**INTERPRETAČNÍ RÁMEC – Učitelské praktikum I**

**Na základě pozorování hodiny zkuste odvodit a vlastními slovy zapište:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ASPEKTY, SKRZE KTERÉ SE MŮŽEME POZOROVAT HODINU.** | **VLASTNÍ POSTŘEHY A FORMULACE.** |
| **1. Vzdělávací cíle hodiny**  Vlastními slovy se pokuste zformulovat velké myšlenky (generalizace), které si měli žáci v souvislosti s učivem o středověké společnosti osvojit (při formulování velké myšlenky vycházejte z přenášky paní doc. Staré). | Velká myšlenka spočívá v pochopení souvislostí, jak to bylo uspořádáno ve středověké společnosti. Práva a povinnosti jednotlivých vrstev, která plynou z jejich společenského postavení.  Je důležité, aby si děti uvědomily vliv a důležitost církve. Dále měli vyvodit rozdíly mezi životem dnes a ve středověku. |
| **2. Zařazení učebních úloh a činností učitelem**  Paní učitelka Petra se pokouší s žáky vyvodit velké myšlenky (generalizace) v závěru vyučovací hodiny. Proč tuto činnost zařadila na závěr hodiny a jak to s žáky „dělá“? | Paní učitelka Petra s žáky vyvozuje velké myšlenky v závěru vyučovací hodiny, protože se snaží, aby si děti udělaly svůj vlastní úsudek. Nechce jim informace čistě odpřednášet, snaží se, aby dětem zprostředkovala zážitek, díky kterému si vše lépe zapamatují a lépe se jim budou chápat další aspekty a souvislosti. Paní učitelce se podařilo v dětech vzbudit zvědavost, se kterou dále s dětmi pracuje. |
| **3. Pozorování výuky z hlediska žáků**  Značnou část vyučovací hodiny žáci podrobně zkoumali konkrétní fakta o životě nejrůznějších lidí žijících ve středověké společnosti (kněžna, žebrák, mnich…).  Jaký význam z hlediska vyvozování velkých myšlenek (generalizací) tato část vyučovací hodiny a fáze učení pro žáky měla? | Děti se na základě dostupných materiálů snaží zjistit nejrůznější fakta o středověké společnosti a různých lidí, kteří v této společnosti žijí. Tyto aktivity měly paní učitelce posloužit, aby děti lépe pochopily, jak to ve středověku fungovalo, jaké bylo hierarchické uspořádání středověké společnosti. Také je důležité, aby si děti uvědomily, že společenské postavení v této době bývá neměnné. |

**DALŠÍ DVA ASPEKTY JAKO VÝZVA PRO DOBROVOLNÍKY ☺**

|  |  |
| --- | --- |
| **ASPEKTY, SKRZE KTERÉ SE MŮŽEME POZOROVAT HODINU.** | **VLASTNÍ POSTŘEHY A FORMULACE.** |
| **4. Hypotézy o vlivu vyučování na učení se žáků** Co se podle vás žáci v hodině naučili? Uvažujte z hlediska:  \* velkých myšlenek (generalizací)  \* dlouhodobých vzdělávacích cílů |  |
| **5. Návrhy na případné alterace** Jak by se dalo ve vyučovací hodině postupovat jinak a proč? Zformulujte konkrétní návrhy. |  |