

PIRLS

TIMSS & PIRLS 2011

Učitelský dotazník

4. ročník

**Ústav pro informace ve vzdělávání
Oddělení mezinárodních výzkumů**
Senovážné náměstí 26
110 06 Praha 1



TIMSS & PIRLS
International Study Center
Lynch School of Education, Boston College

© IEA, 2011

TIMSS

Učitelský dotazník

Vaše škola souhlasila s účastí ve výzkumech TIMSS 2011 (Trends in International Mathematics and Science Study) a PIRLS 2011 (Progress in International Reading Literacy Study). Tyto rozsáhlé mezinárodní výzkumné studie podporuje Mezinárodní asociace pro hodnocení výsledků vzdělávání (IEA). Výzkumy TIMSS a PIRLS zjišťují trendy ve výsledcích žáků v matematice, v přírodovědě a ve čtení a zkoumají rozdíly v národních vzdělávacích systémech ve více než šedesáti zemích celého světa. Cílem obou výzkumů je zlepšit výuku a procesy učení v uvedených oblastech.

Tento dotazník je určen učitelům žáků 4. ročníku. Zjišťují se jím informace o akademickém a profesním zázemí učitelů, o vybavení tříd, o metodách výuky a postoje učitelů. Protože se vaše třída stala součástí celonárodního vzorku, jsou vaše odpovědi velmi důležité pro získání informací o vzdělávání na prvním stupni základních škol v České republice.

Některé otázky dotazníku se vztahují k „**testované třídě**“. Tou je míněna třída uvedená na štítku umístěném na titulní straně tohoto dotazníku. Pokud vyučujete některé, ale ne všechny žáky v testované třídě, odpovídejte pouze s ohledem na žáky, které vyučujete. Každou otázku prosím zodpovězte co nejpřesněji, aby získané informace co nejlépe vystihovaly situaci ve vaší škole.

TIMSS a PIRLS jsou mezinárodní výzkumy a všechny země v nich pracují se stejnými dotazníky. Proto se vám některé otázky mohou zdát neobvyklé a ne zcela relevantní pro vás a školy v České republice. Přesto je důležité, abyste se pokusil/a zodpovědět všechny otázky, aby mohlo být provedeno srovnání mezi všemi zeměmi, které se výzkumu účastní.

Vyplnění tohoto dotazníku zabere přibližně 45 minut. Velice vám děkujeme za čas a úsilí, které věnujete jeho vyplnění.

Jakmile dotazník vyplníte, předejte jej prosím školnímu koordinátorovi, nebo jej zašlete na adresu:

Oddělení mezinárodních výzkumů Ústav pro informace ve vzdělávání

Senovážné náměstí 26

110 06 Praha 1

Děkujeme.

TIMSS & PIRLS 2011

01

Kolik let budete mít celkově odučeno na konci tohoto školního roku?

_____ let
Zaokrouhlete prosím na celé číslo.

02

Jste žena, nebo muž?

Označte pouze jednu odpověď.

Žena --

Muž --

03

Kolik je vám let?

Označte pouze jednu odpověď.

Méně než 25 --

25–29 --

30–39 --

40–49 --

50–59 --

60 a více --

04

Jaké je vaše nejvyšší dosažené vzdělání?

Označte pouze jednu odpověď.

Nedokončená střední škola --

Střední škola --

Nástavbové studium --

Vyšší odborná škola nebo konzervatoř --

Vysoká škola – bakalářské studium --

Vysoká škola – magisterské studium
 nebo vyšší --

05

A. Jaký byl hlavní obor nebo zaměření vašeho vysokoškolského studia?

Označte jednu odpověď v každém řádku.

- | | Ano | Ne |
|--|-----------------------|-----------------------|
| a) Učitelství pro 1. stupeň ZŠ ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Učitelství všeobecně vzdělávacích
předmětů (pro 2. a/nebo 3. stupeň) ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Matematika (neučitelský obor) ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Přírodní vědy (neučitelský obor) ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Český jazyk (neučitelský obor) ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Jiný ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

B. Pokud bylo hlavním oborem vašeho studia učitelství, specializoval/a jste se na některý z následujících předmětů?

Označte jednu odpověď v každém řádku.

- | | Ano | Ne |
|-----------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) Matematika ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Přírodní vědy ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Český jazyk a literatura ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Jiný předmět ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

06

Jak byste ohodnotil/a úroveň následujících položek ve vaší škole?

Označte *jednu* odpověď v každém řádku.

	Velmi vysoká	Vysoká	Střední	Nízká	Velmi nízká
a) Pracovní uspokojení učitelů -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Pochopení cílů školního vzdělávacího programu ze strany učitelů -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Úspěšnost učitelů při realizaci školního vzdělávacího programu -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Nároky učitelů na výsledky žáků -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Zájem rodičů na dobrých výsledcích žáků -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Zapojení rodičů do činnosti školy -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Kladný vztah žáků k majetku školy -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Snaha žáků dobře ve škole prospívat -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

07

Uvedte prosím, nakolik souhlasíte s následujícími tvrzeními o škole, na které právě učíte?

Označte *jednu* odpověď v každém řádku.

	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím
a) Tato škola se nachází v bezpečné lokalitě -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) V této škole se cítím bezpečně -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Bezpečnostní politika této školy a její uplatňování v praxi jsou dostačující -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Žáci této školy jsou ukáznění -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Žáci se k učitelům chovají slušně -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

08

Jak závažné jsou ve vaší škole následující problémy?

Označte *jednu* odpověď v každém řádku.

	Není to problém	Menší problém	Středně velký problém	Vážný problém
a) Školní budova potřebuje opravy většího rozsahu -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Třídy jsou přeplněné -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Učitelé mají příliš mnoho vyučovacích hodin -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Učitelé nemají vhodné pracovní zázemí (např. pro přípravu, spolupráci nebo setkávání s žáky) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Učitelé nemají odpovídající výukové materiály a učební pomůcky -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

09

A. Používáte počítač v následujících situacích?

Označte *jednu* odpověď v každém řádku.

	Ano	Ne
a) Při přípravě na hodiny -----	○	○
b) Při vyřizování administrativních záležitostí -----	○	○
c) Při výuce -----	○	○

010

Jak často se scházíte s ostatními učiteli kvůli následujícím záležitostem?

Označte *jednu* odpověď v každém řádku.

	Nikdy nebo téměř nikdy	2krát nebo 3krát za měsíc	1-3krát týdně	Denně nebo téměř denně
a) Konzultace jak vyučovat určitou látku -----	○	○	○	○
b) Spolupráce na plánování a přípravě didaktických materiálů -----	○	○	○	○
c) Výměna zkušeností získaných při výuce -----	○	○	○	○
d) Hospitace na hodině kolegy kvůli získání nových zkušeností -----	○	○	○	○
e) Spolupráce na testování nových idejí -----	○	○	○	○

Pokud jste v bodu „c) Při výuce“ odpověděl/a Ano:

B. Nakolik souhlasíte s následujícími tvrzeními o používání počítačů při výuce?

Označte *jednu* odpověď v každém řádku.

	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím
a) Používání počítačů při výuce mi nečiní problémy -----	○	○	○	○
b) Pokud nastanou technické problémy, mohu se ve škole poradit s odborníkem na počítače -----	○	○	○	○
c) Mám dobré podmínky k tomu, abych při výuce používal/a počítače -----	○	○	○	○

O11

Nakolik souhlasíte s následujícími tvrzeními?

Označte *jednu* odpověď v každém řádku.

	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím
a) Se svým povoláním učitele jsem spokojený/á -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Jsem rád/a, že učím na této škole -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Když jsem začínal/a učit, byl/a jsem touto prací více nadšený/á než teď -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Jako učitel dělám důležitou práci -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Chci zůstat učitelem, jak dlouho budu moci -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Povoláním učitele jsem zklamaný/á -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

O12

A. Kolik žáků je v testované třídě?

(Jde o třídu, která je uvedena na obálce tohoto dotazníku.)

_____ žáků
Uvedte počet žáků.

B. Kolik žáků z otázky O12A je ve 4. ročníku?

_____ žáků 4. ročníku
Uvedte počet žáků.

O13

Kolik žáků 4. ročníku má problémy s porozuměním mluvené češtině?

_____ žáků v testované třídě
Uvedte počet žáků.

O14

Které z následujících předmětů učíte v testované třídě?

Označte *jednu* odpověď v každém řádku.

	Ano	Ne
a) Český jazyk a čtení -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Matematiku -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Přírodovědu -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

O15

Jak často při výuce v této třídě děláte následující činnosti?

Označte *jednu* odpověď v každém řádku.

- | | Každou nebo téměř každou hodinu | Asi v polovině hodin | V některých hodinách | Nikdy |
|---|---------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) Shrnu to, co se žáci měli v hodině naučit ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Probírané učivo dám do souvislosti s každodenním životem ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Pomocí otázek vedu žáky ke zdůvodňování a vysvětlování ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Podněcuji snahu žáků se zlepšit ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Chválím žáky za to, že se snaží ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Přináším do výuky zajímavé učební pomůcky ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

O16

Nakolik omezují následující skutečnosti vaši výuku v testované třídě?

Označte *jednu* odpověď v každém řádku.

- | | Netýká se mě | Vůbec | Do jisté míry | Značně |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) Žákům chybí znalosti a dovednosti z dřívějšíka ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Žáci trpí podvýživou ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Žákům chybí dostatek spánku ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (např. tělesně nebo mentálně postižení, s poruchami chování nebo duševními poruchami) ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Žáci, kteří vyrušují ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Žáci, kteří nemají zájem o výuku ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

O17

Jak často děláte následující činnosti ve vztahu k jednotlivým žákům třídy?

Označte *jednu* odpověď v každém řádku.

	Alespoň jednou týdně	1–2krát za měsíc	4–6krát za rok	1–3krát za rok	Nikdy
a) Setkávám se individuálně s rodiči žáka a mluvíme o tom, jak si žák vede ve výuce -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Posílám domů rodičům písemnou zprávu o studijních výsledcích žáka ---	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Výuka čtení v testované třídě

C1

A. Kolik času týdně obvykle věnujete výuce českého jazyka v testované třídě?

(Jde o třídu, která je uvedena na obálce tohoto dotazníku.)

Započítejte jak výuku, tak i další činnosti, které s výukou čtení, psaní, mluveného projevu, literatury atd. souvisejí.

_____ hodin a _____ minut týdně.
Uveďte počet hodin a minut.

B. Kolik času při výuce českého jazyka věnujete nácviku následujících dovedností?

V každém řádku uveďte počet procent.

- a) Čtení ----- %
b) Mluvnice a pravopis ----- %
c) Slohové práce ----- %
d) Mluvený projev a poslech ----- %
e) Jiné ----- %

Celkem = 100%

C2

Bez ohledu na to, zda máte v rozvrhu pevně stanoven čas pro výuku čtení, kolik času týdně obvykle věnujete výuce čtení v testované třídě?

Do celkového času započítejte čas, který věnujete jak čtení stanovenému rozvrhem, tak i čtení v ostatních předmětech.

_____ hodin a _____ minut týdně.
Uveďte počet hodin a minut.

Otázky C3–C10 se týkají výuky čtení žáků 4. ročníku v testované třídě.

C3

Jak často rozdělujete žáky při výuce čtení následujícími způsoby?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

- Vždy nebo téměř vždy
Často
Někdy
Nikdy
- a) Čtení učím celou třídu najednou ----- — — —
- b) Vytvářím skupiny, v nichž jsou žáci se stejnými schopnostmi ----- — — —
- c) Vytvářím skupiny, v nichž jsou žáci s rozdílnými schopnostmi ----- — — —
- d) Provádím individualizovanou výuku čtení ----- — — —
- e) Žáci pracují samostatně na úkolu, který jsem jim zadal/a ----- — — —
- f) Žáci pracují samostatně na úkolu, který si sami zvolili ----- — — —

C4**A. Kolik žáků potřebuje doučování ze čtení?**

_____ žáků 4. ročníku v testované třídě
Uvedte počet.

B. Kolik žáků z otázky C4A chodí na doučování ze čtení?

_____ žáků
Uvedte počet.

C5**Nabízí vaše škola náročnější nebo rozšiřující výuku čtení pokročilejším čtenářům?***Označte pouze **jednu** odpověď.*Ano --- Ne --- **C6****Jak při výuce čtení využíváte následující učební pomůcky?***Označte **jednu** odpověď v každém řádku.***Jako základní učební pomůcku****Jako doplněk****Nepoužívám**

- a) Učebnice----- — —
- b) Texty různé obtížnosti
 (např. pro začátečníky,
 pokročilé čtenáře) ----- — —
- c) Pracovní sešity nebo
 pracovní listy ----- — —
- d) Různé dětské knihy
 (např. romány, povídky,
 naučná literatura) ----- — —
- e) Materiály z jiných
 vyučovacích předmětů ----- — —
- f) Dětské noviny
 a/nebo časopisy ----- — —
- g) Počítačové programy
 pro výuku čtení----- — —
- h) Další doplňkové materiály
 (např. encyklopedie, slovníky) — —

C7

Jak často necháváte žáky při výuce čtení číst následující typy textů (v tištěné nebo elektronické podobě)?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

Každý den nebo téměř každý den
 Jednou nebo dvakrát za týden
 Jednou nebo dvakrát za měsíc
 Nikdy nebo téměř nikdy

A. Literární texty

- a) Kratší příběhy (např. pověsti, pohádky, akční příběhy, science fiction, detektivní povídky) ----- ○ — ○ — ○ — ○
- b) Delší beletristické knihy členěné do kapitol ----- ○ — ○ — ○ — ○
- c) Divadelní hry ----- ○ — ○ — ○ — ○
- d) Jiné ----- ○ — ○ — ○ — ○

B. Informační texty

- a) Knihy nebo učebnice z oblasti naučné literatury ----- ○ — ○ — ○ — ○
- b) Delší naučné knihy členěné do kapitol ----- ○ — ○ — ○ — ○
- c) Naučné články, které vysvětlují a popisují věci, lidi, události nebo fungování různých věcí -- ○ — ○ — ○ — ○

C8

Jak často se při výuce čtení věnujete následujícím činnostem?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

Každý den nebo téměř každý den
 Jednou nebo dvakrát za týden
 Jednou nebo dvakrát za měsíc
 Nikdy nebo téměř nikdy

- a) Čtu žákům nahlas ----- ○ — ○ — ○ — ○
- b) Vyvolávám žáky, aby četli nahlas ----- ○ — ○ — ○ — ○
- c) Žádám žáky, aby si četli potichu pro sebe ----- ○ — ○ — ○ — ○
- d) Dám žákům čas na to, aby si četli knihu podle vlastního výběru ----- ○ — ○ — ○ — ○
- e) Učím žáky postupy pro rozpoznání zvuků a slov ----- ○ — ○ — ○ — ○
- f) Systematicky rozšiřuji slovní zásobu žáků ----- ○ — ○ — ○ — ○
- g) Učím nebo předvádím techniky zběžného čtení a vyhledávání informací ----- ○ — ○ — ○ — ○

C9

Jak často od žáků požadujete, aby prováděli následující činnosti, které rozvíjejí dovednosti a postupy nezbytné pro čtení s porozuměním?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

Každý den nebo téměř každý den

Jednou nebo dvakrát za týden

Jednou nebo dvakrát za měsíc

Nikdy nebo téměř nikdy

- a) Vyhledat informaci v textu ---- — — —
- b) Určit hlavní myšlenku přečteného textu ----- — — —
- c) Vysvětlit, jak porozuměli přečtenému textu ----- — — —
- d) Porovnat přečtený text se svými zkušenostmi ----- — — —
- e) Porovnat přečtený text s jinými texty, které četli již dříve ----- — — —
- f) Odhadnout, co se stane dále v textu, který čtou ----- — — —
- g) Zobecnit přečtený text a vyvodit z něj závěry ----- — — —
- h) Popsat styl nebo uspořádání přečteného textu ----- — — —
- i) Určit postoj nebo záměr autora — — —

C10

Jak často od žáků požadujete, aby se věnovali následujícím činnostem poté, co přečetli nějaký text?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

Každý den nebo téměř každý den

Jednou nebo dvakrát za týden

Jednou nebo dvakrát za měsíc

Nikdy nebo téměř nikdy

- a) Napsali něco o tom, co přečetli, nebo něco napsali na podobné téma ----- — — —
- b) Ústně odpověděli na otázky týkající se přečteného textu nebo text ústně shrnuli ----- — — —
- c) Mluvili spolu o tom, co přečetli ----- — — —
- d) Napsali písemnou práci nebo test týkající se toho, co přečetli — — —

C11

A. Mají žáci 4. ročníku v testované třídě při výuce čtení přístup k počítačům?

Označte pouze **jednu** odpověď.

Ano ---

Ne --- 

(Pokud Ne, přejděte k otázce C12.)

Pokud Ano:

B. Mají některé z těchto počítačů připojení k internetu?

Označte pouze **jednu** odpověď.

Ano ---

Ne ---

C. Jak často dělají žáci při výuce čtení následující činnosti na počítači?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

Každý den nebo téměř každý den

Jednou nebo dvakrát za týden

Jednou nebo dvakrát za měsíc

Nikdy nebo téměř nikdy

a) Vyhledávají informace ----- — — —

b) Čtou příběhy nebo jiné texty na počítači ----- — — —

c) Používají výukové programy ke zdokonalování čtenářských dovedností a postupů ----- — — —

d) Používají počítač k psaní příběhů nebo jiných textů ----- — — —

C12

A. Je ve vaší třídě knihovna nebo čtenářský koutek?

Označte pouze **jednu** odpověď.

Ano ---

Ne --- 

(Pokud Ne, přejděte k otázce C13.)

Pokud Ano:

B. Kolik knih je přibližně ve vaší třídní knihovně?

Označte pouze **jednu** odpověď.

0–25 --

26–50 --

51–100 --

Více než 100 --

C. Kolik různých časopiseckých titulů je přibližně ve vaší třídní knihovně?

Označte pouze **jednu** odpověď.

0 --

1–2 --

3–5 --

Více než 5 --

D. Jak často dáváte žákům při vyučování možnost využít třídní knihovnu nebo čtenářský koutek?

Označte pouze **jednu** odpověď.

Každý den nebo téměř každý den

Jednou nebo dvakrát za týden ---

Jednou nebo dvakrát za měsíc ---

Nikdy nebo téměř nikdy ---

E. Mohou si žáci z třídní knihovny nebo čtenářského koutku půjčit knihy domů?

Označte pouze **jednu** odpověď.

Ano ---

Ne ---

C13

Jak často berete nebo posíláte žáky do jiné než třídní knihovny?

Označte pouze **jednu** odpověď.

- Nejméně jednou nebo dvakrát za týden ----
- Jednou nebo dvakrát za měsíc ----
- Několikrát za rok ----
- Nikdy nebo téměř nikdy ----

Otázky C14–C16 se týkají domácích úkolů žáků 4. ročníku testované třídy.

C14

Jak často zadáváte čtení jako součást domácího úkolu (z jakéhokoli předmětu)?

Označte pouze **jednu** odpověď.

Nikdy ---  **(Přejděte k otázce C17.)**

- Méně než jednou týdně ---
- Jednou nebo dvakrát týdně ---
- Třikrát nebo čtyřikrát týdně ---
- Každý den ---

C15

Jak dlouho podle vás trvá žákům vypracování domácího úkolu, jehož součástí je čtení (z jakéhokoli předmětu)?

Označte pouze **jednu** odpověď.

- 15 minut nebo méně ---
- 16–30 minut ---
- 31–60 minut ---
- Více než 60 minut ---

C16

Jak často pracujete s domácím úkolem následujícími způsoby?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

- | | Vždy nebo téměř vždy | Někdy | Nikdy nebo téměř nikdy |
|---|-----------------------|-----------------------|------------------------|
| a) Opravím úkoly a poskytnu žákům zpětnou vazbu ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Povídáme si se žáky o domácím úkolu----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Kontroluji, zda žáci úkol splnili nebo ne ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Problémy se čtením

Otázky C17–C18 se týkají vašeho přístupu k problémům se čtením u žáků **4. ročníku** testované třídy.

C17

Máte při práci se žáky, kteří mají problémy se čtením, k **dispozici** následující formy pomoci?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

- Vždy Někdy Nikdy
- a) Odborníka (např. pracovník pedagogicko-psychologické poradny, logoped) ----- — —
- b) Asistenta pedagoga ----- — —
- c) Dobrovolníka z řad dospělých/rodičů ----- — —

C18

Co obvykle uděláte, když žák začne ve čtení zaostávat?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

- Ano Ne
- a) Nechám žáka pracovat s odborníkem (např. pracovník pedagogicko-psychologické poradny, logoped) ----- —
- b) Vyčkám, zda se výkon v průběhu dospívání nezlepší ----- —
- c) Věnuji více času individuálnímu čtení s tímto žákem ----- —
- d) Požádám rodiče, aby žákovi se čtením pomohli ----- —

Hodnocení čtení

C19

Jak velký důraz kladete na následující způsoby hodnocení toho, jaký pokrok udělal žák ve čtení?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

- Velký důraz Středně velký důraz Malý nebo žádný důraz
- a) Průběžné hodnocení žáků ----- — —
- b) Testy (např. testy z učebnice nebo testy vytvořené učitelem) ----- — —
- c) Celostátní nebo regionální testy ----- — —

C20

Nakolik byly následující oblasti zastoupeny ve vašem vysokoškolském studiu?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

- Vůbec
- Úvod do tématu nebo jeho přehled
- Na tuto oblast byl kladen důraz
- a) Český jazyk ----- — —
- b) Metodika a didaktika čtení ---- — —
- c) Pedagogická psychologie ---- — —
- d) Výuka zaostávajících žáků ---- — —
- e) Teorie čtení ----- — —
- f) Speciální pedagogika ----- — —
- g) Výuka cizího jazyka ----- — —
- h) Pedagogická diagnostika
(metody hodnocení čtení) ----- — —

C21

Kolik hodin jste celkem v posledních dvou letech strávil/a na workshopech nebo seminářích pro další vzdělávání učitelů, které se zabývaly zejména čtením nebo výukou čtení (např. didaktikou čtení)?

Označte pouze **jednu** odpověď.

- 0 hodin ---
- Méně než 6 hodin ---
- 6–15 hodin ---
- 16–35 hodin ---
- Více než 35 hodin ---

C22

Jak asi často čtete dětské knihy za účelem svého profesního rozvoje?

Označte pouze **jednu** odpověď.

- Nejméně jednou za týden ---
- Jednou nebo dvakrát za měsíc ---
- Jednou nebo dvakrát za rok ---
- Nikdy nebo téměř nikdy ---

Otázky M1–M3 se týkají výuky matematiky žáků 4. ročníku v testované třídě.

(Jde o třídu, která je uvedena na obálce tohoto dotazníku.)

M1

Kolik času týdně obvykle věnujete výuce matematiky v testované třídě?

_____ hodin a _____ minut týdně
Uveďte počet hodin a minut.

M2

Jak jste si při výuce matematiky v testované třídě jistý/á v následujících činnostech?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

- Velmi jistý/á
Poměrně jistý/á
Ne moc jistý/á
- a) Zodpovídám otázky žáků týkající se matematiky ----- — —
- b) Ukazuji žákům různé způsoby řešení daného problému ----- — —
- c) Nadaným žákům zadávám náročnější úlohy ----- — —
- d) Výuku přizpůsobuji tak, aby žáky zaujala ----- — —
- e) Pomáhám žákům uvědomit si, proč je dobré se učit matematiku ----- — —

M3

Když v testované třídě učíte matematiku, jak často po žácích obvykle chcete, aby dělali následující činnosti?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

- Každou nebo téměř každou hodinu
Přibližně v polovině hodin
V některých hodinách
Nikdy
- a) Sledovali výklad o tom, jak řešit úlohy ----- — — —
- b) Učili se nazpaměť pravidla, postupy a fakta ----- — — —
- c) Řešili úlohy (samostatně nebo se spolužáky) s mou pomocí --- — — —
- d) Řešili úlohy společně jako celá třída pod mým vedením ----- — — —
- e) Řešili úlohy (samostatně nebo se spolužáky), zatímco se věnuji jiným povinnostem ----- — — —
- f) Vysvětlovali své odpovědi ----- — — —
- g) Dávali si to, co se učí v matematice, do souvislosti s každodenním životem ----- — — —
- h) Psali písemnou práci nebo test — — —

Otázky M4–M6 se týkají učebních pomůcek pro výuku matematiky žáků 4. ročníku v testované třídě.

M4

Jak při výuce matematiky v testované třídě používáte následující pomůcky?

Označte *jednu* odpověď v každém řádku.

	Jako základní učební pomůcku	Jako doplněk	Nepoužívám
a) Učebnice-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Pracovní sešity nebo pracovní listy -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Konkrétní předměty nebo materiály, které žákům pomáhají pochopit určité veličiny nebo postupy-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Počítačové programy pro výuku matematiky -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

M5

Mohou žáci testované třídy používat při hodinách matematiky kalkulačky?

Označte *pouze jednu* odpověď.

Ano, bez omezení. ---

Ano, s omezením. ---

Ne, kalkulačky nejsou dovoleny. --

M6

A. Mají žáci testované třídy při hodinách matematiky přístup k počítačům?

Označte *pouze jednu* odpověď.

Ano ---

Ne ---

(Pokud Ne, přejděte k otázce M7.)

Pokud Ano:

B. Mají některé z těchto počítačů připojení k internetu?

Označte *pouze jednu* odpověď.

Ano ---

Ne ---

C. Jak často dělají žáci při hodinách matematiky následující činnosti na počítači?

Označte *jednu* odpověď v každém řádku.

	Každý nebo téměř každý den	Jednou nebo dvakrát za týden	Jednou nebo dvakrát za měsíc	Nikdy nebo téměř nikdy
a) Seznamují se s matematickými pravidly a pojmy -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Procvičují dovednosti a postupy -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Vyhledávají pojmy a informace -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Otázky M7–M8 se týkají učiva matematiky pro žáky 4. ročníku v testované třídě.

M7

Následující seznam uvádí hlavní témata, která jsou obsažena v matematické části testu TIMSS. Zvolte odpověď, která nejlépe vystihuje, nakolik se žáci testované třídy s daným tématem setkali. Pokud dané téma bylo v kurikulu zařazeno dříve než ve 4. ročníku, vyberte možnost „Většinou probráno dříve než v tomto školním roce.“ Pokud se téma probíralo tento rok, ale ještě nebylo dokončeno, vyberte možnost „Většinou probráno v tomto školním roce.“ Pokud dané téma není součástí kurikula, vyberte možnost „Ještě nevyučováno nebo právě zahájeno.“

Označte *jednu* odpověď v každém řádku.

	Většinou probráno dříve než v tomto školním roce	Většinou probráno v tomto školním roce	Ještě nevyučováno nebo právě zahájeno
A. Čísla			
a) Přirozená čísla, včetně řádů a uspořádání -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Sčítání, odčítání, násobení a/nebo dělení přirozených čísel -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Zlomky (části celku nebo souboru, zobrazení na číselné ose, porovnání a uspořádání zlomků) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Sčítání a odčítání zlomků -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Desetinná čísla, včetně řádů a uspořádání -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Sčítání a odčítání desetinných čísel -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Číselné zápisy (doplňování chybějícího čísla, vyjadřování jednoduchých situací pomocí číselných zápisů) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Číselné řady (rozvíjení řad, určování chybějících členů) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B. Geometrie a měření			
a) Přímký a úsečky, měření a odhad délky, rovnoběžky a kolmice -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Porovnávání úhlů podle velikosti a rýsování úhlů -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Užití neformálních soustav souřadnic k určení polohy bodů v rovině (např. v políčku B4) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Základní vlastnosti běžných geometrických útvarů -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Osová souměrnost a otáčení -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Vztahy mezi dvojrozměrnými a trojrozměrnými útvary -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Určování a odhad obsahu, obvodu a objemu -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C. Práce s daty			
a) Čtení údajů z tabulek, piktogramů, sloupcových nebo kruhových diagramů -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Vyvozování závěrů ze zobrazených dat -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Znázornění dat pomocí tabulek, piktogramů a sloupcových diagramů -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Matematické učivo

M8

Vyjádřete v procentech, kolik času celkem budete v testované třídě během tohoto školního roku věnovat výuce následujících oblastí matematiky?

U každé položky uveďte údaj v procentech. Celkový součet by měl být 100 %.

- a) Čísla (počítání s přirozenými čísly, se zlomky, s desetinnými čísly, příprava pro algebru, včetně číselných řad) ----- %
- b) Geometrie a měření (dvojměrné a trojměrné útvary, určování délky, obsahu a objemu) ----- %
- c) Práce s daty (čtení, vytváření a interpretace tabulek a diagramů) ----- %
- d) Jiné oblasti ----- %

celkem = 100%

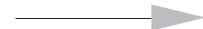
Domácí úkoly z matematiky

Otázka M9 se týká domácích úkolů z matematiky žáků 4. ročníku v testované třídě.

M9

A. Jak často žákům testované třídy zadáváte domácí úkol z matematiky?

Označte pouze jednu odpověď.

Nikdy --- 

(Přejděte k otázce M10.)

Méně než jednou týdně ---

Jednou nebo dvakrát týdně ---

Třikrát nebo čtyřikrát týdně ---

Každý den ---

B. Jak dlouho podle vás trvá žákům testované třídy vypracování domácího úkolu z matematiky? (Uveďte dobu, kterou potřebuje průměrný žák.)

Označte pouze jednu odpověď.

15 minut nebo méně ---

16–30 minut ---

31–60 minut ---

Více než 60 minut ---

C. Jak často pracujete s domácím úkolem z matematiky následujícími způsoby?

Označte jednu odpověď v každém řádku.

Vždy nebo téměř vždy

Někdy

Nikdy nebo téměř nikdy

a) Opravím úkoly a poskytnu žákům zpětnou vazbu -----

b) Povídáme si se žáky o domácím úkolu -----

c) Kontroluji, zda žáci úkol splnili nebo ne -----

Otázka M10 se týká hodnocení žáků **4. ročníku** testované třídy v matematice.

M10

Jak velký důraz kladete na následující způsoby hodnocení žáků v matematice?

Označte *jednu* odpověď v každém řádku.

- | | Velký důraz | Středně velký důraz | Malý nebo žádný důraz |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) Průběžné hodnocení žáků ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Testy (např. testy z učebnice nebo testy vytvořené učitelem) ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Celostátní nebo regionální testy ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

M11

Zúčastnil/a jste se v posledních dvou letech dalšího vzdělávání zaměřeného na následující oblasti?

Označte *jednu* odpověď v každém řádku.

- | | Ano | Ne |
|--|-----------------------|-----------------------|
| a) Matematický obsah ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Didaktika matematiky ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Matematické kurikulum ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Využívání informačních technologií při výuce matematiky ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Hodnocení žáků v matematice ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Řešení individuálních potřeb žáků ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Jak jste podle vás připraven/a učit následující témata z matematiky?

Pokud dané téma není součástí kurikula pro 4. ročník nebo nejste zodpovědný/á za jeho výuku, zvolte možnost „Netýká se mě“.

Označte *jednu* odpověď v každém řádku.

	Netýká se mě	Velmi dobře připraven/a	Částečně připraven/a	Nepříliš dobře připraven/a
A. Čísla				
a) Přirozená čísla, včetně řádů a uspořádání	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Sčítání, odčítání, násobení a/nebo dělení přirozených čísel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Zlomky (části celku nebo souboru, zobrazení na číselné ose, porovnání a uspořádání zlomků)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Sčítání a odčítání zlomků	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Desetinná čísla, včetně řádů a uspořádání	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Sčítání a odčítání desetinných čísel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Číselné zápisy (doplňování chybějícího čísla, vyjadřování jednoduchých situací pomocí číselných zápisů)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Číselné řady (rozvíjení řad, určování chybějících členů)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B. Geometrie a měření				
a) Přímkový a úsečkový, měření a odhad délky, rovnoběžky a kolmice	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Porovnávání úhlů podle velikosti a rýsování úhlů	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Užití neformálních soustav souřadnic k určení polohy bodů v rovině (např. v políčku B4)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Základní vlastnosti běžných geometrických útvarů	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Osová souměrnost a otáčení	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Vztahy mezi dvojrozměrnými a trojrozměrnými útvary	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Určování a odhad obsahu, obvodu a objemu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C. Práce s daty				
a) Čtení údajů z tabulek, piktoqramů, sloupcových nebo kruhových diagramů	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Vyvozování závěrů ze zobrazených dat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Znázornění dat pomocí tabulek, piktoqramů a sloupcových diagramů	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Otázky P1–P3 se týkají výuky přírodovědy žáků
4. ročníku v testované třídě.

(Jde o třídu, která je uvedena na obálce tohoto dotazníku.)

P1

A. Mají žáci v testované třídě přírodovědu převážně jako samostatný předmět (tzn. nikoli integrovaně s jinými předměty)?

Označte pouze *jednu* odpověď.

Ano ---

Ne ---

B. Odhadněte prosím, kolik času týdně věnujete v této třídě přírodovědným tématům.

_____ hodin a _____ minut týdně
Uveďte počet hodin a minut.

P2

Jak jste si při výuce přírodovědy v testované třídě jistý/á v následujících činnostech?

Označte *jednu* odpověď v každém řádku.

- Velmi jistý/á
Poměrně jistý/á
Ne moc jistý/á
- a) Zodpovídám otázky žáků týkající se přírodních věd ----- — —
- b) Vysvětluji přírodovědné pojmy nebo principy pomocí pokusů - — —
- c) Nadaným žákům zadávám náročnější úlohy ----- — —
- d) Výuku přizpůsobuji tak, aby žáky zaujala ----- — —
- e) Pomáhám žákům uvědomit si, proč je dobré se učit přírodní vědy ----- — —

P3

Když v testované třídě učíte přírodovědu, jak často po žácích obvykle chcete, aby dělali následující činnosti?

Označte *jednu* odpověď v každém řádku.

- | | Každou nebo téměř každou hodinu | Přibližně v polovině hodin | V některých hodinách | Nikdy |
|---|---------------------------------|----------------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) Pozorovali přírodní jevy, například počasí nebo růst rostliny, a popisovali, co vidí | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Sledovali, jak provádím pokus nebo něco zkoumám | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Navrhovali nebo připravovali pokusy nebo zkoumání | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Prováděli pokusy nebo něco zkoumali | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Četli si v učebnicích nebo v jiných materiálech | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Učili se fakta a principy nazpaměť | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) Vysvětlovali něco z toho, co se učí | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| h) Dávali si to, co se učí v přírodovědě, do souvislosti s každodenním životem | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| i) Zkoumali věci v terénu | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| j) Psali písemnou práci nebo test | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

P4

Jak při výuce přírodovědy v testované třídě používáte následující pomůcky?

Označte *jednu* odpověď v každém řádku.

- | | Jako základní učební pomůcku | Jako doplněk | Nepoužívám |
|--|------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) Učebnice | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Pracovní sešity nebo pracovní listy | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Vybavení a materiály pro přírodní vědy | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Počítačové programy pro výuku přírodovědy | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Příručky a podobné materiály (např. encyklopedie, slovníky) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

P5

A. Mají žáci testované třídy při hodinách přírodovědy přístup k počítačům?

Označte pouze *jednu* odpověď.

Ano ---

Ne --- 

(Pokud Ne, přejděte k otázce P6.)

Pokud Ano:

B. Mají některé z těchto počítačů připojení k internetu?

Označte pouze *jednu* odpověď.

Ano ---

Ne ---

C. Jak často dělají žáci při hodinách přírodovědy následující činnosti na počítači?

Označte *jednu* odpověď v každém řádku.

Každý nebo téměř každý den

Jednou nebo dvakrát za týden

Jednou nebo dvakrát za měsíc

Nikdy nebo téměř nikdy

a) Procvičují dovednosti a postupy — — —

b) Vyhledávají náměty a informace — — —

c) Provádějí přírodovědné pokusy nebo pozorování — — —

d) Studují přírodní jevy prostřednictvím simulací — — —

Témata vyučovaná v přírodovědě

Otázky P6–P7 se týkají přírodovědného učiva pro žáky 4. ročníku v testované třídě.

P6

Následující seznam uvádí hlavní témata, která jsou obsažena v přírodovědné části testu TIMSS. Zvolte odpověď, která nejlépe vystihuje, nakolik se žáci testované třídy s daným tématem setkali. Pokud dané téma bylo v kurikulu zařazeno dříve než ve 4. ročníku, vyberte možnost „Většinou probráno dříve než v tomto školním roce.“ Pokud se téma probíralo tento rok, ale ještě nebylo dokončeno, vyberte možnost „Většinou probráno v tomto školním roce.“ Pokud dané téma není součástí kurikula, vyberte možnost „Ještě nevyučováno nebo právě zahájeno.“

V každém řádku označte *jednu* možnost.

	Většinou probráno dříve než v tomto školním roce	Většinou probráno v tomto školním roce	Ještě nevyučováno nebo právě zahájeno
A. Živá příroda			
a) Hlavní tělesné struktury a jejich funkce u člověka a jiných organismů (rostliny, živočichové) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Životní cykly a rozmnožování rostlin a živočichů -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Vzhled, chování a život organismů žijících v různých prostředích -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Vztahy ve společenstvech (např. jednoduché potravní řetězce, vztahy predátor – kořist) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Změny životního prostředí (vliv lidské činnosti, znečištění a jeho prevence) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Lidské zdraví (např. přenos/prevence nakažlivých nemocí, příznaky zdraví/nemoci, strava, cvičení) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B. Neživá příroda			
a) Skupenství látek (pevné, kapalné, plynné) a rozdíly v jejich fyzikálních vlastnostech (tvar, objem), včetně změn skupenství látek zahříváním a ochlazováním -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Třídění předmětů/látek na základě fyzikálních vlastností (např. hmotnost, objem, magnetická přitažlivost) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Vytváření a oddělování směsí -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Běžné změny látek (např. rozklad, hoření, rezivění, vaření) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Běžné zdroje/formy energie a jejich praktické využití (např. Slunce, elektřina, voda, vítr) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Světlo (např. zdroje a světelné jevy) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Elektrické obvody a vlastnosti magnetů -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Síly vyvolávající pohyb předmětů (např. gravitace, tažná/tlačná síla) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C. Země			
a) Voda na Zemi (výskyt, druhy a pohyb) a vzduch (složení, dokazování přítomnosti, využití) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Běžné charakteristiky zemského povrchu (např. hory, roviny, řeky, pouště) a souvislost s jejich využíváním člověkem (např. zemědělství, zavlažování, kultivace krajiny) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Počasí a jeho proměny ze dne na den nebo v průběhu jednotlivých období -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Zkameněliny živočichů a rostlin (stáří, místa nálezů, vznik) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Naše sluneční soustava (planety, Slunce, Měsíc) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Den, noc a stíny ve vztahu k zemské rotaci a poloze vůči Slunci -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

P7

Vyjádřete v procentech, kolik času celkem budete v testované třídě během tohoto školního roku věnovat výuce následujících oblastí přírodovědy?

U každé položky uveďte údaj v procentech. Celkový součet by měl být 100 %.

- a) Živá příroda (včetně problematiky životního prostředí) ----- %
- b) Neživá příroda (témata z fyziky a chemie) ----- %
- c) Země (Země a sluneční soustava) ----- %
- d) Jiné oblasti ----- %

celkem = 100%

Otázka P8 se týká domácích úkolů z přírodovědy žáků 4. ročníku v testované třídě.

P8

A. Jak často žákům testované třídy zadáváte domácí úkol z přírodovědy?

Označte pouze jednu odpověď.

Nikdy ---  **(Přejděte k otázce P9.)**

- Méně než jednou týdně ---
- Jednou nebo dvakrát týdně ---
- Třikrát nebo čtyřikrát týdně ---
- Každý den ---

B. Jak dlouho podle vás trvá žákům testované třídy vypracování domácího úkolu z přírodovědy? (Uveďte dobu, kterou potřebuje průměrný žák.)

Označte pouze jednu odpověď.

- 15 minut nebo méně ---
- 16–30 minut ---
- 31–60 minut ---
- Více než 60 minut ---

C. Jak často pracujete s domácím úkolem z přírodovědy následujícími způsoby?

Označte jednu odpověď v každém řádku.

- Vždy nebo téměř vždy**
- Někdy**
- Nikdy nebo téměř nikdy**
- a) Opravím úkoly a poskytnu žákům zpětnou vazbu ----- — —
- b) Povídáme si se žáky o domácím úkolu ----- — —
- c) Kontroluji, zda žáci úkol splnili nebo ne ----- — —

Otázka P9 se týká hodnocení žáků 4. ročníku testované třídy v přírodovědě.

P9

Jak velký důraz kladete na následující způsoby hodnocení žáků v přírodovědě?

Označte *jednu* odpověď v každém řádku.

- Velký důraz**
Středně velký důraz
Malý nebo žádný důraz
- a) Průběžné hodnocení žáků ----- ○ — ○ — ○
- b) Testy (např. testy z učebnice nebo testy vytvořené učitelem) ----- ○ — ○ — ○
- c) Celostátní nebo regionální testy ----- ○ — ○ — ○

P10

Zúčastnil/a jste se v posledních dvou letech dalšího vzdělávání zaměřeného na následující oblasti?

Označte *jednu* odpověď v každém řádku.

- Ano**
Ne
- a) Přírodovědný obsah ----- ○ — ○
- b) Didaktika přírodních věd ----- ○ — ○
- c) Přírodovědné kurikulum ----- ○ — ○
- d) Využívání informačních technologií při výuce přírodních věd ----- ○ — ○
- e) Hodnocení žáků v přírodních vědách ----- ○ — ○
- f) Řešení individuálních potřeb žáků ----- ○ — ○

Jak jste podle vás připraven/a učit následující témata z přírodovědy?

Pokud dané téma není součástí kurikula pro 4. ročník nebo nejste zodpovědný/á za jeho výuku, zvolte možnost „Netýká se mě“.

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

	Netýká se mě	Velmi dobře připraven/a	Částečně připraven/a	Nepříliš dobře připraven/a
A. Živá příroda				
a) Hlavní tělesné struktury a jejich funkce u člověka a jiných organismů (rostliny, živočichové) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Životní cykly a rozmnožování rostlin a živočichů -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Vzhled, chování a život organismů žijících v různých prostředích -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Vztahy ve společenstvech (např. jednoduché potravní řetězce, vztahy predátor – kořist) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Změny životního prostředí (vliv lidské činnosti, znečištění a jeho prevence) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Lidské zdraví (např. přenos/prevence nakažlivých nemocí, příznaky zdraví/nemoci, strava, cvičení) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B. Neživá příroda				
a) Skupenství látek (pevné, kapalné, plynné) a rozdíly v jejich fyzikálních vlastnostech (tvar, objem), včetně změn skupenství látek zahříváním a ochlazováním -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Třídění předmětů/látek na základě fyzikálních vlastností (např. hmotnost, objem, magnetická přitažlivost) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Vytváření a oddělování směsí -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Běžné změny látek (např. rozklad, hoření, rezivění, vaření) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Běžné zdroje/formy energie a jejich praktické využití (např. Slunce, elektřina, voda, vítr) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Světlo (např. zdroje a světelné jevy) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Elektrické obvody a vlastnosti magnetů -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Síly vyvolávající pohyb předmětů (např. gravitace, tažná/tlačná síla) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C. Země				
a) Voda na Zemi (výskyt, druhy a pohyb) a vzduch (složení, dokazování přítomnosti, využití) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Běžné charakteristiky zemského povrchu (např. hory, roviny, řeky, pouště) a souvislost s jejich využíváním člověkem (např. zemědělství, zavlažování, kultivace krajiny) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Počasí a jeho proměny ze dne na den nebo v průběhu jednotlivých období -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Zkameněliny živočichů a rostlin (stáří, místa nálezů, vznik) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Naše sluneční soustava (planety, Slunce, Měsíc) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Den, noc a stíny ve vztahu k zemské rotaci a poloze vůči Slunci -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

N1

Jaké knihy jste v tomto školním roce četli se žáky společně ve škole?

1. _____
Uveďte autora a název knihy.

2. _____
Uveďte autora a název knihy.

N2

Kterou čítanku nejčastěji používáte?

Označte pouze jednu odpověď.

- H. Rezutková a kolektiv: Čítanka 4 (Alter) --
- Z. Janáčková a kolektiv: Čítanka pro 4. ročník (Nová škola) --
- K. Šebesta, K. Váňová: Čítanka pro 4. ročník (Fraus) --
- J. Čeňková, A. Jonáková: Čítanka 4 pro základní školy (SPN) -
- J. Toman. M. Vondrů: Já čtenář a můj svět (Fortuna) ---
- B. Batková. H. Mikulenková: Čítanka 4 (PRODOS) ---

Nějakou jinou. Uveďte jakou: _____

N3

Napište název knihy, kterou jste svým žákům v tomto pololetí doporučili, aby si ji přečetli:

N4

Kterou metodou se na vaší škole vyučuje počáteční čtení?

Označte pouze jednu odpověď.

- a) Analyticko-syntetickou -----
- b) Genetickou -----
- c) Globální -----
- d) Jinou -----
- Uveďte jakou: _____
- e) Nevím -----

N5

Kolik let v testované třídě vyučujete?

Označte pouze jednu odpověď.

- 1 rok -----
- 2 roky -----
- 3 roky -----
- 4 roky -----

Děkujeme vám

za čas a úsilí, které jste věnovali vyplnění tohoto dotazníku.



BOSTON
COLLEGE

timssandpirls.bc.edu

TIMSS & PIRLS 2011

Učitel'ský dotazník

4. ročník



© IEA, 2011
International Association
for the Evaluation of
Educational Achievement