



INTERPRETAČNÍ RÁMEC – Učitelské praktikum I

Na základě pozorování hodiny zkuste odvodit a vlastními slovy zapište:

ASPEKTY, SKRZE KTERÉ SE MŮŽEME POZOROVAT HODINU.	VLASTNÍ POSTŘEHY A FORMULACE.
<p>1. Vzdělávací cíle hodiny</p> <p>Vlastními slovy se pokuste zformulovat velké myšlenky (generalizace), které si měli žáci v souvislosti s učivem o středověké společnosti osvojit (při formulování velké myšlenky vycházejte z přednášky paní doc. Staré).</p>	<p>Rozdělení společnosti do tří skupin. Z toho vyplývající postavení, majetek a práva.</p> <p>Jaká práva, povinnosti a poznávací znaky měli představitelé jednotlivých vrstev.</p> <p>Všichni bez rozdílů postavení byli hluboce věřící.</p> <p>Vyvození rozdílů mezi dnešními a středověkými lidmi.</p>
<p>2. Zařazení učebních úloh a činností učitelem</p> <p>Paní učitelka Petra se pokouší s žáky vyvodit velké myšlenky (generalizace) v závěru vyučovací hodiny. Proč tuto činnost zařadila na závěr hodiny a jak to s žáky „dělá“?</p>	<p>Během celé hodiny žáci poznávají období středověku, pomocí pramenů, skupinových prací a skládání malých střípků v jeden smysluplný celek. Díky hraní rolí jednotlivých postav lépe porozumí rozdělení společnosti a jednotlivým znakům, které jsou pro každou část obyvatelstva specifické. Na konci hodiny měli sepsat „života báseň“ pracovní list, ve kterém vypsali poznatky o postavy, do které se měli během zkoumání středověku vcítit. Tím si shrnuli veškeré poznatky, které zjistili během práce v hodině. Jako možnost dala paní učitelka dětem odevzdat tento list pod tabuli, což může být pro děti velice přínosné. Podívat se na práci někoho dalšího a zjistit, že si z hodiny odnesl odlišné poznatky a tím pádem se obohatit o pohled a poznatky někoho dalšího.</p>
<p>3. Pozorování výuky z hlediska žáků</p> <p>Značnou část vyučovací hodiny žáci podrobně zkoumali konkrétní fakta o životě nejruznějších lidí žijících ve středověké společnosti (kněžna, žebrák, mnich...).</p> <p>Jaký význam z hlediska vyvozování velkých myšlenek (generalizací) tato část vyučovací hodiny a fáze učení pro žáky měla?</p>	<p>Žáci si uvědomili díky prožitku a následnému manipulativnímu cvičení, jak byla společnost členěna, jaké měl každý člen společnosti povinnosti či starosti a co je i přes velké rozdíly společnost napříč vrstvami spojovalo v jeden celek. Učení prožitkem a vlastním vyvozováním poznatků je pro žáky daleko přínosnější než pouhé memorování učiva z učebnice.</p>



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



DALŠÍ DVA ASPEKTY JAKO VÝZVA PRO DOBROVOLNÍKY ☺

ASPEKTY, SKRZE KTERÉ SE MŮŽEME POZOROVAT HODINU.	VLASTNÍ POSTŘEHY A FORMULACE.
<p>4. Hypotézy o vlivu vyučování na učení se žáků Co se podle vás žáci v hodině naučili? Uvažujte z hlediska:</p> <ul style="list-style-type: none">* velkých myšlenek (generalizací)* dlouhodobých vzdělávacích cílů	<p>Mohli se naučit, že doba středověku, nebyla snadná. Že pokud jste se narodili do nižší vrstvy, nemohli jste se dostat postavením výše. V porovnání s dobou, ve které žijeme to mají dnešní lidé v tomto smyslu jednodušší. Lidé ve středověku byli hluboce věřící napříč všemi vrstvami. Toto se v dnešní době již nezachovalo a lidé nejsou tak pokorní.</p>
<p>5. Návrhy na případné alterace Jak by se dalo ve vyučovací hodině postupovat jinak a proč? Zformulujte konkrétní návrhy.</p>	<p>Pokud by byl v hodině časový prostor, bylo by hezké zkusit s dětmi krátké, tematické scénky, použít třeba reálie z té doby. Vytisknou platidlo, ukázat stránku z tehdejší bible, materiál ze kterého nosili oblečení prostí lidé x šlechta.</p>