**Dr. Jana Nováčková x Hejného matematika – Eliška Wandererová**

**Dr. Jana Nováčková**

Zdroj: <http://blog.aktualne.cz/blogy/jana-novackova.php?itemid=38050>

* Dítě ví, co je pro něj nejlepší – nemusí být k něčemu nuceno
* Důležité je i to, jak se děti věci naučí
* Děti dělají činnosti, které jim dávají smysl – vnitřní motivace
* Vnější motivace – snažit se dítě přesvědčit o smysluplnosti činnosti, nebo použít zástupné důvody
* Odměny mohou být i devastující – poselství, že požadována věc není sama o sobě dost dobrá
* Ve škole plní funkci odměny známky – to může signalizovat, že důležitý je výsledek nikoli učení samotné.
* Odměny také potlačují tvořivost – za odměnu se udělá jen to, co je žádáno – není třeba používat tvořivý přístup
* U dětí může vzniknout závislost na vnější motivace
* Dítě čeká na motivaci místo toho aby mělo vlastní iniciativu
* Tři základní potřeby, jejichž uspokojování je podmínkou, aby se udržela vnitřní motivace
* Potřeba autonomie: rozhodovat se o věcech, které se mě týkají
* Potřeba cítit se kompetentní: volit si postupy k cíli podle sebe
* Dobré vztahy

**Hejného matematika**

Zdroj: <https://www.h-mat.cz/principy>

* Budování schémat – dítě ví i to, co jsme ho neučili
* Práce v prostředí – děti se učí opakovanou návštěvou (děti se učí v prostředí, které dobře

 znají a kde je nic nerozptyluje.

* Prolínání témat – děti neizolují matematické zákonitosti – informace jsou předávány ve schématu, ne jednotlivě.
* Rozvoj osobnosti – Hejného matematika podporuje samostatné uvažování dětí
* Skutečná motivace – matematické úlohy jsou postavy tak, aby děti bavily – vnitřní motivace
* Reálná zkušenost – děti využívají svojí vlastní zkušenost – staví na přirozené konkrétní zkušenosti.
* Radost z matematiky – motivace přichází z dětského pocitu úspěchu
* Vlastní poznatek – vlastní poznatek má větší váhu než ten převzatý
* Role učitele – učitel je pro dítě průvodce a moderátor diskuzí
* Práce s chybou – u dětí předcházíme zbytečnému strachu z chyby – chyby využíváme jako prostředek k učení
* Přiměřené výzvy – pro každé dítě zvlášť podle jeho úrovně – předcházíme pocitům úzkosti a hrůzy
* Podpora spolupráce – poznatky se u dětí rodí díky diskuze

Podle mě se obě tyto „filozofie“ shodují. Důležité je, aby dítě mělo vnitřní motivaci (samo se chce učit) a mělo pro to vyhovující podmínky.