



INTERPRETAČNÍ RÁMEC – Učitelské praktikum I

Na základě pozorování hodiny zkuste odvodit a vlastními slovy zapište:

ASPEKTY, SKRZE KTERÉ SE MŮŽEME POZOROVAT HODINU.	VLASTNÍ POSTŘEHY A FORMULACE.
<p>1. Vzdělávací cíle hodiny</p> <p>Vlastními slovy se pokuste zformulovat velké myšlenky (generalizace), které si měli žáci v souvislosti s učivem o středověké společnosti osvojit (při formulování velké myšlenky vycházejte z přenášky paní doc. Staré).</p>	<ul style="list-style-type: none">- velká role náboženství- různorodost života lidí- možnost / nemožnost změny sociálního postavení
<p>2. Zařazení učebních úloh a činností učitelem</p> <p>Paní učitelka Petra se pokouší s žáky vyvodit velké myšlenky (generalizace) v závěru vyučovací hodiny. Proč tuto činnost zařadila na závěr hodiny a jak to s žáky „dělá“?</p>	<ul style="list-style-type: none">- proč? → uvědomění rozdílů a společných rysů mezi lidmi- jak? → návodné otázky, diskuse, simulace vybraných sociálních rolí
<p>3. Využití učebních úloh a činností učitelem</p> <p>Značnou část vyučovací hodiny žáci podrobně zkoumali konkrétní fakta o životě nejrozličnějších lidí žijících ve středověké společnosti (kněžna, žebrák, mnich...).</p> <p>Jaký význam z hlediska vyvozování velkých myšlenek (generalizací) tato část vyučovací hodiny a fáze učení pro žáky měla?</p>	<ul style="list-style-type: none">- skrze poznání vlastních rolí a rolí ostatních lidí poznaly hierarchie společnosti- vyvodily, že nebylo lehké se dostat do vyšší společ. třídy- skrze role poznaly, jaké byly velké rozdíly mezi lidmi