**Mezinárodní dokumenty o právech osob se zdravotním postižením**

* přinášejí představu o tom, jak by to mělo vypadat – díky tomu tlačí na modernizaci
* stanovují určitý „standard“ – ten ale někdy nezohledňuje specifika, tradice každé jednotlivé země, a proto mnozí odborníci protestují (např. české speciální školství s malými kolektivy, speciálními pedagogy a pomůckami je v případě dětí s mentálním postižením podle mého osobního názoru rozhodně vhodnější než inkluze do běžné třídy s asistentem pedagoga či osobním asistentem – zejména od 2. stupně ZŠ výš).
* pro nás je důležité, že otázka neslyšících je vždy z hlediska inkluze jmenována zvlášť jako specifický případ
* seznamte se s oběma dokumenty, ale speciální pozornost věnujte hlavně těm barevně zvýrazněným částem. Chtěla bych, abyste mi odpověděli na tyto otázky:

1. Jaký je hlavní rozdíl mezi „Standardními pravidly“ a „Úmluvou“?
2. Věnuje se některý z dokumentů otázce neslyšících učitelů? Pokud ano, který, a co o nich říká?
3. Jaká práva mají z hlediska vzdělávání neslyšící děti? Jaká z nich mají společná s dětmi bez postižení? Jaká z nich mají společná s dětmi s jinými postiženími? Jaká z nich jsou specifická?