



INTERPRETAČNÍ RÁMEC – Učitelské praktikum I

Na základě pozorování hodiny zkuste odvodit a vlastními slovy запиšte:

ASPEKTY, SKRZE KTERÉ SE MŮŽEME POZOROVAT HODINU.	VLASTNÍ POSTŘEHY A FORMULACE.
<p>1. Vzdělávací cíle hodiny</p> <p>Vlastními slovy se pokuste zformulovat velké myšlenky (generalizace), které si měli žáci v souvislosti s učivem o středověké společnosti osvojit (při formulování velké myšlenky vycházejte z přednášky paní doc. Staré).</p>	<ul style="list-style-type: none">- středověká společnost byla pevně hierarchizovaná- život středověkých lidí byl neodlučně spjatý s vírou v boha- středověcí lidé se nemohli rozhodovat stejně svobodně, jako můžeme my
<p>2. Zařazení učebních úloh a činností učitelem</p> <p>Paní učitelka Petra se pokouší s žáky vyvodit velké myšlenky (generalizace) v závěru vyučovací hodiny. Proč tuto činnost zařadila na závěr hodiny a jak to s žáky „dělá“?</p>	<p>Paní učitelka nechá děti samotné přicházet na generalizace na základě informací, které během hodiny získaly.</p> <p>Předpokládám, že činnost je zařazena na konec hodiny proto, že se děti s jednotlivými rolemi středověkých lidí teprve seznamovaly a tedy potřebovaly nejprve získat nějaké „podklady pro své závěry“. Zároveň to dobře funguje jako shrnutí předchozích aktivit, jejich uzavření.</p>
<p>3. Pozorování výuky z hlediska žáků</p> <p>Značnou část vyučovací hodiny žáci podrobně zkoumali konkrétní fakta o životě nejrůznějších lidí žijících ve středověké společnosti (kněžna, žebrák, mnich...).</p> <p>Jaký význam z hlediska vyvozování velkých myšlenek (generalizací) tato část vyučovací hodiny a fáze učení pro žáky měla?</p>	<p>Tato fáze měla zásadní význam, protože právě díky tomu byly děti schopné samy některé velké myšlenky vyvodit, i když je nikdo přímo neformuloval, a zároveň se díky tomu učily i fakta o životě středověkých lidí.</p>