

Obecná struktura RVP ZV a RVP G

RVP se skládá z několika částí:

RVP ZV

- A. Část - Popisuje systém kurikulárních dokumentů,
 - a. vymezuje závazné rámce pro jednotlivé etapy, (RVP - národní úroveň, ŠVP - školní úroveň (vytvoření na základě RVP)).
 - b. RVP ZV navazuje na RVP PV (předškolní výchova)
 - c. Vymezuje co je nezbytné v ZV
 - d. Specifikuje úroveň klíčových kompetencí, kterých mají žáci dosáhnout na ZŠ
 - e. Vymezuje očekávané výstupy a učivo, zahrnující průřezová témata
- B. Část
 - a. Povinnost plnit školní docházku
 - b. Organizaci školního vzdělávání upravují vyhlášky
 - c. Hodnocení upravuje vyhláška
 - d. Za jakých podmínek dítě absolvuje povinnou školní docházku
- C. Část
 - a. 1.stupeň ZŠ - vzdělávání založeno na poznávání, respektování a rozvíjením individuálních potřeb všech žáků (i se spec.vzděl.potřebami). Odpovídajícími metodami má rozvíjet žáky a motivovat k dalšímu učení a poznání.
 - b. 2.stupeň ZŠ - pomáhá získávat vědomosti, dovednosti a návyky, které umožní samostatné učení a utváření hodnot a postojů, které vedou ke kultivovanému, zodpovědnému chování, rozhodování a respektování práv. Provázat vzdělání s praktickým životem.
 - c. V průběhu ZŠ by měl žák získat takové kvality osobnosti, které jim umožní pokračovat ve studiu, zdokonalovat se a vzdělávat, aby se dle svých možností mohl aktivně podílet na životě společnosti.
 - d. Cíle ZV: utvářet a rozvíjet klíčové kompetence; vést žáky k všestranné komunikaci; rozvíjet spolupráci a respekt; projevovat pozitivní city v chování a jednání; aby si žáci chránili své fyzické, duševní a sociální zdraví; rozvíjet toleranci a ohleduplnost; pomáhat žákům se bezpečně orientovat v digitálním světě a kritickému využívání digitálních technologií
 - e. Klíčové kompetence (= souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj člověka jako člena společnosti.) Kompetence k učení; k řešení problémů; komunikativní; sociální a personální; občanské; pracovní; digitální
 - f. Vzdělávací obsah rozděluje do 9 oblastí (jazyk a jazyková komunikace, matematika a její aplikace, informatika, člověk a jeho svět, člověk a společnost, člověk a příroda, umění a kultura, člověk a zdraví, člověk a svět práce), které charakterizují obsah jednotlivých vzdělávacích oborů; prostřednictvím vzdělávacího obsahu je veden, aby dosahoval klíčových kompetencí.
 - g. Průřezová témata (prolínají se mezi všemi vzdělávacími oblastmi, jsou přínosem pro rozvíjení charakteru žáků) Osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních

souvislostech, multikulturní výchova, enviromentální výchova, mediální výchova.

D. Část

- a. Upravuje vzdělávání žáků se speciálními potřebami, podle vyhlášky
- b. Systém péče o žáky s priznanými podpůrnými opatřeními
- c. Vzdělávání mimořádně nadaných
- d. Materiální, personální, hygienické, organizační a jiné podmínky pro uskutečňování RVP ZV
- e. Zásady pro zpracování, vyhodnocování a úpravy ŠVP

RVP G

A. Část

- a. Vymezení RVP pro gymnázia, principy vzdělávání RVP G
- b. Stanovená základní vzdělávací úroveň pro gymnázia, specifická úroveň klíčových kompetencí, závazný vzdělávací obsah, umožnění modifikace pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

B. Část Charakteristika vzdělávání

- a. organizace dána vyhláškou
- b. Podmínky přijetí ke vzdělávání
- c. Způsob a podmínky ukončení vzdělávání a získání dokladu o dosaženém stupni vzdělání (středoškolské vzdělání s maturitou)
- d. RVP G x RVP GSP (gymnázium se sportovní přípravou)
- e. Nižší ročníky víceletých gymnázií vychází z RVP ZV

C. Část

- a. Pojetí a cíle vzdělávání - příprava na VŠ, vybavit žáky kompetencemi a širokým vzdělávacím základem k celoživotnímu učení a občanskému uplatnění
- b. Klíčové kompetence: k učení, řešení problému, komunikativní, sociální - personální, občanská a podnikavosti (= cílevědomý rozvoj k budoucímu profesnímu zaměření, rozvíjí osobní potenciál, kritické vyhodnocování informací, kriticky hodnotí rizika související s jeho rozhodováním, chápe podstatu a princip podnikání...)
- c. Vzdělávací oblasti (Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a příroda, Člověk a společnost, Člověk a svět práce, Umění a kultura, Člověk a zdraví, Informatika a komunikační technologie)
- d. Průřezová témata (viz RVP ZV)
- e. Stanovuje základní parametry a organizaci vzdělávání u 4 letých gymnázií anebo vyšších ročníků víceletých gymnázií (1.-2.ročník se učí základy středoškolského vzdělání a vše je povinné; 3.-4.ročník je variabilní podle vzdělávacích podmínek nabízených žákům, ČJ, TV povinné do 4.ročníku včetně, M do 3.ročníku povinná pro všechny)

- f. Stanovuje celkovou minimální časovou dotaci pro jednotlivé vzdělávací obory
- g. Umožňuje integraci vzdělávacího obsahu
- h. Zásady pro tvorbu ŠVP pro 4-letá a vyšší stupně víceletých gymnázií

D. Část

- a. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vč. dětí nadaných
- b. Vzdělávání žáků z odlišného kulturního a sociálně znevýhodněného prostředí

Vybraná vzdělávací oblast v Matematice:

SYNTETICKÁ GEOMETRIE V ROVINĚ

očekávané výstupy RVP, prostředky, učivo

RVP ZV: (podle úpravy 2021)

Žák:

- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémech, využívá potřebnou matematickou symboliku
 - o Metrické vlastnosti: druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost, Pythagorova věta
- Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
 - o Rovinné útvary: bod, přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník, čtyřúhelníky (rovnoběžníky, lichoběžníky), pravidelné mnohoúhelníky, vzájemná poloha dvou přímek v rovině (typy úhlů),
- Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
 - o Vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce
 - o vzájemná poloha dvou přímek v rovině (typy úhlů)
- Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
 - o Trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh
- Využívá pojem “množina všech bodů dané vlastnosti” k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
 - o Osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice, osová souměrnost, středová souměrnost
- Načrtne a sestrojí rovinné útvary
 - o Rozezná a sestrojí základní rovinné útvary
- Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
 - o shodnost a podobnost (věta o shodnosti a podobnosti trojúhelníků)
 - o SSS, SUS, USU
- Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí středově a osově souměrný útvar
 - o Středová a osová souměrnost

RVP G: (2007)

Žák:

- Používá geometrické pojmy, zdůrazňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary
 - o Klasifikace útvarů, obvody a obsahy, shodnost a podobnost trojúhelníku, Pythagorova věta, Euklidovy věty, množina všech bodů dané vlastnosti, úhly v kružnici, shodná zobrazení (osová souměrnost, středová souměrnost, posunutí, otočení), stejnolehlost, konstrukční úlohy
- Určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky
- Využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému
- V úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly
 - o Sinová a Kosinová věta, trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníka
- Řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu
- Řeší planimetrické úlohy (problémy) motivované praxí
- Užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky a rovině (geometrický význam koeficientů)
 - o Vektory a operace s nimi, analytické vyjádření přímky v rovině
- Řeší analyticky polohové a metrické úloh o lineárních útvech v rovině
- Využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření
 - o Kuželosečky (kružnice, elipsa, parabola, hyperbola)
- Z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce
- Řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky