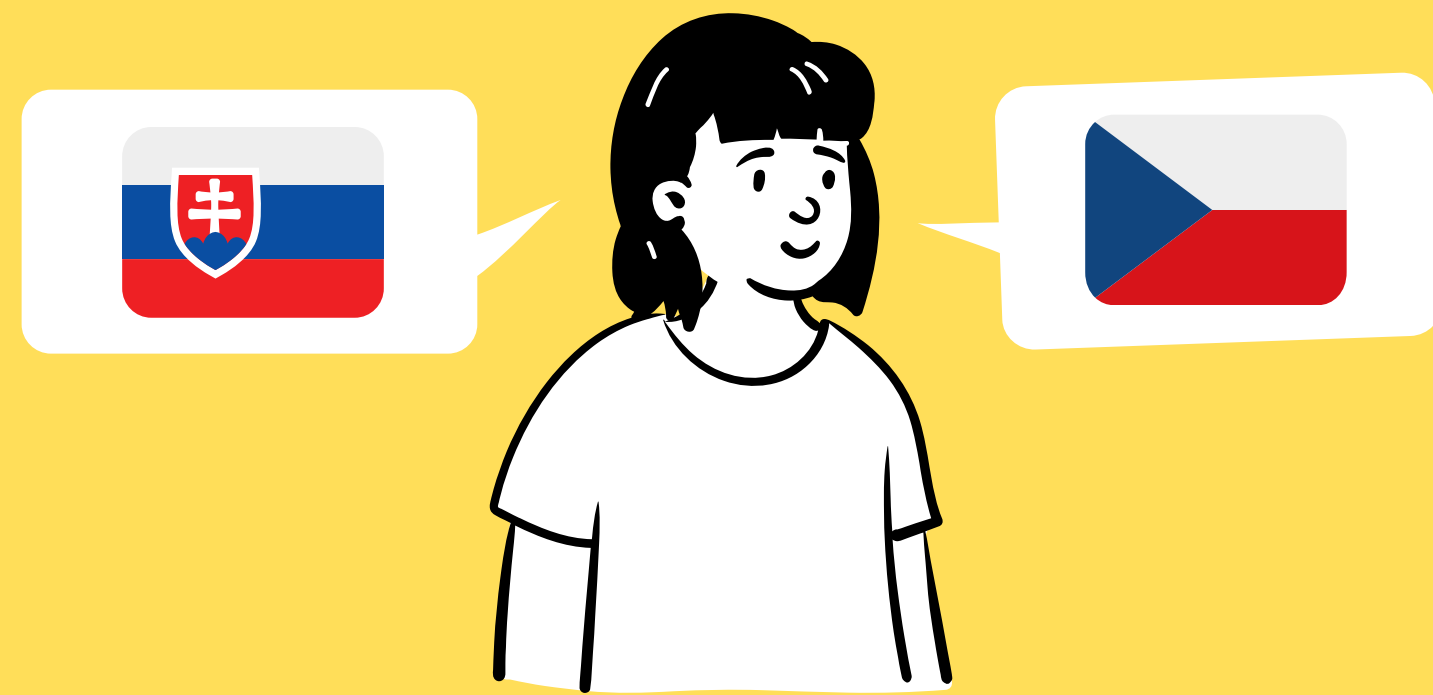
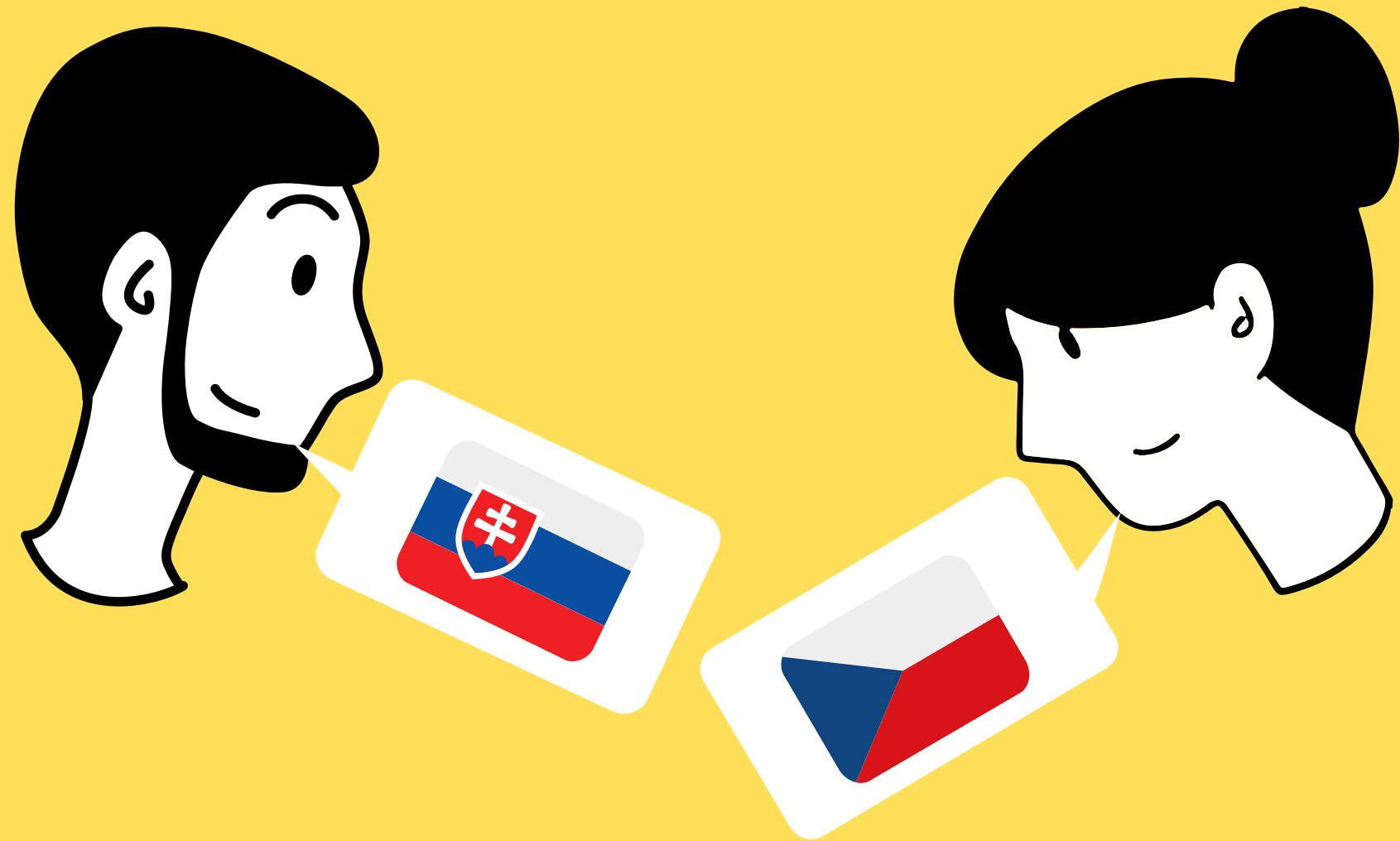


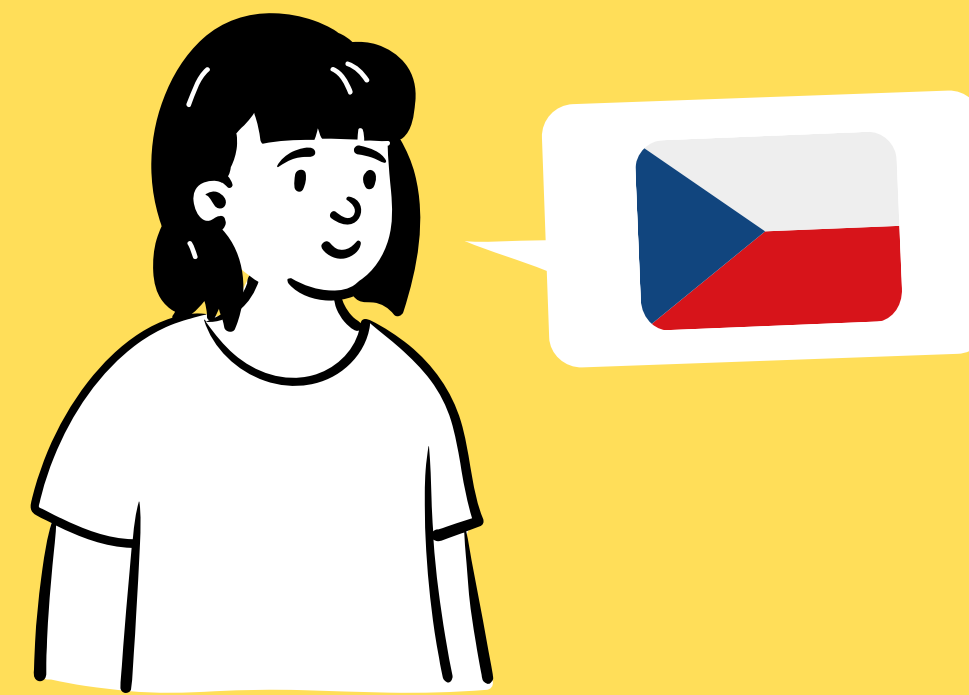
BILINGVISMUS



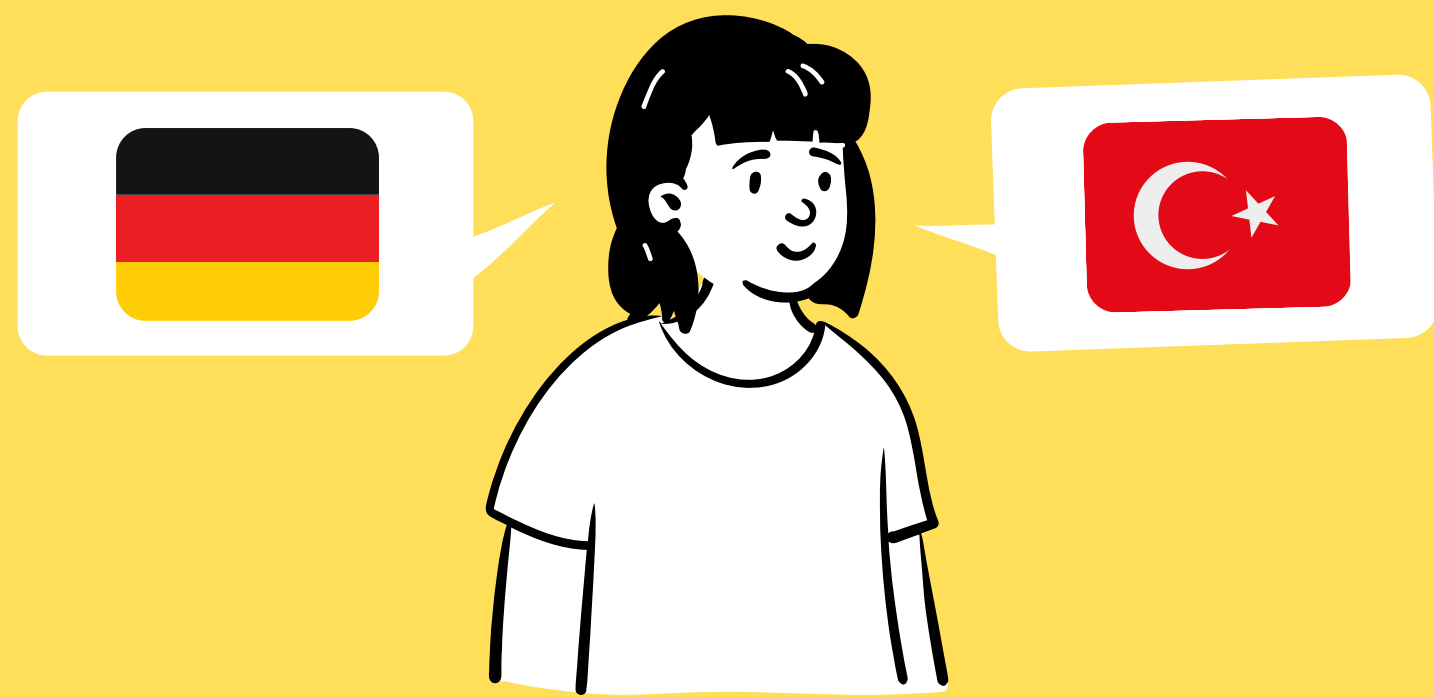
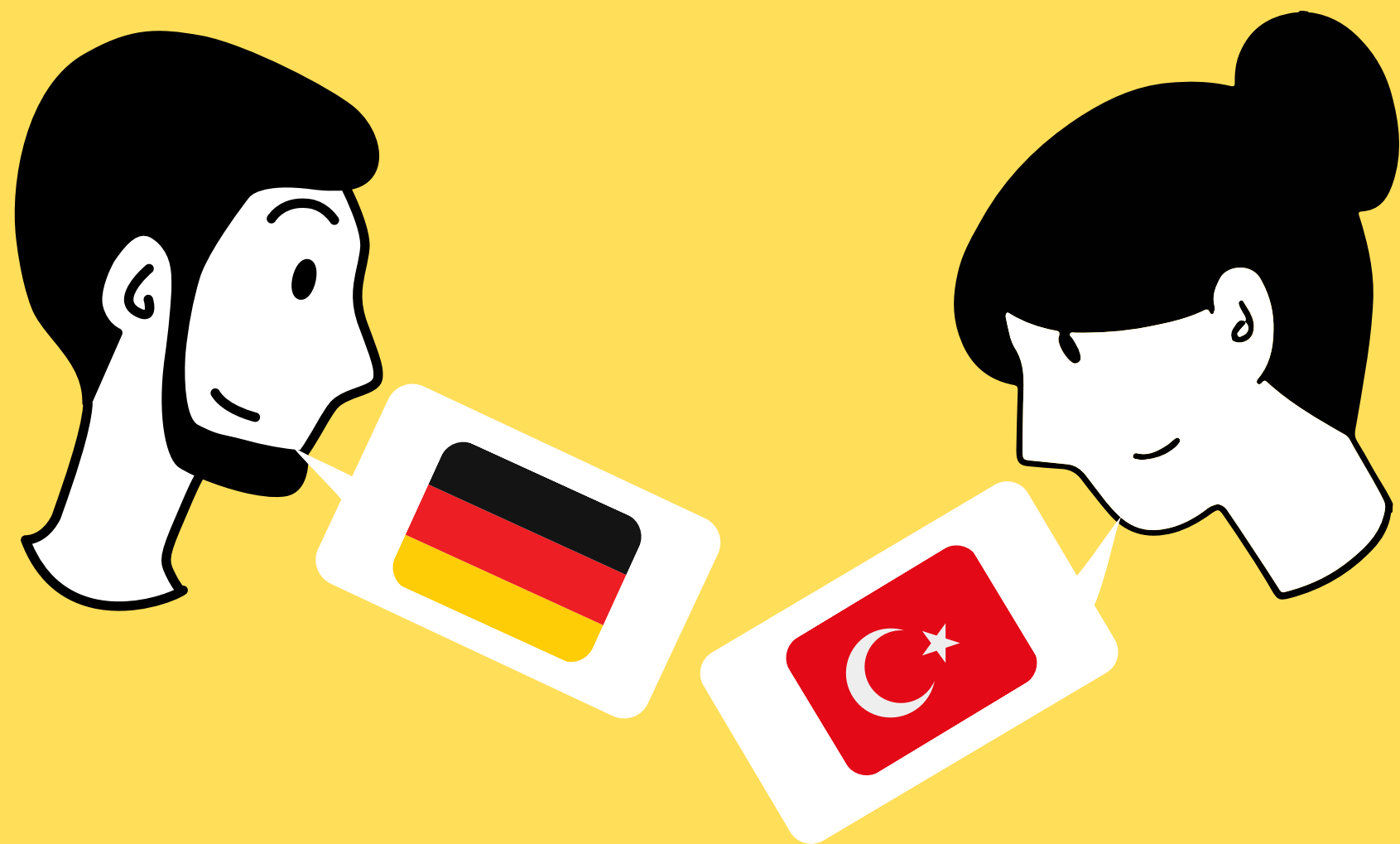
PŘIROZENÝ



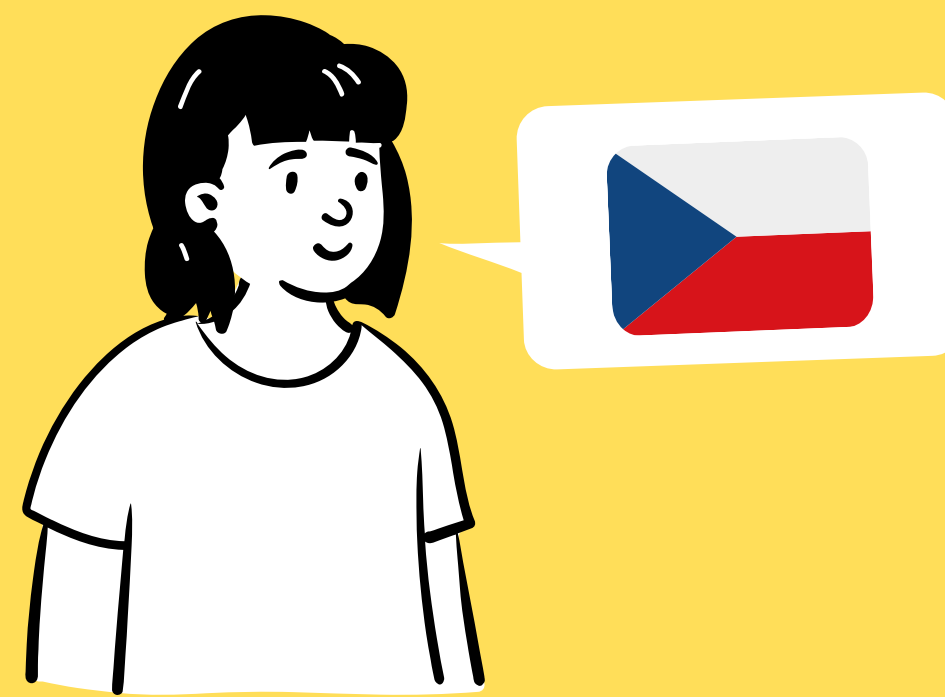
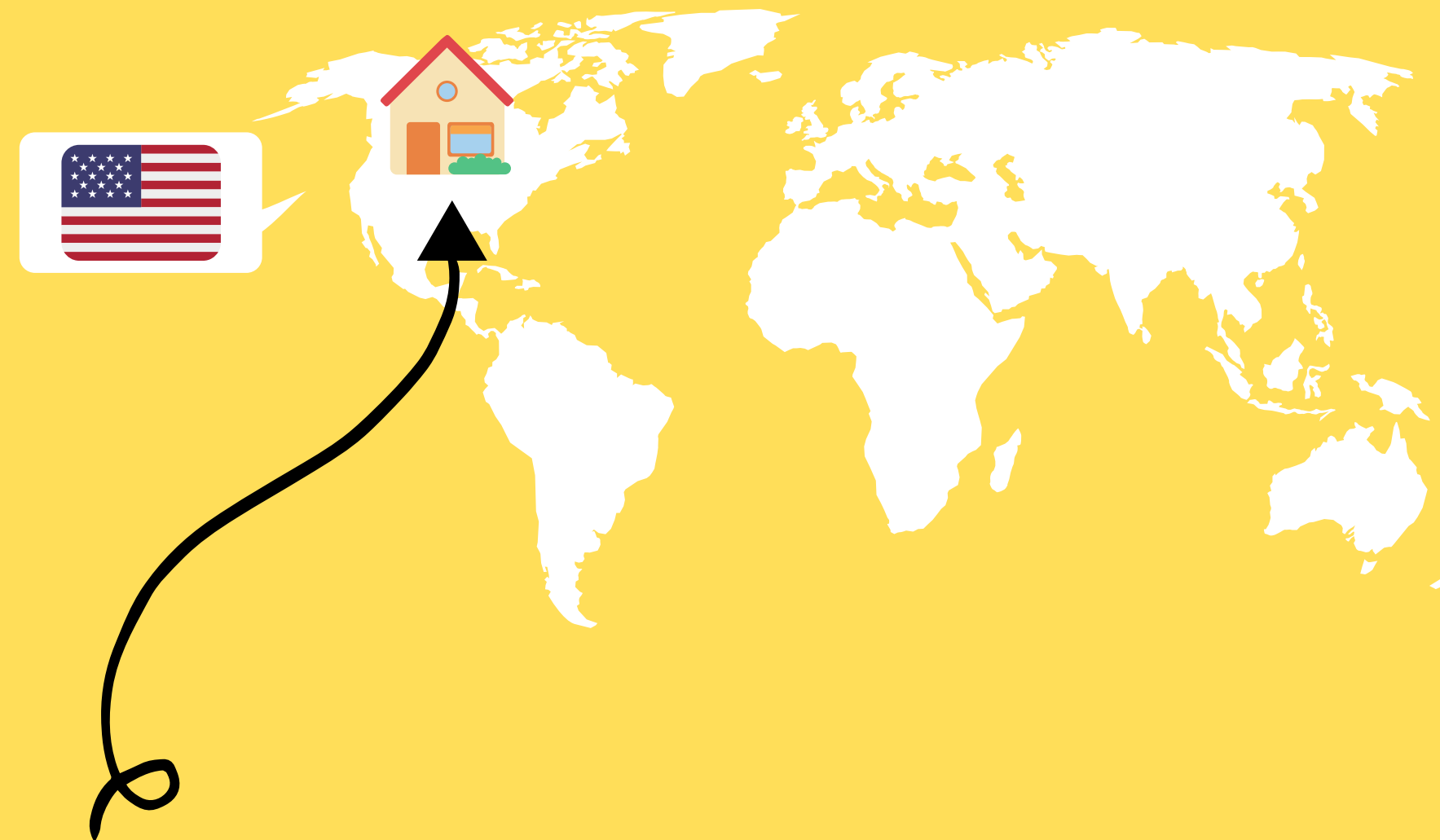
UMĚLÝ



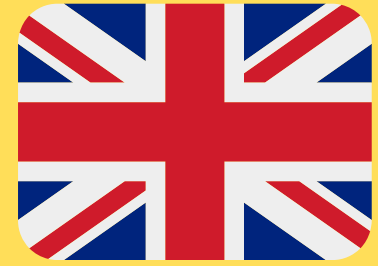
SIMULTÁNNÍ



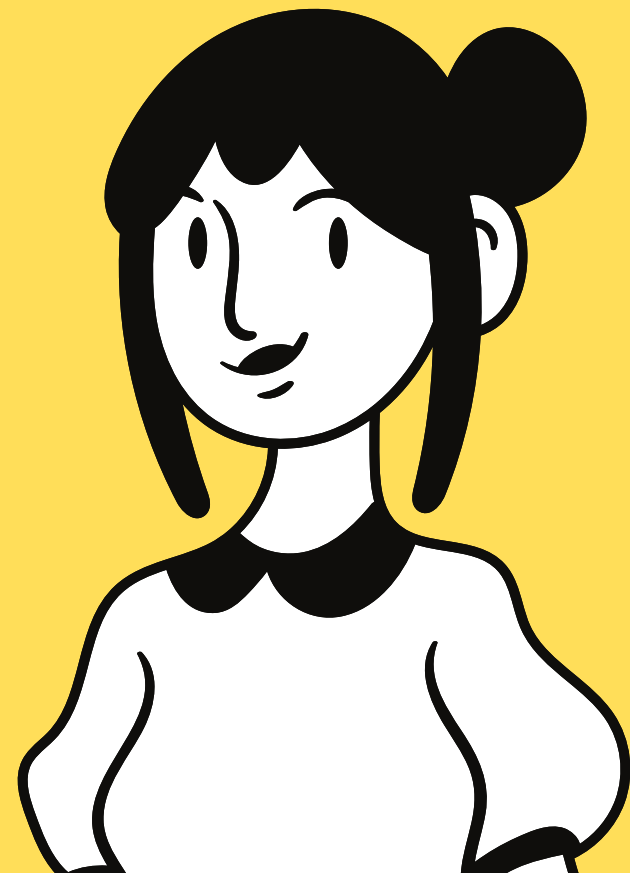
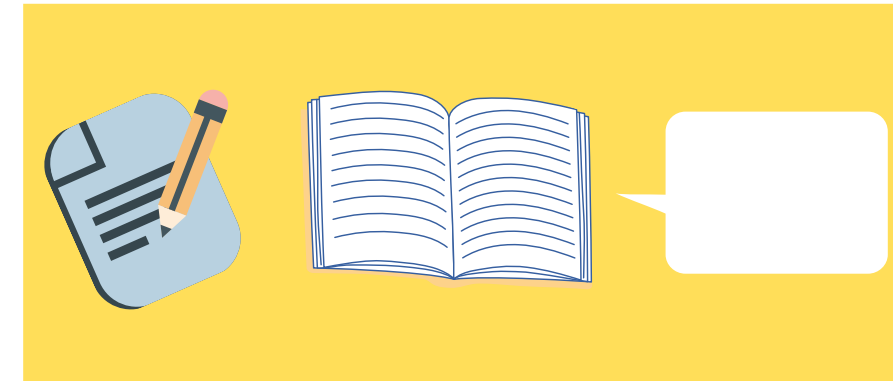
SEKVENČNÍ



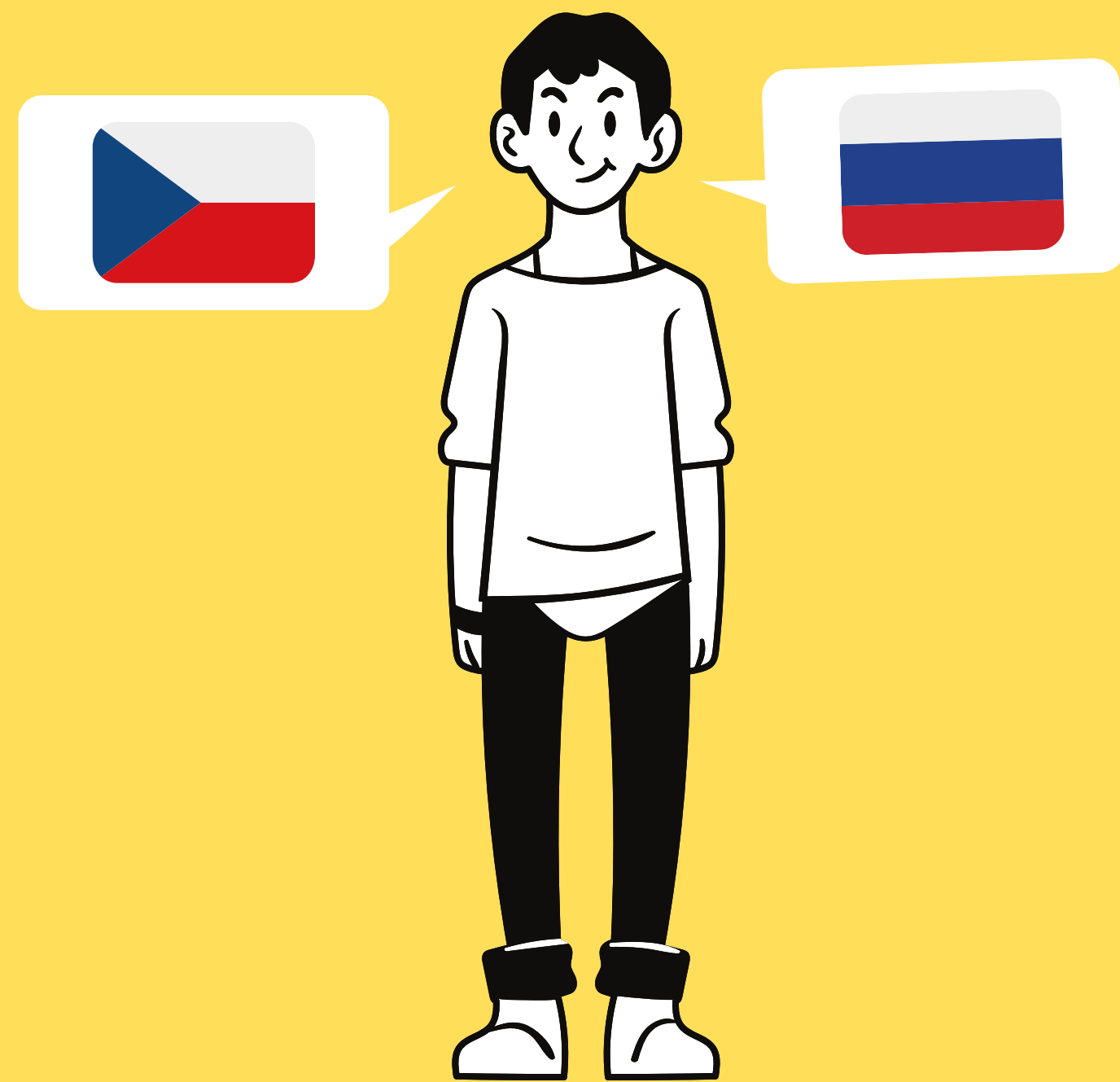
S DOMINANCÍ JEDNOHO Z JAZYKŮ



VYVÁŽENÝ



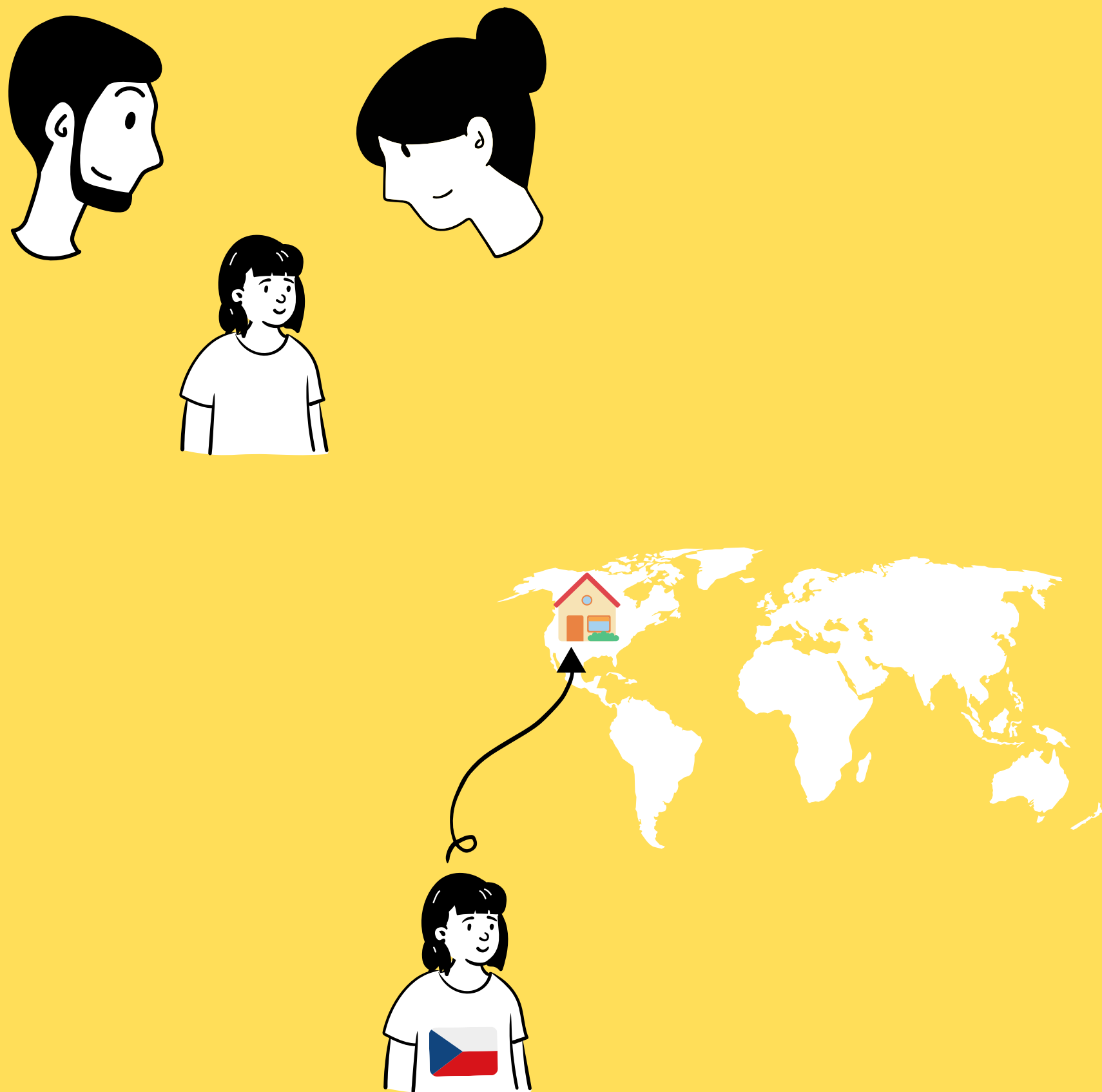
INDIVIDUÁLNÍ



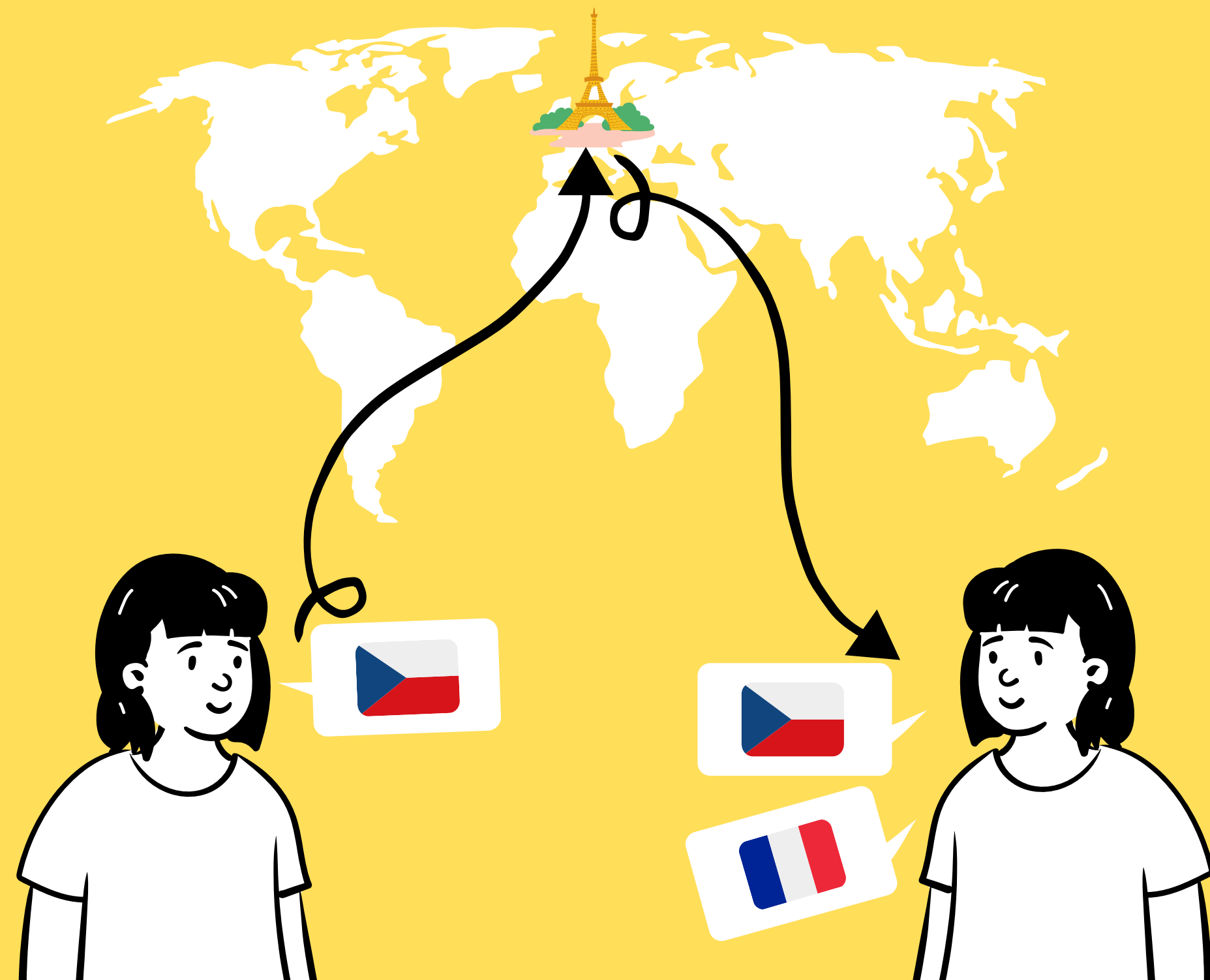
KOLEKTIVNÍ



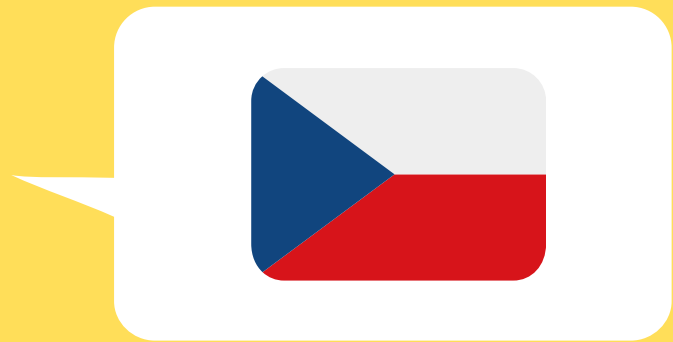
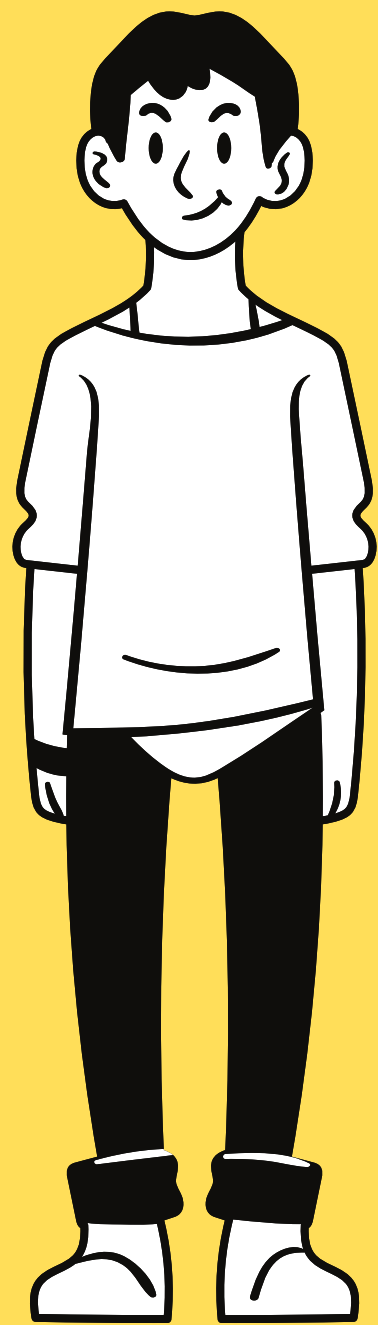
JAKO PROSTŘEDEK



JAKO CÍL



BILINGVISMUS A BIKULTURNOST



+



atd.

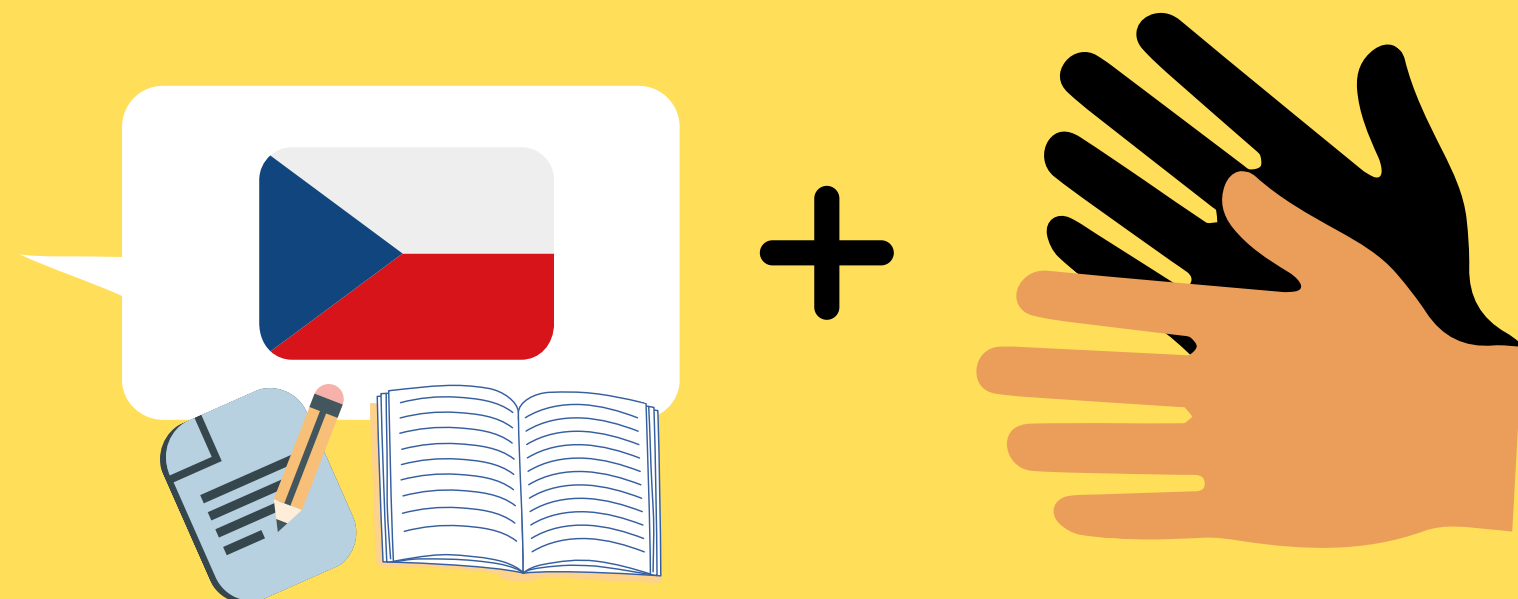


+

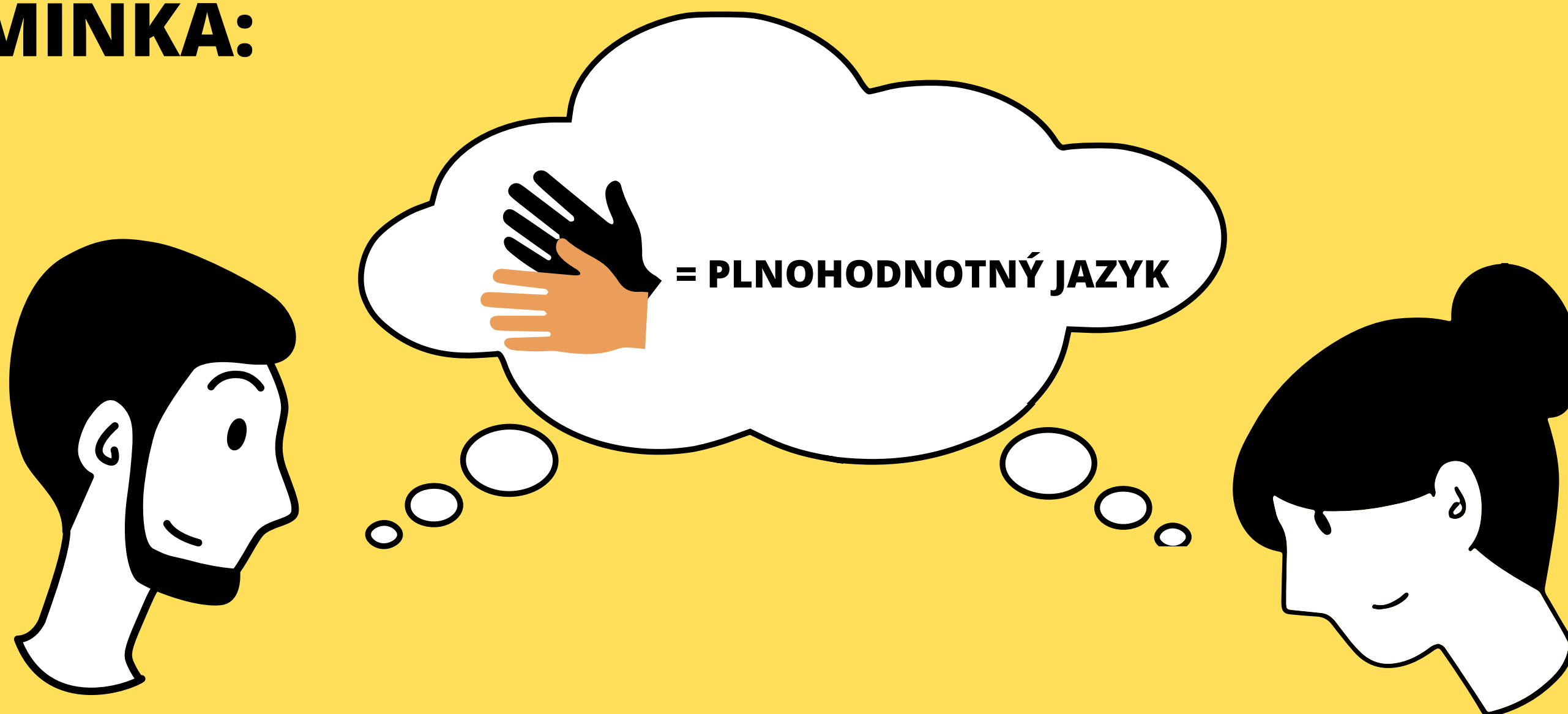


atd.

BILINGVÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ČESKÝCH NESLYŠÍCÍCH DĚTÍ



PODMÍNKA:



BILINGVÁLNÍ A BIKULTURNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



+ KULTURA SLYŠÍCÍCH



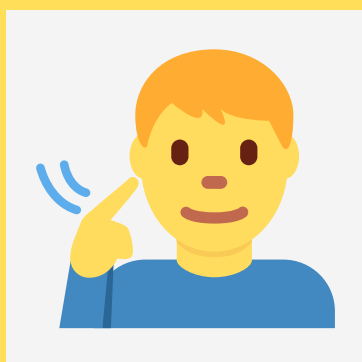
+ KULTURA NESLYŠÍCÍCH

SETKÁVÁNÍ SE S DOSPĚLÝMI NESLYŠÍCÍMI
VIZUALIZACE DOMÁCNOSTI
ATD.



→ **NEMÍCHAT MLUVENÝ A ZNAKOVÝ JAZYK DOHROMADY!**

SPOLEČNÉ BODY SYSTÉMŮ BILINGVÁLNÍHO A BIKULTURNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ NESLYŠÍCÍCH



≠ PROBLÉMY PŘI OSVOJOVÁNÍ JAZYKA



= PŘIROZENÝ KOMUNIKAČNÍ SYSTÉM



= PRVNÍ JAZYK NESLYŠÍCÍHO* DÍTĚTE

***V TOMTO PŘÍPADĚ NEZHRNUJEME
DĚTI NEDOSLYCHAVÉ**



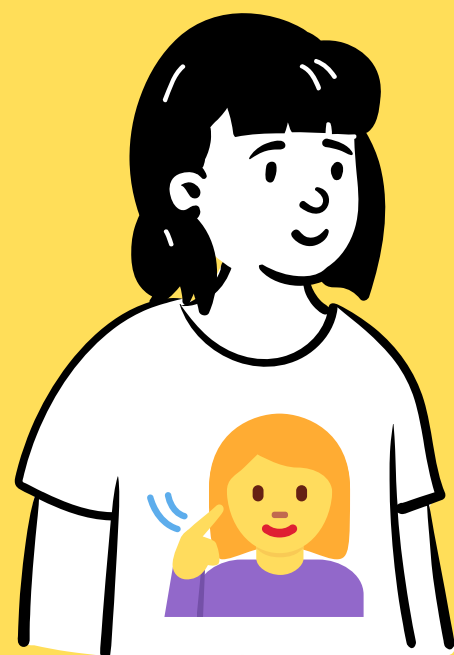
≠ ZNEMOŽNĚNÍ OSVOJENÍ VĚTŠINOVÉHO JAZYKA



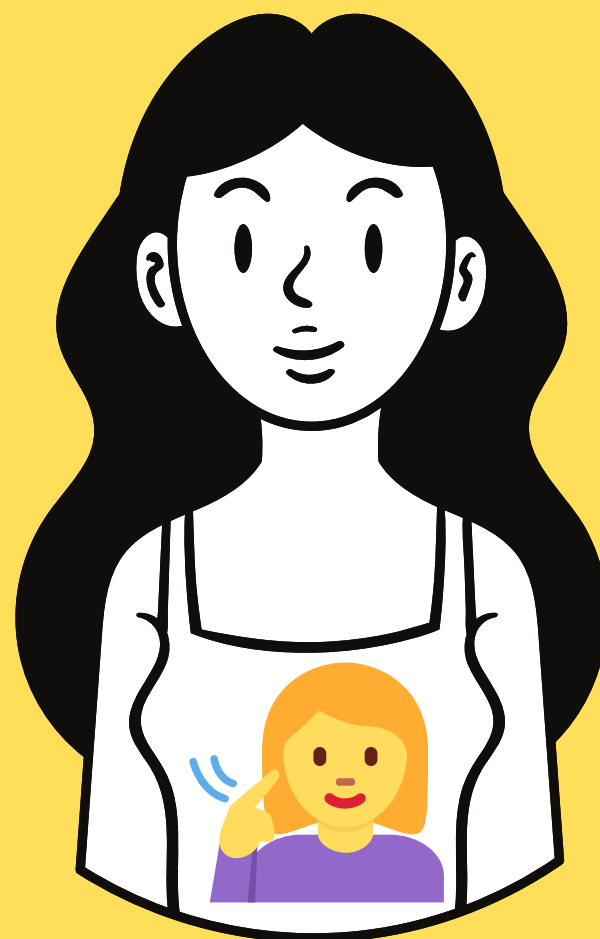
+



= DVA ODDĚLENÉ JAZYKY



SE MUSÍ SETKÁVAT S



APOD.

ZPRACOVÁNO DLE ČLÁNKU:

HUDÁKOVÁ, A. Bilingvismus z pohledu rodičů. *Ruce.cz* [online]. 19/3/2007 [cit. 2020-12-17].
Dostupné z: <http://ruce.cz/clanky/186-bilingvismus-z-pohledu-rodicu>