**Za určitých podmínek si dítě své vzdělávání řídí samo**

**Cíl: samostatnost
a zodpovědnost**

**Interakce mezi žáky**

Metody z 20. století

Ucelená vzdělávací metoda

Budování sítě mentálních schémat díky řešení vhodných úloh a diskuzí se spolužáky

12 principů – př. budování schémat, prolínání témat, vlastní poznatek, práce s chybou,…

Budování na vlastních zážitcích dítěte

Zprvu a poté ve větší míře zaměřeno na matematiku

Zdroje:

NOVÁČKOVÁ, Jana. Děti jsou schopné řídit si své vzdělávání samy. *Aktuálně.cz* [online]. 26.3.2020 [cit. 2020-11-08]. Dostupné z: http://blog.aktualne.cz/blogy/jana-novackova.php?itemid=36275.

Co je to "Hejného metoda?" In: *h-mat.cz* [online]. [cit. 2020-11-08]. Dostupné z: https://www.h-mat.cz/hejneho-metoda.

Nejedná se o ucelenou metodu, pouze o ukázky, doporučení, ale myslím si, že se přiklání k Montesosori

Experimenty

1966 – 1 den možnost zvolit si, co bude dítě dělat (i nic), „pracovní smlouvy“ – dítě si určí, čemu se bude věnovat

1924 – delikventi byli odděleni od „hodných“ žáků na půl roku

Obecně vzdělávání (ČJ, matematika,…)

Dítě dostane jasně definovaný cíl + odkazy, kde získat informace

RVP nedovoluje, aby dítě mělo své vzdělávání skutečně ve svých rukou

**Hejný**

**Nováčková**