Bajtlová Anna

2. ročník 1. STZŠ (KS)

**INTERPRETAČNÍ RÁMEC – Učitelské praktikum I**

**Na základě pozorování hodiny zkuste odvodit a vlastními slovy zapište:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ASPEKTY, SKRZE KTERÉ SE MŮŽEME POZOROVAT HODINU.** | **VLASTNÍ POSTŘEHY A FORMULACE.** |
| **1. Vzdělávací cíle hodiny**  Vlastními slovy se pokuste zformulovat velké myšlenky (generalizace), které si měli žáci v souvislosti s učivem o středověké společnosti osvojit (při formulování velké myšlenky vycházejte z přenášky paní doc. Staré). | * Ve středověku velice záleželo, do jaké společenské vrstvy se člověk narodil. * Mezi společenskými vrstvami ve středověku byly velké rozdíly. * V období středověku byla drtivá většina lidí věřících. |
| **2. Zařazení učebních úloh a činností učitelem**  Paní učitelka Petra se pokouší s žáky vyvodit velké myšlenky (generalizace) v závěru vyučovací hodiny. Proč tuto činnost zařadila na závěr hodiny a jak to s žáky „dělá“? | * Žáci během celé hodiny poznávali své středověké postavy. Díky tomu si mohli lépe představit, jaký byl život v tomto období. * Na začátku hodiny by žáci velké myšlenky formulovali jen s těží, protože o životě ve středověku neměli příliš informací. * Velké myšlenky takto posloužily i jako závěrečné shrnutí nabytých informací. |
| **3. Pozorování výuky z hlediska žáků**  Značnou část vyučovací hodiny žáci podrobně zkoumali konkrétní fakta o životě nejrůznějších lidí žijících ve středověké společnosti (kněžna, žebrák, mnich…).  Jaký význam z hlediska vyvozování velkých myšlenek (generalizací) tato část vyučovací hodiny a fáze učení pro žáky měla? | * Pro děti je často velmi obtížně uchopitelný fakt, že ne vždy se žilo lidem tak jako dnes. * Díky vcítění se do jednotlivých rolí si žáci dobře uvědomili rozdíly mezi způsoby života dnes a ve středověku. |

**DALŠÍ DVA ASPEKTY JAKO VÝZVA PRO DOBROVOLNÍKY ☺**

|  |  |
| --- | --- |
| **ASPEKTY, SKRZE KTERÉ SE MŮŽEME POZOROVAT HODINU.** | **VLASTNÍ POSTŘEHY A FORMULACE.** |
| **4. Hypotézy o vlivu vyučování na učení se žáků** Co se podle vás žáci v hodině naučili? Uvažujte z hlediska:  \* velkých myšlenek (generalizací)  \* dlouhodobých vzdělávacích cílů | * Žáci si uvědomili existenci společenských vrstev, které nejsou v dnešní společnosti tolik znatelné. * Na toto období bych se nebála odkázat např. v přírodovědě, při probírání demokracie. |
| **5. Návrhy na případné alterace** Jak by se dalo ve vyučovací hodině postupovat jinak a proč? Zformulujte konkrétní návrhy. | * V určitých chvílích mi přišlo, že je to na děti dlouhé. Proto bych zvážila, zda nelze některou z aktivit opomenout. Osobně bych netrvala na aktivitě, kdy děti psaly své odhady o jejich postavách, a poté je opravovaly po nastudování textu. Spousta dětí téměř neznala své postavy. Pokud bychom na této činnosti trvali, raději bych ji nahradila krátkou společnou diskuzí. * Osobně mi v hodině chybělo nějaké větší představení rolí ostatních žáků. Které by se dalo realizovat přednesem jednotlivých skupin či dramatickou scénkou. |