



INTERPRETAČNÍ RÁMEC – Učitelské praktikum II

Na základě pozorování hodiny zkuste odvodit a vlastními slovy zapište:

ASPEKTY, SKRZE KTERÉ SE MŮŽEME POZOROVAT HODINU.	VLASTNÍ POSTŘEHY A FORMULACE.
<p>1. Vzdělávací cíle hodiny</p> <p>Vlastními slovy se pokuste zformulovat velké myšlenky (generalizace), které si měli žáci v souvislosti s učivem o středověké společnosti osvojit (při formulování velké myšlenky vycházejte z přednášky paní doc. Staré).</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Ve středověku byli lidé v drtivé většině věřící;✓ existoval striktně daný hierarchický společenský systém;✓ postavení v tomto hierarchickém systému bylo dáno tím, do jaké rodiny se člověk narodil;✓ postavení člověka bylo těžké (vlastní snahou) změnit;
<p>2. Zařazení učebních úloh a činností učitelem</p> <p>Paní učitelka Petra se pokouší s žáky vyvodit velké myšlenky (generalizace) v závěru vyučovací hodiny. Proč tuto činnost zařadila na závěr hodiny a jak to s žáky „dělá“?</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ pomáhá tím žákům rozvinout propojené / společné porozumění obsahu hodiny vč. stručné společné závěrečné rešerše přečtených textů a dovést tak jaké konkrétní aspekty sociálního systému středověku fungovaly;✓ autentické aktivity žáků v průběhu hodiny jim umožnily v závěru hodiny myslet kriticky a kreativně;✓ závěrečná komunitní aplikace poznatků na formulaci zásadních poznatků a upevnění si získaných znalostí společných znaků (obsahu) jednotlivých rolí doby středověké;
<p>3. Pozorování výuky z hlediska žáků</p> <p>Značnou část vyučovací hodiny žáci podrobně zkoumali konkrétní fakta o životě nejrůznějších lidí žijících ve středověké společnosti (kněžna, žebrák, mnich...).</p> <p>Jaký význam z hlediska vyvozování velkých myšlenek (generalizací) tato část vyučovací hodiny a fáze učení pro žáky měla?</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Pochopení obsahu každé jednotlivé role, kterou daný žák dostal přidělenou, ve spojení s poznáním ostatních rolí spolužáků v procesu aktivního projektového učení, přináší jednotlivé poznatky a postupně utváří žákovi představu o středověké společnosti. Zařazení osoby v tehdejší společenské hierarchii a seznámení se s běžným životem dané osoby, otevírá před dětmi poznání základních zákonitostí středověkého společenského života;✓ Jednotlivé myšlenky, jejichž pochopení má význam pro jedince, pak ve společném vyústění hodiny vedou k formulaci velkých myšlenek (generalizací), jež měla zásadní význam pro středověkou společnost;✓ Osvojení si poznatků manipulativní činností.



DALŠÍ DVA ASPEKTY JAKO VÝZVA PRO DOBROVOLNÍKY ☺

ASPEKTY, SKRZE KTERÉ SE MŮŽEME POZOROVAT HODINU.	VLASTNÍ POSTŘEHY A FORMULACE.
<p>4. Hypotézy o vlivu vyučování na učení se žáků</p> <p>Co se podle vás žáci v hodině naučili? Uvažujte z hlediska:</p> <ul style="list-style-type: none">* velkých myšlenek (generalizací)* dlouhodobých vzdělávacích cílů	<ul style="list-style-type: none">✓ Na získaných a skupinově zformulovaných myšlenkách lze v budoucnu stavět další poznatky o středověku / životě ve středověku vč. pochopení důsledků, ke kterým vedly budoucí společenské změny (Husitské války, Bílá hora, rekatolizace, atd.).✓ Je správné měnit (korigovat) svůj názor;✓ Je důležité ověřovat si informace, které mi poskytne spolužák;✓ Práce s chybou je vítaná;
<p>5. Návrhy na případné alterace</p> <p>Jak by se dalo ve vyučovací hodině postupovat jinak a proč? Zformulujte konkrétní návrhy.</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Bylo by vhodnější děti stručně a obecně informovat o průběhu hodiny (možná se tak stalo, videozáznam nezačíná úplně od začátku);✓ Pokud by byl prostor (časový i materiální) zkusila bych dětem připravit i nějaké reálie, které by pasovaly k dané roli, kterou dostaly přidělenou, a které by si vybrali k identifikaci se s rolí;✓ Některé děti z počátku tápaly, co vlastně dostaly za roli (tovaryš) – zkusit zjistit jaké středověké postavy ze své dosavadní zkušenosti znají?✓ Debata o náboženství a jeho důležitosti ve středověku děti moc nebavila; v tomto úseku videa (ca 41 min.) byla patrná únava / nezájem o probírané téma. Přišlo mi, že se na děti v této části a u tohoto tématu i tlačilo a cítila jsem z nich, že je to téma, o kterém nechtějí mluvit, resp. nechtějí k němu vyjadřovat svůj názor.