



INTERPRETAČNÍ RÁMEC – Učitelské praktikum I

Na základě pozorování hodiny zkuste odvodit a vlastními slovy zapište:

ASPEKTY, SKRZE KTERÉ SE MŮŽEME POZOROVAT HODINU.	VLASTNÍ POSTŘEHY A FORMULACE.
<p>1. Vzdělávací cíle hodiny Vlastními slovy se pokuste zformulovat velké myšlenky (generalizace), které si měli žáci v souvislosti s učivem o středověké společnosti osvojit (při formulování velké myšlenky vycházejte z přenášky paní doc. Staré).</p>	<ul style="list-style-type: none">- Hierarchický společenský systém- Postavení v tomto systému je podle rodiny, kam se jedinec narodil – velmi těžké toto postavení změnit- Hodnoty dřívějších lidí a jejich majetky- Vyvození rozdílu mezi dnešními lidmi a lidmi ve středověku- Ve středověku byli lidé velmi věřící
<p>2. Zařazení učebních úloh a činností učitelem Paní učitelka Petra se pokouší s žáky vyvodit velké myšlenky (generalizace) v závěru vyučovací hodiny. Proč tuto činnost zařadila na závěr hodiny a jak to s žáky „dělá“?</p>	<ul style="list-style-type: none">- Během celé hodiny se žáci vžívají do své postavy. A tím, že se to týká přímo jich, tak si lépe zapamatují danou problematiku. Díky informacím v ich formě se dozvídají více o jednotlivcích. Zařazování do žebříčku jim pomůže uspořádat informace o „sobě“ a i o ostatních. „Života báseň“ má shrnout všechny informace, které se dozvěděli. Zároveň jim všechny tyto aktivity pomohly myslet kreativně.
<p>3. Pozorování výuky z hlediska žáků Značnou část vyučovací hodiny žáci podrobně zkoumali konkrétní fakta o životě nejrůznějších lidí žijících ve středověké společnosti (kněz, žebrák, mnich...). Jaký význam z hlediska vyvozování velkých myšlenek (generalizací) tato část vyučovací hodiny a fáze učení pro žáky měla?</p>	<ul style="list-style-type: none">- Pochopení každé role a jejího společenského postavení – jaké měl povinnosti, ...- Jednotlivé informace utváří představu žáka o středověku.- Toto učení prožitkem – vžití se do role – je mnohem přínosnější než kdyby to paní učitelka odvykládala.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

DALŠÍ DVA ASPEKTY JAKO VÝZVA PRO DOBROVOLNÍKY ☺

ASPEKTY, SKRZE KTERÉ SE MŮŽEME POZOROVAT HODINU.	VLASTNÍ POSTŘEHY A FORMULACE.
<p>4. Hypotézy o vlivu vyučování na učení se žáků Co se podle vás žáci v hodině naučili? Uvažujte z hlediska: * velkých myšlenek (generalizací) * dlouhodobých vzdělávacích cílů</p>	<ul style="list-style-type: none">- Naučili se strukturu středověké společnosti a mohou na to v budoucnu nabalovat další informace.- Mimo informace o středověku zjistili, že je správné měnit názor díky dalším informacím
<p>5. Návrhy na případné alterace Jak by se dalo ve vyučovací hodině postupovat jinak a proč? Zformulujte konkrétní návrhy.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Bylo by dobré do hodiny zahrnout i trochu dramatické výchovy. Místo toho, jak četla paní učitelka informace o jednotlivých rolích z tabule, mohla předat slovo jednotlivým žákům, aby se představili sami pod osobou, kterou měli v obálce. Mohli také sehrát nějaké scénky.