**7. 1. 2021, 12. hodina, 12. zápis**

**Cíl této hodiny:** rekapitulace, uzavření předmětu

**Organizace výuky – atestace**

* před atestací **nutné mít splněné všechny úkoly** – u někoho v přehledu úkolů otazník = je potřeba úkol ještě doplnit na základě komentářů od dr. Hudákové
* přehled úkolů viz Moodle – soubor *Přehled docházky a splněných úkolů*
* **Zápis/přihlášení k atestaci v SIS**
* pokud se nevejdeme na žádný termín → **zapsání na čekací listinu**
* většinou se zapisujeme na čekací listiny více termínů – pokud se na nějaký termín dostaneme → **odepsat z čekacích listin jiných termínů!** (když na čekací listině, na které už nepotřebujeme být, zůstaneme zapsaní → blokujeme místo někomu dalšímu)
* **Esej**
* **kdo odeslal esej** → **schůzka s dr. Hudákovou v termínu, na který se zapsal v SIS**
* schůzka s dr. Hudákovou i v případě, že se nám esej nepovedla napsat → dr. Hudáková poradí, jak esej doplnit, opravit, co změnit apod.

**Dotaz od studenta: *Esej máme odeslat týden před termínem, na který jsme zapsaní?***

* ano, esej musíme **odevzdat týden předem**

**Dotaz od studenta: *Musíme číst knihy ke všem tematickým okruhům, nebo stačí téma popsat vlastními slovy?***

* vždy bychom se měli **opírat o nějaké zdroje**
* nemusí to být celá kniha, ale nějaký zdroj informací bychom mít měli

**Tvorba časových os v Timixi**

* v některých z předchozích hodin – **práce s aplikací Timixi** → tvorba časových os
* problém se sdílením – osy se daly nasdílet jen určitému počtu lidí
* někteří spolužáci a dr. Hudáková byli v kontaktu s tvůrci aplikace → **osu je teď možno nasdílet až 40 lidem** (20 lidí ji může upravovat, 20 lidí si ji může prohlížet)
* tvůrci aplikace ocenili zpětnou vazbu

**Domácí úkoly**

* v tomto předmětu jsme udělali obrovský kus práce
* kdo plnil úkoly, kdo se účastnil hodin a kdo o věcech, které jsme probírali, přemýšlel → **mnoho nových informací a dovedností/kompetencí**
* tvorba úkolů – **pozor na autorská práva** – kdybychom něco chtěli použít veřejně, musíme na ně dávat pozor (např. u obrázků – vždy je nutné mít povolení, nebo alespoň uvést zdroj)

**Co jsme dělali minule?**

1. práce ve skupinách → **aktivity v Moodlu** (viz zápis z minulé hodiny)
2. prezentace: Bilingvální a bikulturní vzdělávání neslyšících dětí, žáků, studentů → **bilingvální a bikulturní vzdělávání v České republice**

**Domácí úkol z minulé hodiny:**

1. **Tvorba** **myšlenkových map**

* na základě toho, co jsme se dozvěděli v tomto předmětu
* napojení na **informace, které jsme se dozvěděli minulý rok v předmětu Výchova a vzdělávání neslyšících** (viz první mapa, kterou jsme dělali za domácí úkol)
* někdo dělal úplně novou mapu, někdo napojoval další informace do mapy, kterou už měl vytvořenou
* cíl úkolu: uvědomit si, co nového víme a jak spolu tyto informace souvisejí
* každý mapu zpracoval jinak – obsahově i graficky

1. **Cvičení – Konstruktivní vs. transmisivní pedagogika**

**Diskuse: *Byl tento úkol lehký, nebo těžký?***

* Eva R.:
* úkol byl těžší, bylo potřeba si ho udělat dvakrát
* hezké bylo, že měl úkol tři části – v poslední části bylo shrnutí
* Karolína H.:
* chvíli trvalo pochopit, co se má s úkolem dělat – hledaly se **protiklady, ne synonyma**
* Kačka H.:
* nejprve několik chyb – úkol bylo lepší udělat si vícekrát
* je dobře, že úkol chvíli trvalo pochopit, ale nakonec jsme ho zvládli → není úplně lehký, ale dá se zvládnout
* všechny úkoly v aplikaci **LearningApps.org** – řešení se neukládá, ale můžeme si je zkoušet pořád dokola
* také jsme pracovali s **Flippity** – tyto úkoly si také můžeme zkoušet pořád dokola, ale samo se to neopravuje
* v Moodle – odkaz ***Parkoviště pro otázky k předmětu KPVN*** – sem můžeme psát dotazy k předmětu, k našim úkolům apod.
* vloženy některé otázky, které se objevily v našich úkolech
* vyřešená otázka → přesunutí do sloupečku **Vyřešené**

**Co jsme dělali v této hodině:**

* neslyšící a nedoslýchavé spolužačky → **vyprávění o jejich zkušenostech se vzděláváním**
* videa a text vloženy v Moodlu – oddíl *13. týden: 4. leden – 10. leden 2021*
* rozdělení do 2 skupin – vymýšlení dotazů na základě toho, co nám o své vzdělávací cestě spolužačky řekly
* na vymýšlení otázek by to chtělo víc času – nestihli jsme vymyslet dostatečné množství otázek → tato diskuse v hodině má být podnětem pro individuální diskusi (museli jsme se časově vejít do naší hodiny)
* **Otázky na Hanku W.:**

1. ***Spatřuješ nějaké výhody v tom vzdělávacím systému, kterým jsi prošla?***

* nepřemýšlela nad tím, brala jsem to jako fakt
* teď je samozřejmě situace lepší – jsou tlumočníci, učitelé mohou používat znakový jazyk
* někteří spolužáci nezvládali odezírat → situace pro ně byla horší

1. ***Žáci nesměli znakovat jen při výuce, nebo i o přestávkách?***

* žáci nesměli znakovat pouze při výuce – o přestávkách to nikdo neřešil
* **Otázky na Veroniku S.:**

1. ***Jaké bylo se přeučovat znakovanou češtinu na český znakový jazyk?***

* ve volném čase jsme znakový jazyk používali – znakovaná čeština se používala ve výuce (pokud se vůbec používaly „nějaké znaky“)
* ve vyšších ročnících (7., 8. roč.) – i neslyšící pedagogové, kteří používali znakový jazyk – nebyl to úplně čistý znakový jazyk
* ve volném čase – znakový jazyk různě míchaný se znakovanou češtinou atd.
* lékaři chtěli, aby Veronika mluvila → ona mluvit nechtěla

1. ***Učili se rodiče český znakový jazyk, abyste spolu mohli lépe komunikovat?***

* maminka používala znakovanou češtinu, učila se znakovat
* táta hodně používal prstovou abecedu, gesta, ukazování
* poté hodně psaní
* tátova další manželka – naučila se krásně znakovat → dobře si rozuměly
* **Otázky na Páju S.:**

1. **Měla jsi před nástupem na náš obor (na ZŠ, SŠ) zkušenost se službami jako je přepis?**

* nic takového k dispozici nebylo, ale ani to nebylo potřeba
* první setkání s přepisem – přijímací zkoušky na tento obor
* pokud by v době, kdy byla Pája na SŠ, byla podobná situace jako teď (koronavirus, distanční výuka, roušky) → byl by to problém

1. **Jak probíhala komunikace se spolužáky?**

* mluvení a odezírání

1. **Byla jsi po celém dni odezírání unavená?**

* nebyla si toho vědoma – prostě to tak bylo

1. **Neunikaly ti někdy informace? Mysleli učitelé vždy na to, že jim musíš vidět na pusu?**

* učitelé si na to většinou dávali pozor
* problém na SŠ – matematika – vyučující psala příklad na tabuli a při tom mluvila → nebylo jí vidět na ústa → horší známky z matematiky, ale nakonec vyřešeno doučováním
* **Hanka W.:** podobná zkušenost s výukou matematiky na SŠ v Kremnici – vyučující nerespektovala, že musí mluvit směrem k žákům, nikoli „do tabule“
* **Otázky na všechny tři spolužačky:**

1. **Jak jste spokojené se studiem na našem oboru? (služby atd.)**

* **Pája S.:**
* spokojenost se službami
* hodně předmětů – pocit, že žádá hodně služeb
* vybírání si předmětů na základě toho, jestli bude potřeba využít služby (aby „ušetřila“ čas přepisovatelům a ti mohli přepisovat na jiných předmětech/akcích)
* přepisovatelů není tolik, jsou časově vytížení
* **Hanka W.:**
* služby dostupné, plno možností
* porovnání s VŠ v Olomouci – některé služby tam byly, ale tlumočníky bylo těžké sehnat → nahrávání přednášek na diktafon, někdo pak zvukový záznam přepsal
* všechno se muselo psát ručně – spolužáci psali zápisky přes kopírovací papír → poskytnutí zápisků
* v Brně – přepis, zápis a tlumočník – student má **právo pouze na jednu ze služeb** – např. využití tlumočníka → o zápis musela žádat nevidomého studenta, který měl objednanou službu zápisu

1. **Jak byste porovnaly studium na ČNES a předchozích školách?**

* **Pája S.:**
* učitelé vědí, že musí dávat pozor, aby byla výuka přístupná pro všechny
* **Veronika S.:**
* na FFUK výborné služby pro neslyšící + jsou tu i neslyšící vyučující
* na SŠ v Radlicích systém nastavený podobně
* v Dánsku (Frontrunners) – výuka v MZS – intenzivní několikahodinové vzdělávání – vyučovali neslyšící → téma identity Neslyšících apod.
* Frontrunners lepší – v ÚJKN jsou neslyšící studenti v menšině, musí se přizpůsobovat – Frontrunners → vzdělávání ve znakovém jazyce = pro neslyšící příjemnější

**Komentář dr. Hudákové:**

* dříve byla možnost používat znakový jazyk mimo výuku, ale **neměli se ho kde naučit**
* viděli jsme to i ve filmech – děti nemohly komunikovat znakovým jazykem, protože se ho neměly kde naučit

**Otázka z Parkoviště: *Jaký je rozdíl mezi INTEGRACÍ, INKLUZÍ a SPOLEČNÝM VZDĚLÁVÁNÍM?***

* **INTEGRACE** = představa skupiny, do které **včlením** nějakého člověka
* **INKLUZE** = společnost, ve které **každý jedinec žije tak, jak je to pro něj nejlepší, ale nepoškozuje tím ostatní členy společnosti**
* např. pro tříleté dítě je nejlepší jít spát po obědě → jde spát po obědě, ale ostatní členy rodiny do toho nenutí (→ všichni nemají všechno stejné)
* **SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ**
* společné vzdělávání **≠** inkluze
* inkluze → každé dítě se vzdělává tak, jak je pro něj nejlepší (viz Pája S. → různé typy škol, komunikace apod.)
* společné vzdělávání → všichni se vzdělávají stejně, mají stejné cíle
* slovní spojení „Pepa se **vzdělává v inkluzi**.“ = nesmysl – můžeme říct, že Pepa se vzdělává ve škole hlavního vzdělávacího proudu – nevíme totiž, zda je to pro něj nejlepší, zda mu to vyhovuje
* Úmluva OSN o právech osob se zdravotním postižením → článek 24 – lidé se zdravotním postižením nesmí být omezováni na vzdělávání – tzn. nemůžou nikoho nutit chodit do jednoho jediného typu škol *(pozn. A.H., doplněno později: v ČR je toto umožněno a jsou vytvořeny legislativní podmínky pro to, aby se každý mohl vzdělávat tam, kde je to pro něj nejlepší, a tak, jak je to pro něj nejlepší – problém je: Jak to mají lidé nastavené v hlavách?)*

**Úkol:** viz Moodle

* Dva Mentimetery (Rekapitulace 1 a Rekapitulace 2)
* **vyplnit do** **14. ledna 2021**→ naše odpovědi se objeví ve vyhodnocení, které dr. Hudáková vloží do Moodlu