

# PIRLS

# TIMSS & PIRLS 2011

## Školní dotazník

**4. ročník**

**Ústav pro informace ve vzdělávání  
Oddělení mezinárodních výzkumů**

Senovážné náměstí 26  
110 06 Praha 1



**TIMSS & PIRLS**  
International Study Center  
Lynch School of Education, Boston College

© IEA, 2011

# TIMSS

**Školní dotazník**

**TIMSS & PIRLS 2011**

## Počet žáků ve škole a charakteristika školy

1

Jaký byl celkový počet žáků vaší školy k 1. dubnu 2011?

\_\_\_\_\_ žáků  
Uveďte počet žáků.

2

Kolik žáků vaší školy bylo k 1. dubnu 2011 ve 4. ročníku?

\_\_\_\_\_ žáků  
Uveďte počet žáků.

3

Přibližně kolik procent žáků vaší školy pochází z následujících rodin?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

	0 až 10%	11 až 25%	26 až 50%	Více než 50%
a) Z ekonomicky slabších rodin -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Z dobře situovaných rodin ----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4

Přibližně pro kolik procent žáků vaší školy je čeština mateřským jazykem?

Označte pouze **jednu** odpověď.

- Více než 90% ---
- 76 až 90% ---
- 51 až 75% ---
- 26 až 50% ---
- 25% nebo méně ---

5

A. Kolik obyvatel má obec, ve které se nachází vaše škola?

Označte pouze **jednu** odpověď.

- Více než 500 000 obyvatel --
- 100 001 až 500 000 obyvatel --
- 50 001 až 100 000 obyvatel --
- 15 001 až 50 000 obyvatel --
- 3 001 až 15 000 obyvatel --
- 3 000 obyvatel nebo méně --

B. Který popis nejlépe vystihuje prostředí, ve kterém se nachází vaše škola?

Označte pouze **jednu** odpověď.

- Velké město – husté zalidnění ---
- Předměstí – okraj velkého města ---
- Středně velké město ---
- Malé město nebo městys ---
- Vesnice ---

C. Která možnost nejlépe vystihuje průměrnou výši příjmů v oblasti, ve které se vaše škola nachází?

Označte pouze **jednu** odpověď.

- Vysoké příjmy ---
- Střední příjmy ---
- Nízké příjmy ---

## Doba výuky

6

Otázky se týkají žáků 4. ročníku vaší školy:

A. Kolik má vaše škola vyučovacích dnů za rok?

\_\_\_\_\_ dnů  
Uvedte počet dnů.

B. Jak dlouho v běžném dni trvá výuka (bez přestávek)?

\_\_\_\_\_ hodin a \_\_\_\_\_ minut  
Uvedte počet hodin a minut.

## Zdroje a technologie

7

Jaký je celkový počet počítačů, které mohou žáci 4. ročníku využívat ve vyuce?

\_\_\_\_\_ počítačů  
Uvedte počet počítačů.

8

Má vaše škola odbornou učebnu (laboratoř) přírodovědných předmětů, kterou mohou využívat žáci 4. ročníku?

Označte pouze **jednu** odpověď.

Ano ---

Ne ---

9

Má vaše škola školní knihovnu?

Označte pouze **jednu** odpověď.

Ano ---

Ne ---

(Pokud Ne, přejděte k otázce 10)

**Pokud Ano:**

A. **Přibližně kolik různých knižních titulů je ve vaší školní knihovně (nezapočítávejte noviny a časopisy)?**

Označte pouze **jednu** odpověď.

250 nebo méně ---

251–500 ---

501–2 000 ---

2 001–5 000 ---

5 001–10 000 ---

Více než 10 000 ---

B. **Přibližně kolik novinových a časopiseckých titulů je ve vaší školní knihovně?**

Označte pouze **jednu** odpověď.

0 ---

1–5 ---

6–10 ---

11–30 ---

31 nebo více ---

## Nakolik je výuka ve vaší škole ovlivněna nedostatkem nebo nevhodností následujících skutečností?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

	Vůbec	Trochu	Do jisté míry	Značně
<b>A. Základní zajištění chodu školy</b>				
a) Výukové materiály (např. učebnice)-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Kancelářské potřeby (např. papír, psací potřeby)-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Školní budovy a pozemky-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Vytápění a osvětlení -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Prostory pro výuku (např. třídy) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Učitelé schopní využívat dostupnou techniku-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Počítače pro výuku -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>B. Zajištění výuky čtení</b>				
a) Aprobování učitelé pro výuku čtení-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Počítačové programy pro výuku čtení-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Knihy ve školní knihovně -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Audiovizuální pomůcky pro výuku čtení-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

	Vůbec	Trochu	Do jisté míry	Značně
<b>C. Zajištění výuky matematiky</b>				
a) Aprobování učitelé pro výuku matematiky-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Počítačové programy pro výuku matematiky-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Materiály ve školní knihovně vhodné pro výuku matematiky-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Audiovizuální pomůcky pro výuku matematiky-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Kalkulačky pro výuku matematiky-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>D. Zajištění výuky přírodovědných předmětů</b>				
a) Aprobování učitelé pro výuku přírodovědných předmětů-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Počítačové programy pro výuku přírodovědných předmětů-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Materiály ve školní knihovně vhodné pro výuku přírodovědných předmětů-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Audiovizuální pomůcky pro výuku přírodovědných předmětů-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Přístroje a pomůcky pro výuku přírodovědných předmětů-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### A. Jak často vaše škola spolupracuje s rodiči jednotlivých žáků následujícími způsoby?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

	Nikdy	Jedenkrát ročně	2-3krát ročně	Více než 3krát ročně
a) Informuje rodiče o studijních výsledcích jejich dítěte-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Informuje rodiče o chování dítěte a o tom, jak se dítě ve škole cítí-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Projednává s rodiči jejich požadavky a přání ohledně studia jejich dítěte-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Vybízí jednotlivé rodiče, aby dítěti pomáhali s přípravou do školy-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### B. Jak často vaše škola žádá rodiče, aby dělali následující?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

	Nikdy	Jedenkrát ročně	2-3krát ročně	Více než 3krát ročně
a) Jako dobrovolníci se účastnili školních projektů, programů a výletů-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Vykonyvali funkci ve školské radě nebo v jiných výborech či komisích školy-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### C. Jak často je vaše škola v kontaktu s rodiči kvůli následujícím záležitostem?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

	Nikdy	Jedenkrát ročně	2-3krát ročně	Více než 3krát ročně
a) Informuje rodiče o studijních výsledcích školy (např. výsledky národních testů, závěry inspekce)-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Informuje rodiče o úspěších školy (např. výsledky turnajů, zlepšení vybavení školy)-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Informuje rodiče o cílech a metodách výuky-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Informuje rodiče o školním řádu-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Projednává s rodiči jejich požadavky a přání ohledně chodu školy (např. pravidla a předpisy, rozvrhy, bezpečnostní opatření)-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Poskytuje rodičům doplňkové výukové materiály, které mohou děti využívat doma (např. knihy, počítačové programy)-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Pořádá pro rodiče workshopy nebo semináře, které se týkají vzdělávání-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## 12

Jak byste ohodnotil/a úroveň následujících položek ve vaší škole?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

	Velmi vysoká	Vysoká	Střední	Nízká	Velmi nízká
a) Pracovní uspokojení učitelů-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Pochopení cílů školního vzdělávacího programu ze strany učitelů-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Úspěšnost učitelů při realizaci školního vzdělávacího programu-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Nároky učitelů na výsledky žáků-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Zájem rodičů na dobrých výsledcích žáků-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Zapojení rodičů do činnosti školy-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Kladný vztah žáků k majetku školy-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Snaha žáků dobře ve škole prospívat-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## 13

A. Jak závažné jsou ve vaší škole následující kázeňské problémy žáků 4. ročníku?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

	Není to problém	Menší problém	Středně velký problém	Vážný problém
a) Pozdní příchody na vyučování -	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Neomluvené absence-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Vyrušování ve třídě-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Podvádění-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Vulgární vyjadřování, nadávky-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Vandalismus-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Krádeže-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Zastrasování nebo slovní napadání mezi žáky (včetně sms, emailů apod.) ---	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Fyzické násilí mezi žáky-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j) Zastrasování nebo slovní napadání učitelů nebo jiných zaměstnanců školy (včetně sms, emailů apod.)-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

B. Jak závažné jsou ve vaší škole následující problémy mezi učiteli?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

	Není to problém	Menší problém	Středně velký problém	Vážný problém
a) Pozdní příchody do výuky nebo předčasné odchody z výuky----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Absence-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### 14

Jsou následující kritéria využívána ve vaší škole k hodnocení učitelů 4. ročníku?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

- |  | Ano                   | Ne                    |
|--|-----------------------|-----------------------|
| a) Hospitace ředitele, zástupce nebo vedoucího předmětové komise ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Hodnocení výuky školní inspekcí nebo jiným nadřízeným orgánem ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Výsledky žáků -----   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Vzájemná hospitace učitelů -----                                    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

### 15

Přibližně kolik času jste jako ředitel/ka školy věnoval/a za poslední rok následujícím činnostem?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

- |   | Žádný čas             | Trochu času           | Mnoho času            |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) Propagace vzdělávacích cílů a vizí školy -----   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Rozvíjení školního vzdělávacího programu a vzdělávacích cílů -----   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Ověřování, nakolik jsou vzdělávací cíle školy realizovány učiteli ve výuce -----                                 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Sledování studijních výsledků žáků, abyste zajistil/a plnění vzdělávacích cílů školy -----                       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Udržování řádného chodu školy -----  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Stanovení pevných pravidel chování žáků -----  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) Řešení nevhodného chování žáků -----   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| h) Vytváření atmosféry vzájemné důvěry mezi učiteli -----   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| i) Vyvolání diskuze, která má pomoci učitelům s problémy ve třídě -----   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| j) Poskytování rad učitelům, kteří mají potíže s výukou nebo si v některých otázkách výuky nejsou zcela jisti ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| k) Získávání nových nápadů při návštěvách jiných škol nebo na vzdělávacích konferencích -----                       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| l) Navrhování zlepšení nebo nových projektů -----   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| m) Účast na kurzech dalšího vzdělávání pro ředitele škol -----  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |



## 16

Kolik žáků vaší školy již má následující dovednosti, když začnou chodit do první třídy?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

	Méně než 25%	25–50%	51–75%	Více než 75%
a) Poznává většinu písmen -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Umí přečíst některá slova -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Umí přečíst věty -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Umí napsat písmena -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Umí napsat některá slova -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Napočítá do 100 nebo i výše ---	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Poznává všechna čísla od 1 do 10 -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Umí napsat všechna čísla od 1 do 10 -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## 17

Ve kterém ročníku je ve vaší škole **poprvé** kladen **hlavní důraz** na výuku následujících dovedností a postupů ve čtení?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

	V 1. ročníku	Ve 2. ročníku	Ve 3. ročníku	Ve 4. ročníku	V žádném z těchto ročníků
a) Znalost písmen abecedy -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Znalost vztahů mezi písmeny abecedy a výslovností	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Čtení slov -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Čtení samostatných vět -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Čtení souvislého textu -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Vyhledání informací v textu ---	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Rozpoznání hlavní myšlenky textu -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Vysvětlení nebo doložení toho, jak žáci rozumí textu -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Porovnání textu s vlastními zkušenostmi žáků -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j) Porovnání různých textů -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
k) Předvídaní toho, co se dále v textu stane -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l) Zobecnování a vyvozování závěrů na základě textu -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
m) Popsání stylu nebo struktury textu -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
n) Určení postoje nebo záměru autora -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## 18

Jak velký důraz je ve vaší škole v 1.–4. ročníku kladen na výuku následujících jazykových a čtenářských dovedností v porovnání s jinými předměty (např. matematikou a přírodovědnými předměty)?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

	Větší důraz	Stejný důraz	Menší důraz
a) Čtení -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Psaní (je myšlena jazyková dovednost nikoliv nácvik písma)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Mluvení/poslech (mluvený jazyk) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## 19

Zajišťuje vaše škola v 1.–4. ročníku výuku čtení v rodném jazyce pro ty žáky, jejichž rodným jazykem není čeština?

Označte pouze **jednu** odpověď.

Ano ---

Ne ---

# Děkujeme vám

**za čas a úsilí, které jste věnovali vyplnění tohoto dotazníku.**

---



BOSTON  
COLLEGE

[timssandpirls.bc.edu](http://timssandpirls.bc.edu)

# TIMSS & PIRLS 2011

## Školní dotazník

### 4. ročník



© IEA, 2011  
International Association  
for the Evaluation of  
Educational Achievement