společnosti existuje nějaká hierarchie sociálních rolí/ povolání, která má svá pravidla i funkce.</i></li><li>2. <i>Diskutovat a pracovat v týmu</i></li><li>3. <i><u>Práce s textem</u>: hledání klíčových slov, vyvozování a propojování nalezených informací, formulace svých myšlenek do smysluplného psaného textu</i></li><li>4. <i><u>Kritické myšlení</u>: přehodnocování zjištěných informací vzhledem k novým údajům</i></li></ol>
<p><b>5. Návrhy na případné alterace</b> Jak by se dalo ve vyučovací hodině postupovat jinak a proč? Zformulujte konkrétní návrhy.</p>	<p><i>Nebylo by špatné pracovat více s pyramidou na tabuli: z vnějšího pohledu je práce s ní trochu chaotická a neukončená.</i></p> <p><i>Mohlo by jít o strukturovanější práci s ní a celkově shrnout, uzavřít práci s ní tak, aby žáci měli jasný přehled o všech rolích, kde mají v pyramidě své místo, jaká je jejich funkce ve společnosti a co přesně dělají.</i></p>